

¿HASTA QUÉ PUNTO ES BUENA LA DISCIPLINA Y EL CASTIGO?

Por Laura Maldonado Gil

El castigo es cualquier hecho o acontecimiento cuyo efecto sea la disminución o desaparición de una conducta. "Conseguir que el niño deje de hacer algo". Hay varios tipos de castigo. Según La Psicología de la Educación y del desarrollo se clasifican en:

- **Reprimendas verbales:** Cuando se utiliza la desaprobación verbal.
- **Tiempo fuera del reforzamiento:** Se retiran todos los posibles reforzadores positivos durante un cierto tiempo.
- **Costo de respuesta:** Consiste en la pérdida de un reforzador positivo
- **Sobrecorrección:** Especie de penalización que sigue a una conducta y que consiste en realizar otras conductas relacionadas con aquella

Los castigos también tienen sus efectos negativos como:

- ANSIEDAD
- AGRESIVIDAD
- APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN DEL MODELO AGRESIVO.

En cuanto a la disciplina la podríamos definir como:

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

"En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Respecto a este tema de la disciplina, hay diversas teorías. La que más se aproximaría de las que he consultado al suceso de hoy y a mi actuación al respecto, sería la Teoría tradicional de Piaget.

Según Piaget, se intentaba modificar la conducta del niño mediante el premio-castigo. En este caso concreto le quité algo agradable para el niño, el fútbol, así el niño debería darse cuenta que ya no debe comportarse así más si no quiere que le vuelva a castigar.

Pero como todas las teorías, esta también tiene algo de negativo. Tanto el refuerzo como el castigo (ya sean positivos o negativos) pueden afectar a la autonomía moral del niño.

Si acostumbramos a premiar al niño cada vez que hace algo bien, este acabará haciendo lo que queremos pero con el único propósito de recibir la esperada recompensa. Al igual que el castigo, que puede llevar a tres posibles consecuencias; conformismo (se conforman con la regañiña, se acostumbran), el niño hará lo mismo, pero la siguiente vez intentarán que no lo cojan y la rebelión (se cansan de hacer caso).

Por ello, lo mejor es crear en el niño la capacidad de tomar decisiones desde pequeños. Piaget analizó seis tipos de sanciones en las que el niño debe decidir qué hacer (sanción por reciprocidad)¹:

Exclusión temporal o permanente de grupo: el niño decide si sigue o no jugando con los demás si acepta las reglas del grupo.

¹ KAMII, C. (1982) "La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones en la teoría de J. Piaget". *Infancia y aprendizaje*. Nº 18, pp. 1-13.

Recurso. Consecuencia del acto: el niño comprende que por ejemplo, si hace trampas los demás no van a querer jugar con él.

Quitar al niño el objeto que ha maltratado: si el niño está estropeando la plastilina, le prohibimos que siga jugando con ella.

Hacer al niño lo que él nos ha hecho: con esta sanción hay que tener cuidado y debe usarse con moderación. Con ella el niño comprenderá el punto de vista de otra persona.

Restitución: Hacer que el niño arregle lo que ha hecho.

Expresión de disgusto o desaprobación: una expresión de disgusto a veces es más efectiva para que no se repita la acción.

En definitiva, creo que habrá que tener mucho ojo y no tomarse este tema a la ligera.

¿El castigo es bueno para crear una disciplina? Reflexión

Pienso que el castigo no hay que utilizarlo como un hábito, sino que se debe utilizar en aspectos puntuales, y en situaciones determinadas, y no cogerlo por costumbre. Como bien sabemos, no hay niños malos, sino situaciones adversas, hechos determinadas, malas conductas. A veces podemos comprobar que el castigo no nos sirve con determinados casos, y tenemos que utilizar otras técnicas.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones

Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos. Esto dependerá de su personalidad,

del profesor, su relación con los alumnos y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurre al castigo.

La autoridad del maestro tanto en lo que enseña, como en el aula para mantener la disciplina y el orden en un grupo son puntos clave para una buena educación, si la autoridad falla, en cualquiera de las dos partes se pierde el control de grupo y es cuando la educación se convierte en un caos, cuando nuestra autoridad se llega a convertir en autoritarismo y cuando en casos extremos es necesario utilizar los castigos, los cuales si se tienen que aplicar, deben ser justos y acordes a lo que ha hecho. Creo yo que estos pueden ser evitados, si nosotros como maestros preparamos bien nuestra clase y la presentamos de tal modo que sea ágil y comprensible, agradable para los alumnos, que sientan el deseo de aprender, atender y participar en la misma, creo en lo personal que así podremos mantener a nuestros alumnos cautivos en la clase y con el deseo de recibir la enseñanza y educación.

Los niños hacen las cosas mejor cuando se sienten mejor. Los errores constituyen excelentes oportunidades para aprender. Trabaja para mejorar, no para alcanzar la perfección. Céntrate en buscar soluciones, no culpabilices. Vencer al niño en vez de en ganarle. Céntrate en los resultados a largo plazo. La disciplina no es sinónimo de castigo, el verdadero significado de la disciplina es el de educar. Los niños te escuchan si primero tú les escuchas a ellos. Son algunas de las pautas que debemos tener en cuenta para educar con disciplina de manera positiva.

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto. Es muy importante darnos cuenta que en nuestras manos tenemos una riqueza muy grande que son los jóvenes, que trabajamos con personas, no con seres inanimados y que de nosotros depende en gran medida el que logren desear ser educados. Es probable que alguno de ellos llegue a dedicarse también a la enseñanza y educación en un futuro y le sirvan nuestras habilidades y conocimientos transmitidos hacia ellos para que lleguen a ser unos grandes profesionales.

Aquí os dejo algunas ideas para manejar problemas comunes de comportamiento:

Desviar la atención: Esto funciona muy bien con infantes y niños pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño hacia otra actividad, es una manera fácil de evitar una pelea sin sentido con un niño que es muy pequeño para entender y aprender de otras maneras.

Tiempo para calmarse: Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños que están peleando o para calmar a un niño sumamente emocionado. Usted necesita explicar calmadamente a un niño que él/ ella debe sentarse sin hablar por 3 minutos (Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.) Un tiempo para calmarse le da al niño la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de comportamiento.

Ignorar el mal comportamiento: Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando ellos se comportan bien. Los niños que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar.)

Re-orientar el comportamiento: Usted puede alejar a un niño de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar vasos plásticos o desechables y sugerir que el niño juegue a los bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada.)

Consecuencias: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción que un

cuidador de niños puede tomar. Un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro.

Estas consecuencias pueden ser:

* Naturales: Un niño que es autoritario/ mandón puede pasar un día solo y sin compañía, después que sus amigos deciden retirarse.

* Lógicas: Un niño que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales (ser atropellado por un carro por manejar la bicicleta en la calle) pueden afectar la salud o seguridad del niño. Algunas veces es difícil para un cuidador de niños permitir a un niño experimentar consecuencias, pero es importante recordar que al hacerlo el niño aprende.

* Resolución de problemas: Usted puede hablar con el niño sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento. (Por ejemplo, cuando el niño está enojado, cierra la puerta golpeándola fuertemente, esto provoca que las fotos en la pared se caigan. La próxima vez que esté enojado, él /ella le dirá a usted como se siente.)

LAURA MALDONADO GIL