

menos te das cuenta, mientras explico *mates* o *cono*, hay algunos que tienen su libro escondido debajo de la mesa y no me hacen ni puñetero caso. Yo me hago el tonto (cosa que no me cuesta mucho) y la clase sigue con tal perfección matemática arrullando sueños de poeta. Alba, por ejemplo, ha terminado pidiéndome que la cambie de sitio, ha elegido el final de la clase, el rincón del astronauta y es fácil imaginar por qué al leer después sus redacciones... ¡Es tan hermoso ver cómo de vez en cuando alguno se levanta, viene a la mesa de los libros, los revuelve y cambia su libro por otro! Ya sé que muchos me sueltan el rollo y no es verdad que se han leído tantos como dicen, pero, ya digo, no sé por qué pero acaban cayendo. Y sí, algunos acaban por tener un nivel de lectura que para mí lo quisiera.

Antes de empezar con este sistema he perdido tanto tiempo con esas paridas de la lectura comprensiva con cuadernos de ejercicios y todo... Ahora no controlo ni cuánto ni cuándo pero sé que leen y, cuando el año que viene terminen 6º y marchen al instituto, la gran mayoría se llevarán en la mochila las ansias de leer y leer sin parar y no les hará falta otra cosa. Habrán descubierto que leer es vivir a tope.



III. Ejercicios especiales en catalán

PRÁCTICAS DE EFICACIA LECTORA EN UN COLEGIO BILINGÜE

Julia Vaquero, Gavá (B)

La eficacia lectora empieza en 2º de Primaria y termina en 6º. Se trabaja en catalán con una clase semanal de una hora. Cada alumno tiene un cuaderno (de la editorial *TEXT la Galera*) pensado para ayudarle a leer cada vez mejor, más rápido y entender mejor lo que lee. El cuaderno tiene 7 bloques de 3 sesiones de trabajo con las correspondientes explicaciones, más 1 sesión de evaluación, que realiza el alumno solo.

Cada bloque trabaja los siguientes apartados:

1. Estrategias de comprensión lectora (la identifica una bombilla):

Recursos necesarios para comprender mejor lo que se lee.

2. Actividades de agilidad visual (la identifican unas gafas):

Para mejorar la atención, la memoria y la percepción visual.

3. Actividades de gimnasia ocular

Para adquirir más habilidad y mover los ojos con más facilidad, los niños reproducen exactamente las láminas que el profesor les muestra, así:

- 1- El maestro enseña una lámina durante 8-10 segundos y ellos reproducen de manera literal el contenido sin tenerla delante (tanto los elementos como la disposición) en las casillas de su cuaderno.
- 2- El maestro vuelve a mostrarla y los alumnos se corrigen (o al compañero) con un rotulador.
- 3- Una vez acabados los ejercicios de la gimnasia ocular de la sesión, los alumnos anotan en la hoja de control que tienen al final de su cuaderno el número de aciertos que han tenido.

Nota. A principio de curso se les hace una prueba de velocidad y comprensión lectora y a final de curso se les pasa la misma prueba para ver cuánto han mejorado.

Programación de 2º curso Primaria, por ejemplo

| | Comprensión lectora | Agilidad visual | Gimnasia ocular |
|--------|---|---|--|
| Bloc 1 | Poner títulos a poemas | Completar palabras Identificar letras en un texto Memorizar tres palabras Diferenciar fondo y figura | Memorizar 3 letras y números manuscritos |
| Bloc 2 | Elegir el mejor título Completar frases mirando el modelo | Relacionar palabras iguales Memorizar 4 palabras Buscar diferencias entre dos dibujos aparentemente iguales | Memorizar tres letras o números en letra de imprenta |
| Bloc 3 | Representar un texto en viñetas | Completar palabras Identificar palabras iguales Resolver laberintos | Memorizar dos palabras monosílabas manuscritas |
| Bloc 4 | Recomponer palabras Completar frases eligiendo entre tres palabras | Memorizar dibujos Copiar figuras siguiendo los puntos | Memorizar dos palabras monosílabas en letra de imprenta |
| Bloc 5 | Recomponer frases Completar frases Activar conocimientos a partir de portadas de libros | Resolver laberintos | Memorizar dos sílabas en letra de imprenta |
| Bloc 6 | Continuar historietas | Contar palabras repetidas Memorizar frases cortas Copiar dibujos de cruces | Memorizar dos palabras polisílabas en letra de imprenta |
| Bloc 7 | Escribir cuentos a partir de un título | Identificar números dentro de un cuadro | Memorizar tres elementos combinados (letras, números, palabras, sílabas) |

IV. Todo sobre ruedas “BIBLIOTECA MÓVIL”

Manuel Pérez Real (SE)

Hace veinte años nos dimos cuenta de las resistencias que tenían los alumnos de 1º y 2º de la ESO para leer. Algo teníamos que hacer. Muchos intentos pero, al final, el que mejores resultados nos da es la *biblioteca móvil*, de clase en clase.

Un grupito de alumnos, más atrasados académicamente pero más adelantados en las “ciencias de la vida”, cogieron unas tablas, unos clavos, un martillo y unas horas en el aula de tecnología del colegio y montaron un mueble con ruedas. Luego ¡a llenar los estantes! No teníamos libros. Se los pedimos a los chavales y trajeron orgullosos algunos que ya no utilizaban sus padres y hermanos. Pusimos a “los más desorganizados” a organizarla. Cogieron sus pegatinas y numeraron los libros. Muchas horas de amorosa paciencia y quedó lista su biblioteca móvil.

Todavía la utilizamos. Todos los viernes dedicamos una hora a la lectura. Tienen que leer en clase. La didáctica es variada. Leemos en voz alta, en corro, alternando chavales, también el “profe” en voz alta y adecuada entonación...

Actividades de comprensión lectora, de ortografía, de caligrafía. Hay servicio de préstamos de libros. La biblioteca tiene vida con nuevas incorporaciones y nos vamos deshaciendo de los libros defectuosos que ya no sirven. Algunos desperfectos los reparan alumnos voluntarios.

El ambiente es fundamental. Leemos los viernes que es cuando más cansados y nerviosos están los chavales y es cuando peor se enterarían de las clases de lengua. Siempre con música clásica de fondo. Gracias a ello, nuestros chicos pasan horas en compañía de Mozart, de Beethoven, de Pachelbel, de Vivaldi... En Sevilla se dice que Vivaldi ideó las cinco estaciones: primavera, verano, otoño, invierno y ...Santa Justa.

Nuestros chavales también tienen lecturas obligatorias en casa y lecturas voluntarias. A sus familias las rogamos que lean en su presencia y que lean con ellos. Visitamos la biblioteca municipal y organizamos actividades. Hacen fichas de comprensión y análisis de textos.

No tenemos estadísticas de resultados,