

Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez,
Raúl J. Fernández-Baena y M^a del Mar Molero
Universidad de Almería

Este trabajo presenta un análisis de los artículos sobre Convivencia Escolar publicados en una selección de revistas de educación españolas: *Aula Abierta*, *European Journal of Education and Psychology*, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* y *Revista de Educación*. Para seleccionar los artículos se han utilizado las palabras clave *Convivencia Escolar*, *Violencia Escolar*, *Maltrato Escolar*, *Acoso Escolar*, *Conflicto Escolar* y *Bullying*. Los artículos seleccionados han sido analizados y categorizados atendiendo a distintos parámetros: número de artículos; descriptores; año de publicación; temática y diseño; agente analizado; e idioma. Los resultados muestran que a lo largo de la última década las revistas que más artículos han publicado sobre dicha temática son *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* y *Revista de Educación*, publicándose la mayoría entre 2007 y 2009. En general, los aspectos más investigados son: la prevalencia, junto con las causas o el origen, el análisis de programas de intervención y prevención, y el entrenamiento en resolución de conflictos. Los agentes analizados con mayor frecuencia son los alumnos, ya sean víctimas o agresores, siendo escasos los estudios que hacen referencia a la familia y los docentes.

Palabras clave: Revistas, educación, convivencia escolar, bullying.

Analysis of the publications about community life at school in a sample of educational journals from the past decade. This work analyzes the articles about Community Life at School published in a selection of Spanish educational journals: *Aula Abierta*, *European Journal of Education and Psychology*, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* and *Revista de Educación*. The following keywords were used to select the articles: *Convivencia Escolar* [*Community life at school*], *Violencia Escolar* [*Violence at School*], *Maltrato Escolar* [*Maltreatment at school*], *Acoso Escolar* [*Harassment at school*], *Conflicto Escolar* [*Conflict at school*] and *Bullying*. The articles were analyzed and categorized taking into account diverse parameters: number of articles, descriptors, year of publication, topic and design, agent analyzed, and language. The results show that over the past decade, the journals that have published more articles about this topic are the *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* and the *Revista de Educación*, which published most of them between 2007 and 2009. In general, the aspects that have received the most attention are: prevalence, along with the causes or origin, the analysis of intervention and prevention programs, and training in conflict resolution. The agents most frequently analyzed are the students, either as victims or aggressors, and few studies refer to the family or to the teachers.

Keywords: Journals, education, community life at school, bullying.

rantizar un correcto funcionamiento de nuestros centros educativos, cuyo objetivo es garantizar a los alumnos la adquisición de competencias, valores, actitudes y habilidades sociales con los que enfrentarse al mundo (Gómez, Matamala, y Alcocer, 2002). Sin embargo, no resulta difícil apreciar que se están produciendo episodios de violencia que amenazan la convivencia pacífica, de un lugar diseñado para la interacción educativa de sus miembros (Almendros y Garrido, 2002).

En este contexto, la Violencia Escolar ha sido muy estudiado durante los últimos años y se define como aquellas conductas violentas que se dan en el ámbito escolar entre alumnos, profesores, padres, y demás responsables de las instalaciones físicas de escuelas e institutos (Félix, Soriano, Godoy, y Martínez, 2008). Mientras que el *Bullying*, se describe como el abuso reiterado e intencionado físico, verbal y/o emocional de un matón sobre una víctima (Martorell, González, Rasal, y Estellés, 2009). Por tanto hace referencia, como ya indicaba hace años Olweus (1983), a la repetición continuada de una agresión, de un acto de violencia escolar, entendiendo por esta, cualquier tipo de agresión dentro del ámbito escolar, especialmente entre alumnado.

Dentro del centro educativo, la convivencia escolar está muy influenciada, de manera estrecha y directa, por los dos fenómenos: violencia escolar y *Bullying*. García-Hierro y Cubo (2009) describen la Convivencia Escolar como aquellas relaciones socio-verbales que los integrantes del contexto educativo tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado.

Así, cuando la convivencia se altera, aparecen los conflictos, debiendo verse estos como un proceso natural necesario para el desarrollo psico-social, que se desencadenan a partir de la existencia de una contraposición de intereses. El Conflicto Escolar es un fenómeno cotidiano en nuestras aulas, y puede constituir una situación óptima para conseguir la implicación del grupo en la resolución de un problema (Narejo y Salazar, 2002). Sin embargo, las complicaciones

aparecen cuando se hace presente la incapacidad para asumirlo y solucionarlo, lo que puede derivar en la utilización de la violencia para su resolución. De ahí la importancia de resolverlo pacíficamente, produciéndose así un enriquecimiento mutuo entre las personas que lo protagonizan.

El Maltrato Escolar, siendo una variante de la violencia escolar, tiene un matiz propio. Caurcel y Almeida (2008) lo definen como el ajuste psicosocial que se da entre agresores y víctimas durante el periodo escolar. En cuanto al Acoso Escolar, Olweus (2004) lo delimitaba como la agresión o la victimización que un grupo ejerce sobre un alumno en particular mediante acciones negativas de forma repetitiva en el tiempo.

Son múltiples los trabajos publicados sobre *Bullying* y violencia escolar en los últimos años, analizando las distintas características de este fenómeno desde distintas perspectivas (García, Calvo, y Marrero, 2002). En algunos casos, los trabajos se han centrado en las causas y factores precursores de este problema (Musitu, 2002); en el análisis de los distintos tipos de clima escolar (Rodríguez et al., 2002); en la importancia de una buena prevención (Félix et al., 2008); y algunos se han orientado al estudio de los efectos de programas de intervención (Orte, Ballester, y Oliver, 2003). Del mismo modo, otras investigaciones se han ocupado de analizar los comportamientos del alumnado, ya sean agresores, víctimas u observadores (Álvarez-García et al., 2008), en la labor de padres (Pérez, Yuste, Lucas, y Fajardo, 2008) y profesores (Rekalke, 2002). A pesar de que los alumnos son el centro de atención cuando se habla de violencia escolar (Estévez, Murgui, y Musitu, 2008), no se debe olvidar que también los profesores y los padres están implicados en dicho problema, participando en el mismo de forma directa o indirecta (Moliner y Martí, 2002).

De lo que no cabe duda, es que la violencia escolar se ha convertido en una de las principales preocupaciones dentro del contexto escolar (Ruiz, Llor, Puebla, y Llor, 2009), quizá sólo igualado por el bajo rendimiento y el, muchas veces consecuente, fracaso escolar. El origen a dicha problemática habría que bus-

carlo en diversas variables intervinientes, tanto personales como ambientales (García y Orellana, 2008), incluyendo entre estas últimas los aspectos familiares (Pérez et al., 2008; Yuste y Pérez, 2008). En su etiología están implicados, desde la predisposición biológica del individuo a desarrollar una conducta agresiva, hasta los factores psicosociales que disponen unas condiciones propicias para la aparición y el desarrollo de estos comportamientos antisociales (Cerezo, 2002).

En nuestro país, merecen especial mención los informes del Defensor del Pueblo (2000, 2007). El primero de ellos realizaba un análisis meticuloso y exhaustivo sobre las investigaciones que se habían centrado en la incidencia e intervención de la violencia escolar en Europa, mientras que el segundo se centraba específicamente en los estudios de incidencia de las distintas comunidades autónomas del territorio español. No obstante, ambos informes incluían un amplio estudio con el fin de conocer en cada periodo, la magnitud de la incidencia de esta problemática, las circunstancias en las que se daba el maltrato, los escenarios en los que tenía lugar, así como las causas o variables que eran determinantes y el papel que cumplían profesores y alumnos.

Respecto al tipo de violencia escolar más prevalente en los centros educativos, existe una diferenciación en función del sexo, observando que la violencia indirecta, basada en insultos, rumores e intimidación es mucho más común entre las niñas que entre los niños, siendo la agresión física directa más prevalente entre estos últimos (Smith, Ananiadou, y Cowie, 2003). Pero, este tipo de violencia indirecta, resulta mucho más estresante que la agresión física directa, y es más rentable cuando el coste de un ataque directo contra la víctima son muy altos para el agresor (Archer y Coyne, 2005). Gini y Pozzoli (2009) encuentran una altísima correlación entre el *Bullying* y los problemas psicosomáticos, por lo que consideran el maltrato escolar como un problema de salud pública internacional.

A pesar del auge en el estudio de estas conductas violentas que afectan a la convi-

vencia, quedan cosas por analizar, existiendo una falta preocupante de estudios sobre las redes sociales que rodean a los agresores y a las víctimas del acoso escolar (Smith y Brain, 2000; Cook, Williams, Guerra, Kim, y Sadek, 2010). Por otra parte, Merrel, Gueldner, Ross, e Isava (2008) afirman que las investigaciones sobre violencia escolar sólo tienen en cuenta una pequeña parte de las variables implicadas en este fenómeno, sumando, a todo esto, las barreras institucionales que impiden o dificultan el acercamiento de los profesionales a este fenómeno y al desconocimiento sobre cuándo y porqué funcionan los programas de intervención. Ortega, Monje, y Córdoba (2009) realizaron un meta-análisis de las políticas educativas en base a los documentos legislativos de las distintas comunidades del estado español y encontraron que todas las comunidades habían emprendido medidas para prevenir el *Bullying*, especialmente mediante programas que mejoran la convivencia y que educan a los alumnos en valores de ciudadanía y democracia.

Así, el objetivo que persigue esta investigación es hacer una recopilación y categorización de todos los artículos encontrados en varias revistas del área de educación, centrándonos en el periodo comprendido entre 1999-2009. El propósito final es, pues, ofrecer una visión sobre las bondades y las limitaciones de los últimos años de los trabajos en convivencia y violencia escolar, de cara a facilitar un reajuste y reorientación de la investigación, hacia aquellas áreas más abandonadas a fin de mejorar el conocimiento existente sobre este fenómeno.

Método

Unidad de Análisis

Las revistas de educación seleccionadas para llevar a cabo esta investigación han sido *Aula Abierta*, *European Journal of Education and Psychology*, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* y *Revista de Educación*. Los motivos de haber elegido estas revistas son el hecho de haber publicado una gran cantidad de artículos relacionados con el tema que nos ocupa y, además,

Tabla 1. *Revistas analizadas*

Revista	% (N artículos)	Total
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	42.31% (22 artículos)	100%
Revista de Educación	23.08% (12 artículos)	(52
European Journal of Education and Psychology	17.31% (9 artículos)	artículos)
Aula Abierta	17.31% (9 artículos)	

facilitar el acceso a texto completo en la web. Igualmente, son revistas españolas del área de educación y de divulgación internacional, que publican la mayor parte de sus trabajos en lengua española. Atendiendo a dichos criterios, se analizan un total de 52 artículos.

Procedimiento

En primer lugar, se seleccionaron las revistas de educación arriba citadas. Una vez elegidas estas revistas, se inició una búsqueda pormenorizada en cada una de ellas, utilizando los seis descriptores más utilizados por los investigadores que han tratado este tema: *Convivencia escolar*, *Violencia escolar*, *Maltrato escolar*, *Acoso escolar*, *Conflicto escolar* y *Bullying*. Posteriormente, las palabras clave elegidas se introdujeron en las respectivas áreas de búsqueda de cada una de las páginas web de las revistas.

Los artículos encontrados fueron clasificados y analizados atendiendo a seis dimensiones. La primera de ellas es el número de artículos encontrados en cada una de las revistas, pues esta información permite situar de manera rápida, global y precisa cada uno de los artículos, y consecuentemente, muestra el espacio que cada revista ha dedicado a las publicaciones sobre convivencia escolar. La segunda dimensión utilizada fue la de los descriptores: *Convivencia escolar*, *Violencia*

escolar, *Maltrato escolar*, *Acoso escolar*, *Conflicto escolar* y *Bullying*. En tercer lugar, fueron clasificados atendiendo al año de publicación. En cuarto lugar, se categorizaron en función el enfoque temático del artículo, probablemente el parámetro de mayor importancia en nuestro estudio. En quinto lugar, se analizó el tipo agente al que se hace alusión en cada artículo. La última dimensión analizada fue el idioma.

Es necesario señalar que este trabajo se trata un estudio descriptivo, que se limita a exponer y reflejar los datos extraídos de los artículos encontrados de forma cuantitativa y objetiva.

Resultados

Como se puede observar en la Tabla 1, el número total de artículos encontrados en dichas revistas ha sido de 52, de los que más del 40% de los artículos encontrados se publican en la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. En segundo lugar, aparece la *Revista de Educación* con el 23.08%, y en tercer lugar, *European Journal of Education and Psychology* y *Aula Abierta*, con un 17.31%, en ambos casos.

En cuanto a los descriptores, y tal y como figura en la Tabla 2, es necesario indicar que la suma del número total de artículos (94) es

Tabla 2. *Descriptores y artículos*

Descriptores	% (N artículos)
Violencia escolar	38.30% (36 artículos)
Convivencia escolar	14.89% (14 artículos)
Conflicto escolar	13.83% (13 artículos)
Maltrato escolar	12.76% (12 artículos)
Bullying	11.70% (11 artículos)
Acoso escolar	8.51% (8 artículos)

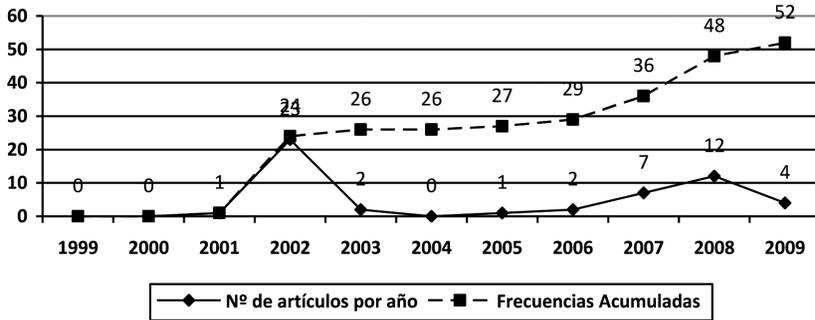


Figura 1. Año de publicación y artículos

superior al número real de los artículos del trabajo (52). Esto se debe a que algunos descriptores se repiten en un mismo artículo. Es decir, los mismos artículos pueden ser encontrados utilizando distintos descriptores. Esto mismo sucede en las tablas 3 y 4, donde habrá artículos que se encuadren dentro de más de una temática analizada y engloben el estudio de varios tipos de agentes o varios perfiles de un mismo agente, respectivamente.

Así en la Tabla 2, se puede observar cómo cerca del 40% se encuentran utilizando el descriptor *violencia escolar*, mientras que en el otro extremo, aparece *acoso escolar* que apenas aparece en el 9% de los artículos encontrados. En posiciones intermedias y de forma sucesiva, se utiliza como palabra clave *convivencia escolar* en un 14.89% de los

artículos, *conflicto escolar* en un 13.83%, maltrato escolar y a *Bullying* en un 12.76% y 11.70% respectivamente.

En cuanto a la cronología (Figura 1), se puede observar que la mayor parte de los artículos encontrados son publicados en el año 2002 y 2008, con 23 y 12 artículos respectivamente. Por otra parte, poco más del 13% (7 artículos) pertenecen al año 2007, y cerca de un 6% se publican en 2005 y 2006. En último lugar, en el periodo comprendido entre 1999 y 2006 se publican un total de 29 artículos, de los cuales el 79.3% de estos pertenecen al año 2002, observándose en la línea de Frecuencias Acumuladas un aumento importante en los años 2002, 2007 y 2008.

Puede comprobarse en la Tabla 3 cómo un gran porcentaje, casi el 60% de los artí-

Tabla 3. Temática y diseño de los artículos

Temática y diseño	% (N artículos)
Teórico	59.62% (31 artículos)
Causas/Factores precursoras	57.69% (30 artículos)
Intervención	38.46% (20 artículos)
Clima/Ambiente escolar	38.46% (20 artículos)
Habilidades en Resol. de problemas	36.54% (19 artículos)
Prevalencia	26.92% (14 artículos)
Tipos de conductas violentas	26.92% (14 artículos)
Prevención	26.92% (14 artículos)
Características personalidad/ psicológicas/sociales	25.00% (13 artículos)
Identificación con el rol	21.15% (11 artículos)
Opinión	7.70% (4 artículos)
Inteligencia emocional	2.84% (2 artículos)
Relación entre violencia fuera y dentro del colegio	1.92% (1 artículo)

Tabla 4. *Tipo de agentes y artículos*

Tipo agente		% (N artículos)
Padres	Agresores	0.00% (0 artículos)
	Víctimas	0.00% (0 artículos)
	Observadores	1.92% (1 artículos)
	Mediadores	7.70% (4 artículos)
	Causantes	5.76% (3 artículos)
Profesores	Agresores	0.00% (0 artículos)
	Víctimas	0.00% (0 artículos)
	Observadores	7.70% (4 artículos)
	Mediadores	25.00% (13 artículos)
	Causantes	7.70% (4 artículos)
Alumnos	Agresores	78.85% (41 artículos)
	Víctimas	75.00% (39 artículos)
	Observadores	63.46% (33 artículos)

culos sobre violencia escolar analizados, son teóricos, y algo más del 57% se centran en las causas y factores desencadenantes de este problema. Por otra parte, en estos mismos porcentajes, se sitúan con 26.92%, aquellos trabajos de prevalencia sobre este fenómeno. En último lugar, se identifican dos artículos que realizan un análisis sobre la influencia de la inteligencia emocional en los problemas de convivencia escolar y un solo estudio que analiza las relaciones que hay entre la violencia fuera y dentro del contexto escolar.

En cuanto al tipo de agente estudiado, la Tabla 4 muestra que la mayoría de los trabajos analizados se centran en el papel los alumnos como agresores, víctimas u observadores, encontrándose un total de 41, 39 y 33 artículos en los que se aborda cada uno de esos papeles de las víctimas. Por otra parte, puede apreciarse que más del 25% de las publicaciones de nuestra muestra estudian al profesorado, especialmente en su papel de mediador del conflicto. Alrededor del 7% de

los artículos se interesan por el papel de los padres, centrando su atención en su faceta de causantes o mediadores de la violencia escolar. Ese mismo porcentaje, es decir, 4 artículos, analizan la figura del profesor como observador de las conductas violentas y otro 7% del total, nuevamente 4 artículos, estudian la figura del docente como causa de los problemas de convivencia.

En último lugar, en la Tabla 5 se aprecia como sólo un artículo está redactado en lengua inglesa, en concreto, en la revista *European Journal of Education and Psychology*.

Conclusiones

Tras describir los resultados que se han encontrado en el análisis por las diferentes revistas del área de educación españolas, se observa que más del 40% de los artículos proceden de la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, siendo la inmensa mayoría de estos trabajos de orientación teórica y publicados durante

Tabla 5. *Idioma y artículos*

Idioma	% (N artículos)
Inglés	1.92% (1 artículo)
Español	98.08% (51 artículos)

el año 2002, como consecuencia del congreso celebrado ese mismo año, y quizás también dicho evento se produce como repercusión social del Informe del Defensor del Pueblo (2000). En segundo lugar, *Revista de educación* ha publicado más del 20% de las investigaciones relacionadas con la convivencia escolar, y en último lugar, *European Journal of Education and Psychology* y *Aula Abierta*, cuentan ambas con un 17.31%, es decir, han publicado un total de 9 artículos sobre esta temática cada una de ellas.

Al igual que en el 2002, el año 2008 es un año de gran proliferación de publicaciones con más de un 20% de los trabajos hallados. Curiosamente, estos dos picos en la productividad científica coinciden con el año posterior a la publicación de los informes del Defensor del Pueblo (2000, 2007). Por tanto, parece probable que los textos y el propio congreso surgieran bajo la influencia de estos estudios y del debate social que generaron.

Destaca la utilización del término o palabra clave “Violencia Escolar”, probablemente, porque este descriptor aglutina todo tipo de agresión física y verbal, que pueda darse en los centros escolares. Curiosamente, el término “*Bullying*” es menos usado que el anterior como palabra clave, lo que quizás nos esté indicando que el término anglosajón no ha tenido el suficiente impacto en nuestro país como para apoderarse de la alusión a este fenómeno, o que no tenemos una definición clara a cerca de lo que este término significa, salvo la que Olweus nos ofrece haciendo referencia a la reiteración de una conducta violenta (Olweus, 1983).

En cuanto al diseño y la orientación de los trabajos, es de destacar que, aparte de las publicaciones teóricas, los trabajos son transversales y, en consecuencia, de prevalencia, no hallando ninguno longitudinal y de incidencia. Por otra parte, viendo las carencias generales de las publicaciones, se observa que sólo dos artículos se centran en analizar el papel de la inteligencia emocional en el ámbito del acoso escolar (Calvo, 2001; Martorell et al., 2009), y más alarmante aún, sólo un artículo estudia la rela-

ción que se establece entre las conductas agresivas que los escolares realizan fuera de los centros, y la que realizan en los mismos centros (Justicia, Ortega, y Rueda., 2002). En el otro extremo, aparecen los artículos que inciden sobre las variables y los factores precursores que causan este problema (Horno, 2008), y aquellos centrados en el clima escolar (Jares, 2006), las propuestas de intervención (Álvarez-García et al., 2007; Aparicio, 2002; Blaya y Debarbieux, 2007), y la enseñanza de habilidades en resolución de problemas en agresores y víctimas (Álvarez et al., 2002; Barquín, y Plaza, 2005). Del mismo modo, surgen una gran cantidad de investigaciones centradas en el estudio de los diferentes tipos de conductas violentas que realizan los matones sobre sus víctimas (Torrego y Galán, 2008), las medidas de prevención que se pueden implementar con objeto de reducir el maltrato entre iguales (Salinas, Posada, y Isaza, 2002; Zembylas y Kaloyirou, 2007), las características de la personalidad, sociales y psicológicas que suelen aparecer en los alumnos que viven este fenómeno (Hernández, Vidiella, Herrera, y Sancho, 2007). Por último, se encuentran aquellos trabajos que se limitan a recoger la opinión de padres, profesores y alumnos sobre *Bullying* (Gázquez, Pérez, Lucas, y Palenzuela, 2008).

Centrando la atención en el tipo de agente, se observa como aproximadamente el 70% de los artículos encontrados sobre violencia escolar, prefieren analizar el papel de los alumnos como absolutos partícipes de este problema ya sean víctimas, agresores y espectadores (Murillo y Becerra, 2009), y obvian la importancia del papel de padres (Calderón y Garrido, 2002), contemplándolos como meros espectadores pasivos que no tienen nada que decir al respecto. Por otra parte, un 25% de las publicaciones tienen en cuenta la labor del profesorado como parte consubstancial de este problema (Boronat, 2002; Gómez, Matamala, y Alcocer, 2002). No obstante, es constatable un gran vacío de trabajos científicos que estudien el papel del profesorado y de los padres como víctimas, observadores o agresores del *bullying*. Aun-

que es cierto que la violencia escolar afecta principalmente a los alumnos, no es menos cierto que padres y profesores están implicados en este fenómeno, y hasta el momento, su papel no ha sido lo suficientemente considerado y tratado por los investigadores como se merece.

Finalmente, y referido al idioma, sólo un artículo está escrito en lengua inglesa, concretamente el realizado por Estévez et al. (2008) en la revista *European Journal of Education and Psychology*. Esto da a entender dos cosas. En primer lugar, las investigaciones sobre maltrato escolar se centran, principalmente, en alumnos españoles, y por tanto, los resultados van dirigidos a mejorar la situación de nuestro país, no interesando mucho lo que ocurre o deja de ocurrir en el resto de países, salvo excepciones como el estudio de Caurcel y Almeida (2008). En segundo lugar, la ausencia de artículos en lengua anglosajona hace presuponer una falta preocupante de dominio de ese idioma por parte los investigadores, aunque como advierte Buela-Casal (2001), publicar en inglés no tiene porqué ser sinónimo de calidad e internacionalidad.

De cara al futuro, sería aconsejable llevar a cabo, cada cierto tiempo, análisis bibliométricos como el llevado a cabo en este

estudio, incluyendo todas las revistas españolas, o la realización de un meta-análisis a nivel de publicaciones nacionales con el objetivo de averiguar aquellas lagunas y áreas que quedan abandonadas por la investigación, encontrándose este tipo de análisis tomando como criterio alguna temática relacionada con la convivencia escolar utilizando bases de datos internacionales (Archer y Coyne, 2005; Cook et al., 2010; Gini y Pozzoli, 2009; Merrel et al., 2008; Smith y Brain, 2000; Smith et al., 2003). Observando el diseño, se advierte la necesidad de realizar estudios longitudinales, donde se analicen los mismos sujetos en diferentes momentos a través del tiempo, y consecuentemente, estudios de incidencia para tener constancia del número de casos nuevos sobre *Bullying* en un período determinado. Del mismo modo, se propone un análisis minucioso de hasta qué punto la violencia que los alumnos ejercen fuera del contexto escolar es un indicador de que la pueden llevar a cabo dentro de las aulas y qué papel cumplen padres y profesores como víctimas o agresores. En último lugar, se señala la importancia de precisar la importancia que puede jugar la inteligencia emocional como un elemento clave y deficitario que puede estar en la base de estas conductas antisociales.

Referencias

- Almendros, I., y Garrido, G. (2002). Metodologías agresivas, alumnos violentos: Reflexiones desde un estudio de caso. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4).
- Álvarez, L., Rodríguez, T., Torío, S., Viñuela, M.P., García, M., González-Castro, P., Álvarez, D., Fernández, G., y Fernández, C.M. (2002). El manejo de la conflictividad en los centros mediante la aplicación de programas integrados. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4).
- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Castro, P., y Bernardo, A.B. (2007). La mejora de la convivencia desde los centros educativos a través de la educación en resolución de conflictos. *Aula Abierta*, 35(1-2), 3-8.
- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Castro, P., y Rodríguez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 36(1-2), 89-96.
- Aparicio, M.L. (2002). La mediación como herramienta potenciadora de la convivencia juvenil y la resolución de conflictos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1).
- Archer, J., y Coyne, S.M. (2005). An Integrated Review of Indirect, Relational, and Social Aggression. *Personality and Social Psychology Review*, 9(3), 212-230.
- Barquín, A., y Plaza, N. (2005). La luciérnaga que era... ¿diferente? Un aula multicultural en Guipuzcoa: Convivencia y conflictos entre

- los alumnos e intervención de las maestras. *Revista de Educación*, 338(1), 377-406.
- Blaya, C., y Debarbieux, E. (2007). La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos. *Revista de Educación*, 342(1), 61-81.
- Boronat, J. (2002). La mediación del profesorado en la solución del conflicto en los espacios educativos de educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3).
- Buela-Casal, G. (2001). La psicología española y su proyección internacional. El problema del criterio, calidad y castellano y/o inglés. *Papeles del psicólogo*, 79, 53-57.
- Calderón, I., y Garrido, G. (2002). Metodologías agresivas, alumnos violentos: Reflexiones desde un estudio de caso. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4).
- Calvo, M.J. (2001). La inteligencia emocional. Asignatura pendiente para la convivencia escolar. *Aula Abierta*, 77, 141-162.
- Caurcel, M.J., y Almeida, A. (2008). La perspectiva moral de las relaciones de victimización entre iguales: un análisis exploratorio de las atribuciones de adolescentes españoles y portugueses. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 51-68.
- Cerezo, F. (2002). El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1).
- Cook, C.R., Williams, K.R., Guerra, N.G., Kim, T.A., y Sadek, S. (2010). Predictors of Bullying and Victimization in Childhood and Adolescence: A Meta-analytic Investigation. *School Psychology Quarterly*, 25(2), 65-83.
- Defensor del Pueblo (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Defensor del Pueblo.
- Defensor del Pueblo (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006 (Nuevo estudio y actualización del informe 2000)*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Defensor del Pueblo.
- Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2008). Psychosocial adjustment in aggressors, pure victims and aggressive victims at school. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 29-39.
- Félix, V., Soriano, M., Godoy, C., y Martínez, I. (2008). Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la Comunitat Valenciana. *Aula Abierta*, 36(1-2), 97-110.
- García, A., Calvo, P., y Marrero, G. (2002). Investigaciones realizadas en España sobre violencia escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1).
- García, J., y Orellana, M.C. (2008). Variables psicológicas moduladoras de la autodefinición del perfil en procesos de acoso escolar: el papel del género y el currículum escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 51-55.
- García-Hierro, M.A., y Cubo, S. (2009). Convivencia escolar en secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(1), 51-62.
- Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Lucas, F., y Palenzuela, M.M. (2008). Percepción del alumnado universitario sobre el origen de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 69-80.
- Gini, G., y Pozzoli, T. (2009). Association Between Bullying and Psychosomatic Problems: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 26(1), 1-9.
- Gómez, C., Matamala, R., y Alcocer, T. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1).
- Hernández, F., Vidiella, J., Herraiz, F., y Sancho, J.M. (2007). El papel de la violencia en el aprendizaje de las masculinidades. *Revista de Educación*, 342(1), 103-125.
- Horno, P. (2008). Salvaguardar los derechos desde la escuela: educación afectivo-sexual para la prevención primaria del maltrato infantil. *Revista de Educación*, 339(3), 127-140.
- Jares, X. (2006). Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria. *Revista de Educación*, 339(1), 103-125.
- Justicia, F., Ortega, F., y Rueda, E. (2002). La violencia entre escolares dentro y fuera del centro escolar en la ciudad de Jaén. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4).
- Martorell, C., González, R., Rasal, P., y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69-78.
- Merrel, K.W., Gueldner, B.A., Ross, S.W., e Isava, D.M. (2008). How Effective Are School Bullying Intervention Programs? A Meta-Analysis of Intervention Research. *School Psychology Quarterly*, 23(1), 26-42.
- Murillo, P., y Becerra, S. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes

- y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos. *Revista de Educación*, 350(3), 375-399.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula Abierta*, 79, 109-138.
- Narejo, N., y Salazar, M. (2002). Vía para abordar los conflictos en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4).
- Olweus, D. (1983). Low achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. In D. Magnusson y V. Allen (Eds.), *Human development. An international perspective* (pp. 353-365). New York: Academic Press.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Orte, C., Ballester, L., y Oliver, J.L. (2003). Estrategias para la resolución de conflictos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6(2).
- Ortega, R, Monje, M., y Córdoba, F. (2009). La actualidad de los modelos legislativos de convivencia. Un metaanálisis. *Educar*, 43, 81-91.
- Pérez, M.C., Yuste, N., Lucas, F., y Fajardo, M.I. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 39-47.
- Rekalke, I. (2002). La violencia escolar: un contenido de aprendizaje a considerar en el currículum. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(2).
- Rodríguez, F.J., Gutierrez, C., Herrero, F.J., Cuesta, M., Hernández, E., Carbonero, P., y Jiménez, A. (2002). Violencia en el marco escolar de la enseñanza obligatoria: el profesorado como referencia. *Aula Abierta*, 79, 139-152.
- Ruiz, J.A., Llor, L., Puebla, T., y Llor, B. (2009). Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: el CAVH-25. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 25-35.
- Salinas, M.L., Posada, D.M., y Isaza, L.S. (2002). A propósito del conflicto escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4).
- Smith, P., Ananiadou, K., y Cowie, H. (2003). Interventions to Reduce School Bullying. *In Review*, 48(9), 591-599.
- Smith, P.K., y Brain, P. (2000). Bullying in Schools: Lessons From Two Decades of Research. *Aggressive Behavior*, 26(1), 1-9.
- Torrego, J.C., y Galán, A. (2008). Investigación evaluativa sobre el programa de mediación de conflictos en centros escolares. *Revista de Educación*, 347(3), 369-394.
- Yuste, N., y Pérez, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.
- Zembylas, M., y Kaloyirou, C. (2007). Emociones y violencia contra las mujeres y otros grupos. Implicaciones pedagógicas. *Revista de Educación*, 342(1), 37-59.