

METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN ECONOMÍA

Por María José Pérez Francés

¿Comprendes cómo afecta el fenómeno de la inflación o la subida del tipo de interés a tu vida cotidiana? ¿Cuál es tu opinión acerca del problema actual del desempleo? ¿Consideras que los medios de producción que utilizamos contribuyen al deterioro del medio ambiente? Bajo tu punto de vista, los países “en vías de desarrollo” ¿están efectivamente en vías de desarrollo? ¿Crees que España ha salido beneficiada de su incorporación en la Unión Europea? **CÓMO** abordar los contenidos necesarios en un curso de Economía en primer curso de Bachillerato es precisamente lo que se pretende en este artículo.

La enseñanza de una ciencia como la Economía, ha de centrarse básicamente en comprender la interrelación de las variables que estudia esta ciencia, planteando cuestiones teóricas en las que se trate de averiguar el estado de unas variables cuando se conoce el estado de otra u otras. Sin embargo, nuestra intención es promover un aprendizaje significativo, por lo que los contenidos han de observar la realidad, abordando fenómenos reales con términos propios de esta ciencia. Y es que en la educación de un futuro profesional en Economía, hay que hacer siempre referencia a problemas reales... y resolverlos. Este tipo de enseñanza ha de impartirse dentro de un contexto práctico que es donde se matizan estos conocimientos.

“La mejor práctica es una buena teoría”

Dado que un proceso educativo supone una planificación para la adquisición de conocimientos, en dicho proceso deben elegirse los problemas reales con los que se quiere enfrentar al alumno. Ahora bien, en el estudio de la Economía, desde el punto

de vista metodológico, conviene decir que se puede adoptar una pluralidad de métodos, y elegir el más conveniente en cada momento en función de la naturaleza del objetivo específico.

En Economía, la existencia de múltiples interacciones en todos los aspectos teóricos, hace aconsejable el empleo de un método estructuralista.

Puesto que no es una ciencia teórica, sino una ciencia real que debe basarse en el análisis estructural y en la teoría y análisis de sistemas. Las propiedades y el comportamiento de cada elemento del sistema, se reflejan en las propiedades y comportamiento del sistema total, a través de las propiedades y comportamiento de todos los elementos del mismo. Cualquier factor del sistema goza de la propiedad anterior, es decir, tiene un efecto sobre la totalidad y depende de la intervención y las modificaciones de los demás factores del sistema.

Por otra parte, el estudio de esta disciplina en Bachillerato constituye una excelente oportunidad para crear una atmósfera centrada en la investigación – observación e interpretación-, y propiciar que el alumno se formule preguntas sobre el sistema y tenga interés por resolverlas, en otras palabras, que adquiera curiosidad económica, así como las herramientas suficientes para satisfacer dicha curiosidad...

El objetivo último de esta materia es que el alumno sea capaz de interpretar los datos de la estructura socioeconómica de una determinada región, identificando las variables implicadas y las consecuencias de sus posibles variaciones. Bajo este objetivo subyace una finalidad más importante: que el alumno aprenda a razonar y a comparar en aras de tomar decisiones más acertadas:

A comparar la teoría con los hechos cotidianos que lo rodean, y razonar sobre los retos que se le plantean a la economía mundial y sus posibles soluciones.

No debemos olvidar que en esta etapa el alumno está buscando su propia filosofía de vida, con lo que cobra una especial relevancia la promoción del razonamiento crítico, tratando de ofrecer al alumno una información básica con cierta capacidad de análisis, para que el alumno pueda tener una opinión frente a los principales problemas económicos y sociales que desempeñan un papel determinante en la realidad más actual. Hacer que el alumno se sensibilice ante determinadas situaciones económicas, y razone su valoración, tanto positiva como negativa ante distintos hechos económicos.

En un curso básico de Economía, el profesor tendrá que conjugar varios elementos para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Hasta ahora hemos visto que el método de estudio debe tener un carácter de investigación con la finalidad de potenciar la fluidez mental del alumno y la formación integral del mismo. Para ello se debe potenciar la discusión o debates para



mejorar el pensamiento creativo de los alumnos y su interés por la materia – además nos servirá como método informal para evaluar la evolución del mismo-. De esta manera, el alumno puede sacar conclusiones de su propia experiencia, de su medio ambiente y de los conocimientos presentados a través de datos de diversos tipos.

Las estrategias utilizadas para transmitir los contenidos componen la metodología del curso se irán alternando entre los métodos expositivos y de indagación. A continuación mostramos un cuadro con las técnicas de formación o métodos didácticos que utilizaremos para transmitir, sistematizar y estructurar estos contenidos.

EXPOSICIÓN ORAL → transmitir los conocimientos básicos.

- El profesor lleva a cabo una presentación oral de informaciones con el apoyo de todo tipo de materiales (esquemas, transparencias, power point, etc).

ESTUDIO DE CASOS → ejercitar la capacidad de análisis.

- Se plantea una situación o problema tomado de la vida real o del mundo de la Economía acorde con los objetivos del curso, el grupo lo estudia o analiza, extrae conclusiones, elabora una decisión común y formula principios que se puedan aplicar a situaciones análogas.

DEBATE DIRIGIDO → trabajar un tema en profundidad.

- El profesor organiza y modera un debate para que los alumnos intercambien ideas sobre un tema concreto.

ROLE PLAYING → para reproducir situaciones concretas y mejorar el autoconocimiento.

- Los participantes en situaciones imaginadas, han de asumir papeles o roles específicos que permitan una mejor comprensión de una situación determinada.

TORMENTA DE IDEAS O DISCUSIÓN CREADORA → para reflexionar, desbloquear una determinada situación, o evaluar los conocimientos previos de los alumnos.

- El profesor debe moderar presentando el problema y los objetivos a conseguir. Los alumnos expresan sus ideas sobre un tema, aceptando, en principio todas ellas. Después de un proceso de reflexión se seleccionarán aquellas ideas realmente aptas.

Existen muchas otras técnicas que pueden ser derivadas a raíz de las anteriormente expresadas, en cualquier caso, se ha de tener presente que todas ellas pierden su sentido si no están agrupadas y conectadas dentro de una estructura y metodología global del curso, así como adaptadas a un grupo/ clase específico.

En cualquier caso, siempre se tratará de aportar datos y documentación abundante y actualizada; y resaltamos también la importancia del rol del profesor, que deberá actuar como facilitador o animador para conseguir que el alumno sienta interés por la asignatura y participe en su impartición, no por el mero hecho de aprobar, sino porque tenga verdadera curiosidad de responder a las preguntas que planteábamos en el primer párrafo de este artículo.

MARÍA JOSÉ PÉREZ FRANCÉS