

## EL MÉDICO CON VOCACIÓN DE PEDAGOGO:

### JEAN-MARC GASPARD ITARD

Por Eva María Martín Macías



Jean-Marc Gaspard Itard fue educado para ser un comerciante, pero durante la Revolución Francesa se unió al ejército y se convirtió en asistente de un cirujano en un hospital militar en Toulon. No tenía formación científica y recibió su educación médica "en el trabajo" (Gaynor, 1973; Pinchot, 1948). Demostró gran talento para la medicina, y en 1796 comenzó sus prácticas quirúrgicas en París.

En 1800 fue nombrado Director Médico del Instituto Nacional de Sordomudos de París. Sus logros en este cargo fueron numerosos: Escribió un libro sobre las enfermedades del oído, inventó un catéter de Eustaquio (ahora conocido como "el catéter Itard") y diseñó nuevos métodos para la educación y el tratamiento de las personas sordas.

Su trabajo con el niño conocido como "**El niño salvaje de Aveyron**" le valió una reputación internacional, y es reconocido hoy como uno de los padres fundadores de la educación especial (Gaynor de 1973, Humphrey, 1962). Se trata de una historia real, de la cual quedan los documentos de seguimiento del doctor Itard y una magnífica película, *El niño salvaje* de Truffaut, de la cual extraeré algunas imágenes.

Si pensamos en Mowgli, el niño de la selva o en Tarzán, suponemos que sus historias no son posibles en la vida real, pero seguramente nos equivocamos y la realidad supera a la ficción la mayoría de las veces. El entrañable personaje de Mowgli está basado en la novela "el libro de la selva" de [Rudyard Kipling](#) que a su vez está basado en hechos reales. Pero, ¿es que hay hechos reales? ¿Es posible que un niño abandonado en la naturaleza a su suerte sobreviviera? Vamos a pasar a comentar cómo sucedió esta historia.



El 18 de Enero de 1800, un niño desnudo, con la cara y las manos llenas de cicatrices, apareció en las afueras de Saint-Sernin en la escasamente poblada provincia de Aveyron en la parte sur central de Francia. El chico, que sólo medía 1.35 m. pero aparentaba tener 12 años, había sido visto varias veces durante los dos años y medio anteriores, trepando los árboles, corriendo en cuatro pies, bebiendo en los arroyos y buscando afanosamente bellotas y raíces. Había sido capturado dos veces, pero había escapado. Entonces, en el inusualmente frío invierno de 1799-1800, comenzó a aparecer en las granjas en busca de alimento.

Este hallazgo provocó muchas reacciones y se cuestionaron las siguientes preguntas: ¿Son innatas o adquiridas las cualidades, el comportamiento y las ideas que definen a los seres humanos? ¿Cuál es el efecto del contacto social durante los años de formación, y se puede superar su carencia?



Después de la observación inicial, el muchacho, a quien se le llamo Víctor, fue enviado a una escuela para niños sordomudos en París. Allí, quedó a cargo de Jean-Marc-Gaspard Itard, un médico de 26 años, interesado en la naciente ciencia de la «medicina mental» o psiquiatría. El muchacho era, escribió Itard, «un niño desagradablemente sucio... que mordía y rasguñaba a quienes se le acercaban, que no

demostraba ningún afecto por quienes lo cuidaban, y quien era, en síntesis, indiferente a todo lo atento a nada» (Lane, 1976).

Pinel dijo que Víctor era un “idiota incurable”, incapaz de poseer sociabilidad ni aprendizaje alguno, pero Itard se resiste a pensar esto, e inicia un tratamiento que dura cinco años, en los que se demostró una notable mejoría, de todos los sentidos y de las capacidades psíquicas y afectivas. Los **objetivos** de su plan de trabajo eran:

- Vincularlo a la vida social haciéndosela mas dulce.
- Despertar la sensibilidad de sus sentidos.
- Ampliar su mundo dándole nuevas necesidades y relaciones.
- Provocar el uso de la palabra mediante la necesidad.
- Ejercitar las operaciones más simples del espíritu sobre los objetos.

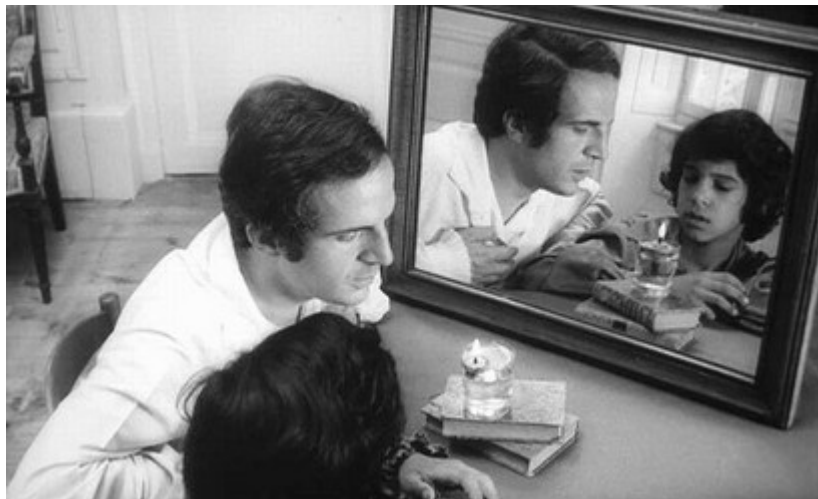


Su tratamiento se fundamentó en tres apartados;

-El desarrollo de las **funciones sensoriales**, a través de la cual, progresivamente se desembotarían sus sentidos y empezarían a percibir sentimientos y sensaciones, (odio, vista, gusto, tacto, olfato)

-El desarrollo de las **funciones intelectuales**, como puede ser la memoria, agrupación y semejanza de estímulos, discernimiento, lenguaje, etc.

-El desarrollo de las **funciones afectivas**, para la cual le propuso a Madame Guerin encargarse de la tutela afectiva del niño, ella sería quien le diera el cariño y lo tratara como una madre, y aprendiese a través de ella reglas de convivencia en sociedad, el sentido de justicia, el afecto, etc.



La **metodología** empleada por Itard con Víctor es la siguiente:

- Atrae su atención aquellos aprendizajes los cuales tienen como recompensa asociada a necesidades biológicas como es el alimento.
- Andar en una postura correcta y el uso de ropas, le habitúan a su nueva vida y le hace sensible a la temperatura dando importancia a su ropaje.
- Aprende habilidades mediante ensayo-error (trabajados realizados satisfactoriamente son recompensados, los fallidos son castigados), por repetición (aprender a escribir su nombre o el de varios objetos varias veces) e imitación (aprendizaje a comer con cubiertos).
- Estimulan su memoria cambiando los objetos de lugar.

- Aprende a relacionar objetos con su dibujo en una pizarra y posteriormente relaciona estos objetos con sus nombres y solo con ver el nombre de estos sabe que objeto se trata. Comprende el significado de la palabra respecto al objeto. Esto le ayuda para pedir cosas para sus necesidades.
- Le castiga injustamente cuando ha realizado una tarea de forma satisfactoria, para inspirarle el concepto de justicia. Al rebelarse ante este acto demuestra tener moral, saber juzgar y entender lo que le rodea.

Víctor mejoró, pero nunca se acercó a la normalidad. Después de cinco años sólo podía leer y hablar unas pocas palabras, demostró afecto a sus cuidadores, y podía llevar a cabo órdenes sencillas. Itard estaba decepcionado por esta falta de progreso, pero él mantuvo su posición ambientalista, afirmando que habría tenido éxito si Víctor había sido un par de años más joven. (Pinchot, 1948). Según algunos autores más actuales Víctor posiblemente tenía retraso mental o autismo (Francia, 2000; Humphrey, 1962; Pinchot, 1948).

Lo importante es que lo *intentó*. Fue el primer médico que declare que un ambiente enriquecido puede compensar retrasos en el desarrollo causados por la herencia o la privación anterior (Francia, 2000). Hasta ese momento, se había asumido que las personas con retraso mental eran educables (Humphrey, 1962).

Itard escribió dos memorias o informes dirigidos al ministerio patrocinador (al parecer el de Interior) donde relató minuciosamente sus observaciones, propósitos y experiencias. Ambos textos fueron publicados inmediatamente por considerárselos de interés general. El primero data de 1801, pocos meses después de iniciado el experimento, escribiéndose el segundo en 1806, cuando Itard dio por concluida su actuación. Ambos trabajos son modelos de rigor científico, metodológico y claridad expositiva.

Itard resume todos sus estudios en:

- El hombre en estado natural es más inferior e indefenso de los animales.
- Lo que hace que el hombre esté por encima de los demás animales, es su superioridad moral, con el consiguiente desarrollo en sociedad.
- Las ventajas de la superioridad oral, cuya principal expresión es la palabra, se aprovechan en la infancia, que es cuando podemos aprender.
- Las ideas de todo hombre están relacionadas con sus necesidades.
- La enseñanza debe ser guiada por la medicina moderna.

El trabajo de Itard con Víctor "acabó con la sensación de paralización de la desesperanza y la inercia que había mantenido la profesión médica y todos los demás de tratar de hacer algo constructivo para deficientes mentales" (Kanner, 1967).



La influencia de Itard se amplió a través del trabajo de su discípulo, **Eduardo Séguin**. Séguin mejoró y amplió el enfoque sensorial de su maestro formador y lo puso en práctica en las escuelas especiales para alumnos con retraso. Se ganó la fama tanto en Europa como en el extranjero por su test de inteligencia no verbal, que también tenía sus raíces en el trabajo de Itard (Francia, 2000; Humphrey, 1962; Kanner, 1967).



**María Montessori** desarrolló sus métodos, en gran parte mediante la modificación de la educación con el enfoque de Séguin (1975). A través de ella, Jean-Marc Gaspard Itard ha tenido un impacto en miles de desarrollo normal escolares en todo el mundo (Frankel, y otros; al., Francés, 2000; Humphrey, 1962).

EVA M<sup>a</sup> MARTÍN MACÍAS