

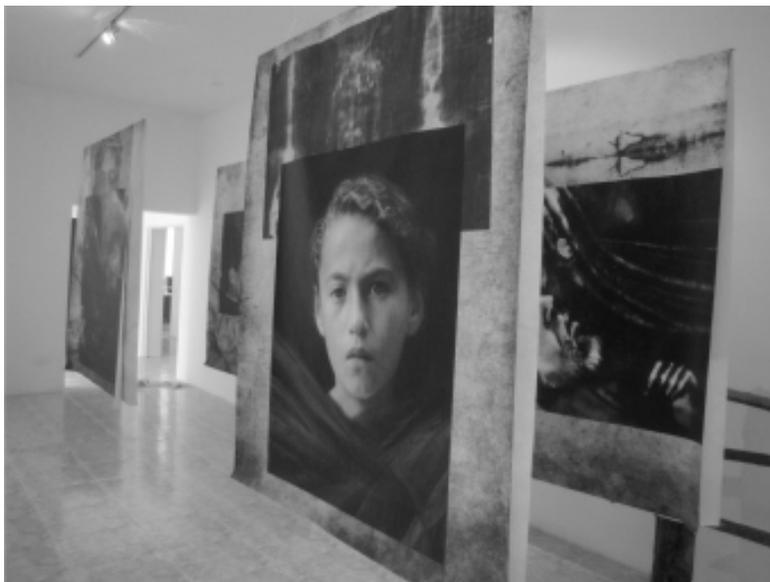
CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA -CERUSCO-

Miller Armin Dussán
Docente Programa de Psicopedagogía
Facultad de Educación
midussan@usco.edu.co

Presentación

La universidad Surcolombiana ha definido una matriz de gran estrategia o teoría de cambio centrada en la articulación de los proyectos académicos al estudio y solución de los problemas relevantes del desarrollo integral, equitativo y sostenible de la región y del país; la descentralización administrativa e integración académica; la asociación con universidades de excelencia académica y centros de investigación y desarrollo científico y la ampliación del portafolio de servicios de Docencia, Investigación y Extensión.

Con fundamento en su Misión Institucional propone fortalecer la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social con la creación del Centro de Estudios Regionales -CERUSCO- como espacio de articulación de propuestas de investigación e intervención que sirvan eficazmente a la comprensión y solución de los problemas relevantes del desarrollo de la región surcolombiana a partir de una Agenda de Interacción construida con la participación de las organizaciones sociales, ONG, instituciones públicas y privadas, Agencias de Cooperación Internacional y comunidades académicas, a través de escenarios como las Asambleas Públicas Constituyentes, Plataformas de Organizaciones Sociales, Redes Comunitarias y Ciudadanas, Comités Locales, y Centros de Investigación y Desarrollo Social.



JADER RIVERA: "SUDARIOS" INSTALACIÓN FOTOGRAFICA 2009 -Teruel

Desde esta perspectiva el Centro de Estudios Regionales debe consensuar la Agenda y las grandes líneas de investigación donde se integren y coordinen diferentes iniciativas que desde adentro y desde afuera surjan, como las experiencias de los observatorios sociales, de conflictos, juveniles, del delito, laborales; las redes de investigación y trabajo colaborativo, las redes de comunicación y nuevas tecnologías,

entre otras. Es decir, un mecanismo que haga viable la sinergia necesaria para que la Universidad y sus aliados estratégicos puedan decidir en la orientación de la planeación participativa en todos los niveles para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestras comunidades.

La intervención objeto de estudio es el Huila como región concebida como un proceso de construcción histórica que implica el reconocimiento de los distintos ecosistemas estratégicos, su relación con los diferentes actores sociales y su impacto geográfico, económico, político, cultural e histórico.

La problemática de la tierra, su producción y distribución, el comercio y la existencia de cultivos ilícitos, el incremento de las actividades informales o de rebusque, el impacto del narcotráfico, los altos índices de desempleo, la concentración del poder económico y político, la corrupción de la administración pública, los pocos espacios para la democracia participativa, el conflicto armado, el creciente impacto del narcotráfico, la educación descontextualizada y de baja calidad, los altos índices de violencia intrafamiliar, el bajo nivel de comunicación analítica, el deterioro sistemático de las condiciones ambientales, deben ser objeto de estudio por parte del Centro de Estudios Regionales.

La propuesta del CERUSCO está a consideración de los actores institucionales y los aliados estratégicos conforme a lo establecido en el Sistema de Investigación y Proyección Social de la Universidad Surcolombiana. Deberá describirse en forma organizada y precisa, cómo serán alcanzados cada uno de los objetivos propuestos, la elección de un enfoque metodológico específico y la forma como se van a analizar, interpretar y presentar los resultados.

1. ANTECEDENTES

1.1. Legales

La Universidad Surcolombiana fue creada por la Ley 55 de 1968 como Instituto Universitario, reorganizada como Universidad por la Ley 13 de 1976 y reconocida mediante Resolución 9062 del 26 de octubre de 1976 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

La Universidad Surcolombiana es una institución con autonomía académica, administrativa, financiera y patrimonio independiente.

La Universidad Surcolombiana es una comunidad educativa de nivel superior, autónoma, deliberante, abierta, participativa, organizada institucionalmente e integrada por sus estudiantes, profesores, directivos, egresados, trabajadores y empleados.

1.2 Misión

La Universidad Surcolombiana tiene como misión formar mediante la asimilación, producción, aplicación y difusión del conocimiento científico, humanístico y técnico que sirva eficazmente a la comprensión y solución de los problemas relevantes de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible de las personas y comunidades de la región surcolombiana, del país y de Latinoamérica, con proyección universal, dentro de un marco de libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y de conformidad con una ética que reivindique la solidaridad y la dignidad humana.

1.3 Momentos significativos de cambio en la Institución

- ♦ **Fundación.** Por ley 55 del 17 de diciembre de 1.968, se creó el Instituto Universitario Surcolombiano, como respuesta a las aspiraciones de la ciudadanía huilense. La iniciación de labores académicas, ocurrió en 1.970, bajo la dirección del Doctor Marco Fidel Rocha, en las instalaciones del Colegio

Departamental Femenino, con 300 alumnos atendidos por 4 profesores de tiempo completo. Allí funcionó hasta 1.973 cuando se trasladó a la actual sede central de Neiva.

- ◆ Alianza estratégica Universidad Nacional - Itusco. En el año de 1.975, la Universidad Nacional de Colombia, en estrecha colaboración con ITUSCO y el Gobierno Departamental, inició algunas actividades en el Departamento del Huila, Intendencia del Caquetá y Territorios Nacionales, con el fin de establecer una Sede de la Universidad Nacional en esta región. El proyecto fue aprobado por el Consejo Académico de la U. N. el 28 de mayo de 1.976, pero no se ejecutó por dificultades internas de dicha institución.
- ◆ Transformación de Itusco en Usco. La ley 13 de 1.976, convirtió el Instituto Universitario Surcolombiano en Universidad Surcolombiana con la misma estructura de la Universidad Nacional de Colombia, excepto la conformación de su Consejo Superior, y con competencia para ofrecer solamente programas académicos establecidos en la UN, mandato legal que la USCO no atendió, por cuanto su desarrollo posterior terminó definiéndola el Congreso de la República como entidad directamente adscrita al Ministerio de Educación.
- ◆ Creación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Ingeniería de Petróleos y Educación a Distancia. La Universidad Nacional realizó un "Estudio Técnico Administrativo del Servicio Seccional de Salud del Huila", que produjo un acuerdo con la Surcolombiana de creación de la Facultad de Ciencias de la Salud en Neiva, que inició labores en 1983. Para esa época, la Universidad Surcolombiana creó, además, el programa de Ingeniería de Petróleos e incursionó en la Educación a Distancia con los programas de Tecnología
- Agropecuaria y Licenciatura Tecnología Educativa. En este año, el número de estudiantes era 2.958 y el de profesores de tiempo completo, 102.
- ◆ Transformación de la sede en Florencia como Universidad de la Amazonía. En 1.983 el Gobierno Nacional, convirtió la Seccional de Florencia de la Universidad Surcolombiana en Universidad de la Amazonía, con autonomía propia.
- ◆ Iniciación de los programas de postgrado. En 1.984, se inició el primer programa de postgrado, Especialización en Matemáticas, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia.
- ◆ Proyección de la extensión universitaria al contexto regional. En 1984 la Universidad elabora con los colonos de El Pato (Caquetá) un plan de desarrollo para esa región. La campaña de alfabetización "Progreseemos" hace parte del plan, y ésta es ejecutada por estudiantes y profesores de la Usco. Derivado de la campaña se inició en 1988, uno de sus mayores programas de extensión, el programa de Alfabetización, Postalfabetización y Desarrollo Comunitario en la región de El Pato y posteriormente en el casco urbano de Neiva, con el propósito de erradicar el analfabetismo en el Huila.
- ◆ Ampliación de la cobertura. Para 1.989, la Universidad Surcolombiana, llegó a ofrecer 11 programas presenciales en Neiva, 6 programas a Distancia, y 2 postgrados en convenio con la Universidad Nacional de Colombia. En los 19 programas, atendía 4.275 estudiantes con 201 profesores de tiempo completo y 29 de medio tiempo. Es preciso aclarar que por esta época un solo programa, Educación Básica Primaria a Distancia, atendía 1.082 estudiantes en una sola cohorte.

- ◆ Reconocimiento de la autonomía universitaria (1991, expedición de la Constitución Nacional) y desarrollo mediante la Ley 30 de 1993.
- ◆ Nuevo Estatuto General. En 1994 el Consejo Superior expide el Acuerdo 075 mediante el cual se incorporan al ordenamiento institucional los cambios constitucionales y legales y se reconoce el carácter participativo, abierto y deliberante de los estamentos universitarios como una sola comunidad, con capacidad decisoria.
- ◆ Creación de las sedes en Garzón, La Plata y Pitalito. En 1.995, la Universidad Surcolombiana, crea las sedes presenciales en los municipios huilenses de Garzón, La Plata y Pitalito.
- ◆ Creación de Usconet. Para 1996 la Usco inicia el montaje y operación de la intrared e Internet, a través de servidores propios y fibra óptica interna y en general se inicia un progreso en el cambio de tecnologías.
- ◆ Inicio de los procesos de acreditación. En 1997 comienzan a incorporarse los procesos de acreditación académica.
- ◆ Creación del pregrado Licenciatura en Educación para la Democracia. Como producto de la experiencia del programa de proyección social "Escuela para la democracia y el desarrollo local", que la Usco adelantó en alianza con el Municipio de Neiva, Fundación Hocol y Fundación Social, surge en 1998 el programa de pregrado Licenciatura en Educación para la Democracia que operó durante cinco cohortes.
- ◆ Creación del diplomado "Formación pedagógica para la resolución de conflictos y la participación ciudadana". La Universidad Surcolombiana mediante convenio con la

Gobernación del Huila aprueban y ejecutan el proyecto de pedagogía del conflicto en Neiva, Aipe, Villavieja, Tello, Palermo, Rivera, Campoalegre en su primera fase, durante los años 2001-2002.

- ◆ Procesos de acreditación de alta calidad. Con el reconocimiento de la calificación 'alta calidad', para el programa de Medicina (2006), proceso que inició en 1997, la Usco avanza en la actualidad hacia la acreditación institucional.

1.4 Principales logros de la Institución

INVESTIGACIÓN

- ◆ 27 grupos de investigación acreditados en Colciencias, 50 inscritos y 27 categorizados en A, B, C y D.
- ◆ Consolidación del Sistema de Investigación y la creación de la Vicerrectoría de Investigaciones y proyección social
- ◆ 37 proyectos de investigación (2010)
- ◆ 70 docentes investigadores (2010)

DOCENCIA

- ◆ 23.000 egresados en 39 años
- ◆ 226 docentes de tiempo completo, 53 de medio tiempo, 24 ocasionales, 335 catedráticos.
- ◆ Crecimiento sostenido de la cobertura en la modalidad presencial de los programas propios.
- ◆ 23 docentes con título de doctorado
- ◆ Ampliación de la oferta académica:

PROYECCIÓN SOCIAL

- ◆ Fortalecimiento de la proyección social y mayor apertura a las comunidades y la región.
- ◆ Ampliación de oferta de servicios técnicos, tecnológicos y de consultoría para la región.
- ◆ Creación de la Editorial Surcolombiana.
- ◆ Creación de Usconet

En 39 años de existencia, son muchos los logros específicos alcanzados por la Universidad Surcolombiana y su enumeración resulta extensa. Por esta razón se mencionan aquí, agrupados de acuerdo a las tareas misionales, los logros más sobresalientes o estructurales, para indicarlo de alguna manera.

1.5 Intervención objeto de estudio

1.5.1 El Huila como Región.

El Huila, llamado por sus aborígenes montaña luminosa o anaranjado, surge como parte de un territorio más amplio que es la macroregión sur, donde "la surcolombianidad" es la síntesis de esa relación dialéctica entre geografía, economía, cultura y sociedad que ha configurado la historia del territorio.

Es importante destacar que la región, "no es solo una determinación geográfica, económica, administrativa o de planificación, tampoco lo es la relación escueta entre territorio, economía y la actividad humana, en cambio, un dinámico y complejo resultado de la conjunción de todos las anteriores determinaciones y relaciones, en función del juego de los distintos actores en la construcción de una comunidad política dada, es decir, en relación a la organización y disposición de todos los recursos para el ejercicio del poder"¹.

En otros términos, la región es un proceso de construcción histórica que implica el reconocimiento de los distintos ecosistemas estratégicos, su relación con los diferentes actores sociales y su impacto geográfico, económico, político, cultural e histórico. Esta perspectiva permitiría fortalecer y ampliar los espacios de

participación social y política, la negociación y coparticipación en la administración territorial de los actores sociales y políticos.

La construcción histórica del Huila tiene su génesis en el legado de las comunidades indígenas que la poblaron antes del periodo de la conquista Española; los Pijaos, ubicados en el Norte; los Andaquíes y Yalcones situados en el sur; los Paeces en el occidente y los Tamas en el oriente, representaban esa variedad de culturas que hacían parte de lo que hoy es el territorio huilense ².

Las memorias de luchas y resistencias por el territorio constituyen un eje de la historia del Huila que remonta sus orígenes a la defensa del mismo desde la primera invasión de los españoles a través de distintas expediciones: desde el Sur con Sebastián de Beláncazar, y desde el Norte con Gónzalo Jiménez de Quesada. La cacica Gaitana, personaje mítico del Huila, que se revela ante el conquistador Pedro Añasco constituye uno de los ejemplos más notorios de estos episodios de resistencias.

Durante los siglos XVI y XVIII, las nuevas expediciones terminarían consolidando una fuerte presencia de población española y mestiza producto del exterminio, desplazamiento, expulsión, desarraigo y esclavismo de los nativos. La colonización por caucho y quina en el Pie de Monte Amazónico, fue un factor económico y comercial que determinó rutas y vías de acceso a principios del siglo XIX. La extracción de recursos naturales, la creación de haciendas ganaderas y el despojo de las tierras por parte de grandes hacendados, son una constante en la lucha por el control del territorio huilense

¹ GUTIÉRREZ Omar, GONZÁLES José Jairo. Programa de desarrollo y paz del departamento del Huila y el Piedemonte amazónico -huipaz- 'paz para el desarrollo, desarrollo para la paz' mirando al sur. Línea base sobre las dinámicas del desarrollo y el conflicto. Neiva, septiembre 15 de 2008. Pág. 10.

² "La historia del departamento del Huila está sustentada en el legado de la cultura Agustiniana, situada entre los años 1000 AC y 1650 DC. La importancia de esta cultura ha sido reconocida por la UNESCO que en 1995 les confirió a los parques Arqueológicos de San Agustín, Alto de Los Ídolos y Alto de Las Piedras, la categoría de Patrimonio Cultural de la Humanidad". Página oficial Departamento del Huila. <http://www.gobhuila.gov.co>.

De esta manera, la dinámica comercial y de poblamiento junto con la ubicación geográfica del departamento permiten observar como en el desarrollo cultural de Huila convergen variadas influencias desde el Piedemonte Amazónico, el Tolima, y en general el sur-occidente Colombiano bajo un imaginario regional que contrapone dos imágenes externas: "Valle de las Tristezas Vs. Tierra de Promisión, la primera surgida de la penuria de la conquista tanto por la geografía inhóspita como por las tribus hostiles, y la segunda, como el canto de enseñanza poética que para la región huilense plasmó José Eustasio Rivera"³.

Hacia mediados del siglo XX, en la época de la violencia, se crearon nuevas rutas de poblamiento, de migración, de asentamiento de diversas poblaciones, que aún persisten, donde el desplazamiento forzado es una característica de las grandes confrontaciones por el control territorial, especialmente, por la rica biodiversidad natural y genética de la Amazonía.

Geográficamente, en esta macroregión, el Huila está delimitado por cuatro corredores geoestratégicos del sur del país: el de Sumapaz, el Macizo Colombiano, el Piedemonte Amazónico y el corredor del Pacífico; localización privilegiada en términos de riquezas naturales pero de degradación social por la disputa de poderes que pugnan por legitimar los modelos de desarrollo neoliberales o equitativos y sostenibles.

El Departamento hace parte de cuatro subregiones: el valle central del Magdalena, conectado por el río Cabrera con el Sumapaz; el sur del departamento, correspondiente al Alto Magdalena y parte del Macizo Colombiano; el costado oriental de la cordillera central, conectada con el Anden Pacífico y el costado occidental de la cordillera oriental, contiguo al

Piedemonte Amazónico que corresponde a los cuatro corredores de la región sur.

La geografía del Huila encierra más de 30 ecosistemas estratégicos que han sido identificados y valorados a partir de 25 criterios (Olaya, Sánchez, 2005). Entre ellos importantes parques y naturales como el Macizo Colombiano, Los Guácharos, Nevado del Huila, entre otros.

El valle central del Magdalena, es la zona que concentra a mayor escala el desarrollo comercial, agroindustrial y de hacienda ganadera, allí también, se ubica su actual capital, Neiva. Ha sido considerada como la puerta de entrada a la extensa región Surcolombiana, conformada por el territorio del sur del Departamento del Tolima, el Huila, el centro y el Sur Oriente del Departamento del Cauca, el Norte del Departamento del Caquetá y recientemente el Departamento del Putumayo. Neiva es una ciudad que ha ido creciendo por procesos de aluvión. Hoy cuenta con cerca de 350.000 habitantes, debido a las constantes migraciones campesinas y a los desplazamientos hacia ella desde las zonas aledañas.

La historia de los pobladores de esta región al igual que la de otras zonas del país está atravesada por el conflicto social desde los orígenes de su conformación como sociedad y por las diversas oleadas de desplazamiento forzados debido a que es el lugar de paso entre los corredores del Piedemonte hacia los llanos y el suroccidente amazónico, el Sumapaz, hacia la Capital de la república, el Pacífico hacia el mar y el Macizo, hacia el Pacífico y la Amazonia sur. Razón por la cuál también el conflicto social y armado ha cobrado vida durante la mayor parte de la historia de esta región, donde los actores armados, como las guerrillas, los paramilitares

³TOVAR ZAMBRANO, Bernardo. El Huila al final del siglo, historia, identidad y utopía. En Observatorio del Huila. Secretaría de Cultura Departamental. Neiva. 1998. Pág. 9

y la Fuerza Pública se han y siguen disputándose el control geo-estratégico del territorio.

Sin embargo, este no es el único conflicto que se da en esta región, los cultivos ilícitos también han encontrado un asentamiento de manera especial en las dos subregiones ubicadas en los costados internos del valle del río Magdalena, *"que aunque durante el siglo XIX constituyeron zonas de colonización de vertiente, hoy constituyen típicas áreas de asentamientos de las economías campesinas, de asentamientos indígenas y de implantación de cultivos de uso ilícito, especialmente de amapola (...). En la vertiente occidental de la Codillera Oriental, todavía subsisten formas de economía en colonato, principalmente sobre la región montañosa del Guayabero y la zona circundante al PNN de los Picachos⁴.*

Por su parte, la región sur, conectada con la cuenca Alta del río Magdalena y con el Macizo Colombiano, presenta su actividad económica en la agricultura y el comercio con el Putumayo, además tiene un aspecto importante que resaltar y es la presencia de comunidades indígenas ubicadas mayoritariamente en los municipios de Isnos y San Agustín, las cuales también juegan un papel significativo y diferenciado frente a los conflictos presentes en esta región.

Históricamente, "las conexiones del Huila con el Piedemonte Amazónico y la Amazonia colombiana en general han sido múltiples y diversas, como quiera que constituye la principal fuente de migración y poblamiento de gran parte de la Amazonia Occidental, principalmente del departamento del Caquetá" razón por la cuál, el Huila, se constituye en la puerta de entrada a la Amazonia Colombiana, para el proceso estratégico de ocupación, población y colonización de esta zona.

El Huila ha sido un territorio de conflictos relacionados con las violencias, la estructura socio-económica de sus habitantes y la posición geo-estratégica de su territorio. La problemática de la tierra, su producción y distribución, el comercio y la existencia de cultivos ilícitos, el incremento de las actividades informales o de rebusque, el impacto del narcotráfico, los altos índices de desempleo, la concentración del poder económico y político, la corrupción de la administración pública, los pocos espacios para la democracia participativa, el conflicto armado, el creciente impacto del narcotráfico, la educación descontextualizada y de baja calidad, los altos índices de violencia intrafamiliar, el bajo nivel de comunicación analítica, el deterioro sistemático de las condiciones ambientales, deben ser objeto de estudio por parte de los Centros de Investigación Regional.

El cuadro siguiente contiene una ampliación del contexto para una mejor caracterización de los conflictos que requieren ser estudiados a profundidad en la perspectiva de construir región surcolombiana.

Década 80

- ◆ Se fortalecen las normas de control y represión social con el Estatuto de Seguridad bajo la vigencia del Estado de Sitio.
- ◆ Aumento notable de Violación de DDHH, particularmente desapariciones forzadas, torturas, asesinatos selectivos.
- ◆ Se producen los movimientos campesinos de la región de El Pato desplazados por el conflicto político armado.
- ◆ Auge de los movimientos cívicos y populares que consolidan una Coordinadora nacional de movimientos cívicos.
- ◆ Se expiden normas de descentralización política como la elección de alcaldes y la

⁴GUTIÉRREZ Omar, GONZÁLES José Jairo. Programa de desarrollo y paz del departamento del Huila y el Piedemonte amazónico -huipaz- 'paz para el desarrollo, desarrollo para la paz' mirando al sur. Línea base sobre las dinámicas del desarrollo y el conflicto. Neiva, septiembre 15 de 2008. Pág. 27.

- conformación de juntas administradoras locales en los municipios.
- ◆ Se inician los procesos de negociación política entre el Gobierno y las FARC. Surge la Unión Patriótica como expresión política del movimiento insurgente.
 - ◆ Se aprueba la amnistía para el M-19, el EPL, la Corriente de Renovación Socialista y el Quintín Lame y se acuerda la realización de la Asamblea Nacional Constituyente de 1991.
 - ◆ Fortalecimiento de los carteles del narcotráfico y surgimiento de los grupos paramilitares. Exterminio de la UP y de otros líderes amnistiados como expresión de la política de guerra de baja intensidad en el contexto de la confrontación global este-oeste.
 - ◆ Los maestros promueven el Movimiento Pedagógico Nacional como alternativa a las reformas educativas gubernamentales y en demanda de autonomía y libertad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se fortalecen los grupos de investigación pedagógica en universidades, se crean los Centros de Estudios e Investigaciones Docentes (CEID-FECODE) y se estimulan los procesos de educación popular.
 - ◆ Derrumbe de los regímenes totalitarios del Eje Comunista europeo.
 - ◆ Auge de movimientos y organizaciones populares de educación como de resistencia inspirados en la 'teología de la liberación' y en el reciente triunfo de la Revolución Sandinista en Nicaragua.
 - ◆ Se dictan las primeras normas que consolidarán la década siguiente el proceso de apertura económica.

Decada 90

- ◆ Promulgación de una nueva Constitución Política por parte de la Asamblea Nacional Constituyente en 1991. Se consagra el Estado Social de Derecho. Se incluyen los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales. Se incorporan nuevos mecanismos de democracia participativa.
- ◆ Se consolida la apertura económica, aumenta el poder monopólico de las transnacionales y en general se inicia un proceso sostenido de acumulación de la riqueza, aumento de la pobreza, desempleo y auge de la llamada economía informal.
- ◆ Auge de las privatizaciones en sectores estratégicos (servicios públicos domiciliarios, energético, comunicaciones y prestación de servicios sociales). Reducción del tamaño y de las funciones del Estado y surgimiento de nuevas modalidades del llamado clientelismo.
- ◆ Se incrementa la intromisión de dineros del narcotráfico en la financiación de campañas políticas que tienen como colofón el llamado Proceso 8000.
- ◆ Se aprueban importantes leyes que desarrollan la Constitución Política, entre ellas: Ley de Educación Superior, Ley General de Educación, Ley de seguridad social, una nueva reforma política, ley orgánica del presupuesto.
- ◆ Auge de las ONG y estímulos a los procesos de educación para la democracia y la ciudadanía.
- ◆ Surgimiento de nuevas concepciones y experiencias de planeación y participación ciudadana en la decisión de las políticas públicas, estimuladas en parte por la experiencia de los presupuestos participativos de Porto Alegre (1989) en Brasil.
- ◆ Nuevos diálogos y negociación política en medio del conflicto entre el Gobierno y las FARC (se crea la zona de distensión). Surgimiento de los consejos departamentales de paz.
- ◆ Consolidación orgánica del paramilitarismo (AUC). Consecuentemente, incremento de las acciones terroristas (masacres, asesinatos masivos, secuestros, desapariciones...).
- ◆ Deslegitimación del Estado (pierde el control de la fuerza) y crisis de gobernabilidad (no se atienden las necesidades de la población).

Década actual (2000)

- ◆ El gobierno acuerda con los EE.UU. el llamado Plan Colombia para la lucha contra el narcotráfico, hecho que conduce a la 'narcotización' de la guerra y a la ruptura del proceso de paz con las FARC.
- ◆ Legitimación del proyecto autoritario y prelación por la salida militar al conflicto interno armado. Paralelamente, las AUC estructuran un proyecto de reconocimiento de estatus político y negociación de la desmovilización fuera de las condiciones de verdad, justicia y reparación de las víctimas.
- ◆ Estados Unidos proclama la teoría de la guerra preventiva que justifica su guerra contra el terrorismo. El gobierno colombiano niega la existencia del conflicto armado al reducirlo a sus expresiones criminales. Aumento de la ayuda militar de EE.UU. para derrotar la insurgencia.
- ◆ Sucesivas reformas fiscales para garantizar el pago de la deuda externa.
- ◆ El gobierno inicia y culmina las negociaciones del TLC.
- ◆ Los procesos de concentración de la riqueza y pauperización de la población, y sitúan al país como uno de los más inequitativos del mundo.
- ◆ Fortalecimiento de los llamados movimientos antiglobalización y de resistencia en el mundo (foros sociales) y nuevos gobiernos de tendencia social-democrática en América Latina. En Colombia se producen intentos de nuevas formas de gobernabilidad (asambleas constituyentes, presupuestos participativos, rendición pública de cuentas, consejos locales de planeación).
- ◆ Polarización de la lucha política: se consolida una coalición gobernante de centro-derecha y un partido de oposición de izquierda democrática. Se aprueba y se realiza la reelección presidencial del actual presidente.
- ◆ El conflicto se ha ido reconfigurando al servicio de élites locales y regionales para hacer prosperar sus negocios, al amparo de la

reconfiguración del territorio a partir de la guerra. Es más el fracaso de la institucionalidad en lo local que en lo nacional.

- ◆ Los nuevos pobres de hoy son desarraigados de los procesos sociales y culturales, hay una pobreza distinta.

2. EL CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA -CERUSCO-

El CERUSCO es una dependencia de la Universidad Surcolombiana adscrita a la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, concebido como espacio de articulación de propuestas de investigación e intervención que sirvan eficazmente a la comprensión y solución de los problemas relevantes de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible de las personas y comunidades de la región surcolombiana.

2.1 Misión

Para contribuir al desarrollo humano integral de las regiones, se crea el centro de estudios regionales -CERUSCO- dependencia de la Universidad Surcolombiana, orientada a la formulación y construcción colectiva de iniciativas, proyectos, programas y planes de desarrollo regional, en perspectiva de la construcción de paz en el Sur Colombiano.

Para lograrlo, posee un excelente potencial humano y utiliza tecnología apropiada que le permita asegurar su crecimiento y actuar dentro de un contexto de responsabilidad social y desarrollo sostenible.

2.2 Objetivos

- ◆ Contribuir a la construcción de un sistema de información regional surcolombiano, especialmente sobre el Alto Magdalena y la

Alta Amazonía Colombiana, que soporte los planes, programas y proyectos e iniciativas de desarrollo regional equitativo y sostenible.

- ◆ Desarrollar directamente, o mediante acuerdos o convenios interinstitucionales, estudios, informes, análisis e investigaciones que faciliten, promuevan e impulsen la aplicación de políticas públicas orientadas al desarrollo regional.
- ◆ Adelantar, dentro de una agenda de interacción regional construida en cooperación con otras entidades e instituciones iniciativas de proyección social, investigación, educación y difusión, pertinentes al desarrollo del sur del país.
- ◆ Ofrecer asesoría, orientación, educación y apoyo a las actividades, en relación con los demás objetivos, que sean demandados por las instituciones, comunidades y organizaciones sociales del sur del país.
- ◆ Contribuir a la construcción de un observatorio sociocultural y político orientado al diagnóstico de los conflictos que afectan al surcolombiano.

2.3 Agenda de Interacción del CERUSCO con otras Instituciones

La Agenda de Interacción propuesta es el resultado de múltiples discusiones en torno a Planes de Desarrollo Regionales fundamentados en la Seguridad Humana como garantía de derechos para todos (económicos, sociales, culturales y ambientales - DESCAs -, Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario), construida con la participación de las comunidades a través de escenarios como las Asambleas Públicas Constituyentes, Plataformas de Organizaciones Sociales, Redes Comunitarias y Ciudadanas, Comités Locales, etc. El desarrollo ecosocial, la paz y la

transparencia como ejes de las iniciativas propuestas parten de la necesidad de crear, con el apoyo de la ciencia, las tecnologías y demás saberes acumulados, reservas campesinas con mercados y centros de asistencia técnica con programas de desarrollo rural empresarial, mercados alternativos, la economía solidaria, las microcadenas productivas y agroindustriales, la producción de energías limpias, el ecoturismo, compatibles con un mercado justo de Integración Latinoamericana, para garantizar la seguridad y la soberanía alimentarias, el empleo digno, la superación de la pobreza y la convivencia ciudadana. (Ver agenda adjunta)

2.4. Estrategia metodológica

- ◆ La participación y concertación de la agenda de interacción, las líneas de investigación y los proyectos de investigación e intervención
- ◆ La formación y el diálogo interdisciplinario como estrategia básica de intervención.
- ◆ La coordinación del trabajo entre instituciones y organizaciones sociales y comunitarias.
- ◆ El compromiso del Estado como representante del interés público y de los aliados estratégicos con fundamento en la responsabilidad social empresarial.
- ◆ Asumir la planeación como medio de formación y pedagogía sociopolítica.

2.5 Alianzas estratégicas para el desarrollo de la Agenda Interactiva del CERUSCO

Para cumplir con la Misión, los objetivos y la Agenda de Interacción del CERUSCO se requiere de alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas de carácter local, regional, nacional e internacional que compartan la financiación de los Proyectos de Investigación y de Intervención. El manejo de todos los recursos se hará a través de la Universidad

Surcolombiana.

Entidades Estatales Municipales:

Alcaldías y Concejos Municipales de Neiva y demás municipios del Huila

Fundaciones, corporaciones, asociaciones y ONG'S:

Fundación Hocol, Ecopetrol, Asociación de Cooperativas del Huila (Asocoph), Asociación de Institutores Huilenses (ADIH), Centro Agroindustrial y de Exposiciones del Huila (Ceagrodex), Centro de servicios Modernos Especializados para Ganadería (Cesmegam), Comité Departamental de Cafeteros, Federación Nacional de Comerciantes, Asociación Colombiana de Pequeños Industriales (Acopi) - Regional Huila, Artesanías de Colombia, Cámara de Comercio de Neiva, Caja de Compensación Familiar del Huila (Comfamiliar), Planeta Paz, Corporación Nuevo Arco Iris, Corporación Huipaz, FESCOL, , CINEP, Plataforma Sur de Organizaciones Sociales.

Entidades Estatales Departamentales:

Gobernación del Huila (Secretarías de Desarrollo Agropecuario y Minero, Gobierno y Cultura, Departamento de Planeación), Instituto de Turismo del Huila (Inturhuila), Comité Regional de Emergencias del Huila, Aguas del Huila, Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM), Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo E.S.E..

Entidades Estatales Nacionales :

Presidencia de la República, Ministerio de Educación Nacional, COLCIENCIAS, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) Regional Huila, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Regional Huila, Ministerio de la Protección Social Regional Huila, Ministerio

del Interior, Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM) Regional Huila, Instituto Nacional de Adecuación de Tierras. Regional Huila (INAT), Planeación Familiar, Salud Sexual y Reproductiva (PROFAMILIA) Regional Huila, Defensoría del Pueblo Regional Huila, Corporación del Río Grande de la Magdalena (Cormagdalena), Corporación para el Desarrollo de las Microempresas (Corpormixta), Corporación para la Investigación del Sector Agropecuario (Corpoica)

Organizaciones de la Sociedad Civil y Organizaciones comunitarias:

Asociación de Ediles, Asociaciones de Juntas Administradoras Locales, Juntas de Acción Comunal.

Instituciones educativas:

Universidad Nacional de Colombia Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Universidad Industrial de Santander, Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana, Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Neiva.

Instituciones financieras:

Bancolombia, Davivienda, etc

Agencias de cooperación internacional:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo para la Región Surcolombiana, ONU- Habitat, Agencia Internacional del Desarrollo (AID)