

**Estereotipos de género de la población escolar extremeña (España)**  
*Gender stereotypes in the school population Extremadura*

Fernando González Pozuelo  
Universidad de Extremadura  
fpozuelo@unex.es

**Resumen**

El análisis de campo de qué grado y cómo los estereotipos dominantes respecto al género, están asimilados en los escolares extremeños/as, mediante su opinión al respecto, nos ofrecen unos datos muy interesantes, que analizamos en el presente artículo.

**Abstract**

The field analysis of what degree and how the dominant stereotypes regarding gender, are treated in school Extremadura / as, by their opinion, give us very interesting data, discussed in this article.

**Palabras clave**

Escolares. Género. Estereotipos.

**Key Words**

School. Gender. Stereotypes.

\*\*\*

A menudo se nos olvida que las diferencias entre hombres y mujeres no son diferencias innatas, y resulta difícil creer que los niños y las niñas no nacen con papeles sociales establecidos, sino que son educados de acuerdo con unos roles culturales que también, respecto al sexo, están en muchos casos estereotipados, reforzando, a veces sin querer y otras queriéndolo, atributos a un grupo o categoría social, que indudablemente facilitan mucho el funcionamiento y el “entendimiento” de las cosas, pero también mantienen el reparto desigual de los espacios y papeles en la vida, que sin duda necesita de análisis y revisión.

La asignación de estos atributos, en muchos casos negativos, pero no siempre, es uno de los mecanismos sobre los que hay que actuar, en el caso de la discriminación sexual aún vigente, que tiene como sabemos profundas

raíces históricas en la estructura de nuestra actual sociedad, y por supuesto, en los mecanismos de reproducción social e ideológica.

Eliminar tal situación supone actuar sobre aquellos mecanismos que las generan y la perpetúan. Supone actuar sobre los niveles de las ideas, de las imágenes, de los estereotipos.

Definiendo el estereotipo como una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. Es importante distinguir entre: estereotipos de carácter individual, las creencias de una persona en su relación con un grupo o categoría social, y estereotipos culturales, aquellas creencias compartidas por una comunidad.

El análisis de la transmisión y asimilación de los mismos sigue siendo complejo y además muy diversificado. En el caso de los estereotipos relacionados con el sexo, sabemos que estos van asociados a conductas de rol, características físicas y otras que complican aún más su análisis.

Los estudios realizados sobre la transmisión verbal y actitudinal en las aulas, respecto a los mensajes y la forma de educar a los/as escolares indican que desde hace más de dos décadas, se ha superado la tradicional forma de diferenciación educativa entre niños y niñas. Es cierto que ya no se producen mensajes específicos de diferenciación sexual, y mucho menos de forma explícita.

Ya no se dan mensajes estereotipados del tipo:

*“las niñas deben ser más limpias., deben sentarse de tal o cual forma... no deben correr...”*

*“los niños no deben llorar. Eso es cosa de niñas... no deben tener miedo... han de ser valientes...”*

Estos mensajes explícitos han desaparecido de las aulas, o al menos sólo quedan en casos muy excepcionales. ¿Pero es igualmente cierto que el mensaje implícito no es diferenciador? ¿Es del todo cierto que no se dan reparto de papeles por género en las tareas y actividades escolares?

Los estudios realizados por el Instituto de la Mujer, sobre “Transmisión de los géneros en la escuela mixta”, nos indican que pese a los avances educativos de igualdad, no existe verdadera coeducación en las aulas. Eliminar el sexismo en los procesos educativos, requiere instaurar igualdad de atención y acción sobre niños y niñas. Pero más

difícil aún, exige rehacer el sistema de valores y actitudes que se transmiten. Exige la revisión de las atribuciones en función del sexo y la utilización de instrumentos y medidas para eliminar los rasgos sexistas que perviven. Pero si esto ocurre en las aulas, ¿Qué sucede fuera, en la calle y en casa?

Los niños y las niñas aprenden de sus padres, de sus profesores/as, de su entorno más cercano, de la televisión, de los libros, toman sus modelos y forman su concepto del mundo y de los demás, acoplando su comportamiento, en función de los modelos que les sirven, en muchos casos estereotipados, de los que se espera de ellos y de ellas.

En general, los niños, toman como modelo a sus padres y se forman una idea de las mujeres según el modelo de su madre. Las niñas, toman de modelo a su madre y se forman su concepto de los hombres según su padre. Pero hay otros muchos modelos como hemos dicho que amoldan y perfilan el propio.

La televisión, por ejemplo, con la publicidad absolutamente estereotipada, define modelos masculinos y femeninos tendiendo a perpetuar y mantener los valores sociales del hombre y de la mujer. Al asignar a las mujeres una realidad secundaria, inferior a la del hombre, definiendo rasgos como la ternura, la limpieza, el orden, la belleza, la dulzura, en definitiva rasgos propios del *mundo de los afectos*. En cambio define rasgos en los hombres como la creatividad, la osadía, el dominio, el triunfo, propios del *mundo de los logros*.

La verdadera controversia de los estereotipos sexuales, sería conocer si tienen *un fondo de verdad* o no. Es decir si los atributos o rasgos de personalidad por el hecho de ser hombre o mujer, son absolutamente ciertos o no los son.

Pero lo que nos parece más interesante, es la función que cumplen los estereotipos, más concretamente el hecho de estereotipar. Esta función, entre otras no menos interesantes, es la del control social. La que permite el mantenimiento de un *status quo*. La que el grupo dominante o de poder, ejerce al estereotipar, siempre por comparación.

Evidentemente, existen otros aspectos que favorecen el cambio positivo hacia la unificación de los rasgos de las personas, sin distinción del sexo, pero hemos visto que este tipo de estereotipos va muy ligado a la estructura social vigente, y al reparto y asignación de funciones y papeles en la sociedad.

Mientras los cambios dependan, en gran medida de la construcción de una realidad, no solo de las ideas, de por sí complejas, sino de la realidad más cotidiana y palpable de lo que enseñamos en las instituciones, ya sean primarias, como la familia, o secundarias como la escuela, los grupos, las organizaciones, los obstáculos por salvar son muchos todavía.

Para conocer la asimilación de los estereotipos sexuales de los escolares extremeños, se plantearon en una encuesta, dirigida a 2641 escolares extremeños de 10 a 16 años, dos preguntas específicas.

Una concreta, descriptiva de los rasgos de personalidad de una persona, para identificarla en un género o no. Y otra, del grado de acuerdo o desacuerdo ante afirmaciones contundentes o sutiles pero aún frecuentes, que están más relacionadas con los roles y las características de los mismos en nuestra estructura social.

Se escapa de este estudio la forma de transmisión pero podemos deducir algunas hipótesis, unas ideas que nos sirvan para seguir profundizando.

El análisis de campo de qué grado y cómo los estereotipos dominantes respecto al género, están asimilados en nuestros escolares mediante su opinión al respecto, nos ofrecen unos datos muy interesantes, que analizamos a continuación.

El estudio de los resultados de las encuestas, en este apartado, los hemos realizado desde distintas variables:

En primer lugar teniendo en cuenta la variable sexo en la respuesta, por lo que pudiera tener de significativo la asociación del estereotipo desde el grupo social diferenciador.

En segundo lugar con la variable edad, con el objeto de saber si el factor edad constituye un elemento de mayor o menor implementación del estereotipo.

Por último con la variable de zona de residencia, diferenciada en función de los criterios previamente establecidos: urbana, semiurbana y rural, el objetivo era el mismo, conocer si la implementación de los estereotipos sexuales, son más latentes en función de estructuras sociales más o menos tradicionales.

Los resultados son los siguientes:

RESPUESTAS DE LOS NIÑOS:

A CONTINUACIÓN TE PRESENTAMOS UNA LISTA DE DESCRIPCIONES DE PERSONAS, QUEREMOS QUE NOS DIGAS SI PIENSAS QUE LA PERSONA DESCRITA ES UN HOMBRE, UNA MUJER O, SI PODRÍA SER CUALQUIERA DE LAS DOS:	HOMBRE	MUJER	CUALQUIERA DE LOS DOS
Una persona que obedece, hace caso a lo que dicen	4,60%	11,90%	83,50%
Una persona que hace mucho deporte	33,60%	3,60%	62,90%
Una persona cariñosa	1,70%	36,70%	61,60%
Una persona que le gusta que le digan cosas bonitas	2,10%	53,00%	44,80%
Una persona que tiene mucho genio	33,60%	8,30%	58,10%
Una persona que vale para mandar y dirigir a otros/as	27,40%	5,20%	67,40%
Una persona valiente, que se arriesga	41,60%	2,20%	56,20%
Una persona comprensiva	5,30%	33,10%	61,60%
Una persona tierna	2,40%	43,30%	54,40%
Una persona agresiva	42,40%	2,70%	54,80%

## RESPUESTAS DE LAS NIÑAS:

A CONTINUACIÓN TE PRESENTAMOS UNA LISTA DE DESCRIPCIONES DE PERSONAS, QUEREMOS QUE NOS DIGAS SI PIENSAS QUE LA PERSONA DESCRITA ES UN HOMBRE, UNA MUJER O, SI PODRÍA SER CUALQUIERA DE LAS DOS:	HOMBRE	MUJER	CUALQUIERA DE LOS DOS
Una persona que obedece, hace caso a lo que dicen	4,60%	11,90%	83,50%
Una persona que hace mucho deporte	33,60%	3,60%	62,90%
Una persona cariñosa	1,70%	36,70%	61,60%
Una persona que le gusta que le digan cosas bonitas	2,10%	53,00%	44,80%
Una persona que tiene mucho genio	33,60%	8,30%	58,10%
Una persona que vale para mandar y dirigir a otros/as	27,40%	5,20%	67,40%
Una persona valiente, que se arriesga	41,60%	2,20%	56,20%
Una persona comprensiva	5,30%	33,10%	61,60%
Una persona tierna	2,40%	43,30%	54,40%
Una persona agresiva	42,40%	2,70%	54,80%

El análisis de los datos de las tablas nos indican, que de forma general los rasgos de personalidad que se les ofrecieron como descriptivos, se referían de forma indistinta a hombres y mujeres, es decir, a cualquiera de los dos.

Aunque un análisis más detallado nos aporta mensajes implícitos en las respuestas de nuestros/as escolares.

Diferenciando el sexo, podemos decir que las niñas eligen, con mayor frecuencia, al asignar rasgos de la personalidad en sus respuestas a *cualquiera de los dos sexos*.

Sea cual sea, la descripción que elijamos, ésta no baja del 60%. Si exceptuamos en ambos casos, en la respuesta de niños y niñas la

característica, que parece ser muy femenina, de *una persona que le gusta que le digan cosas bonitas* es fundamentalmente una mujer, el 56,7%. El 42,5% restante va asignado a los dos.

Esta elección en la respuesta nos deja ver un mensaje implícito del aprendizaje que, tanto niños como niñas, hacen del papel de dependencia de las mujeres respecto de los demás.

Si agrupamos las características que tienen relación con el mundo afectivo, los valores de las respuestas se agrupan, tanto en niños como en las niñas, en la descripción de la mujer. Así descripciones de persona cariñosa, comprensiva, tierna... suben en todos los casos como valores propiamente femeninos. En cambio, aquellas actividades o actitudes que describen los atributos que tradicionalmente serían masculinos, se decantan también en la subida de los registros asignados a los hombres.

De este modo tener dotes de mando, ser una persona valiente, agresiva, o saber mandar o dirigir, parecen ser propiamente masculinos. Aunque insistimos que las niñas, parecen resistirse un poco más que los niños a ello, ellas eligen de forma más frecuente la respuesta de cualquiera de los dos. Ejemplo de ello es que los valores que registran los niños de estos apartados, es muy superior del que registran las niñas.

En lo referente al tema deportivo, las respuestas de niños y niñas son diferentes. Estos consideran que una persona que hace mucho deporte es un hombre en un porcentaje 14 puntos por encima de las niñas, que siguen considerando que una persona que hace deporte puede ser cualquiera de las dos. En los colegios si exceptuamos la formación física educativa reglada, más conocida por gimnasia, que es igual para niños que para las niñas de la clase, la práctica deportiva que se elige tiene un marcado carácter sexista. Así los niños siguen practicando deportes “masculinos” como el fútbol, incluso de manera organizada, con campeonatos liguillas etc., y las niñas otros deportes, que podrían considerarse neutros, como el baloncesto, en el caso de practicarlos de manera organizada, lo que sucede con una frecuencia muy inferior que los chicos. Probablemente esto se deba a la tendencia que tienen ambos sexos a adoptar papeles y atributos masculinos como mejores y más válidos para el progreso y la adaptación al mundo actual.

RESPUESTAS DE LOS NIÑOS:

CON FRECUENCIA SE ESCUCHAN AFIRMACIONES SOBRE HOMBRES Y MUJERES. ¿CUÁL ES TU GRADO DE ACUERDO CON LAS QUE TE OFRECEMOS A CONTINUACIÓN?:	MUY DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	EN DESACUERDO
A los hombres les corresponde tomar decisiones importantes	15,20%	24,10%	37,20%	23,50%
Los hombres son más inteligentes que las mujeres	5,70%	6,20%	33,90%	54,20%
El sitio natural de las mujeres es el hogar	10,00%	12,70%	26,80%	50,50%
Para que una mujer triunfe lo más importante es la belleza	13,40%	16,40%	27,10%	43,10%
Algunos trabajos sólo pueden hacerlos los hombres	31,20%	22,30%	20,10%	26,30%
Mientras los niños/as son pequeños/as conviene que la madre no trabaje fuera de casa	34,80%	30,10%	20,00%	15,10%
Los hombres suelen conducir mejor que las mujeres	27,20%	17,20%	20,60%	35,00%
Las mujeres son más ordenadas y organizadas que los hombres	42,50%	28,90%	14,40%	14,20%
Los hombres son más hábiles a la hora de manejar instrumentos y arreglar cosas	41,20%	31,90%	15,10%	11,70%
Los hombres no deben llorar	16,60%	9,80%	21,50%	52,10%



## RESPUESTAS DE LAS NIÑAS:

CON FRECUENCIA SE ESCUCHAN AFIRMACIONES SOBRE HOMBRES Y MUJERES. ¿CUÁL ES TU GRADO DE ACUERDO CON LAS QUE TE OFRECEMOS A CONTINUACIÓN?:	MUY DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	EN DESACUERDO
A los hombres les corresponde tomar decisiones importantes	15,20%	24,10%	37,20%	23,50%
Los hombres son más inteligentes que las mujeres	5,70%	6,20%	33,90%	54,20%
El sitio natural de las mujeres es el hogar	10,00%	12,70%	26,80%	50,50%
Para que una mujer triunfe lo más importante es la belleza	13,40%	16,40%	27,10%	43,10%
Algunos trabajos sólo pueden hacerlos los hombres	31,20%	22,30%	20,10%	26,30%
Mientras los niños/as son pequeños/as conviene que la madre no trabaje fuera de casa	34,80%	30,10%	20,00%	15,10%
Los hombres suelen conducir mejor que las mujeres	27,20%	17,20%	20,60%	35,00%
Las mujeres son más ordenadas y organizadas que los hombres	42,50%	28,90%	14,40%	14,20%
Los hombres son más hábiles a la hora de manejar instrumentos y arreglar cosas	41,20%	31,90%	15,10%	11,70%
Los hombres no deben llorar	16,60%	9,80%	21,50%	52,10%

Las palabras y las imágenes sexistas nos dan una visión negativa y de inferioridad de la mujer, la discriminan. Los roles y las imágenes estereotipadas, dan una visión limitada del papel de las mujeres y también de los hombres.

Lo frecuente de la distribución de papeles, hace que aún estando estereotipados, sean tomados como de la propia realidad. Ésta no es una distribución “natural” sino que va ligada al papel de la mujer en el desempeño de trabajos “propios de su sexo y condición”.

Los niños y niñas aprenden desde pequeños que los papeles de los chicos y las chicas son diferentes y en muchos casos ligados al género, y no al verdadero interés que despierte en la persona. Sus decisiones y modelos en la vida van ineludiblemente condicionados por su sexo.

En este apartado, que presenta afirmaciones muy relacionadas con los roles, desempeñados por los hombres y las mujeres, las respuestas y los resultados que analizamos a continuación reflejan la clara relación que los estereotipos de género tienen con los mismos.

Como en el caso de la pregunta anterior, sobre atributos, las respuestas de las niñas, son marcadamente más igualitarias. La mayoría de sus respuestas van tendentes a estar en desacuerdo con las afirmaciones estereotipadas que se presentan. En algunos casos la diferencia, con respecto a las respuestas de los niños, duplica el desacuerdo, así mientras el 39,3 % de los escolares masculinos afirma estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: “a los hombres les corresponde tomar decisiones importantes” el 80,4 % de las escolares está en total desacuerdo. Afortunadamente cada vez más mujeres van abandonando su papel secundario asumiendo la responsabilidad que conlleva el tomar decisiones importantes.

Sin embargo, es muy significativo que el grado de similitud que alcanza una respuesta, tanto para niños como para niñas, sea igual en dos afirmaciones concretas: la referida al papel de la mujer como madre y la dirigida a la habilidad para manejar instrumentos y arreglar cosas.

Volvemos a tener que preguntarnos. ¿Hay auténtica participación compartida entre hombres y mujeres, padres y madres, en las tareas domésticas y en el cuidado y crianza de los hijos e hijas?

Parece claro que no. La asimilación del papel de la mujer en el cuidado y atención de los hijos e hijas, les hace ver con demasiada evidencia la conveniencia de la dedicación exclusiva durante el periodo en el que son pequeños/as. Lo que indica de nuevo, que la mujer, pese a su incorporación creciente al mercado laboral y al mundo profesional, suele tener trabajos de carácter secundario, probablemente complementarios a los del hombre. Trabajos que pueden ser sometidos a renuncia, abandono o excedencia durante la fase de crianza.

Es difícil pensar, que tanto niños como niñas no asimilen lo estereotipado del papel, de la casi exclusividad, de esta “tarea” para las mujeres y del arreglo de cosas en el hogar por parte de los hombres.

Desde la infancia, los niños y las niñas aprenden sus papeles jugando y los juegos y la oferta de los juguetes y su publicidad, es marcadamente sexista.

Jugar a las muñecas proporciona experiencias y destrezas relacionadas con el cuidado de los bebés. Fomentando el posterior modelo, equívoco por otro lado, de que “todas las mujeres son madres”. A los niños por el contrario se les ofertan juguetes que desarrollan habilidades, de ahí que se asimile la mayor habilidad instrumental a los chicos.

Proponer un tipo de juegos más igualitario, para el aprendizaje de nuevos modelos no tradicionales, no ha sido suficiente, porque a lo que fundamentalmente se ha tendido y se sigue tendiendo es que las chicas asimilen los papeles de los chicos, y no al contrario. No es un planteamiento “perverso” proponer que los chicos jueguen a las muñecas, bien al contrario es la forma de no fomentar y reproducir modelos estereotipados.

La única frase en la que el grado de acuerdo con la afirmación es superior en las niñas que en los niños, es en las mujeres que son más ordenadas y organizadas que los hombres.

Esta respuesta tiene mucho que ver con la imagen que las niñas tienen de sí mismas, a través de los mensajes que reciben y que asimilan como una realidad propia. No sabemos qué grado de estereotipo tiene y aunque sea de carácter positivo, el atributo de orden y organización, parece muy claro que tiene mucha vinculación con el carácter doméstico de orden y organización de los espacios, de su habitación, de sus cosas, sus juguetes, su pupitre, su aula.

De cualquier modo, los estereotipos teniendo el carácter negativo o positivo, van muy asociados a actitudes prejuiciosas y desgraciadamente, en muchos casos, a comportamientos discriminatorios.

Porque el orden dominante, sigue siendo el orden masculino, el estereotipo de la diferencia sigue actuando, aunque sea a niveles inconscientes.

## **Conclusiones**

A continuación señalamos algunos de los aspectos más destacables del apartado analizado, sobre los estereotipos.

Las niñas, con mayor frecuencia, eligen a cualquiera de los dos sexos al asignar rasgos de la personalidad en sus respuestas.

En las características o descripciones tradicionalmente femeninas: cariñosa, comprensiva, tierna, los valores de las respuestas se agrupan, tanto en los niños como en las niñas, en la descripción de la mujer.

En las características, actividades o actitudes como valiente, agresiva, o saber mandar o dirigir, que describen los atributos que tradicionalmente se consideran masculinos, los chicos se decantan en la respuesta de hombre. En menor medida lo hacen las niñas, la mitad de veces que los niños.

En las afirmaciones, muy relacionadas con los papeles, que desempeñan los hombres y las mujeres, las respuestas y los resultados analizados reflejan la clara relación que los estereotipos de género tienen con los roles.

La asimilación del papel de la mujer en el cuidado y atención de los hijos e hijas, les hace ver con demasiada evidencia, la conveniencia de la dedicación exclusiva durante el periodo en el que son pequeños/as. Esto es igual para ambos sexos.

Las niñas tienen una imagen de sí mismas y de las mujeres en general, como más ordenadas y organizadas que los hombres. Única frase en la que el grado de acuerdo con la afirmación es superior en las niñas que en los niños.

La asunción de las afirmaciones estereotipadas está íntimamente relacionada con los roles tradicionales y previsiblemente asignados a los diferentes sexos. Por ello, el grado de acuerdo o no con afirmaciones que se escuchan, está muy relacionado con los papeles o roles que se determinan de forma diferencial a los sexos.

## **Biografía del autor**

Fernando González Pozuelo estudió en las Universidades de Roma y Salamanca, donde se doctoró en 1986 presentando un estudio sociológico sobre la familia de Badajoz. Profesor de Sociología de la Universidad de Extremadura desde 1976. En 1996 tomo posesión de la Cátedra de Sociología (CEU).

Ha publicado varios libros de contenido sociológico sobre la sociedad extremeña: *Estudio sociológico de la mujer en Badajoz* (1988); *Demanda cultural y tiempo libre en Badajoz* (1989); *Los gitanos de Badajoz* (1989); *Participación ciudadana: tendencias asociativas y movimientos vecinales en Badajoz* (1991); *Hacia una cultura participativa* (1992); *Nuestros mayores: estudio sociológico de la tercera edad en Badajoz* (1995); *La salud en la ciudad de Badajoz: estudio sociológico de la situación sanitaria pacense* (1995); *Jóvenes extremeños 1995: estudio sociológico de la juventud de Badajoz y Cáceres* (1996); *Juventud universitaria extremeña del 2000* (1999); *Escolares extremeños del 2000* (2001); *Estudio sociológico del profesorado extremeño de primaria y secundaria* (2005); *Sexismo y violencia de género en la población escolar de Extremadura: un estudio sociológico para la igualdad de género* (2009). Ha publicado numerosos artículos sobre diversos temas sociológicos en revistas especializadas y dirigido numerosos proyectos de investigación en el ámbito educativo.

Recibido: 1 de Octubre de 2010.

Aceptado: 12 de Noviembre de 2010.