

## **LA DISLEXIA: DIFICULTAD EN EL LENGUAJE**

Por María Isabel Cabrera Solano

### **PALABRAS CLAVES:**

**Niños. Dislexia. Problemas. Lenguaje oral. Lenguaje escrito.**

### **KEY WORDS:**

**Children. Dyslexia. Problems. Oral language. Written language.**

### **RESUMEN:**

La dislexia es un síndrome que va a afectar no sólo en el lenguaje verbal, sino también de manera muy notable al lenguaje escrito. Los niños/as con dislexia se enfrentan diariamente al reto de superar sus dificultades, para poder seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de clase. La solución para superar los posibles problemas que conlleva la dislexia, consiste en la reeducación del niño/a, no sólo en el ámbito escolar sino también en el seno familiar.

### **ABSTRACT:**

The dyslexia is a syndrome that is going to concern not only in the verbal language, but also in a very notable way to the written language. The children dyslexia face every day the challenge of overcoming his difficulties, to be able to follow the pace of learning of his companions of class. The solution to overcome the possible problems that the dyslexia carries, consists of the reeducation of the boy and girls, not only of the school area but also of the familiar bosom

**ARTÍCULO:**

Como dijo el filósofo holandés, **Baruch Benedict Spinoza**:

**“La experiencia nos ha demostrado que a la persona no le resulta nada más difícil de dominar que su lengua.**

La dislexia es un problema que afecta a un alto porcentaje de niños y niñas en edad escolar. Pero, *¿qué es realmente la dislexia?* La dislexia es un síndrome que hace que los niños/as que lo padecen tengan dificultades para pronunciar las palabras así como en relación a la memorización de letras o grupos de letras, lo que conlleva a que sean niños/as con un alto número de faltas de ortografía, falta de orden, estructura en la escritura, etc.

El diccionario de la **Real Academia de la Lengua Española** en su vigésimo segunda edición define el término **dislexia** como: *dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia.*

Por lo tanto, se puede decir que la dislexia es una dificultad que presentan algunos niños/as en el lenguaje (verbal o escrito), aunque su coeficiente intelectual resulte muy similar al de resto de personas de su misma edad.

La mayoría de las personas cuando escuchan el término dislexia, lo asocian inmediatamente a problemas en la lectura, pero ello no resulta del todo correcto. Los niños/as con dislexia, presentan dificultad no sólo en el lenguaje oral o verbal como se ha comentado previamente, sino que además ese problema se extrapola al lenguaje escrito. Esto hace que estos niños/as suelen presentar también una gran dificultad en el campo de la lecto-escritura, hecho que hasta no hace mucho, estaba mal visto por el elevado desconocimiento que ante dicho trastorno, existía en la sociedad.

Se pueden distinguir dos tipos de dislexia diferentes: la **dislexia adquirida** y la **dislexia evolutiva**

La **dislexia adquirida** la sufren aquellas personas que tras una lesión cerebral, pierden parte de sus habilidades lectoras.

Por otro lado, la **dislexia evolutiva** la presentan aquellos pequeños/as que tienen cierta dificultad en el aprendizaje de la lectura.

No obstante, hay que tener en cuenta que no todos los niños/as que presentan dificultades lectoras son candidatos a sufrir dislexia. La dificultad en la lectura puede estar motivada por otras muchas circunstancias exentas de este tipo de trastorno, mientras que la dislexia conlleva un déficit cognitivo en el niño/a más acuciado.

*¿Cuáles son las verdaderas causas de la dislexia?* Algunas teorías apuntan a que se trata de un problema perceptivo-visual. Es decir, los niños/as con dislexia van a tener problemas con las consonantes: (b-p, d-b, p-q, g-p, d-p, u-n, etc.) Además, se caracterizan por mezclar las minúsculas con las mayúsculas, por tener dificultad para aprender palabras nuevas, poseer una elevada pobreza de vocabulario y de expresión, además de dificultad para comprender lo que leen, etc. Este problema se origina debido a la inadecuada forma de organizar las letras que tiene el niño/a, probablemente por su deficiente organización espacial.

Por otro lado, existen otras teorías que asocian el término dislexia con una serie de síntomas como son: movimiento incorrecto de los ojos, pobre o escasa capacidad intelectual, insuficiente desarrollo cerebral para integrar los estímulos auditivos y visuales, carencia afectiva en su ambiente familiar o social, inadecuado desarrollo del lenguaje, problemas pedagógicos, y un larguísimo etcétera.

No obstante, otras teorías asocian la dislexia con aquellas personas que construyen su pensamiento a través de su inteligencia visual. Es decir, el niño/a con dislexia puede leer las palabras pero sin embargo cuando llega a una que le resulta potencialmente difícil o abstracta, tiende a interrumpir la lectura.

*¿Qué provoca la dislexia?* Aunque existen multitud de causas que pueden provocar la dislexia, se pueden agrupar en dos grandes bloques: **factores neurofisiológicos** y **conflictos psíquicos**.

Los factores neurofisiológicos hacen referencia a la falta de maduración que se produce en el sistema nervioso de los niños/as con dislexia.

Por otro lado, los **conflictos psíquicos** son aquellos que están provocados por las presiones y tensiones que reciben los niños/as en su ambiente familiar y social. A veces, los pequeños/as no cumplen las expectativas que sus padres y madres depositan en ellos. Esto origina en el infante tal sentimiento de frustración por no poder alcanzar, por ejemplo, el nivel escolar de sus compañeros/as de clase, que puede hundirle en el mayor de los abismos, hecho que producirá -a no muy largo plazo-, que el aprendizaje se convierta en la mayor de las torturas, sobre todo, cuando se enfrentan al temido libro de lectura y escritura.

*¿Cómo saber si un niño/a es disléxico?* Los niños/as con dislexia presentan una serie de trastornos que pueden darse de forma aislada o bien de forma conjunta. Entre ellos están: **mala lateralización, trastornos perceptivos y alteración en su psicomotricidad.**

#### **Mala lateralización.**

Ante todo, se debe recordar que la lateralización es el *proceso mediante el cual el individuo utiliza un lado del cuerpo más que el otro*, debido al hemisferio cerebral dominante. Es un proceso que se inicia a los 3 años y concluye a los seis años. Además cabe añadir, que existen varios tipos de lateralidad: *cruzada, diestra y zurda*. Un niño/a es diestro/a, si utiliza la mano, el ojo y el pie derecho para dirigir los movimientos de su cuerpo. Por otro lado un niño/a, será zurdo/a, si utiliza el ojo, la mano y el pie izquierdo. Por último, la lateralización es cruzada, si el individuo utiliza, por ejemplo, la mano y el pie derecho y el ojo izquierdo. En consecuencia, si un niño/a no tiene una adecuada evolución de su lateralidad, probablemente llevará consigo a no muy largo plazo, problemas en la organización del espacio y por supuesto en el lenguaje.

En resumen, se puede decir que los niños/as que no tienen una lateralización definida van a tener dificultades en su motricidad ya que son dos procesos íntimamente relacionados y como consecuencia serán niños/as torpes en aquellas actividades que necesiten cierta destreza motriz como por ejemplo: los trabajos manuales, la escritura, etc.

**Alteraciones en la psicomotricidad.**

Los niños/as con dislexia van a mostrarse torpes en la realización de sus movimientos debido a que sufren una inmadurez psico-motriz. Son niños/as que no siguen el ritmo, no sólo en sus movimientos corporales sino que además el problema se extrapola al plano del lenguaje y de la escritura. Son niños/as que hacen pausas en la lectura o en la escritura cuando no tienen que hacerla, etc.

Además, existen otros síntomas que pueden hacer pensar que un niño es disléxico, dado que los niños/as con tal problemática, suelen presentar dificultad a la hora de mantener el equilibrio. Ejemplo de ello es el hecho de que no pueden ponerse sobre un pie, marchar sobre una línea, etc.

Por otro lado, los niños/as con dislexia al no tener un adecuado esquema corporal, ni poseer una correcta lateralización, van a utilizar su cuerpo como punto de referencia. Es decir, un niño/a sin dislexia utilizará un lado del cuerpo frente al otro (mano izquierda o derecha, pie izquierdo o derecho, etc.) mientras que, el niño/a con dislexia, al no tener ningún lado dominante, utilizará su cuerpo y todo lo situará en torno a sí mismo. Por ejemplo, dirá: *"la pelota está en este lado de mi cuerpo"*, frente al niño/a sin dislexia que diría: *"la pelota está a la derecha o a la izquierda"*.

**Trastornos perceptivos.**

Es de suma importancia el conocimiento que tiene el niño/a de su propio cuerpo. Debe conocer conceptos espaciales tan simples pero a la vez tan importantes como: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda, etc. De esta forma, si tiene asimilado adecuadamente estos conceptos, podrá desenvolverse adecuadamente en la lectura y escritura, pues sabrá organizar las letras dentro de los límites del papel.

*¿Cuáles son las características que presentan un niño/a disléxico a este nivel?*

Aunque no se puede generalizar, dado que se debe recordar que cada niño/a tiene su propio ritmo de aprendizaje, existen una serie de indicios que pueden manifestar los niños/as con dislexia. Entre ellos se pueden destacar los siguientes:

Son niños/as que, por lo general, muestran una falta de atención constante. Esto se debe a que los pequeños con dislexia deben hacer un esfuerzo sobrehumano para equipararse con el resto de sus compañeros. Además el momento de la lectura y de la escritura les resulta tremendamente arduo y falto de interés.

Otra de las características de estos niños/as, es que no sienten interés por los estudios, debido a que no les resultan atractivos, sino más bien todo lo contrario.

Además, los niños/as con dislexia muestran una gran falta de estabilidad en sus reacciones, mostrándose tercos en sus decisiones y reflejando una falsa seguridad en sí mismos como escudo de protección frente a sus inseguridades.

En resumen. Se puede decir que los niños/as con dislexia tienen serias dificultades no sólo frente a la lectura sino también, y de manera muy notable, en su escritura. Por consiguiente, la única manera de paliar, frenar o incluso hacer desaparecer los síntomas que tienen los niños/as disléxicos es la **reeducción**, no sólo en el ámbito escolar, sino también en el seno familiar

Además, resulta clave apoyar a los niños/as con dicha problemática, no presionándolos, sino todo lo contrario, dándoles apoyo emocional y social, animándolos en cada logro, favoreciendo de esta manera la autoestima del pequeño y la confianza en sus posibilidades.

Lo que nunca se debe hacer es compararlos con otros compañeros. Se debe recordar que los niños/as con dislexia son trabajadores natos y su nivel de esfuerzo es muy superior al resto de sus compañeros y que pueden llegar a conseguir lo que se propongan.

Como dijo el político y pensador indio **Mahatma Gandhi**:

**“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.”**

#### **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:**

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (DRAE), vigésimo segunda edición.

HABIB, MICHEL. "La dislexia a libro abierto." Prensa Médica L. (2003).

CARRILLO, MARISOL. DOMÍNGUEZ, ANA BELÉN. "Dislexia y Sordera". Editorial Aljibe.

[www.proverbia.net](http://www.proverbia.net)

MARÍA ISABEL CABRERA SOLANO