



Educación inclusiva: Una propuesta desde
la asignatura Introducción a la Computación
de la Universidad Metropolitana
*A proposal derived from the subject
Introduction to the Computing System
of Universidad Metropolitana*

MILAGROS BRICEÑO¹

mbriceno@unimet.edu.ve

Universidad Metropolitana

IVONNE HARVEY²

iharvey@unimet.edu.ve

Departamento de Programación
y Tecnología Educativa

Universidad Metropolitana

Recibido: 04/11/2009

Aceptado: 14/01/2010

¹ Profesora en Educación Preescolar graduada en el año 2001 en el Instituto Pedagógico de Caracas. Especialista en Tecnología, Aprendizaje y Conocimiento graduada el año 2007 en la Universidad Metropolitana. Docente de Aula de 1° grado desde 1999 hasta el año 2005. Cursando estudios de Doctorado en Didáctica de las Organizaciones Educativas de la Universidad de Sevilla, España. Actualmente profesora de Introducción a la Computación y de Informática Escolar en la Universidad Metropolitana.

² Profesora de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Coordinadora de Introducción a la Computación de la Universidad Metropolitana. Entregando Tesis Maestría en Educación mención Tecnologías de la Información y la Comunicación en la UCV. Cursando Estudios de Doctorado en Didáctica de las Organizaciones Escolares en la Universidad de Sevilla España.



Resumen

El Departamento de Programación y Tecnología Educativa de la Universidad Metropolitana inició una línea de investigación vinculada con la atención a la diversidad y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas para comunicar, informar y crear comunidades de aprendizaje.

El objetivo general de la investigación fue realizar un estudio para determinar el grado de conocimiento y de aceptación de la comunidad de la Universidad Metropolitana (profesores, alumnos, empleados administrativos, obreros y familiares) en cuanto al ingreso de personas con necesidades educativas especiales y qué facilidades de implantación de soluciones se requieren para su desenvolvimiento en el recinto universitario.

La problemática de la discapacidad en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, implica asumir una postura que oriente la transformación de la educación desde el propio ambiente del aula, como un aporte para futuras acciones en el área. Por ello, la investigación-acción ofreció la posibilidad de indagar de manera reflexiva, situaciones sociales a través de los mismos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en nuestro caso es la comunidad unimetana.

Con el desarrollo de este proyecto de investigación colaborativo se pretendió que la Universidad Metropolitana se encamine en las acciones para una verdadera educación inclusiva.

Palabras clave: Integración, Atención a la Diversidad, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación Superior.

Abstract

The Department of Programming and Educational Technology of Universidad Metropolitana has initiated a research strand about the attention to diversity, related to the use of Information and Communication Technologies as tools to communicate, inform and create learning communities.

The main objective of the research was to conduct a study in order to determine both the degree of knowledge and acceptance of the community of Universidad Metropolitana (faculty, staff, employees, students, and relatives) regarding to the entry of people with special educational needs and what facilities and/or solutions are required for their activities on university campus.



Disability problems in the area of Information and Communication Technologies imply assuming a point of view oriented towards a change in education, starting from the classroom itself, as a contribution for future actions in the area. For this reason, the action-research conducted offered the possibility of investigating from a reflective viewpoint, a variety of social situations through the education-learning process protagonists, which in this case, compose the university community.

This collaborative research project pretended to lay the foundations towards a truly inclusive education model within Universidad Metropolitana.

Key words: Integration, attention to diversity, Information and Communication Technologies, Higher Education

1. Introducción

La Universidad Metropolitana se caracteriza por la vanguardia tecnológica, propuestas de responsabilidad social y compromiso con los diversos sectores de la sociedad. Su Misión es “formar profesionales reconocidos por su alto nivel ético, sólida formación integral, por su capacidad emprendedora, de liderazgo y de trabajo en equipo, con dominio de al menos un segundo idioma, y comprometidos con el desarrollo del sector productivo y de la sociedad en general” (s.p).

Dentro del entorno nacional, y específicamente en el ámbito de la responsabilidad social, la Universidad ha asumido como política institucional el tema de la discapacidad. En su misión se compromete con el desarrollo de la sociedad en general; por ello el Departamento de Programación y Tecnología Educativa, a través de la Coordinación de la asignatura Introducción a la Computación, inició una línea de investigación vinculada con la atención a la diversidad y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas para comunicar, informar y crear comunidades de aprendizaje.

La visión del departamento es “ser una unidad académica de alto nivel preparada para responder de manera efectiva en el ámbito de la informática y la tecnología educativa, a la formación profesional en todos sus niveles,



al refinamiento de competencias docentes del personal académico de la institución, a las actividades de experimentación, innovación e investigación de los miembros del departamento, así como a las demandas de la comunidad universitaria y su entorno en aspectos relacionados con el uso de la tecnología informática en los diferentes ámbitos del saber” (s.p.).

De igual forma, con la introducción de la Ley de discapacidad (2006), recientemente aprobada por la Asamblea Nacional, se hace necesario conocer tal ley de una forma práctica. Por este motivo, la coordinación de la materia Introducción a la Computación, dentro de la línea que guía la visión de la universidad, introduce un proyecto de investigación de índole teórico-práctica que permitió conocer y sensibilizar sobre el tema a los alumnos nuevos, **aplicando los contenidos teóricos sobre informática y utilizando herramientas tecnológicas prácticas**, cumpliendo así con los objetivos de la asignatura.

2. Marco teórico

De acuerdo con la normativa jurídica, tenemos varias dimensiones de acción; en primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que establece:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolanas (Art. 81).

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (...) La Ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales



o con discapacidad y a quienes se encuentren privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo (Art. 103).

La Ley para las personas con discapacidad (2006) define la discapacidad como:

...la condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden la participación activa de las personas en las actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente (Artículo 5).

Y define a la persona con discapacidad como:

Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás. Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante; científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud (Artículo 6).



Es importante destacar que todo este marco normativo sirvió de soporte para el desarrollo de nuestra propuesta, y se circunscribe a los planes de acción que tiene la Universidad Metropolitana para asumir esta problemática con un nivel de compromiso y de responsabilidad social en función de las demandas de nuestro país.

3. Contexto del problema de estudio

3.1. Origen y marco del estudio

De acuerdo con nuestras leyes actuales, es de carácter obligatorio para las instituciones educativas la incorporación de alumnos y personal con necesidades especiales. Por ello, debemos *adecuar nuestra universidad, desde la infraestructura hasta la sensibilización de la comunidad unimetana*, para que los nuevos alumnos y empleados puedan desenvolverse de la mejor forma posible.

Por esta razón, un grupo de profesores de la materia Introducción a la Computación trabajó, en conjunto con los alumnos, para formar un equipo de investigación sobre el tema de discapacidad, y desarrolló un proyecto que aportó una propuesta para cubrir esta necesidad. Los objetivos instruccionales de la asignatura se evaluaron a través de un trabajo que integró los contenidos impartidos en clase, así como las destrezas y los conocimientos previos de los estudiantes.

Introducción a la Computación es una asignatura del Departamento de Programación y Tecnología Educativa que pertenece al Área Inicial, la cual abarca una población aproximada de 600 alumnos por semestre, ya que es obligatoria para todas las carreras. Es dictada por 14 profesores, algunos a tiempo completo y otros a tiempo convencional.

Para el período 0809A (septiembre 2008 a febrero 2009) se reorganizó la asignatura en cuanto al proyecto desde el cual se manejaron los contenidos. Se realizó un estudio para determinar el grado de conocimiento y de aceptación del personal de la UNIMET en cuanto al ingreso de personas con necesidades educativas especiales y crear conciencia entre el estu-



diantado de una problemática que nos afecta a todos y que por ser un compromiso con la sociedad debemos darle respuesta.

El principal recurso de esta investigación fueron los alumnos de las 27 secciones de la materia, las cuales están conformadas por 30 estudiantes cada una. En el componente práctico cada estudiante aplicó a una muestra de 10 personas (entre docentes, empleados administrativos, personal obrero, estudiantes y familiares de alumnos de la UNIMET) un cuestionario en Microsoft Excel, el cual fue elaborado previamente por el equipo de profesores de la asignatura. Posteriormente, en cada sección, se formaron equipos de tres personas para realizar el análisis de los resultados por medio de una hoja de cálculo y organizar una presentación en PowerPoint donde reflejaron las conclusiones del estudio realizado, además de presentar una propuesta de integración en la Unimet de la discapacidad que les fue asignada. Se conformaron en total un aproximado de 270 grupos.

En el componente teórico los contenidos fundamentales de la asignatura fueron divididos en tres bloques temáticos: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas para comunicarnos, informarnos y crear comunidades de aprendizaje. Los contenidos quedaron distribuidos de la siguiente manera: Lineamientos y Normativas de trabajo; Internet – Recursos en línea – Plagio; Comunicación y redes - Seguridad Informática; Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC); Las TIC y su arquitectura; Leyes y decretos; Escenarios de socialización.

Cada uno de los bloques temáticos se vinculó con equipos y dispositivos tecnológicos que favorecen la comunicación, acceso a la información y aprendizaje colaborativo de personas con necesidades educativas especiales. Las *discapacidades que abarcó el estudio*:

- Motora (miembros superiores, inferiores y enanismo).
- Sensorial (auditiva, visual, habla).
- Cognitivo (Síndrome de Asperger, autismo, síndrome de Down - retardo leve).



Los insumos con los que contaba el alumno para formar parte de este proyecto de investigación fueron:

- Base de datos de lectura sobre el tema de la discapacidad y sobre Tecnología de Información y comunicación.
- Encuesta aplicada a la comunidad unimetana.
- Lineamientos y Condiciones para desarrollar el proyecto educativo.

3.2. Limitaciones del estudio

Debido al propósito de este estudio, de realizar un trabajo colaborativo y de investigación-acción, entre un amplio grupo de profesores y alumnos, la principal limitación radicó en la participación activa de todos los miembros involucrados y el cumplimiento de las responsabilidades asignadas de forma eficiente, de acuerdo con el cronograma establecido y considerando el contexto nacional.

4. Objetivos de la Investigación e Instrumentos de Recolección de Información

4.1. Objetivos

El objetivo general de la investigación fue realizar un estudio para determinar el grado de conocimiento y de aceptación de la comunidad de la Universidad Metropolitana (profesores, alumnos, empleados administrativos, obreros y familiares) en cuanto al ingreso de personas con necesidades educativas especiales y cuáles facilidades de implantación de soluciones se requieren para su desenvolvimiento en el recinto universitario.

Los objetivos específicos fueron:

1. Establecer la fundamentación teórica vinculada con el concepto, características y tipos de necesidades educativas especiales.



2. Determinar el impacto que tendrán las tecnologías de la información y la comunicación para la incorporación de personas con necesidades educativas especiales en los planes de formación profesional de la UNIMET.
3. Incorporar a los estudiantes de Introducción a la Computación en la investigación por medio del diseño de una encuesta a través de MS-Excel y su aplicación a una población determinada.

4.2. Fases

El abordaje de cualquier problemática social que implique una transformación sustancial de la propia praxis (acción críticamente informada y comprometida), conlleva a la utilización de una metodología que promueva y desarrolle formas más críticas y reflexivas de abordar el objeto de estudio, de manera que la información obtenida exprese realidades que permitan el desarrollo de nuevas prácticas y teorías.

En este particular, la problemática de la discapacidad en el área de las tecnologías de la información y la comunicación, implica asumir una postura que oriente la transformación de la educación desde el propio ambiente del aula, como un aporte para futuras acciones en el área. Por ello, la investigación-acción ofreció la posibilidad de indagar de manera reflexiva, situaciones sociales a través de los mismos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en nuestro caso es la comunidad unimetana.

En el marco de nuestra investigación, la discapacidad en el área de las TIC representa una manera de buscar mejoras para la educación desde una concepción crítica, reflexiva, que implique cambios, no sólo en el aspecto individual, es decir, del alumno como profesional, como individuo social y cultural que forma parte y debe responder a un modelo de sociedad en particular, sino también en el colectivo, porque en la medida en que se genere este tipo de acciones reflexivas y críticas, se logrará generar los cambios sociales necesarios para que vayamos buscando alternativas para alcanzar un nivel de desarrollo que garantice nuestra calidad como docentes, y el aporte que podamos dar a la sociedad como venezolanos y como nación globalizada.

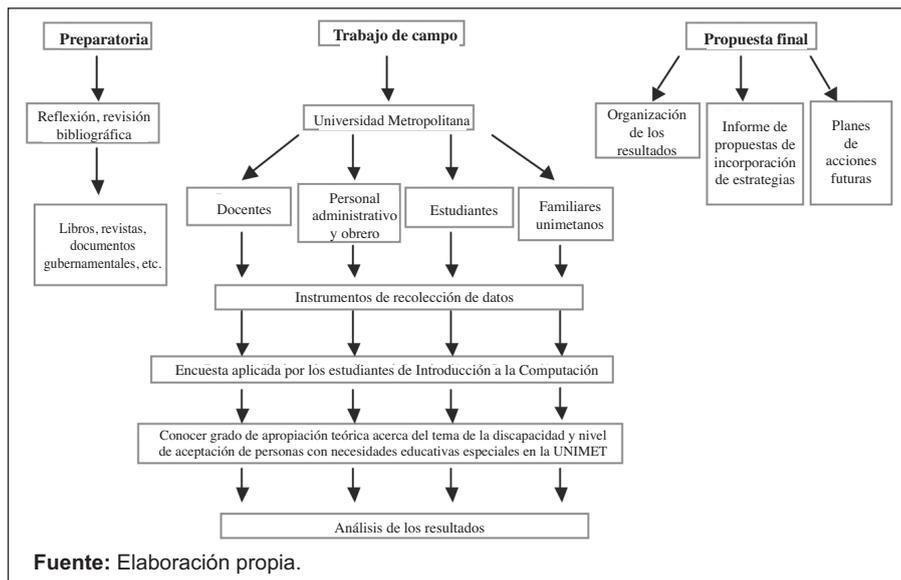


En este sentido el desarrollo de nuestra investigación consideró que la sola formulación de una propuesta no era suficiente: se necesita manejar el contexto como un todo, de modo que la acción en sí, logre ir más allá de un simple acercamiento a un contexto determinado, y es entonces cuando planteamos analizar:

- el manejo del discurso, describiendo, explicando y justificando, desde los mismos protagonistas del hecho educativo (comunidad unimetana), su sentir, su opinión, su expresión acerca de estas nuevas prácticas educativas inclusivas, de estos nuevos lenguajes de estos nuevos retos sociales;
- su desenvolvimiento en estas nuevas prácticas, que constituyen tanto para la comunidad unimetana como para la educación, una nueva forma de vida social, un nuevo momento histórico; lo que implica un cambio en sus actividades escolares, administrativas, personales; la cotidianidad asume otro rol, lo que genera resistencia, temor a lo desconocido;
- y las formas en que el sistema escolar logra organizarse para poder garantizar que las nuevas relaciones sociales que surgen con las sociedades de la información, puedan ser realmente innovadoras, emancipadoras, coherentes y comprometidas con el cambio social.

En este sentido la investigación-acción nos brindó la metodología adecuada para iniciar este proceso, considerando que además de ser “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Carr y Kemmis, 1998:9), nos permitió planificar, actuar, observar y reflexionar de manera sistemática lo que la comunidad unimetana asume con relación al tema de la discapacidad, considerando sus discursos, sus prácticas y la forma como establecen sus relaciones sociales, en función de estas nuevas realidades.

Las fases de esta investigación quedan resumidas en el siguiente gráfico:



4.3. Metodología para la recolección de la información

4.3.1. Elaboración de los instrumentos de recolección de información

La recolección de la información fue de tipo cuali-cuantitativa a través de una encuesta a los sujetos seleccionados para la investigación (comunidad unimetana). El tipo de preguntas que se incluyeron fueron de tipo abierto y de selección múltiple (son preguntas cerradas de múltiples opciones, con múltiples respuestas). La ventaja de estas últimas según Kemmis y McTaggart (1992), es que las preguntas son fáciles y rápidas de administrar, es decir, no tienen problemas graves a la hora de codificar las respuestas para su posterior interpretación.

Para el diseño de la encuesta a ser aplicada por los estudiantes de Introducción a la Computación se utilizaron herramientas de la Web 2.0 con el fin de que cada docente diera su aporte u opinión sobre posibles



preguntas, según las categorías definidas. Luego se consolidaron los aportes para crear la encuesta definitiva. Estuvo estructurada en cinco dimensiones:

- Datos generales
- Conocimiento teórico y de las leyes acerca de la discapacidad
- Grados de aceptación de personas con discapacidad en la UNIMET (actitud)
- Casos conocidos
- Preparación de la Universidad para la inclusión.

La estructura de la encuesta se muestra en la siguiente tabla:

INSTRUMENTO 1**ENCUESTA PARA LA COMUNIDAD DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA**

Propósito del instrumento	Dimensiones	Significado	Indicadores	Tipo de ítems
Determinar el grado de apropiación teórica acerca del tema de la discapacidad y nivel de aceptación de personas con necesidades educativas especiales en la Universidad Metropolitana	Datos generales	Permite conocer la identificación del participante.	Nombre Edad Sexo Vinculación con la UNIMET Dirección de habitación Nº de teléfono	Respuesta abierta
	Conceptualización y leyes	Permite determinar el conocimiento de la población en cuanto al concepto, características y tipos de necesidades especiales, además de la normativa legal vinculada con el tema.	Definición necesidades especiales Características educación inclusiva Tipos de necesidades de acuerdo con los tres grupos Leyes nacionales e internacionales	Selección múltiple y respuestas abiertas



Propósito del instrumento	Dimensiones	Significado	Indicadores	Tipo de ítems
	Actitud ante las necesidades educativas especiales	Conocer cuál es la actitud de la comunidad unimetana ante la inclusión de personas con necesidades especiales.	Actitud frente a las personas con necesidades especiales.	Respuesta abierta
	Casos conocidos	Determinar cuáles son casos de necesidades especiales más conocidos por la población.	Tipos de casos Vínculos con las personas especiales	Selección múltiple
	Preparación de la UNIMET para la inclusión	Permite conocer la opinión de la población en cuanto a la preparación de la UNIMET para la inclusión.	Recursos tecnológicos disponibles Infraestructura Personal docente Modalidades de estudio	Selección múltiple

Fuente: Elaboración propia

4.3.2. Validación de los instrumentos

La validación de la encuesta estuvo a cargo de expertos en el área de necesidades educativas especiales, inclusión educativa, tecnologías de la información y la comunicación y metodología.

Para la validación se realizó un instrumento que fue completado por el grupo de expertos. Una vez obtenidos los resultados, éstos fueron analizados para reestructurar y aplicar la encuesta.

5. Resultados

El proyecto de los alumnos se realizó en dos partes, una parte desarrollada en forma individual y otra en equipos de tres integrantes seleccionados por los estudiantes.



Los estudiantes presentaron una idea concreta para el desarrollo del proyecto. El resultado final incluyó:

- Marco teórico de la(s) discapacidad(es) investigada(s).
- Análisis de la encuesta levantada.
- Propuesta del equipo sobre la integración de la discapacidad investigada.
- Elementos tecnológicos que deben estar presentes en la UNIMET para integrar a estudiantes con la discapacidad investigada.
- Factibilidad de implantación en la UNIMET.
- Análisis de costos asociados a la propuesta del equipo.

Se presenta el esquema de trabajo que cada alumno tuvo que planificar durante el semestre para la realización del proyecto. Este trabajo individual se desarrolló durante las primeras nueve semanas de clases.

Semana	Actividad	Observaciones /resultados
1 y 2	Revisión bibliográfica del tema de discapacidad. Estudio de bibliografía: Internet y recursos en línea. Aplicación de encuesta a población unimetana.	Conocimiento del tema. Investigación propia. Contenido de la materia. Encuesta aplicada a la comunidad unimetana (1).
3	Revisión bibliográfica del tema de discapacidad. Estudio de bibliografía: Plagio. Aplicación de encuesta a población unimetana. Práctica de la herramienta Excel.	Conocimiento del tema. Contenido de la materia. Encuesta aplicada a la comunidad unimetana (1).



Semana	Actividad	Observaciones /resultados
4 y 5	Revisión bibliográfica del tema de discapacidad. Estudio de bibliografía: Comunicación y redes. Práctica de la herramienta Excel.	Conocimiento del tema. Contenido de la materia. Investigación sobre posibles TICs que apoyen a soluciones. Diseño de la hoja de cálculo para vaciar los datos de la encuesta. Carga de datos de la encuesta en hoja diseñada (2).
6 y 7	Revisión bibliográfica del tema de discapacidad. Estudio de bibliografía: Seguridad informática. Práctica de la herramienta Excel.	Conocimiento del tema. Contenido de la materia. Investigación sobre posibles TICs que apoyen a soluciones. Manejo de la hoja de cálculo para analizarlas: funciones, base de datos, gráficos y simulaciones.
8 y 9	Revisión bibliográfica del tema de discapacidad. Estudio de bibliografía: TIC y SIC. Práctica de la herramienta Excel. Formar equipos de trabajo para la parte 2.	Conocimiento del tema. Contenido de la materia. Investigación sobre posibles TICs que apoyen a soluciones. Aportes individuales adicionales (creatividad a la hoja de cálculo. Presentación de la hoja de cálculo (3).

Elaboración propia

Seguidamente se presenta el esquema de trabajo que, por equipos, se llevó a cabo para la realización del proyecto. Esta etapa se inicia en la semana diez hasta el final del semestre.



Semana	Actividad	Observaciones /resultados
10, 11 y 12	Marco teórico del tema de la discapacidad. Propuestas de solución tecnológicas. Revisión bibliográfica: Las TICs y su arquitectura y recomendaciones de diseño de presentaciones efectivas. Práctica de la herramienta PowerPoint. Consolidar hojas de cálculo.	Contenido de la presentación final. Contenido de la materia. Diseño de la presentación final. Manejo de la hoja de cálculo para analizarlas: Funciones, base de datos, gráficos y simulaciones (2).
13	Marco teórico del tema de la discapacidad. Propuestas de soluciones tecnológicas. Revisión bibliográfica: Leyes y decretos. Práctica de la herramienta PowerPoint. Consolidar hojas de cálculo.	Contenido de la presentación final. Contenido de la materia. Diseño de la presentación final. Aportes del equipo adicionales (creatividad) a la hoja de cálculo y a la presentación de PowerPoint (4). Presentación de la hoja de cálculo.
14 y 15	Revisión bibliográfica: Escenarios de socialización. Presentaciones de proyectos.	Contenido de la materia. Investigación sobre posibles TICs que apoyen soluciones. Entrega y exposición de proyectos.
16	Entrega de notas.	

Elaboración propia

La evaluación sumativa del proyecto tuvo dos partes que aportan al componente práctico de la materia. En la parte individual la evaluación se aplicó sobre el libro Excel. En el aspecto grupal se evaluó la presentación PowerPoint con el desarrollo de la propuesta y el libro Excel donde se consolidaron los resultados de las encuestas de todos los miembros del equipo.



A continuación se presentan algunos ejemplos de los productos elaborados por los estudiantes:

Ejercicio individual de Excel: <http://www.box.net/shared/1qs6g82a6i>

Presentación PowerPoint: <http://www.box.net/shared/uqsp0lkqcq>
<http://www.box.net/shared/exumqt3vcu>

Consolidación de resultados: <http://www.box.net/shared/33g0czfavl>
<http://www.box.net/shared/mfo5dogpe0>

Consideraciones finales

A escala mundial, el abordaje de temáticas vinculadas con el desarrollo humano y sostenible de las naciones se asume como una preocupación global. Las problemáticas que enfrenta hoy día la humanidad a veces sobrepasan lo imaginable y la búsqueda de alternativas para solventarlas, lamentablemente en muchas ocasiones, se burocratizan y se convierten en nuevas problemáticas donde lo diplomático, lo político, lo cultural y sobre todo lo económico, priva sobre el verdadero sentido de una sociedad para todos. Venezuela no escapa a esta realidad.

Como país en vías de desarrollo se le suman otro tipo de problemáticas, que están mermando la construcción de un país inclusivo. En este sentido, la Educación hoy día juega un papel fundamental, porque representa uno de los motores para impulsar la formación de una conciencia ciudadana, digna, basada en el respeto a la diferencia, a la diversidad, y orientada hacia la innovación permanente y la búsqueda de alternativas para un acercamiento e interés por la inclusión.

El proceso de inclusión abarca la incorporación de políticas sistémicas que favorezcan la participación de diversos actores en el ámbito de la atención a la diversidad. Por ello este proyecto de investigación es una propuesta concreta para que en Venezuela pueda hablarse de educación inclusiva real:



Fuente: Elaboración propia.

Con el desarrollo de este proyecto de investigación colaborativo se espera que la Universidad Metropolitana se encamine en las acciones para una verdadera educación inclusiva.



Referencias

- ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2005-2006). Ley para las personas con Discapacidad, GO 38598, ene 05/06. Disponible en <http://www.asoquim.com/quimitips/LeyPersonasDiscapacidad.pdf>
- CABERO, J. (2006). *Novas tecnoloxías na educación: bases pedagógicas para a integración das TIC en primaria e secundaria*. España: Secretaria Xeral de Análise e proxección.
- CABERO, J.; CÓRDOBA, M. y FERNÁNDEZ, J.B. (2007). *Las TIC para la igualdad: nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. España: Editorial MAD.
- CABERO, J. (2008). "Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de las TICs y a la atención a la diversidad". En IPLAND, J. y otros (Eds). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Huelva: Hergué, pp. 237-266.
- CARR, M. y KEMMIS, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca Ediciones.
- CONSTITUCIÓN NACIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2000). (*Gaceta Oficial* N° 5.453. Extraordinaria 24/03/2000).
- KEMMIS, S. y McTAGGART, R. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción*. España: Ediciones Alertes.
- SUSINOS, T. y PARRILLA, A. (2008). "Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico narrativo". *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 6. N° 2.