

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias desplazadas de los barrios: Moravia y Altos de la Virgen de la ciudad de Medellín¹

Changes in relationships and use of leisure time in the displaced families of the towns: Moravia and Altos de la Virgen of the city of Medellin

Transformations dans les relations affectives et utilisation du temps libre dans les familles déplacés des quartiers : Moravia et Altos de la Virgen de la ville de Medellín

José Wilmar Pino Montoya

Profesional en Desarrollo Familiar, Fundación Universitaria Luis Amigó
Magíster en Educación y Desarrollo Humano, CINDE-Universidad de Manizales
Docente-Investigador, Fundación Universitaria Luis Amigó
Correos: jose.pinomo@amigo.edu.co, wilmarjmo@gmail.com

Tipo de artículo: Investigación científica

Recepción: 2010-11-27

Revisión: 2011-01-26

Aprobación: 2011-02-04

¹ Este artículo es resultado del proyecto: *Participación de las familias en organizaciones de población desplazada en la ciudad de Medellín: transformaciones en los sentidos de desarrollo y la dinámica interna*, realizado por los grupos de investigación: "Familia, Desarrollo y Calidad de Vida" y "Laboratorio Universitario de Estudios Sociales", entre febrero y diciembre del año 2009. El proyecto fue financiado en la octava convocatoria de investigaciones realizada por el Centro de Investigaciones de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Las líneas de investigación a las que está vinculado el proyecto son "Calidad de Vida" y "Sujeto, Desarrollo y Contextos de exclusión".

Contenido

1. Introducción
2. Metodología
3. Hallazgos y discusión
 - 3.1 Manifestaciones de afecto en el lugar de origen
 - 3.2 Utilización de tiempo libre en el lugar de origen
 - 3.3 Relaciones afectivas después del desplazamiento
 - 3.4 Utilización de tiempo libre en el lugar de acogida
4. Conclusiones
5. Lista de referencias

Resumen

La reflexión de este informe, relacionada con las relaciones afectivas y la utilización del tiempo libre de las familias en condición de desplazamiento que participan en organizaciones comunitarias, será expuesta a partir, y en primera instancia, de la concepción de la familia desde la teoría general. Posteriormente, se pasa a la comunicación de los resultados y a la discusión. Allí se describen las diferentes vivencias de las familias, en relación con las prácticas afectivas y la utilización del tiempo libre en su lugar de origen, para luego compararlas con las características de estos mismos aspectos en su lugar de recepción; esto permite visualizar sus cambios y transformaciones. En las conclusiones, se destacan las repercusiones que tiene el desplazamiento en las familias. Se resalta el impacto que este fenómeno tiene en el cambio de sus hábitos para manifestar los afectos y utilizar el tiempo libre.

Palabras clave

Desplazamiento, Familia como sistema, Familias desplazadas, Relaciones afectivas, Tiempo libre, Transformaciones.

Abstract

The reflection of this report, regarding to the affective relationships and the use of free time for families living in displacement that are involved in community organizations, will be presented, firstly, from the family concept based on the general theory. Later we communicate the results and the discussion. There we describe the family's experiences related to affective practices and the use of free time at their place of origin, compared to the features of the same aspect at their acceptance place. This allow us to observe their changes and transformations. As remarking conclusions we have the impact of displacement on families, this phenomenon influence changes in their habits to express affection and use the free time.

Keywords

Affective relationships, Free time, Family as a system, Displaced families, Displacement phenomenon, Transformations.

Résumé

La réflexion de cet article, est lié avec las relations affectives et de l'utilisation du temps libre des familles qui sont en condition de déplacement qui participent dans organisations communautaires, il va être exposé à partir, et premièrement, de la conception de la famille d'après la théorie générale. On décrit les différents expériences des familles, par rapport aux pratiques affectives et l'utilisation du temps libre dans son lieu d'origine, après nous les comparons avec les caractéristiques des mêmes a son lieu d'accueil ; ça nous permet visualiser ses changements et transformations. Comme conclusion on remarque les répercussions qui a le déplacement dans las familles. On souligne l'impact que ce phénomène a sur le changement des habitudes pour manifester les affections et utiliser le temps libre.

Mots-clés

Déplacement, Famille comme système, Familles déplacées, Relations affectives, Temps libre, Transformations.

1. Introducción

Antes de realizar el trabajo de campo y como una etapa del proceso de estudio, se realizó un rastreo bibliográfico sobre el tema específico a tratar; al respecto, no se encontraron investigaciones relacionadas con las transformaciones que se han dado en la dinámica interna, en especial, en los componentes de la utilización del tiempo libre y las relaciones afectivas de las familias desplazadas que participan de organizaciones comunitarias en la ciudad de Medellín. No obstante existen algunos estudios que, sin centrarse propiamente en el objeto de indagación de la presente investigación, hacen un notable énfasis en la relación que existe entre el desplazamiento y los cambios producidos en la familia, entre estos se pueden nombrar los trabajos realizados por Bello (2000) sobre las familias desplazadas por la violencia. Allí la autora describe la problemática de las familias que han sido golpeadas con el flagelo del desplazamiento, centrando la atención en los cambios sufridos por ésta en los roles, en su situación económica, en la pérdida de sus proyectos de vida, en la relación de los padres con los hijos y en el manejo de autoridad. Pueden además nombrarse los trabajos de López y Agudelo (2000) y los de Coronado, Gil y Valencia (2003). En el primero se analizan los cambios que se han producido en las familias por causa del desplazamiento: su conformación, tamaño, cohesión y adaptabilidad; en el segundo los autores plantean las principales consecuencias, que para las familias trae el desplazamiento, entre las cuales nombran: el desarraigo, la pérdida de identidad, la ruptura de los vínculos significativos, la desprotección y el aislamiento.

Partiendo del anterior panorama resulta indispensable, y en el marco del proyecto de investigación *Participación de las familias en situación de desplazamiento en organizaciones comunitarias en la ciudad de Medellín: transformaciones en los sentidos de desarrollo y la dinámica interna*, indagar y reflexionar sobre este fenómeno, utilizando como soporte los argumentos suministrados por las familias abordadas en esta investigación. Esto permite visualizar los cambios de la dinámica interna, comparando las prácticas de dichas familias en el lugar de origen, con las utilizadas en el lugar que las acoge. Lo anterior, sin descuidar el factor de su participación en las organizaciones comunitarias como elemento determinante en la transformación de la dinámica interna de las familias desplazadas.

2. Metodología

La metodología investigativa en la que se enmarca este estudio se encuentra estructurada a partir del enfoque cualitativo, bajo el tipo de estudio descriptivo y con una metodología en la que se utiliza el estudio de caso como herramienta que permite focalizar la atención en las experiencias de las familias que participan en organizaciones comunitarias, evidenciando los cambios en la dinámica interna y en los sentidos de desarrollo.

Teniendo presente lo anterior, se privilegió como instrumento de recolección de la información la entrevista a profundidad y algunas técnicas interactivas. Instrumentos que facilitaron la expresión espontánea de experiencias individuales, familiares y sociales que suministraron suficiente información sobre el tema propuesto por la investigación.

Las etapas en las que se distribuyó la investigación se cifran en tres momentos a saber: un primer momento de exploración, en el que se realizó un rastreo bibliográfico para la elaboración de fichas bibliográficas y de contenido; un segundo momento de focalización, momento matizado por el trabajo de campo, el diseño de instrumentos, selección de informantes claves, establecimiento de relaciones, registro y sistematización, confrontación de objetivos y logros, y construcción de categorías emergentes; como tercer y último momento se realizó la profundización, caracterizado por: la interpretación de los datos, la clasificación de la información, la triangulación o validación de la información, la confrontación de datos y las categorías de análisis y la redacción del informe final.

A propósito de esta investigación se retoma la familia desde el enfoque sistémico, por ello se comprenderá como el "sistema relacional primario en el que se da el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo. Entonces cabe considerar el sufrimiento del individuo como expresión de la disfuncionalidad de todo el sistema, ya sea en sus relaciones internas o con el ambiente exterior" (Malaogli, citado por Amaris, Amar, & Jiménez, 2005; p. 146).

Dentro de este mismo concepto agregan las autoras que la especialidad de las familias tomadas desde el enfoque sistémico se encuentra en "un conjunto particular de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar, se prescribe y se limita la conducta de los

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

miembros para mantener la estabilidad del grupo" (Malaogli, citado por Amaris, Amar, & Jiménez, 2005; p. 146).

Gutiérrez (1985) describe la familia como: un grupo social natural que tiene su origen en la interacción repetida que se presenta entre las parejas humanas. Interacción que tiene como fin la procreación de los hijos y la protección y crianza de los jóvenes adolescentes.

Por su parte y citando a Miermot (2001), Hernández (2005) se refiere a la familia "como una unidad de supervivencia, en la que se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptación, mediados por la significación que sus miembros le atribuyen a los diversos aspectos de la vida" (Hernández, 2005; p. 61).

Aquí el concepto de familia está íntimamente relacionado con el concepto de unidad de cambio, que según Hernández (2005) "es el producto del acoplamiento de diversas unidades de supervivencia, susceptibles de crear una unidad de sentido" (p. 61).

3. Hallazgos y discusión

3.1. Manifestaciones de afecto en el lugar de origen

El siguiente aparte tratará de vislumbrar las transformaciones y los cambios sucedidos en las relaciones afectivas de las familias desplazadas sujetos de estudio del proyecto, para lo cual es pertinente comenzar el análisis advirtiendo que una de las funciones más importantes que ha cumplido la familia, a lo largo de toda su historia, es la de dar afecto y cariño a sus miembros, y es con esta tarea que procura brindar a sus miembros seguridad, compañía y apoyo. Quienes se sienten queridos y apoyados afectivamente, no solo obtienen soporte y satisfacción de sus necesidades físicas, sino que también, son seres profundamente amorosos y solidarios. Así lo hace saber Agudelo (1992) cuando afirma que:

La afectividad es una parte de nuestro mundo interior, de allí provienen las emociones, los sentimientos, las simpatías y antipatías, la seguridad, el respeto, la necesidad de compañía y comunicación.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Así mismo proviene el brindar cuidado, protección, cariño y hasta la búsqueda de un sentido de vida. Todo esto se construye en la familia, ya que su elemento básico es el amor (p.207).

Muy emparentado con el anterior argumento, se encuentran las prácticas de las relaciones afectivas ejercidas por algunas de las familias desplazadas asentadas en el barrio Moravia, puesto que al aplicarles la entrevista y hacerles la pregunta relacionada con este tema los entrevistados consideran que fundamentaron su relación y fortalecían sus vínculos afectivos a través de la práctica de conversaciones cotidianas, de saludos afectuosos, de interés por cómo les ha ido a sus hijos durante el transcurso del día y en el lugar donde se encontraban como: el colegio o el trabajo. Con relación a este argumento se puede acudir al testimonio de la Entrevistada no. 3, cuando al ser indagada por las manifestaciones en las relaciones afectivas contesta: *"pues lo primero cuando llegaban mis hijos, los saludaba, les daba el fresquito, les preguntaba cómo iban en el colegio, como iban en el hogar, muéstreme que pusieron de notas en el colegio, en el hogar porque del colegio me mandaban notas, van bien o tiene reunión tal día o cada último sábado de fin de mes nos teníamos que venir al hogar"*.

Por otra parte y retomando los argumentos de Villegas (1996) se puede decir que "la familia es el contexto privilegiado que le permite al niño la elaboración del concepto de sí mismo; se logra a partir de las características propias, complementadas con los patrones emocionales que la familia le ofrece; proceso que es facilitado en el grupo familiar cuando se crean las condiciones de afecto, confianza y seguridad, que el niño necesita para la formación del autoconcepto" (p.251). De esto, se pueden argumentar las maneras de cómo los desplazados de Altos de la Virgen manifestaban sus afectos en su lugar de origen, ya que para cumplir a cabalidad y eficazmente esta función la familias solicitan de la participación y de una actitud abierta y colaborativa de todos sus integrantes, porque el interés de cada uno de los hermanos, por lo que los otros integrantes de la familia realizan, por lo que pasan, por lo que piensan y por lo que desean, ayuda y favorece la multiplicación y la manifestación de los vínculos de afecto, mediante la puesta en práctica de una comunicación sincera y efectiva. Lo anterior puede ser visto y corroborado por lo que afirma el entrevistado no. 9 de su familia, antes de sufrir los efectos de la violencia y del desplazamiento de su pueblo.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Nosotros éramos la familia unida, allá había un día de madres, estábamos ocho hijos que habíamos con todos los nietos que eran 56 nietos de la familia, toda actividad, una navidad, era la finca mía la casa donde llegaban todos, un cumpleaños de alguno de mis sobrinos era pa` ya que llegaban, de la finca mía le llegaban a mis hermanos al pueblo que vivían tres hermanos, les llegaba los huevitos cada ocho días, la legumbre, la panelita fresca porque en la finca había entable panelero, todo fresquito, ellas llegaban, hay que quieren, hay Mery que rico una gallina, ve arreglémosla, échele agua pa` que se la lleve arregladita, así era la actividad con ellos.

Estas manifestaciones de cariño, dicen los entrevistados, ayudaban a sus familias a fortalecer y mantener los lazos de cariño mediante sus continuas y adecuadas manifestaciones de amor, ternura y aceptación por el otro. En este orden de ideas "debe crearse entonces, un ambiente familiar rico en afecto donde todos los hijos se sientan queridos. Utilizando para ello, además de las expresiones de cariño, un ambiente de amor y buena voluntad que impregne todas las relaciones del hijo y quienes lo rodean" (Agudelo, 1992, p. 205-206). Pues de acuerdo a este ambiente y al trato manifestado por los padres hacia los hijos, estos tomarán sus costumbres y mejores ejemplos, tratando de igual manera, a sus parientes más cercanos y a las personas con quienes más se relacionan. Esto, quizás fue lo que le sucedió a la entrevistada no. 7, a quien sus hijos le manifiestan el afecto de la siguiente manera: "*mami la bendición, mami ya llegue y yo si hija, a bueno que le vaya bien la virgen me la acompañe*".

Por tal motivo y como parte del aprendizaje de la afectividad, en la familia se forma la capacidad para expresar el cariño y las palabras "te quiero".

Estas formas de dar afecto las demostraron las familias desplazadas en sus lugares de origen, mediante un abrazo, una sonrisa, trabajar juntos, coger la mano de los hijos en momentos difíciles para ellos; los gestos cariñosos y la enseñanza de oraciones fueron expresiones de ternura, amor y de cariño practicados en el grupo familiar antes de su desplazamiento. Lo anterior con el fin de brindar y dar seguridad y satisfacción afectiva a sus integrantes. El siguiente testimonio de la

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

entrevistada no. 6 da cuenta de estas prácticas de afecto: *"ah uno, digamos yo acostumbro jugar con los niños, dedicarles tiempo a ellos, hacia el oficio y me ponía a enseñarles a rezar, porque a mí, yo también he sido, soy católica, a mí no me falta el rosario, yo les enseño a los niños"*.

Para corroborar lo dicho, también se puede acudir a lo expresado por la entrevistada no. 7 cuando dice:

Demasiado unidos, esos niños me ayudaron demasiado, ese niño allá mantenía mucho trabajo en tiempo bueno, allá se nos dañó un trabajo con todos esos conflictos, pero en tiempo bueno yo los sábados mientras la niña aplanchaba los trabajos pues ajenos, el otro pegaba botones y el otro estaba haciendo otra vuelta y el otro estaba haciendo mandados.

Por último la entrevistada no. 8 afirma que su manera de brindar afecto a sus hijos era *"con un abrazo, con un beso o algo bonito, una palabra bonita"*.

3.2. Utilización de tiempo libre en el lugar de origen

Con lo anterior se ha descrito lo encontrado en el lugar de origen, a propósito de las relaciones afectivas. A continuación se pretende trazar los hallazgos relacionados con las prácticas del tiempo libre utilizadas por las familias sujeto de este estudio. Aspectos que no pueden ser expuestos sin antes, por lo menos, tener claro qué se entiende en este contexto por tiempo libre: es *"el conjunto de periodos de tiempo de la vida de un individuo en el que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos, de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana"* (Weber, citado por Peñalba, 2001, p. 21).

Atendiendo a este mismo argumento, dicen Prada y Gómez (1990) que el tiempo libre se puede asimilar como aquel tiempo que se puede utilizar con cierta libertad, ya que es diferente al tiempo de trabajo, de estudio y de aquellas actividades que se deben hacer con obligatoriedad.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Fundamentados en esta definición de Peñalba (2001) y de Prada y Gómez (1990) se pretende en los siguientes apartes vislumbrar las diferentes actividades que realizaban las familias desplazadas, sujetos de esta investigación, en su lugar de origen, tratando de observar en sus comportamientos diferentes situaciones que hacen que su actuación antes de sufrir el desplazamiento sean diferentes con relación a la utilización del tiempo libre en el lugar de recepción.

Es pertinente aclarar que el tiempo libre puede ser utilizado en diferentes actividades que pueden propiciar procesos de desarrollo, de encuentro y de reflexión, por ejemplo, puede ser utilizado para el descanso, la diversión, el desarrollo cultural, el fortalecimiento o adquisición de algunas capacidades creativas; la participación y la convivencia social. Con el siguiente testimonio de la entrevistada no. 3, y donde la principal actividad en su lugar de origen era descansar, se puede muy bien caracterizar y ejemplificar el argumento más arriba expuesto.

Yo venía me quedaba un rato por ahí relajada o me quedaba en un banquito, de esos de madera que tenía debajo de un palo de mangos y me relajaba, me quedaba un buen rato hasta que me relajaba, ya almorzaba o me bañaba antes de almorzar, porque siempre, siempre uno tiene la costumbre de echarse el agüita antes de comer, luego almorzaba y me acostaba un ratito.

Sin embargo esta no era la única actividad que practicaban las personas participantes del proyecto en su tiempo libre antes de desplazarse para Medellín, además promovían otras actividades como era la participación comunitaria, actividad que fortalecía sus lazos sociales y les proporcionaba, sin depender de otros, la oportunidad de sacar sus veredas adelante y de solucionar los problemas de infraestructura que padecían sus lugares de origen. Al respecto se puede apreciar, en primer lugar el testimonio del entrevistado no. 4, quien ilustra lo anterior diciendo: "*Hacíamos eventos, hacíamos empanadas, hacíamos cosas, vendíamos y vendíamos trago, licor. Llevábamos del pueblo. (...) Arreglábamos carreteras, nos ajuntábamos 100, 200 personas en un comité (...) Íbamos dentrando de a poquito de material, estuvimos más de 4 años haciéndolo*".

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Sobre esta misma manera de utilizar el tiempo libre en su lugar de origen se puede tener presente también lo dicho por el entrevistado no. 1 "(...) *Hacíamos una gallera, a vea que aquí hay 2 millones de pesos a bueno vamos a dentrar una hojas de eterni o vamos a dentrar de pronto cemento o el alcalde nos va a prestar una volqueta vamos a sacar material allí a la Vega de Villagual y vamos a arrumar material y así se fue construyendo*".

Explicando su experiencia como líder comunitario en su vereda y cómo el tiempo libre lo utilizaba para realizar actividades en pro del desarrollo de su comunidad, dice de nuevo este mismo entrevistado:

Nos agarramos en convite a banquiar y a organizar el plan porque no era pues del todo grande, pero entonces hubo que banquiar mucho.(...) Entonces en convite casa ocho días los muchachos a trabajar, cuando fue el alcalde vio que era que iban a trabajar. Pero él nos donó fuera de ese presupuesto dijo: yo les voy a mandar un oficial del municipio. Y lo mando y hay mismo conseguimos los materiales y en 4 meses la teníamos lista.

Martínez (1996) destaca la importancia del tiempo libre utilizado para este tipo de acciones, al advertir que su uso es determinante en el logro del desarrollo personal y social del ser humano, pues liga su utilización al progreso humanístico y científico-social dado en las sociedades modernas. De allí, que sea indispensable evaluar, a partir del uso del tiempo libre, lo que hacen los seres humanos en su vida cotidiana, las proyecciones de la sociedad, con el propósito de visualizar otras formas de utilización del tiempo libre que permitan un mejor y mayor desarrollo para las sociedades futuras y las comunidades en general.

De lo anterior se desprende que en la medida en que el tiempo libre sea bien utilizado en las comunidades y en las culturas no convencionales, éstas podrían lograr desarrollos sociales y culturales acordes a sus particulares modos de vida. Ya que tal y como lo afirma la autora: "El análisis de la estrecha y directa relación existente entre el tiempo libre y las tendencias generales del desarrollo de la cultura, se fundamentan en la consideración de que ambos procesos vitalizan la producción material y espiritual del hombre en los diferentes frentes de sus actividad práctica" (p.7).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

El siguiente argumento del entrevistado no. 1, demuestra que la buena utilización del tiempo libre, en su lugar de origen no solo, es factor de convivencia, camaradería y desarrollo para las familias que participaron en el proyecto, sino que era una fuerza motivadora y emocional y de carácter espiritual que mantenía intactas las ganas de seguir trabajando mancomunadamente por su comunidad.

No cada ocho días en convite. Por eso era 30 ó 40 en convite, que eso sí lo anima a uno como líder o presidente de una junta, si la gente le colabora a uno, uno esta animado pero si uno los invita a un convite y uno siente que no lo apoyan entonces el asunto va decayendo. No gracias a Dios.

Pero durante el tiempo que estuvimos allá lo disfrutamos, hacíamos campeonatos.

(...) Claro, yo jugaba, si no que cuando yo estaba por allá jugaba mucho, ya uno no tiene entusiasmo viene por acá ya pienso yo.

Otro de los participantes proporciona su testimonio y relata lo vivido en su vereda durante el tiempo libre y fortalece la dicho hasta ahora sobre la importancia de utilizar este tiempo en este tipo de actividades que ayudan a crecer y mejorar las regiones mediante la libertad y la toma de decisiones, libre de opresión y de factores que limiten la acción de las personas.

Sí, claro, en todos los trayectos de la carretera los tapamos así de camino también, hacíamos por ejemplo un convite, un día hombre el lunes de aquí a 8 días vamos a arreglar camino, vamos a arreglar camino, llevábamos maquinas, gasolina, abríamos, despejábamos, organizábamos todo, banqueábamos, organizábamos caminos así con cable pa´ pasar el rio que pasaban era en una canoa entonces recogimos también pa´ un cable una garrucha y ya pasábamos (entrevistado no.4).

Desde otra perspectiva, es importante resaltar la utilización del tiempo libre en el lugar de origen como agente propiciador del encuentro y del reconocimiento con los otros y de los otros, consolidando de este modo procesos de integración y de unión social. Con relación a este argumento dice uno de los testimonios:

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Ellas charlaban por ahí con sus amigas de sus locuras o de sus amigos o algo o de pronto charlaban si algún pelao les gustaba, no sé qué charlarían, de todas maneras tenían hay sus amistades porque de pronto uno por allá como joven también tiene sus amistades y se cuentan sus historias y lo que piensan es cuando van al pueblo porque en la vereda pues prácticamente casi no (...) (entrevistado no.1).

Pero el tiempo libre en el lugar de donde provenían estas familias también era utilizado en otras actividades, no precisamente relacionadas con el desarrollo o el progreso de la región o de su vereda, sino que se podría pensar en la utilización del tiempo libre, como una ocasión para derrocharla en el ocio o en actividades que se podrían pensar como poco útiles para la familia, la comunidad y para el buen desarrollo de la personalidad, pues acudiendo a los relatos proporcionados por los entrevistados se puede observar que entre las actividades que solían hacer los días domingos o los días en que disfrutaban de este tiempo se encontraban el tomar cerveza, jugar billar, etc. Actividades que podrían pensarse como poco acordes con una buena utilización del tiempo. Para ilustrar un poco más este argumento acudamos al testimonio de la entrevistada no. 2.

Que yo era un borrachín desde pelao, a mí no me da pena decir, porque yo no había estado así desestrellado, yo era un tipo de bien, pero yo era un borrachín, yo estaba ya alcoholizado, yo cuando estaba con el Bagre, yo me sentaba con tres viejas, allá uno no conseguía buen (...) y yo a las tres viejas que tenía allá, a cada una le daba su pedacito, y mire como yo ando, vendiendo buñuelos, no mireeeee(...).

En este sentido es que el ocio es diferente al tiempo libre al entender el primero como un componente del tiempo libre. Tiempo libre que haría parte del tiempo de no trabajo que incluye un tiempo y que suele estar ligado a las aficiones personales, incluso las actividades destinadas a la oración y al fortalecimiento del espíritu, como bien lo hace saber el entrevistado no. 1, que también solía ir a misa acompañado de su familia:

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

No es que en la vereda nosotros todos los domingos nos íbamos para el pueblito, eso sí a misa porque nosotros somos muy católicos.

Yo pues personalmente y la señora primeramente la misa los domingos y en el campo la misa de 8 la veredita queda a 15 minutos del pueblito uno llegaba a las 10 y media íbamos a misa eso si todos junticos.

Hay no había problemas, nos íbamos para el pueblo a misa a las 11 salíamos de misa a las 12 ó 12 y media (...)

Después de haber transitado por las costumbres afectivas y las actividades que solían realizar las familias participantes del proyecto de investigación, durante su tiempo libre en el lugar de origen y ver cómo el tiempo libre fue utilizado para generar procesos de desarrollo y progreso en sus comunidades, se pasará ahora a describir la manera como estas mismas familias manifiestan el afecto y cómo utilizan el tiempo en el lugar de recepción, es decir, en la ciudad de Medellín y cómo el fenómeno del desplazamiento, la participación en organizaciones comunitarias y los nuevos contextos han cambiado su forma de exteriorizar el afecto y de concebir el tiempo libre, pues el entorno diferente les ha sugerido transformaciones para poderse adaptar adecuadamente a los desafíos de un nuevo contexto y afrontar sus vidas de una manera distinta a la vivida en sus lugares de origen .

3.3. Relaciones afectivas después del desplazamiento

Al sufrir el desplazamiento, las familias cambian notablemente su manera de comportarse y de tratarse dentro del núcleo familiar, y es por ello que las manifestaciones de afecto entre los miembros de la familia cambian notablemente, en su expresión y en su intensidad. Pierden en gran medida su capacidad de brindar ternura a través de abrazos, besos y expresiones suaves a través del lenguaje, para centrar la expresión de cariño amor y aceptación del otro, a través de actitudes de protección económica y preocupación por la inseguridad vivida en la ciudad. Perdiendo formas físicas que se tenían en el lugar de origen para expresar sus sentimientos, su amor y su aprecio hacia los demás miembro de la familia y centrando su expresión, en ayuda económica y solidaridad en la satisfacción de necesidades básicas.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Con relación a este argumento se puede acudir a las actitudes de la familia del entrevistado no. 1 que demuestra sus afectos ayudando a quienes tiene más cercanos afectivamente cuando sabe que alguien de su familia necesita dinero. Ellos por ejemplo son muy solidarios y pendientes uno del otro, manifestación sustentada en las relaciones y en el amor y el cariño que se tienen, y así lo hace saber el entrevistado no. 1, cuando en una de las entrevistas se refiere a este aspecto diciendo: *"Estoy pendiente de que no les falte, de pronto que no vayan a estar aguantando hambre si necesitan algo yo brego a mándale los mercaditos porque ya ellos son viejitos"*. Y dice de nuevo el entrevistado:

Lo bueno es que cuando el uno necesita del otro ahí estamos, uno necesita platica y el otro la tiene consigue eso no es sino llamar y hay mismo se la traen a uno o uno va por ella siempre y cuando halla formita porque hay veces le piden a uno un favor y uno no tiene forma y le toca decir que no, pero ante todo la responsabilidad.

De este modo es que los miembros de la familia del entrevistado y sus allegados se manifiestan el amor y el cariño en el lugar de recepción, lo que da cuenta de que el ser humano, cuando necesita satisfacer sus necesidades básicas de orden físico y espiritual, para desarrollarse plenamente, solicita de sus familiares una atención, fundada en el afecto y la manifestación del amor que se tienen, a través de sentimientos de solidaridad y apoyo en la parte económica.

Por su parte, y refiriéndose a otras formas de brindar el afecto y a la importancia que tiene éste al interior de la familia, dice Agudelo (1992):

La función afectiva aparece entonces como una dimensión muy importante de la familia y le asegura su razón de ser. Para el hijo ésta es condición que le brinda la posibilidad de llegar a ser una persona digna y solidaria. La afectividad de la familia facilita al adulto la posibilidad de dar un sentido importante a su vida. Ya que lo prepara para la solidaridad, sea soltero o casado (p. 204).

Conforme a lo expresado por Agudelo (1992), existen otros testimonios tomados de la vida cotidiana de las familias investigadas, que como en la vida de la entrevistada no. 3, y en la relación con sus hijas, expresa su tipo de afecto de esta manera.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

(...) habemos dos personas apenas que nos compartimos y yo con mi hija, porque mi hija es mi hija y de lo que yo tengo yo le llevo, si yo consigo legumbre, yo lo que hago comparto, le llevo a mi hija, le echo un poquito más de lo que voy a dejar para mí porque allá son muchos, son como cinco, vea por ahora son cuatro porque el esposo no está, y ellos son cinco, y yo siempre comparto (...).

Con lo anterior se comprueba que la función afectiva que cumple la familia con cada uno de sus miembros es considerada como una dimensión muy importante, les asegura a sus miembros su razón de ser en el mundo, ya que es la condición que les brinda la posibilidad de proyectarse como una persona segura y solidaria con los demás.

De todos los grupos que existen en la sociedad, es la familia el grupo más importante y adecuado para brindar y para cumplir esta función por ser el que facilita las condiciones de cercanía, incondicionalidad y continuidad en la forma de brindar y dar el afecto a sus integrantes. Con relación a la incondicionalidad de las expresiones de afecto, brindado por las familias desplazadas sujetas de este estudio, es pertinente recrear esta aparte con otro de los testimonios de uno de los entrevistados.

Eso, temporadas que son buenas y así y es como mas (...) más arto pa` mi hija porque ella tiene 2 hijos y ella es cabeza de familia, entonces, yo tengo mi esposo que me da la comida, sea pues como sea, pero resulta la comida, entonces yo se la doy para mi hija, porque me decían dizque Aurora usted cómo se va a capacitar y que va hacer un estudio y que le va a entregar eso a su hija, yo le decía no pues de todas maneras si ella no tenía que comer en la casa, nosotros estamos que preocupando por ella, entonces algo que se le daba a ella, pues montarle ese negocio para que ella trabajara (entrevistado no. 5).

En este sentido, Amaris, Amar y Jiménez, (2005) plantean que: "Los niños y las niñas, debido a la etapa de crecimiento y de desarrollo en el que se encuentran, como es la adolescencia –etapa de conflictos, dudas cuestionamientos–, necesitan mucho más el apoyo de sus padres para poder tener las bases que fundamentan su vida adulta (...)" (p. 151).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Al respecto, la actitud del entrevistado no. 4 frente a su hijo, quien en una ocasión tomo la decisión de marcharse de su casa, por un problema con su madre, puede servir para fortalecer el argumento anteriormente expuesto. Dice entonces, el entrevistado no. 4: *"Yo que le voy a decir si usted el problema fue con la mamá, yo a usted no le estoy diciendo nada tenga estos \$100.000 mil pesitos pa' que coma alguna cosa y si se siente mal se vuelve otra vez. Y hay mismo se puso a llorar y desempaco y se volvió pa' la chatarrería otra vez"*.

Por otra parte Villegas (1996) proporciona e identifica los elementos que hacen parte de un ambiente adecuado que la familia construye para el desarrollo de una relación afectiva y eficaz para sus integrantes.

Según Villegas (1996) uno de los ambientes es el ambiente familiar. Allí es el lugar propicio para comunicar y expresar las emociones, las satisfacciones, las insatisfacciones y los conflictos. Las siguientes situaciones vividas en la familia de uno de los entrevistados proporcionan importantes argumentos que dan cuenta de una significativa relación entre lo dicho por Villegas y las situaciones reales que se presenta en las familias en el lugar de recepción. Por ejemplo y acorde con las explicaciones anteriormente expuestas, dice el entrevistado no. 4: *"A normal nosotros conversamos todos, nosotros nos ajuntamos por la noche así que llegamos del trabajo de la chatarrería y les dijo bueno tengo esta idea, vamos a hacer esto, o vamos a hacer esto, que tal cosa y ya decidimos sí sí o no"*.

Con la comunicación se facilita la verbalización y discusión de todos estos sentimientos, y además es la oportunidad de la búsqueda de soluciones a las dificultades por la vía de los acuerdos. El ambiente familiar también ofrece el espacio propicio para el desarrollo emocional de sus integrantes, ya que allí existen áreas de diferenciación y protección. Por otra parte brinda la oportunidad de manifestar con claridad las emociones y los sentimientos que la familia genera en cada uno de sus miembros, lo que crea un ambiente familiar armónico y saludable. Como se puede percibir en las siguientes palabras de otra de las entrevistadas.

Hay palabra, hay diálogo, después dialogando mucho, por ejemplo a los hijos los apoya mucho uno en un problema, dándoles un consejo, todo eso, estar muy pendiente de ellos, que dificultad

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

tienen, por ejemplo si en la hay una situación pues económica que el uno no tiene algo, siempre nos compartimos (entrevistado no. 5).

La expresión afectiva en los padres como pareja es otro de los elementos que facilita las relaciones al interior de la familia. Las manifestaciones de afecto en las que los padres se cortejan y se demuestran amor favorecen, según Villegas (1996), la construcción del modelo relacional y afectivo para los demás integrantes de la familia, de allí toman los conceptos y los ejemplos que luego les permitirán elaborar los modelos y retomarlos para hacerlos prácticos, en la expresión de sentimientos y emociones con los demás seres humanos y en particular con su pareja y su futura familia.

En resumen y retomando de nuevo las consideraciones expuestas por Villegas (1996) sobre el tema, se puede decir que la familia es el medio fundamental en el que el ser humano elabora y se construye el concepto de sí mismo y la serie de formas de expresión y manifestación de sus sentimientos y emociones, que contribuirán a un mejor desarrollo personal y emocional a partir de las vivencias y las costumbres que sobre el afecto practiquen en su familia.

A continuación se presenta el testimonio de uno de los entrevistados, que aporta elementos que clarifican mucho más la manera y las formas de procurar amor y cariño entre los miembros de la familia en el lugar de acogida: *"pues yo no sé a lo que me han demostrao yo creo que sí, porque ellos me ven enfermo, ellos se esmeran mucho por mí, ellos son desesperados ellos me ven en la chatarrería acá vallase para la casa venga vallase que nosotros hacemos eso venga, venga (entrevistado no. 4).*

En este mismo contexto, las familias en condición de desplazamiento han demostrado que sus relaciones afectivas no solo se circunscriben al entorno familiar, sino que trascienden al entorno social y comunitario, más cuando su situación de desplazamiento las ha llevado a padecer, en este nuevo territorio, estados económicos y sociales bastante difíciles, esto las ha puesto en unas realidades particulares, que por situaciones particulares, las llevan a fortalecer y a ampliar su círculo afectivo. Una muestra de esto es la situación relatada por una de las entrevistadas, en

la que, al ampliar su contexto de cariño y amor, también mejoró su condición económica.

A mí una muchacha de allá de un negocio, ella me adoraba, ella era como que hubiera llegado la mamá para ella, yo llegue a esa piecita y ella llego, estuvo charlando conmigo, al otro día me dijo venga ponga aquí una ventica de buñuelos, me regalo una fritadota, puse la ventica de buñuelos, me dijo comencé hacer arepitas, usted tiene máquina de moler arepas, mire que esa muchacha le trajo máquina de moler arepas, arepitas, hágame los paqueticos de arepitas pa` vender aquí, eso era una ayuda para mí, ella comía en mi casa, porque ella tenía el esposo detenido, estaba en Bellavista, era solita, yo le hacía su comida, le lavaba su ropa y ella a mí me llamaba mamá (entrevistado no. 9).

Hasta aquí se ha expuesto una breve relación de las manifestaciones de afecto de las familia desplazadas participantes de la investigación en cuestión, y que hoy día se encuentran asentadas en la ciudad de Medellín, para ello se han tomado sus testimonios, visualizándose una tendencia en la que estas familias, en este nuevo entorno, utilizan sus relaciones afectivas para ayudarse y apoyarse económicamente tratando de mantener el equilibrio, especialmente en lo que concierne a la satisfacción de sus necesidades primarias o básicas, lo que ayuda a que cada miembro y familia se sientan un poco más seguros en las relaciones que les obliga este nuevo contexto.

A continuación se pretende describir lo relacionado con la utilización del tiempo libre en el lugar de recepción, evidenciándose que las familias desplazadas que participan en organizaciones comunitarias en la ciudad de Medellín y que fueron entrevistadas, a propósito de este proyecto de investigación, viven y practican otras formas de ocupar su tiempo libre, comparado con lo practicado en el lugar del que proceden. Las actividades relacionadas con el tiempo libre, al recibir de forma directa la influencia de la dinámica de vida del nuevo contexto, se les impone inconscientemente a través de nuevos hábitos y alternativas de ocupación, con respecto a ese tiempo que otrora se utilizaba para el desarrollo comunitario, el descanso, el fortalecimiento y el conocimiento de nuevas amistades y algunas actividades religiosas.

3.4. Utilización de tiempo libre en el lugar de acogida

Se hace evidente que los espacios de la ciudad y las nuevas dinámicas practicadas en esta propician una transformación substancial en el concepto de tiempo libre y en las actividades que se quieren realizar, ya que no solo cambia la forma de percibir este tiempo, sino que también cambian los lugares y las actividades para ocuparlo. De este modo es que cambia la manera de ocupar el tiempo libre en la ciudad por parte de estas familias, ya que pasa a ser utilizado, y al contrario de lo que sucedía en el lugar de origen, en actividades que generan un mayor consumo de servicios, de recreación y una mayor inversión monetaria, pues por lo general y para ocupar dicho tiempo es necesario el gasto de dinero. Este tiempo "sobrante" en la ciudad es percibido como una carga emocional para las personas, lo que hace que estas realicen actividades, no buscando una solución a sus problemas personales, familiares y comunitarios, sino que buscan experimentar ciertas actividades, con el fin de evadir y de distraer de alguna manera su tedio y aburrimiento.

Por ello, y según el concepto de tiempo libre entendido aquí, como el tiempo que sobra después de haber realizado aquellas actividades subordinadas o que están regidas por la obligación, y que en otras palabras sería un tiempo para y fundamentado en la libertad, se podría argumentar que estas actividades, evasivas practicadas por estas familias en el lugar de recepción, van en contra de la creatividad y la libertad defendidas en este concepto, pues las alternativas que ofrece la ciudad y el contexto urbano, con relación a la utilización de este tiempo, son en su mayoría actividades dependientes de las lógicas que imponen las empresas de consumo masivo y de la capacidad económica que tiene los clientes de consumir dichas actividades. El siguiente testimonio recrea un poco más este argumento:

Sí, como pa niños, pa niños, entonces ellos se entretienen con él pa enseñarle como se llama ese, como se llama esto o el Chavo y ahora le están poniendo un programa de eso izque pa ver cosas de la escuela, porque a el niño como que no le va a gustar estudiar, uno le pone a enseñar la letras y él le hace dos o bolitas y me dice no mamita yo ya estoy cansado, yo no quiero hacer la escuela, yo quiero montar culumpio, montar en el metro (entrevistado no. 2).

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

A su vez, tales actividades y el modo de realizarlas están subordinadas a los parámetros impuestos por las empresas o entidades que las promueven, ya sean empresas gubernamentales o privadas, con lo que se va en contra de uno de los objetivos del tiempo libre: ser constructor y formador de la creatividad.

Como se puede observar, el tiempo libre aquí está determinado por una actividad que no precisa de ninguna reflexión, ni ninguna relación con los otros, este tiempo libre está controlado y está determinado por el televisor que es, y como ya se sabe, uno de los medios para controlar la conciencia de las personas por parte de los entes y entidades dominadoras.

Con relación a este asunto, dice de nuevo Placen (1992) que:

Desde esta comprensión y manipulación ideológica del tiempo libre no habrá ninguna dificultad en invertir en estructuras de ocio: equipamientos, preparación de personas y contratos que sirvan para controlar ese tiempo convertido de esta manera en un medio más de inversión productiva y rentable, tanto económica, como social y política (p.17).

Frente a esta situación y a sus consecuencias se puede acudir a lo expresado por el entrevistado no. 2, quien da a conocer que en su familia hay dos televisores. Práctica esta que genera desintegración y separación de los miembros de la familia, dado que las personas ocupan el tiempo en actividades poco creativas, reflexivas y solidarias.

*No, yo casi diario que están viendo allá, yo tengo pues el televisor, pero el televisor está pues donde ellos duermen, ellos se ponen a ver cosas y como yo tengo un televisor que me regalaron a blanco y negro yo me relajo en la camita pequeña y me pongo a ver la novela, la pongo con poquito volumen y me relajo ahí, (...)
(entrevistado no. 2).*

Como se puede verificar, la utilización del tiempo libre en la ciudad tiene como consecuencia la pasividad, la poca creatividad, la individualidad, la falta de reflexión. Por consiguiente, es un tiempo que facilita y propicia acciones de control que limitan la capacidad inventiva del ser humano.

En este sentido, la práctica de este tiempo libre en la ciudad va en contra de acciones que: "promuevan actividades de recreación en familia, en estos momentos de esparcimiento, se facilita la comunicación y padres e

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

hijos adquieren confianza y se conocen mejor" (De Prada & Gómez, 1990, p. 17). Para un mejor entendimiento de la explicación anteriormente expuesta, se puede acudir a otros dos testimonios. Uno es el del entrevistado no. 2 quien dice: "*Ahí desayuno, almuerzo y como ahí, duermo ahí, termino y me pongo hacer una siesta o a ver televisión, esa señora se va y me deja los pelaos, yo puedo ver televisión y me pongo ahí (...)*". Con relación a lo ya expuesto dice también el entrevistado no. 3: "*Ver televisión, ellos se ponen a ver películas, ahora le están poniendo unos videos al niño izque deeeeeee, de esos que le ayudan a los niños pa conocer las letras, que la a, izque cuentos deeeee (...)*".

A pesar del tiempo libre utilizado de esta manera, por esta personas, existen otras que al trasladarse a la ciudad, y todavía poseídos por la motivación que los movía a participar activamente en sus lugares de origen, buscan y de manera creativa, utilizar el tiempo libre en oportunidades para capacitarse y seguir enriqueciendo y fortaleciendo su capacidad personal. Así lo dice Martínez (1996) cuando afirma que una de las funciones del tiempo libre es:

El desarrollo cultural, espiritual, estético, artístico e ideológico. (...) funciones que cada día adquieren mayor importancia y que de acuerdo con lo señalado por Marx, corresponden al tiempo que queda libre para las distracciones y el asueto como espacio abierto para la libre actividad y el pleno desarrollo de las aptitudes (p.18).

Uno de los entrevistados da cuenta del anterior argumento, pues utiliza el tiempo para estudiar o para visitar a su familiares más cercanos, actividad que genera procesos de humanización, de desarrollo espiritual y de creatividad. "*Salgo a estudiar y vuelvo y ella está ahí, ella también se capacitó en el Sena, o sea que cuando ella iba a estudiar yo estaba en el trabajo*" (entrevistado no. 1).

Sin bien este tiempo libre ha sido utilizado en actividades diferentes a las acciones que cotidianamente se realizan en el lugar de origen y en sus veredas, no es un tiempo monopolizado en actividades repetidas, realizadas por obligación o impuestas por entidades u otras determinaciones extrínsecas; sino que el tiempo libre, en esta ocasión, es utilizado como una oportunidad y un espacio diferente que ayuda a salir de la rutina y del aburrimiento que producen ciertas actividades cotidianas que se hacen por obligación y de modo automático. Los siguientes apartes suministrados por uno de los entrevistados permiten fortalecer lo dicho anteriormente.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

(...) fui al CEDESO, me dieron una lista ahí y fui al CEDESO de Santo Domingo, me inscribí, después me dijeron que no aparecía, espere al de aquí; aquí ya me abrieron las puertas y ahí voy con un grupo, y ya voy adelante.

(...) ahí estoy participando en el plan capital semilla, en el capital semilla.

(...) Negativo, aquí solamente lo de estudiar, incluso estoy esperando el curso de sistemas, no sé cuándo lo vayan aaaa (...) porque ya está el curso de sistemas (entrevistado no. 2).

En este sentido, y desde este punto de vista de la utilización del tiempo libre en la ciudad, las personas que han sufrido el fenómeno del desplazamiento tienen quizás una oportunidad de "invertir" adecuadamente este tiempo libre, de modo que, todo lo que creativamente realicen en este tiempo, se convierta en beneficio para ellos, para sus familias y para sus comunidades, ya que con su participación en las diferentes organizaciones y los procesos de capacitación y de educación a los que libremente asisten, obtiene una serie de beneficios; fuente de satisfacción personal que posibilita la apropiación de elementos que facilitan la construcción de nuevos horizontes y formas de vida en un espacio tan excluyente, caótico e inseguro como es la ciudad.

Lo anterior se ratifica en las palabras de (Gómez, 1992) cuando dice que el tiempo libre "puede convertirse en una excelente herramienta pedagógica para ofrecer visiones críticas y complementarias; para corregir aspectos oscuros de la nueva cultura". Pues el mismo autor dice que el tiempo libre puede corregir y ampliar la visión existencial desde el fortalecimiento de la comunicación y las relaciones interpersonales; la creación de proyectos; la vivencia de lo cotidiano mediante la recuperación de acciones y actividades tendientes a desarrollar el sentido lúdico de la vida y lo gratuito y por último, mediante "el desarrollo de proyectos en espacios naturales donde se pueda romper el mecanismo organizativo (...), ofreciendo la posibilidad de experimentar una nueva organización temporal, más acorde con el sentir global de la persona, en contacto con el medio ecológico" (p.28).

Por esta razón es que se les debe enseñar a los hijos, en este nuevo espacio de la ciudad, a que sean críticos y reflexivos frente a los mensajes y frente a las intenciones que pueden tener con ellos los medios de comunicación, especialmente la televisión como uno de los medios más utilizado por los habitantes de la ciudad para ocupar el tiempo libre.

Los padres han de acompañar y utilizar este espacio no solo para orientar adecuadamente a sus hijos y en advertir la tergiversación de algunos valores por los medios comunicación, sino utilizar este tiempo para compartir más con ellos, propiciar espacios de comunicación, de reflexión y conocimiento mutuo, fortaleciendo así los lazos afectivos y de convivencia, tal vez perdidos por su situación de desarraigados y desplazados, o actuar frente a la situación de utilizar el tiempo libre, como actuó el protagonista del siguiente testimonio con uno de sus hijos:

El consejo que yo les doy a ellos es queeee (...) porque ellos van donde estoy yo y yo no estaba en la pensión y se ponían a ver televisión, y yo, estos muchachos(...), aprendan a trabajar, cuando lleguen aquí no se pongan a jugar, cuando vengan aquí, vengan a ayudar, aprendan a trabajar porque cuando yo ya monte, que Dios me ayude a montar la microempresa, ya ustedes son los que van a estar aquí, al pie de esto, entonces, tienen que aprender a trabajar porque esto es de ustedes (entrevistado no. 2).

4. Conclusiones

El tiempo libre en el lugar de origen, para las familias en condición de desplazamiento, se aprecia como un factor importante, pues no solo brindaba el espacio y los momentos para el desarrollo individual, sino también para el desarrollo cultural y social, ya que fue allí donde se generan y propician los espacios de reflexión y discusión de los problemas más apremiantes de la familia, sociedad y la comunidad; de igual modo, fue la oportunidad para la acción mancomunada con los demás integrantes de la vereda. Acción que no se podría realizar en momentos de fatiga y cansancio; brinda la ocasión para el encuentro con los otros, haciendo que los sentimientos y emociones particulares sean manifestados. Además, en sus lugares de origen, eran momentos

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

propicios para buscar en consenso la solución a esos problemas que en ocasiones causan frustración y dificultades en la familia y en la comunidad.

Se podría concluir advirtiendo que la importancia del tiempo libre radica en que este propicia un espacio de restablecimiento físico, espiritual y mental; de igual manera, y dependiendo del uso que el ser humano le dé, en un factor de ayuda para el desarrollo personal, familiar, cultural y comunitario de toda una sociedad y en especial de los familias desplazadas que participan de organizaciones comunitarias en la ciudad de Medellín.

Con relación a lo anterior y al indagar a las personas entrevistadas por las manifestaciones de afecto más comunes practicadas en sus familias se puede concluir que las manifestaciones en las relaciones afectivas cambian notablemente de los lugares de origen, a las expresadas en el lugar de recepción. Pues en su lugar de origen las familias utilizaban expresiones en las que sobresalían las palabras de afecto, abrazos, caricias y besos, y en el lugar de recepción estas se limitan a manifestaciones de protección como ayudar económica y el apoyo a la satisfacción de necesidades básicas.

5. Lista de referencias

- Agudelo, M. (1992). *Curso de fundamentos de la vida Familiar*. (2da Ed.). Medellín. Colombia: Cadena.
- Amaris, M., Amar, J. & Jiménez, A. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 3(2) 145-149.
- Bello, N. (2000). *Las familias desplazadas por la violencia: un tránsito abrupto del campo a la ciudad*. *Revista de Trabajo Social*, 2, 112-117.
- Coronado, A. Gil, W. & Valencia, C. (2003). *Caracterización de la estructura y dinámica familiar de cinco familias extensas a causa del desplazamiento forzado ubicadas en el sector de las playas del municipio de Río Negro desde una aproximación teórica de la psicología Humanista*. Trabajo de grado. Universidad católica de Oriente-Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

"Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

De Prada, B. I. & Gómez, R. A. (1990, sept-oct). Importancia del tiempo libre. *Familia y Sociedad*, 15(62), 17-18.

Gómez, J. J. (1992, Julio-Agosto). Perspectivas pedagógicas del tiempo libre. *Misión Joven*, 186-187, 23-30.

Hernández, C. A. (1996). La ternura en la vida familiar: una condición para la existencia y para el desarrollo Humano. *Revista Alborada*, 308, 241-249.

Hernández, C. A. (2005). La Familia como Unidad de supervivencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1, 61.

López, O. & Agudelo, M. (2000) Investigación y trabajo Psicosocial con familias víctimas de la violencia de la guerra en Colombia. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, 14, 110-119.

Martínez, M. (1996). *El tiempo libre: factor de bienestar del hombre*. Caracas, Venezuela: Editorial Universidad Central de Venezuela.

Minuchin, S. (2003) *Familias y Terapia Familiar*. (8ra Ed.). Barcelona. España: Gedisa Editorial.

Peñalba, J. L. (2001). *La teoría y la práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid. España: CCS.

Villegas, P. M. E. (1996). El afecto se aprende en casa. *Revista Alborada*, 308,251-254.