

VARIABILIDAD DE LAS EDADES DE LOS ESCOLARES Y SU REPERCUSION EN LA EFECTIVIDAD DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA

por Jaime Cruz Cerón N.
N.P. Dudin

INTRODUCCION

La Educación Física, entendiéndose como un tipo específico de educación, debe jugar un papel importantísimo en el desarrollo multilateral de la personalidad del individuo, a través del perfeccionamiento físico. Precisamente los objetivos y tareas de esta educación, es lograr que la persona goce de un óptimo estado de salud, estimular su desarrollo físico, desarrollar las diferentes cualidades motoras, hacer que ésta asimile una serie de hábitos y habilidades imprescindibles para la vida cotidiana y profesional y garantizar una alta y permanente capacidad general de trabajo.

Lógicamente que para lograr estos fines es necesario una educación física científicamente racionalizada, en cuyos programas elaborados por los organismos competentes se tenga en cuenta un factor muy importante, como lo es el relacionado con las particularidades del crecimiento del organismo de los niños y jóvenes, factor del cual dependen en última instancia, el contenido de los distintos programas, la metodología de la enseñanza a utilizar y los diferentes medios a aplicar con su correcta dosificación, siempre claro está, teniendo en cuenta las condiciones concretas de nuestro país.

El presente artículo, es el primero de varios que aparecerán a su debido tiempo y en los cuales se reflejarán los resultados de una investigación realizada en el INEM de Manizales durante los meses febrero-marzo de 1984. El autor del presente artículo agradece a los Directivos de dicha institución y en particular a los profesores Nolasco Baena, Honorio Jaramillo y Amparo Pardo quienes participaron directamente en la medición de los diferentes parámetros estudiados.

I PARTICULARIDADES DEL CRECIMIENTO DEL ORGANISMO INFANTIL

Cualquier programa de educación física, incluyendo su contenido, los métodos y medios recomendados deberá siempre tener en cuenta las particularidades del crecimiento del organismo del niño, ya que el desconocimiento de las particularidades anatómico-fisiológicas y psicológicas del infante, puede originar aplicaciones incorrectas en la metodología de la enseñanza de esta materia y como consecuencia perturbaciones en su estado de salud.

En primer lugar, es necesario tener en cuenta —tanto las personas que elaboran los

programas como los profesores que imparten esta materia— que el proceso de crecimiento y desarrollo intensivos del organismo del niño, es un proceso que se presenta continuo a lo largo de todo el período escolar y que transcurre en forma irregular. Precisamente una de las tareas de la educación física, consiste en estimular este proceso del crecimiento y garantizar que éste transcurra normalmente. La clase de educación física bien dosificada y dirigida por un profesor cualificado, provocará una actuación sistemática del metabolismo durante la actividad muscular, la acumulación durante los procesos de recuperación de suficientes recursos energéticos, los cuales se utilizarán posteriormente en el metabolismo plástico y por último el desarrollo armónico de todos los órganos y sistemas.

En segundo lugar, otra particularidad muy importante que se debe tener en cuenta, es la gran inestabilidad del organismo infantil con respecto a diferentes estímulos o influencias procedentes del medio externo. Esta particularidad se deberá tener en cuenta al aplicar la carga física, la cual deberá corresponder a las posibilidades funcionales del organismo infantil, o de lo contrario se podrán producir diferentes estados de sobretensión, inhibición en el crecimiento, sobre-fatiga, etc.

Por último, se deben tener en cuenta las particularidades de la actividad nerviosa superior de los niños, en los cuales predominan los procesos de excitación en el sistema nervioso central, lo cual se traduce como algo característico en ellos: una gran reactividad. Además de estas particularidades psicofisiológicas, un aspecto muy importante que debe tener en cuenta el profesor de educación física, es la composición de las diferentes clases o secciones con que trabaja. En algunos países, en los cuales existe un control sobre la edad de ingreso a las escuelas primarias, lógicamente que un grado o sección determinados, se presentarán más o menos homogéneos con respecto a la edad cronológica de los escolares.

Investigaciones sobre el respeto, realizadas en la URSS han demostrado, que un grupo de niños de una misma edad cronológica, no se presenta como un grupo homogéneo en

lo que se refiere al ritmo con que transcurre su desarrollo físico, al grado de su maduración sexual y al nivel de su preparación física. En relación con esto, la metodología de la educación física, elaborada sólo con base en las edades cronológicas se presenta poco efectiva. Es por esto que es necesario una diferenciación de la educación física, o sea una metodología de enseñanza que tenga en cuenta no sólo la edad cronológica de los escolares, sino también su edad biológica, edades que en muchos casos no coinciden entre sí. La edad biológica determina a su vez, el grado de la maduración sexual de los jóvenes, el nivel de su desarrollo físico y el nivel de su desarrollo motor. Este problema de la composición de los grupos, adquiere una importancia particular en nuestro país, en donde por diferentes razones, - entre ellas de tipo socio-económico—, la edad de ingreso de los niños no está sometida a un control riguroso, presentándose además como una regularidad al hecho de que en una clase o grado, estudian niños de distintas edades.

1.1 ANALISIS DE LA COMPOSICION DE LAS DIFERENTES SECCIONES O GRADOS CON BASE EN LA EDAD CRONOLOGICA.

En la investigación que se llevó a cabo en el INEM de la ciudad de Manizales, se examinaron un total de 541 escolares en edad de 11 a 17 años. Del total de 541 escolares, 32 (6%) presentaron una edad de 11 años, 95 (17,5%) de 12 años, 137 (25,3%) de 13 años, 122 (22,5%) de 14 años. 89 (16,4%) de 15 años. 56 (10,3%), de 16 años y 10 (1,8%) de 17 años.

Como podemos apreciar en la Figura No. 1, la cual muestra la composición con base en la edad cronológica de los diferentes grados, ninguna de éstas, está cerca de ser homogénea, presentándose la particularidad de que en todas ellas, cursan sus estudios niños con una diferencia de 2, 3 y hasta más años.

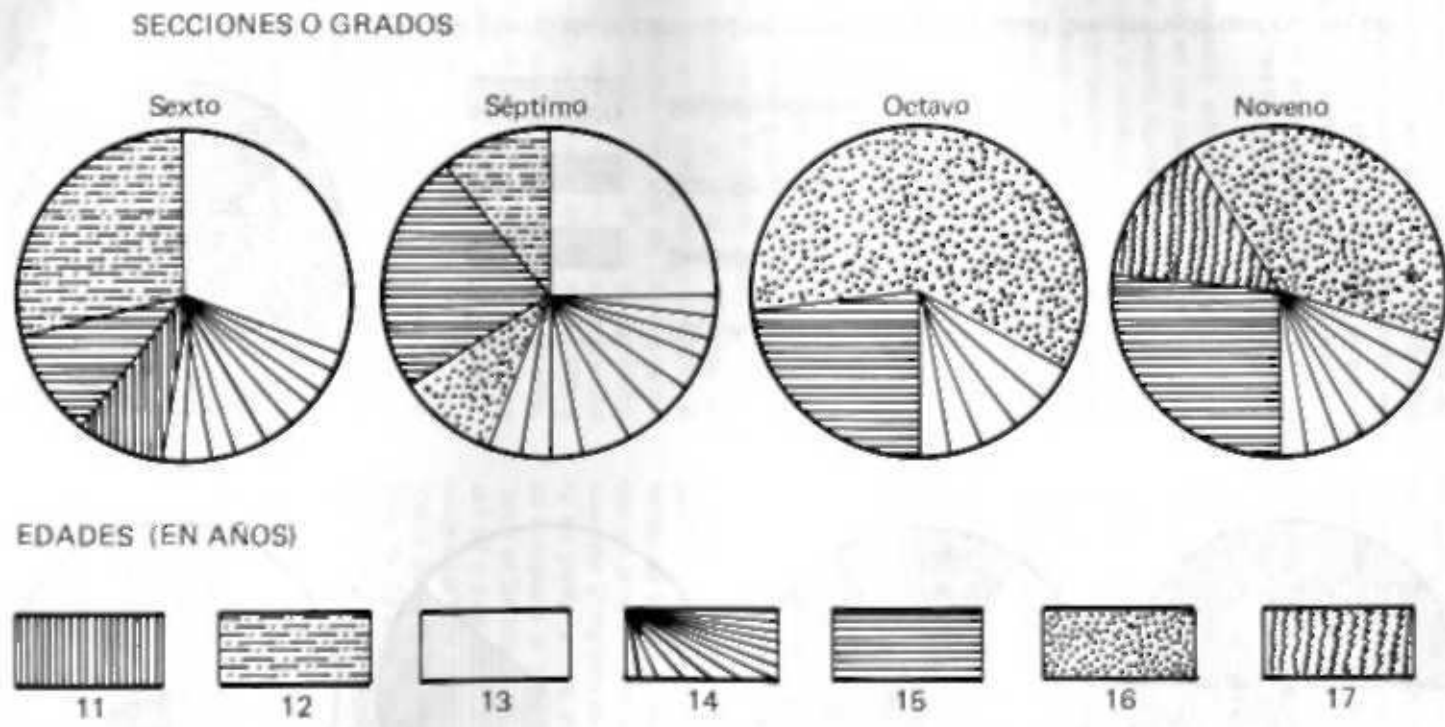


Fig. 1. Composición con base en la edad cronológica de las diferentes secciones. Expresada en por ciento.

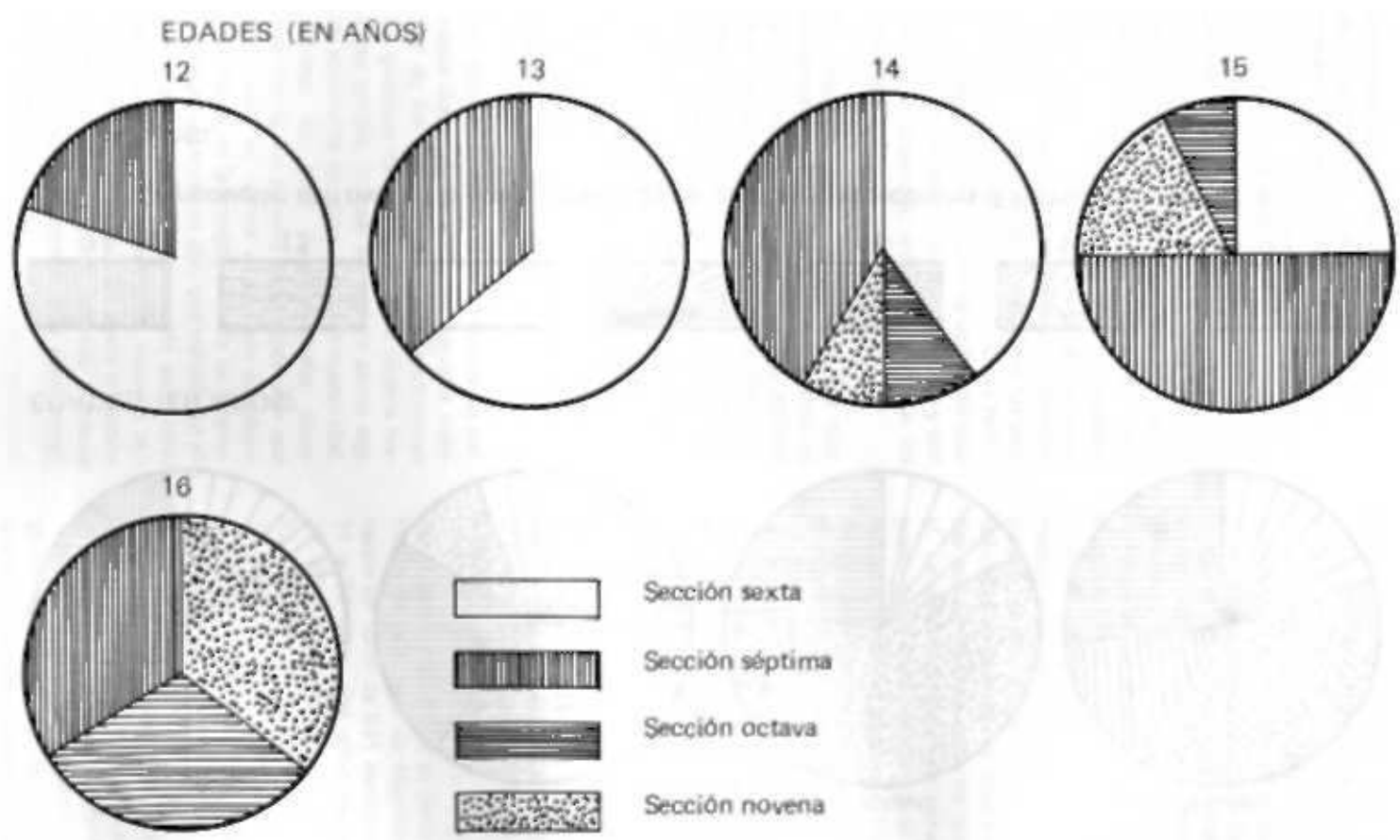


Fig. 2. Expresión en por ciento de la cantidad de escolares de una edad determinada que cursan un grado concreto.

La sección sexta, la componen escolares cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años; en la sección séptima las edades oscilan entre los 12 y 16 años; en la octava, las oscilaciones se presentan entre los 14 y 16 años y por último en la sección novena, las edades oscilan entre los 14 y 17 años.

Es necesario aclarar, que esta relación expresada en por ciento de las diferentes edades se presenta representativa solamente para las clases o secciones investigadas. En otros casos, esta relación será diferente, presentándose si como una norma la gran variabilidad en las edades de los escolares que cursan un grado determinado.

La Figura No. 2, expresa en por ciento la cantidad de escolares de cierta edad que cursan un grado concreto, teniendo en cuenta que una edad determinada pueda estar presente en varios grados. Así, vemos que el 79% de los escolares en edad de 12 años cursan el sexto grado y solamente un 21% de éstos, cursan el séptimo grado. Del total de los escolares en edad de 13 años, un 67% cursan el grado sexto y un 33% el grado séptimo. Escolares de 14 años se encuentran matriculados en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno. La proporción para cada grado es de 45%, 43%, 5% y 7% respectivamente. Jóvenes de 15 años, también se encuentran en los grados anteriormente citados, variando sí su proporción: 25%, 49%, 9% y 17%. Por otro lado, jóvenes en edad de 16 años se encuentran en los grados séptimo, octavo y noveno, presentando una proporción del 30%, 35% y 35% respectivamente.

Este fenómeno de la variabilidad en las edades, fenómeno que se presenta como una regularidad en nuestras escuelas, se debe tener en cuenta para lograr una alta efectividad de la clase de educación física; lo escrito anteriormente no es ninguna novedad; al fin y al cabo, la tarea del profesor de educación física no debe ser la de "descubrir" esta "heterogeneidad" en sus grupos, hecho que salta a la vista, sino tener

en cuenta todo lo que se deriva de ésta; en otras palabras en un grupo determinado, el profesor no sólo encontrará niños de edad diferente, sino también grados desiguales en el desarrollo físico de éstos, de su maduración sexual, de su preparación física, etc. No tener en cuenta estas diferencias, significa la no aplicación por parte del profesor de uno de los principios didácticos fundamentales utilizados en la educación física: nos referimos al principio de la "individualidad", el cual nos aconseja a enfocar la metodología de la enseñanza, teniendo en cuenta las particularidades individuales de cada escolar.

Concluiremos nuestro artículo con una serie de interrogantes esperando que los organismos responsables de la educación física en nuestro país, así como cada profesor que imparte esta materia se cuestionen / enfoquen críticamente el problema tratado en este artículo, con el objetivo de mejorar nuestro sistema educativo en este aspecto. ¿Con base en qué criterios se deben elaborar los programas de educación física en nuestro país? ¿Para quiénes deben ir dirigido el contenido de los programas? ¿Acaso es correcto que los programas vayan dirigidos a un grado concreto (Programa de Educación Física para los grados sextos, por ejemplo), sabiendo de antemano la gran diferencia que se presenta en las edades de los escolares que cursan tal o cual curso? ¿Es posible elaborar los programas para alumnos de una edad cronológica determinada (Programa para los escolares de 12 años, por ejemplo), sin tener en cuenta al grado o sección a que pertenecen?

BIBLIOGRAFIA

1. A. B. GANDELSMAN; K. M. SMIRNOV. Educación Física para los niños de edad Escolar. Editorial Cultura Física y Deportes. Moscú, 1960.
2. K. J. GRANTIN. Teoría y Metodología de la Educación Física. Editorial Cultura Física y Deporte. Moscú. 1974.

3. L. P. MATVIEJ. Teoría y Metodología de la educación física. Editorial Cultura Física y Deporte. Moscú. 1976.

4. Preguntas sobre la diferenciación de la educación física para los niños y adolescentes. Selección de trabajos científicos. Kiev, 1981.



Tomado de: LPV. La Habana, 21(1084). Mar. 83