

TERAPIA OCUPACIONAL E IDENTIDAD PROFESIONAL: EL RETO DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS OCCUPATIONAL THERAPY AND PROFESSIONAL IDENTITY: THE CHALLENGE OF SCIENTIFIC PUBLICATION

Fusión de artículo publicado en Revista Terapia Ocupacional Galicia TOG (A Coruña)[revista en internet].2008; monog. 2:161-183 Autorizada su publicación. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num2/revistas.pdf>

Ricardo Moreno Rodríguez. Terapeuta Ocupacional. Profesor colaborador en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos. Coordinador del Programa de Apoyo e Integración a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos. Director y Editor de las publicaciones "Revista Electrónica de Informática en Terapia Ocupacional. REITO" y "Spanish Journal of Occupational Therapy".

Gabriel Sanjurjo Castela. Terapeuta Ocupacional. Valorador de la Dependencia. Consejería de Bienestar Social del Principado de Asturias. Director de la Revista Asturiana de Terapia Ocupacional.

Miguel Ángel Talavera Valverde. Terapeuta Ocupacional. Área Sanitaria de Ferrol. Servicio Gallego de Salud. Director de Revista TOG. Profesor Asociado Universidad de la Coruña. Facultad Ciencias de la Salud.

● RESUMEN

Las publicaciones científicas son uno de los instrumentos de desarrollo y promoción de la Terapia Ocupacional. El compromiso adquirido con la Terapia Ocupacional por parte de estas publicaciones, obliga, de forma explícita, a ser la "punta de lanza" en la construcción de las señas propias y diferenciales de nuestra profesión. La identidad profesional se ve fomentada cuando estas publicaciones ofrecen la posibilidad de crear un cuerpo teórico sólido suficiente para los Terapeutas Ocupacionales. En este documento y por primera vez, las publicaciones científicas^a en España deciden elaborar un documento de consenso y propuestas para que desde estos medios podamos contribuir a la consolidación del trabajo realizado por estas publicaciones.

La posibilidad de crear de forma conjunta un espacio de acción consensuado, facilita el desarrollo de propuestas que desde nuestra posición en la profesión serán útiles para desarrollar constructos teóricos sólidos para el desarrollo de nuestra disciplina y por tanto de nuestra identidad profesional.

● PALABRAS CLAVES

Terapia Ocupacional, Publicaciones Científicas, Escritura Científica, Identidad Profesional.

INTRODUCCIÓN

Los terapeutas ocupacionales, en mayor o menor medida poseemos esa denominada "identidad profesional" de la Terapia Ocupacional, e incluso de otras profesiones—imagen-conocimiento en los medios de comunicación. Esta identidad profesional se va formando en un proceso continuo, de forma dinámica, adaptativa y, por supuesto individual. Parece evidente que uno de los más poderosos elementos de tras-

● ABSTRACT

Scientific publications are one of the development and promotion tools of Occupational Therapy. The commitment acquired with Occupational Therapy on the part of these publications, forces them, in an explicit way, to be the "spearhead" in the construction of the own and distinguishing mark of our profession. The professional identity is promoted when these publications offer the possibility to create a solid enough theoretical body for Occupational Therapist. In this document, and for the first time, the Spanish scientific publications decide to elaborate a document agreed by consensus and proposals so that from these means we can contribute to the consolidation of the work carried out by these publications.

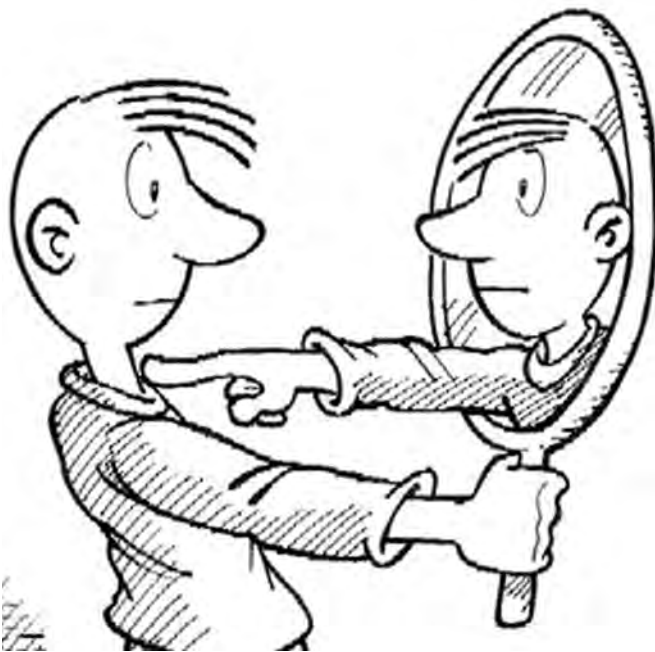
The possibility to create, in a joint way, an action space agreed by consensus, facilitates the development of proposals that, from our position in the profession, will be useful to develop solid theoretical constructs for the development of our discipline and therefore, of our professional identity.

● KEY WORDS

Occupational Therapy, Scientific Publications, Scientific Writing, Professional Identity.

formación son las Escuelas, destacando el papel de los "modelos" profesionales, en este caso los profesores, que deberían ser un factor de aprendizaje vicario, de gran importancia en ese proceso. Una vez que nos graduamos y comenzamos nuestra andadura profesional, esa identidad se va modulando por las experiencias propias y de carácter subjetivo, relacionadas con lo laboral, el campo de actuación a que nos dediquemos, el rol del Terapeuta Ocupacional, la valoración de la profesión por el resto de compañe-

^aAclaración de los autores, el documento teórico fue elaborado por los editores y directores de las publicaciones Revista Asturiana de Terapia Ocupacional, Spanish Journal of Occupational Therapy (SPJOT), Revista Electrónica de Terapia Ocupacional (REITO), Terapia Ocupacional Galicia (TOG). En la parte de consenso y propuestas de desarrollo de las publicaciones científicas también se incorpora Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapia Ocupacional (APETO).



ros, etc. Pero no sólo esta experiencia forma la identidad profesional sino que también se refuerza con las experiencias compartidas con otros compañeros mediante Cursos, Jornadas o Congresos. Con relación a estos últimos, y como otro factor determinante en lo que será la adquisición y consolidación de la identidad profesional juegan un papel imprescindible las publicaciones científicas.

Se puede afirmar, sin miedo a equivocarnos, que el núcleo de la transmisión del conocimiento, del saber científico y profesional por antonomasia reside en las publicaciones periódicas al igual que sucede en el resto de disciplinas, ya que en sí mismas permiten alcanzar un grado de impacto en el colectivo que, por otros medios, no podría concebirse.

Las monografías,^b tanto específicas de Terapia Ocupacional, como aquellas más generales que también incorporan base de conocimiento profesional, presentan el principal inconveniente de la perentoriedad del conocimiento (principalmente por el tiempo que transcurre desde que se finaliza una obra hasta que esta es editada), y a este se puede añadir el que su orientación sea más didáctica, muchas veces más acotados a lo experiencial en aspectos parciales de la profesión, resultando menos plásticos que las publicaciones periódicas. Desde este prisma hemos de entender a las publicaciones periódicas como uno de los canales imprescindibles de este "espacio compartido" de los terapeutas ocupacionales, como piedras angulares en la adecuada construcción de las señas de identidad de los profesionales de Terapia Ocupacional, tanto individual como colectiva.

El compromiso adquirido con la Terapia Ocupacional por las publicaciones científicas obliga, de forma explícita, a ser la "punta de lanza" en la construcción de las señas propias y diferenciales de nuestra profesión. Los directores y editores no pueden mirar hacia otro lado respecto a la responsabilidad asumida con sus publicaciones, con los lectores y con la propia profesión, ya que se convierten en conductores del vehículo que transporta la información científica que hará crecer y nutrirse a sus destinatarios: la profesión y los profesionales que la ejercen y estudian.

PUNTO 1. CONCEPTO DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

El artículo es el elemento básico y fundamental de la comunicación y transmisión científica. Es aquel que puede convertirse, en un momento dado, en el inicio del debate científico o servir como asentamiento para la generación de hipótesis de investigación que, ulteriormente, deberán ser comprobadas bajo la rigurosa metodología que acompaña al proceso investigador. Evidentemente no es el único medio de comunicación científica para cualquier disciplina, pero por lo general es el más valorado, por diversos factores: en primer lugar por su inmediatez y actualidad, lo cual le otorga una importante ventaja frente a las monografías; y en segundo lugar porque, como depósito de conocimiento científico, ha sido sometido a un proceso de evaluación por comités de expertos de reconocido prestigio, y por tanto ha superado un proceso de selección (en ocasiones incluso de corrección) antes de ser emitido por la publicación periódica en cuestión. Se entiende,



^bLos autores se refieren a lo que también se conoce como manuales o libros. No confundir con monográficos, que no tienen por qué ser manuales o libros.



como axioma de partida, que un artículo científico debe aportar toda la información necesaria para que cualquier lector que acceda a él, sea capaz de replicar sus contenidos, en las mismas condiciones, y como conclusión, obtener los mismos resultados. El hecho de que una explicación científica se considere válida es porque ha sido suficientemente estudiada a lo largo del tiempo por diversos autores, y este elemento puede encuadrarse dentro de la rama de la Filosofía de la Ciencia. Desde el punto de vista de Hempel cualquier explicación científica debe reunir al menos dos requisitos diferenciados: relevancia explicativa y contrastabilidad. Mientras que el primero alude a que todo aquello que se aporta en la explicación debe tener algún tipo de relevancia respecto a lo que pretende explicarse, el segundo se refiere a que cada aspecto que constituye una explicación científica debe ser susceptible de contraste empírico.

Desde el punto de vista de la Terapia Ocupacional Basada en Evidencias ("La integración en la maestría clínica del terapeuta ocupacional del uso consciente, directo y juicioso de la mejor evidencia científica disponible para la toma de decisiones clínicas en la atención al paciente individual, una vez asegurada la revisión crítica y exhaustiva de ésta"), ha de distinguirse, además, entre las fuentes de evidencia, y las fuentes de información.

Lo que distingue a los trabajos científicos de otras formas de mensaje escrito deriva, como es fácil de comprender, de los propios objetivos que posee la ciencia. Si ésta intenta construir un saber riguroso, sistemático y lo más objetivo posible, entonces habrá que comunicar sus resultados también de un modo preciso y claro, que destierre en lo posible las ambigüedades que tan frecuentes son en nuestro lenguaje.

La escritura científica pretende por tanto tres cosas:

- Ordenar lo que se quiere transmitir dentro de unos cánones establecidos por las guías de literatura científica asumidas por las comunidades científicas.
- Establecer un estilo claro de modelo de exposición, alejando la improvisación y asentándose en un modelo claro y estructurado.
- Ofrecer estilos claro de comunicación de los resultados, huyendo de los discursos ambiguos y carentes de sentido práctico.

En resumen, la escritura científica facilita la claridad de conceptos en la transmisión de los mismos huyendo de los discursos vacíos y facilita la comprensión de los mismos a los lectores evitando errores en la comprensión de los mismos. Estos dos resultantes generan en el lector el desarrollo de un conocimiento claro y asentado sobre evidencias bibliográficas y no sobre suposiciones e inspiraciones personales.

La obtención de estos conocimientos científicos se ve favorecida por el desarrollo tecnológico que ha apoyado el crecimiento de la información y la abolición de la concepción absolutista de la verdad por el mero hecho de estar incluido en los textos de las grandes autoridades, lo cual ha permitido principalmente la desmitificación de conceptos que paralizaban la evolución científica de la sanidad y de la sociedad en sí. De esta forma las explicaciones científicas aportadas por los

° Para más información sobre las características de la Escritura científica remitimos a los documentos: Gutiérrez Couto U, Blanco Pérez A, Casal Acción B. *Cómo realizar una comunicación científica. Estructura de la comunicación científica (I)*. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2004 [10 de Febrero 2008] (1): [17 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num1/pdfs/num1art8.pdf>; Gutiérrez Couto U, Blanco Pérez A, Casal Acción B. *Cómo realizar una comunicación científica (II). Aspectos lingüísticos*. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2005 [10 de Febrero 2008] (2): [16 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num2/pdfs/num2art6.pdf>; Gutiérrez Couto U, Blanco Pérez A, Casal Acción B. *Cómo realizar una comunicación científica (III). Aspectos tipográficos*. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2005 [10 de Febrero 2008] (2): [15 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num2/pdfs/num2art7.pdf>





nuevos investigadores dejan de ser absolutistas y definitivas, transformándose en una verdad parcial y perfectible, abierta a su estudio y a su negación, y a la posterior sustitución por una verdad más correcta y completa, que a su vez también es perfectible. Estas verdades únicamente permanecen vigentes mientras el propio progreso científico no desborde su capacidad explicativa, momento en el cual expiran y son sustituidas por otras. Así la búsqueda de la verdad se convierte en un continuo interrogatorio a la realidad en busca de respuestas que siempre son, simultáneamente, parciales y perfectibles, que se recogen en nuevas publicaciones que pueden rectificarse y ampliarse. Esto es así desde que, promediado el siglo XVII, apareció la primera revista científica y junto con ella, un giro en la concepción de la Ciencia, la cual comienza a comprenderse como un acercamiento a la realidad progresivo, provisional y siempre inacabado, para el cual es una herramienta imprescindible la publicación periódica.

La información y su procesamiento presentan tres aspectos a considerar derivados de su misma existencia. En primer lugar la profusión de la información, aludiendo con ella al crecimiento masivo y acelerado de los contenidos informativos. Como segundo elemento debe señalarse la transitoriedad del conocimiento científico, ya que el crecimiento acelerado de la información hace que los axiomas anteriormente planteados puedan verse sustituidos por nuevos postulados y nuevas fundamentaciones teóricas, que dejen obsoletas a las anteriores. Este incesante progreso

sumerge a la información en una situación de obsolescencia, únicamente solventada por las revistas científicas, que debido a su periodicidad permiten aumentar la vida media del conocimiento científico a un margen de cinco años, tiempo tras el cual se estima que la información pierde su vigencia; así esta literatura científica tiene una vida media de cinco años, entendiendo por vida media el tiempo durante el cual fue publicada la mitad de la literatura científica activa circulante. El último problema al que habremos de enfrentarnos será la propia calidad del material informativo que hace imprescindible discernir el valor de las publicaciones, lo cual dependerá de múltiples aspectos de referencia como son el conocimiento y cultura previa, información publicada en otras fuentes, y la propia historia publicadora de dicha fuente.

Conocer qué artículos son los más citados, cuáles son aquellos que pueden constituir una mejor referencia para el desarrollo de la ciencia, es el cometido del Institute for Scientific Information, el cual está particularmente especializado en el análisis de la citación bibliográfica. Específicamente, el factor de impacto sirve para cuantificar la visibilidad de las revistas académicas en función de las citas recibidas sobre los artículos que se publican en ellas.

Las publicaciones científicas significan el punto en común de los profesionales, el espacio de encuentro y la posibilidad de brindar al resto del cuerpo profesional los saberes adquiridos y las experiencias significativas para la profesión. En este sentido son canalizadoras de la identidad profesional propia de cada uno y, que en conjunto, supone la identidad de la profesión. Es decir, a nivel "macro" la identidad profesional de las distintas ramas del saber se sustentan y, por supuesto, crecen en función de la repercusión e impacto de sus trabajos. Eso lo proporciona el mayor o menor desarrollo de sus publicaciones científicas.

La escritura científica es el mecanismo básico para la existencia y el desarrollo de la ciencia y de la evidencia. Y tiene como denominador común que esa comunicación se realice de manera adecuada y comprensible para la comunidad científica. La escritura científica tiene una serie de atributos de redacción que le confieren un carácter especial y destacan la importancia de este vehículo de transmisión del saber humano. De modo general un escrito científico representa la exposición ordenada de un trabajo previo de investigación; es una reelaboración de conocimientos ya existentes, obtenidos o no por el autor, que se organiza para fines expositivos específicos⁶.

Los artículos científicos publicados en revistas científicas componen la literatura primaria de la ciencia. Los libros, monografías y artículos de revisión que reúnen el conocimiento de un tema componen la literatura secundaria de la ciencia. Los artículos primarios y





secundarios son publicaciones científicas, pero solo se denomina artículos científicos a los primeros.

En la comunicación científica, la estructura del trabajo tendrá que ser bien pensada para que resulte lógica y orientada hacia la mejor comprensión de lo que se pretende transmitir. Cada una de sus partes componentes deberá tener unidad y enlazarse claramente con las restantes, cada párrafo, sección o frase deberá proveer un sentido, una función definida dentro del discurso general. Es necesario plantear la necesidad de desarrollo de este aspecto dentro de la Terapia Ocupacional.

PUNTO 2. CONCEPTO DE IDENTIDAD PROFESIONAL VINCULADO A LA ESCRITURA CIENTÍFICA

El desarrollo de una disciplina y el de su identidad profesional evolucionan necesariamente de forma paralela, sin que pueda haber uno sin el otro. No es posible que el desarrollo se produzca sin que se experimente, al mismo tiempo, una sensación de identidad profesional que suscite inquietudes profesionales o compromiso con la propia profesión. Este desarrollo profesional requiere la sucesión de diferentes acciones para su producción. Una de ellas, la desarrollada en este documento, es la capacidad de la disciplina y sus profesionales para generar el cuerpo epistemológico de la misma y establecer auténticos soportes teóricos.

Ante este planteamiento hay que destacar que, del encuentro entre estos dos conceptos, surgirá la respuesta a la importancia de la Escritura Científica como uno de los vehículos de Identidad Profesional.

2.1. Desarrollo del concepto de Identidad profesional

El aprendizaje personal es un conjunto de acciones, interacciones, imitaciones, modelados, es decir, un grupo de interacciones entre lo que somos y lo que recibimos del contexto donde vivimos. El vínculo entre uno y otro es necesario si queremos sentir que la búsqueda más personal se está llevando por el camino adecuado. El desarrollo de las ideas que se pasan al acto en el hacer son el camino perfecto que nos lleva



a sentir. Una persona se siente vivo cuando siente, cuando tiene sensaciones que le llevan a actuar. El continuo de estas acciones encaminadas a cumplir objetivos, ideas, pensamientos y, sobre todo, a desarrollar aspectos personales se circunscriben a lo más interno de lo que somos. Es entonces cuando crecemos, no solo en aspectos personales, sino que también evolucionan los roles que jugamos en cada una de las etapas de nuestra vida, los cuales también se ven reforzados y recompensados. Surge por tanto la estructura vital de lo que somos y de lo que pensamos que queremos ser. El resultante de este cúmulo de factores se denomina Identidad.

La identidad es considerada como un resultado provisorio de transacciones que opera el propio sujeto respecto de su historia y sus proyectos (transacciones biográficas) y de transacciones entre la identidad definida por otro y la identidad definida por sí (transacciones relacionales).

La actividad diaria que favorece el desarrollo de nuestra Ocupación nos aporta los elementos suficientes para elaborar nuestra identidad. El aprendizaje previo realizado es la base desde donde partir, pero el desarrollo y reflexión de lo que hacemos será lo que fragüe y modele nuestra identidad. Esta identidad, que es una expresión dinámica, en continuo cambio, es la que nos hace tomar decisiones, la que nos mantiene en el anhelo de nuestras metas y el desarrollo de nuestros quehaceres, la que movilice nuestras pulsiones y nuestras expectativas, la que de una forma u otra nos hace sentir qué queremos y qué hacemos y cuál es el valor de todo ello para nosotros.

2.2. Como la escritura científica favorece el desarrollo de la identidad profesional

Tenemos que conocer todo lo que las Ciencias Sociosanitarias nos ofrecen con relación a la literatura científica, de qué forma se recoge ésta, y cómo son sus ajustes para llegar a estándares científicos. Esta literatura científica tiene una metodología que no puede ser obviada para comunicar los resultados de la práctica. Ser eficientes desde el punto de vista de la productividad individual significa saber procesar y utilizar la información crítica en un contexto, en el cual la información crece exponencialmente. Para ello será necesario saber identificar cuál es la información crítica, conocer qué recursos son los más adecuados para localizarla, saber dónde y cómo hallarlos, gestionar lo descubierto en los recursos identificados (así como los descubiertos fruto del azar), saber filtrarlos y, finalmente, utilizarlos con sabiduría. De esta forma podremos crecer como profesionales desarrollando nuestra propia identidad.

Es necesario, igualmente, saber transmitir la información por medio de documentación metodológicamente clara y dentro de estándares científicos. Si el profesional posee información y quiere hacerla llegar a la



comunidad científica, debe utilizar las vías que la escritura y la producción científica facilitan. Es preferible ofrecer algo con sentido, significado y contrastabilidad, que un hecho anecdótico del cual no pueda obtenerse evidencia científica. Sólo de esta forma podrá generarse, desarrollarse y demostrarse un cuerpo de documentos teóricos lo suficientemente sólido como para dotar a la profesión de un mayor rigor científico. La Ciencia avanza a pasos, no a saltos y uno de esos pasos, un objetivo primordial de la investigación científica es la publicación de conocimientos y resultados. Las Ciencias de la Salud, y en ocasiones sus profesionales, no son juzgados principalmente por su habilidad en los trabajos de laboratorio, ni por su conocimiento innato de temas científicos amplios o restringidos: se los juzga, conoce y reconoce por sus publicaciones.

PUNTO 3. PROPUESTAS CONSENSUADAS DE TRABAJO POR PARTE DE LOS EDITORES Y DIRECTORES DE LAS REVISTAS CIENTÍFICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL ESPAÑOLAS^d.

Existen espacios para la difusión de la experiencia, múltiples formas de hacerlo y, por encima de todo, existe disposición para ello, pero debe ser de una forma ordenada que respete unos estándares claros, ya que la información (y sobre todo el conocimiento científico) se convierte en un recurso en el seno de las profesiones que cohabita con otros recursos tangibles. Pero es importante destacar que la información es *el recurso estratégico* que destaca en protagonismo frente al resto. El buen uso de la información garantizará a las profesiones ocupar un lugar privilegiado en una sociedad altamente competitiva, ya que es el fundamento para innovar y para continuar en el proceso de aprendizaje continuo que requiere una disciplina como la nuestra. Nos encontramos, por lo tanto, ante un cambio de la idea del paradigma: no solo debe transmitirse la tarea y sus resultados, sino que el profesional debe saber organizarlo.

El entorno, las herramientas y los recursos de información han evolucionado y se han multiplicado y, más allá de la situación actual es de prever que continuarán evolucionando. En este nuevo escenario cambiante y a la vez estimulante, se está detectando en el ámbito de las publicaciones la necesidad de establecer elementos nuevos de carácter actitudinal como complemento al conjunto de conocimientos que ha de tener un profesional. Se trata de definir perfiles profesionales que den respuesta efectiva a las exigencias que las publicaciones científicas ofrecen. De esta manera, y como consecuencia de la elaboración de este artículo, se hacen patentes una serie de necesidades que, de resolverse adecuadamente, facilitarán un marco adecuado para el desarrollo de la identidad profesional desde las publicaciones científicas de Terapia Ocupacional. Los directo-

res y editores conscientes de la importancia de todas ellas, las recogen a continuación a modo de propuestas basadas en el consenso.

Normalización:

Por lo comentado anteriormente se presenta como necesario normalizar, dentro de lo posible, las publicaciones científicas de Terapia Ocupacional. Se entiende que la normalización es un proceso por el cual se trata, mediante protocolos de actuación, de dar coherencia interna y uniformar los procesos de desarrollo de cualquier área dentro del desempeño profesional. Debido a la importancia crucial que el desarrollo de la identidad profesional juegan las publicaciones periódicas, han de ser estas, las primeras en realizar una apuesta fuerte en este sentido.

Calidad:

Entroncada con la idea de normalización. Las publicaciones científicas son la imagen pública de una profesión, de su cuerpo de conocimiento, de su práctica específica. Las publicaciones han de buscar los más altos estándares de calidad en sus escritos y publicaciones. Es pues necesario potenciar por un lado la lectura crítica en los profesionales y, por otro lado, la adhesión y compromiso de cumplimiento de aquellas líneas que nos hagan progresar en la búsqueda de la mayor calidad en los editores y directores.

La demanda ejercida por el colectivo profesional obliga, necesariamente, a que las publicaciones tengan que estar constantemente actualizadas respecto a los conocimientos de la Terapia Ocupacional. Los documentos que presentan, por tanto, deben ser documentos centrados en la investigación y guiados por el método científico, debiéndose buscar nuevas alternativas para otros tipos de trabajos y, al mismo tiempo, restringir la aparición de documentos que narren insistentemente aspectos sobradamente estudiados, potenciando documentos con rigor metodológico que ofrezcan respuestas a las posibles intervenciones, planificaciones de intervención o incluso pronósticos ocupacionales. Todo lo anterior obliga a una adecuación en la orientación de las publicaciones, a fin de ofrecer respuestas adecuadas a las necesidades particulares de cada uno de nuestros usuarios. Si la publicación periódica pretende, además, ser un servicio crítico debe ampliar su proyección, apartando la idea de facilitar sólo el acceso a determinadas colecciones y manuales. Es necesario que la literatura científica de Terapia Ocupacional gane tanto en calidad como en metodología, a fin de facilitar el desarrollo de posteriores líneas de trabajo que doten a la profesión de estructuras sólidas de evidencia científica, y a ello colaborará en gran medida una mayor rigurosidad por parte de las propias publicaciones.

^d Aclaración de los autores, en esta parte de propuestas y consenso suscribe lo desarrollado por los autores la Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapia Ocupacional (APETO).

Fomento de la producción científica:

En este sentido los editores y directores de las publicaciones de Terapia Ocupacional recomiendan una mayor presencia de materias referentes a la investigación y elaboración de documentación científica en los planes de estudio grado y postgrado en las diferentes Escuelas de Terapia Ocupacional, Colegios Profesionales y Asociaciones de Terapia Ocupacional. Se entiende que esta labor compete a todos los estamentos e instituciones relacionadas con la Terapia Ocupacional. El desarrollo de la profesión está sujeto a una adecuada formación encaminada hacia la máxima calidad profesional.

Consenso:

Se entiende que los puntos anteriores han de realizarse desde el común acuerdo de todas las publicaciones científicas de Terapia Ocupacional. En este sentido los editores y directores de publicaciones científicas de Terapia Ocupacional proponen la elaboración de un documento de consenso al que se sumen las publicaciones científicas que de forma libre quieran hacerlo y que sirva como marco donde crecer como publicaciones científicas además de referente para publicaciones de próxima creación.

Accesibilidad:

Dada la relevancia que para la praxis profesional cobran los avances teóricos y metodológicos de la Terapia Ocupacional, así como para la propia creación de nueva documentación (mediante retroalimentación), los directores de publicaciones científicas de Terapia Ocupacional recomiendan (a las Escuelas, Colegios y Asociaciones) la creación de una base de datos en la cuál queden recogidos la totalidad de los artículos de las diferentes publicaciones a fin de que todos los profesionales dispongan de las máximas posibilidades para acceder a dicha información.

Facilitación:

Entroncando con la idea anterior, los directores y editores consideran de máxima prioridad la facilitación y expansión de la búsqueda de información e identificación de aquella relevante para la práctica. Dentro de las etapas de la práctica de la Terapia Ocupacional basada en la evidencia es de mayor importancia la localización de las mejores evidencias y la lectura crítica de artículos. Sólo así se puede conseguir la utilización consciente, explícita y juiciosa que nos ayude a tomar decisiones sobre la elección de la intervención más efectiva.

Apoyo:

Los directores de las publicaciones científicas de Terapia Ocupacional entienden la necesidad de un apoyo para la publicación de artículos con el rigor científico necesario. Para ello se propone la creación de sistemas de tutorías, basado en el asesoramiento sobre la escritura científica. Estos sistemas bien podrían desarrollarse en las Escuelas de Terapia Ocupacional, en los Colegios Profesionales, en las Asociaciones Profesionales y en todos aquellos foros de defensa y promoción de la Terapia Ocupacional- mediante cursos de formación- o bien bajo la colaboración de las partes implicadas, incluso aprovechando los que ya existen en otros foros ajenos a la Terapia Ocupacional.

Creciente énfasis en la gestión de la relación con el Terapeuta Ocupacional y la publicación:

Incrementar el valor de los medios de difusión, mediante la información que los lectores y autores proporcionan a través de diferentes canales (sugerencias, quejas, comentarios, etc.), se convierte en un aspecto de máximo interés, a la luz de todo lo expuesto. Es preciso conocer las necesidades del público diana de las publicaciones, para así generar servicios y productos de calidad, haciendo al terapeuta ocupacional partícipe del desarrollo de las publicaciones.

De esta forma se promoverá, además, la percepción de que las Publicaciones Científicas forman parte de una totalidad profesional. El terapeuta ocupacional, tanto lector como autor, debe comprender que las publicaciones periódicas no están aisladas, ni son una finalidad en sí mismas, sino

que son y existen en función del servicio que ofrecen a los colectivos a los que sirven. El valor de las publicaciones radica, en gran medida, en las aportaciones que los profesionales realizan, y por ello deben sentirse parte activa de las mismas.

Cambios en las motivaciones de solicitud de información y en el uso de la información obtenida:

Los profesionales de la Terapia Ocupacional demandan, cada vez más, documentos cercanos en el tiempo y los manuales no tienen capacidad para ofrecer una revisión periódica de sus contenidos. Las publicaciones científicas en cambio sí pueden ofrecer esto último, y por ello deben ser exponentes en la búsqueda constante de la información actualizada respecto a cambios o novedades en la disciplina. Por tanto es tarea de las publicaciones establecer cauces de fiabilidad y metodologías que aporten a los profesionales estas posibilidades, a semejanza del modelo implantado en diferentes países, donde las publicaciones ofrecen datos constantes del desarrollo profesional.



**Impulso del trabajo en equipo con profesionales del mismo sector o de otros ámbitos:**

Es imprescindible crear sinergias en la propia organización editorial con profesionales de otras disciplinas, lo cual permitirá aportar conocimientos ampliados sobre los usuarios, tecnologías, etc. impulsando así la colaboración interdisciplinar en la elaboración de trabajos.

Incremento de la demanda formativa en metodología de la información y de la difusión de esta:

Los usuarios necesitan y demandan, cada vez con mayor intensidad, manejar eficientemente la información. De esta forma han de ofrecerse alternativas formativas para que el profesional pueda elaborar, redactar y difundir trabajos con niveles adecuados de cientificidad. Es necesario que el profesional conozca con claridad el nivel de evidencia en que se encuadra su trabajo, a fin de adaptar su documento al mismo, de forma que las publicaciones científicas puedan establecer estos niveles de cientificidad en sus números y volúmenes y, al mismo tiempo, facilitar que el autor pueda decidir cuál es el medio de información más adecuado para la difusión de sus trabajos. Debe ser, por tanto, una tarea más de las publicaciones científicas difundir la metodología para la elaboración de los documentos que forman parte del cuerpo teórico de las mismas.

El cambio: una oportunidad, no un peligro.

Hay que vencer la resistencia, en muchos casos innata, al cambio. Debe asumirse, por tanto, la importancia de mantenerse al día de las tendencias, conocimientos y novedades, ya que permitirán afrontar los cambios con curiosidad y no con temor. La capacidad y voluntad de desarrollo del aprendizaje, la disposición al aprendizaje y reciclaje continuo, son indispensables a fin de garantizar la existencia de un compromiso con la excelencia del servicio prestado. La motivación por la calidad, así como la existencia de la convicción profesional de ofrecer el servicio más eficiente y eficaz son resultado de tal compromiso y disposición. Las publicaciones científicas tienen que compartir conocimiento, el cual es indispensable para innovar y potenciar buenas prácticas profesionales; y al mismo tiempo deben potenciar los valores éticos de la profesión, tanto en el ejercicio de la misma, como en el uso de la información, o en las relaciones con otros usuarios y profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

Moreno Rodríguez, R La documentación científica en Terapia Ocupacional: evolución y perspectivas. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2006 [10 de Febrero 2008]; volumen 4 (num1): [11 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num4/pdfs>

Hempel, C. *Filosofía de la Ciencia Natural*, Alianza Editorial: Madrid, 1978.

Rumbo-Prieto JM, Arantón Areosa L, García Gonzalo N. "Tobe" o no "tobe", actitudes para la práctica de la terapia ocupacional basada en la evidencia (TOBE). TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2007 [-10 de Febrero 2008-]; (2): [28

p.]. Disponible en:

<http://www.revistatog.com/num2/pdfs/num2art2.pdf>

Moreno Rodríguez, R. Máximo Bocanegra, N. y Pérez de Heredia Torres, M. Utilización de la información científica: Terapia Ocupacional Basada en Evidencias. Terapia Ocupacional: Revista informativa de la Asociación Española de terapeutas ocupacionales. 2002, (29):16-20.

López Yepes, J. La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación. Madrid, Síntesis. 1995

Sabino C. La Redacción Científica Cap 1. En como hacer una tesis y otro tipo de escritos. P 20-9. Ed. Panamericana. Caracas, 1994

Day, R. A. How to write a scientific paper. ASM News 42.1975: 486-494.

Talavera-Valverde, M.A. La revolución intelectual al alcance de la mano. La Terapia Ocupacional y su nuevo orden. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [10 de Febrero 2008]; volumen 5 (num1): [11 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num7/pdfs>

Peloquin SM. The 2005 Eleanor Clarke Slagle Lecture Embracing our ethos, reclaiming our heart. American Journal of Occupational Therapy, 59, 611-625.

Álvarez F. "Tendencias, criterios y orientaciones en la formación de maestros" Documentos Cide, nº 3, Santiago de Chile, 1999.

Talavera-Valverde MA. El quehacer vacío. La identidad profesional al alcance de la mano. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2007 [-10 de Febrero 2008-]; (6): [7 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num6/pdfs/presentacion.pdf>

Day RA. ¿Qué es la redacción científica?. En Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3a. ed. Washington, D.C.: OPS, 2005: 1-3 (Publicación Científica y Técnica No. 598)

Serra E, Ceña M. Las competencias profesionales del bibliotecario documentalista en el siglo XXI. En XV Jornadas Asociación de Bibliotecarios y Bibliotecas de Arquitectura, Construcción y Urbanismo; 2004; Barcelona; 1-20. En Internet (consultado el 12 de Febrero 2008) http://bibliotecnica.upc.es/Rebiun/nova/publicaciones/comp_e_prof.pdf

Day RA. Los orígenes de la redacción científica. En Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3a. ed. Washington, D.C.: OPS, 2005: 4-8 (Publicación Científica y Técnica No. 598)

Abreu BC. Professional identity and workplace integration. Am J Occup Ther. 2006 Sep-Oct;60(5): 596-9.

Royeen CB. The 2003 Eleanor Clarke Slagle Lecture. Chaotic occupational therapy: collective wisdom for a complex profession. Am J Occup Ther. 2003 Nov-Dec;57(6): 609-24.

Sanz de la Garza, C. "Terapia Ocupacional y lectura crítica". Revista Asturiana de Terapia Ocupacional. Oviedo.2005 (2): 18-22.

