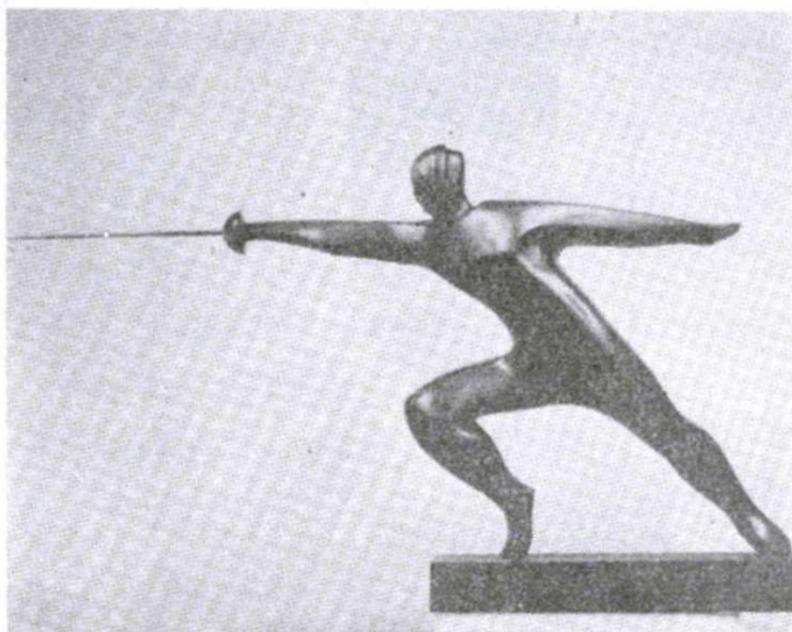


EVALUACION DE LAS  
HABILIDADES MOTORAS Y  
CRECIMIENTO FISICO DE LOS  
NIÑOS DE UN JARDIN INFANTIL

**Luis Armando Muñoz M.\***

---

\*Profesor Ms., del Departamento de Educación Física de la Universidad Surcolombiana,  
Neiva.



Tomado de: Tota la força de L'esport en la Suite Olímpica de Rosa Serra/R. Balius i Juli//  
En: Apunts, Medicina de L'esport. - Barcelona- Voi. 25, No. 97 (Sep. 1988); pág. 178.

## PRESENTACION

Este estudio está dedicado a los estudiantes, maestros y padres interesados en el desarrollo motor y la educación del movimiento en niños pequeños. Fue iniciado en respuesta a la necesidad de enfatizar y resaltar la importancia de las tareas motoras de los niños preescolares colombianos.

En la actualidad se presenta una inadecuada generalización de los currículos de Educación Física en los diversos programas del país, los cuales enfatizan la formación de profesionales que puedan actuar en la educación primaria y secundaria, desconociendo la educación preescolar, como área de estudio y fuente de trabajo.

El propósito de este estudio fue la observación, análisis y evaluación de los patrones fundamentales de movimiento de locomoción: caminar, correr, saltar y de manipulación: lanzar, agarrar, patear, y gatear (golpear), por ser básicos para que el niño tome contacto con el mundo físico y en consecuencia mejore su desarrollo psicomotor.

Un total de 188 niños del Jardín de la Universidad Surcolombiana, en edades aproximadas entre los 3 y 6 años, fueron incluidos en la muestra, identificados en tres niveles.

El proceso incluyó la observación y aplicación de técnicas y listas de chequeo con algunas adaptaciones, para cada uno de los patrones fundamentales de movimiento seleccionados, según Godfrey y Kephart (1969).

Los datos obtenidos fueron registrados y graneados en cuadros perfiles, para cada caso y por patrón de movimiento individualizado.

El resultado de este estudio ofrece prioritariamente un perfil de desarrollo motor de cada uno de los niños evaluados, de los diferentes niveles establecidos y del Jardín en general.

Identifica un modelo de registro estandarizado que sirve para evaluar, de manera objetiva y confiable los elementos y desviaciones de cada uno de los patrones fundamentales de movimiento y facilita el archivo de datos para futuros estudiantes.

Presenta finalmente el estudio, la necesidad de capacitar y orientar acertada y coherentemente al personal que labora con niños en edad preescolar.

## **MARCO CONCEPTUAL**

El delineamiento sobre el desarrollo motor es fascinante. La intensidad y causa es también fuente de especulación científica. Cualquiera que sea la causa, esta regularidad ha permitido a los investigadores registrar cambios secuenciales en un buen número de habilidades motoras. A medida que los niños tienen la oportunidad de practicar estas habilidades, parecen evolucionar a través de cambios o secuencias de desarrollo, en gran parte, en el mismo orden (Robertson, 1983).

El proceso de desarrollo motor se manifiesta, primeramente, a través de cambios en el comportamiento motor. Los niños en edad preescolar y escuela elemental están principalmente involucrados en aprender cómo moverse eficientemente. Nosotros somos capaces de observar diferencias de desarrollo en su comportamiento motor, ocasionadas por factores biológicos y ambientales, mediante la observación de cambios en los procesos (formas) y productos (performances). Sin embargo, un primer

medio por el cual los procesos de desarrollo motor pueden ser vistos es por el desarrollo progresivo de la capacidad de movimiento.

El movimiento observable toma muchas formas. Los movimientos pueden ser categorizados como no locomotores (estabilización), locomotores o manipulativos, o algunas combinaciones de los tres (Gallahue, 1982). En un sentido amplio un movimiento de estabilización es aquel en el cual algún grado de equilibrio es requerido. Representa esta categoría movimientos como giros, estiramientos, halar, empujar, rollos y las posiciones invertidas del cuerpo. La categoría de movimientos locomotores se refiere a aquellos que involucran un cambio en la localización del cuerpo relacionado con un punto fijo de la superficie. Caminar, correr, saltar, brincar, es ejecutar una tarea locomotora. La categoría de movimientos manipulativos se refiere a la manipulación motora gruesa. Las tareas de lanzar, agarrar, patear y golpear un objeto son todas consideradas aquí. Godfrey y Kephart (1969) clasifican los patrones básicos de movimiento en dos categorías: 1. Patrones relacionados con el cuerpo (locomotores y equilibrio); 2. Patrones relacionados con el objeto (propulsión y absorción).

A partir de los estudios de los teóricos del desarrollo sobre fenómeno de la evolución humana, como Freud (1962), Erickson (1963), Gesell (1945), Havighurst (1952) y Piaget (1969), citados por Gallahue (1982), y los estudios de otras tendencias, que implicaban fundamentos y conceptos de tareas motoras en el desarrollo humano, se formularon tres estructuras conceptuales similares pero independientes clasificadas como: 1. Edad estadio; 2. Tareas de desarrollo y 3. Características limitantes de desarrollo.

Dentro del concepto de edad-estadio de desarrollo que hace referencia, a períodos caracterizados por cierto tipo de comportamiento, Gallahue (1982), presenta las fases del desarrollo motor y el desarrollo de estadios dentro de cada fase, para servir de modelo de estudio en la progresión secuencial de la capacidad de movimiento a lo largo del tiempo. (Figura 1).

Niños de aproximadamente 2 a 7 años de edad con grado de escolaridad de maternal, primero y segundo jardín de infantes, se encuentran, según el modelo propuesto en la fase de movimientos fundamentales.

Esta fase del desarrollo motor representa un tiempo en el cual el niño está activamente involucrado en la exploración y experimentación de la capacidad de movimiento de su cuerpo. Es el tiempo para descubrir cómo ejecutar una variedad de movimientos locomotores, manipulativos y de equilibrio, primero solos y luego combinándolos unos con otros. Patrones fundamentales de movimiento son básicamente patrones observables de comportamiento. Los niños que no desarrollan durante este período patrones maduros, presentan con frecuencia dificultades en la realización de habilidades deportivas más complejas.

Un gran número de investigadores, en su gran mayoría usando técnicas de filmación y computación para analizar los aspectos que se encuentran entre las habilidades de una variedad de patrones de movimiento, comenzaron a coleccionar datos significativos para formular un concepto de estadio de desarrollo motor durante la infancia temprana. Según Gallahue (1982), Will (1938), Halverson y Roberton (1966,1979), Seefeldt (1972), Seefeldt y Haubenstriker (1976) y otros, condujeron importantes investigaciones dentro de las secuencias interhabilidades de una variedad de movimientos fundamentales.

Godfrey y Kephart (1969) presentaron lista de chequeos y técnicas para evaluar patrones fundamentales de movimiento, mediante la observación y registro en niños de edad preescolar. Con este método de observación y evaluación cualitativa, varios niños pueden ser observador y evaluados en un período de tiempo relativamente corto.

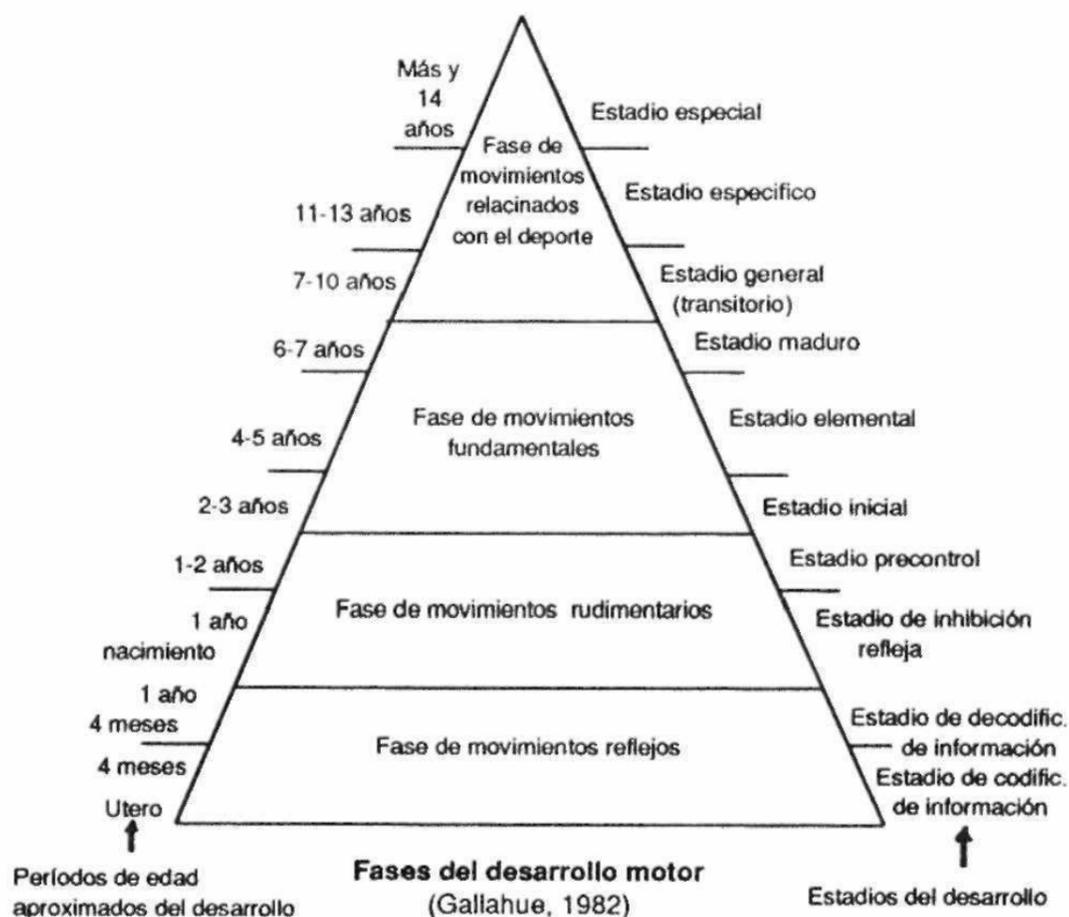
Los maestros y padres interesados en el desarrollo motor de los niños pequeños y con dificultades en la coordinación, deberían interesarse por la calidad, así como por la cantidad de los movimientos humanos.

La evaluación cualitativa de los patrones motores fundamentales, significativamente, permite al maestro identificar la falla específica en un patrón determinado. Indica también la calidad de movimiento realizado respecto del patrón maduro.

El crecimiento físico y el desarrollo fisiológico son considerados la base fundamental de la actividad motora. Los niños y adolescentes se caracterizan por transformaciones intensas ocasionadas por cambios verifica-

dos en el eje corporal. Se presenta un orden de acontecimientos que cómo el crecimiento es un proceso dinámico en esencia. El crecimiento puede ser determinado por la medida en las dimensiones corporales como estatura, diámetro, perímetro o por la masa corporal.

Para Tanner (1966) las investigaciones realizadas durante los últimos 50 años, acerca del crecimiento físico y el desarrollo de los niños, han conducido a cierto número de principios generales que gobiernan el crecimiento y a innumerables hechos referentes a él. Estos hechos son considerados como las diferentes implicaciones para la teoría y la práctica de la educación. En síntesis, básico para el estudio del desarrollo motor, es el estudio del crecimiento físico



## **METODO**

### **POBLACION**

188 niños del Jardín Infantil de la Universidad Surcolombiana, de los 3 a los 6 años de edad, clasificados en tres niveles, participaron en esta investigación. Fueron observados y evaluados durante el período del 24 de abril al 23 de mayo de 1989.

### **PROCESO**

Se realizó el levantamiento de su peso y talla en una sola sesión de trabajo; estos datos se registraron en las "rejillas" de evaluación del crecimiento, usados por ICBF, para menores de 7 años, con los datos del patrón de referencia internacional recomendado por la O.M.S.

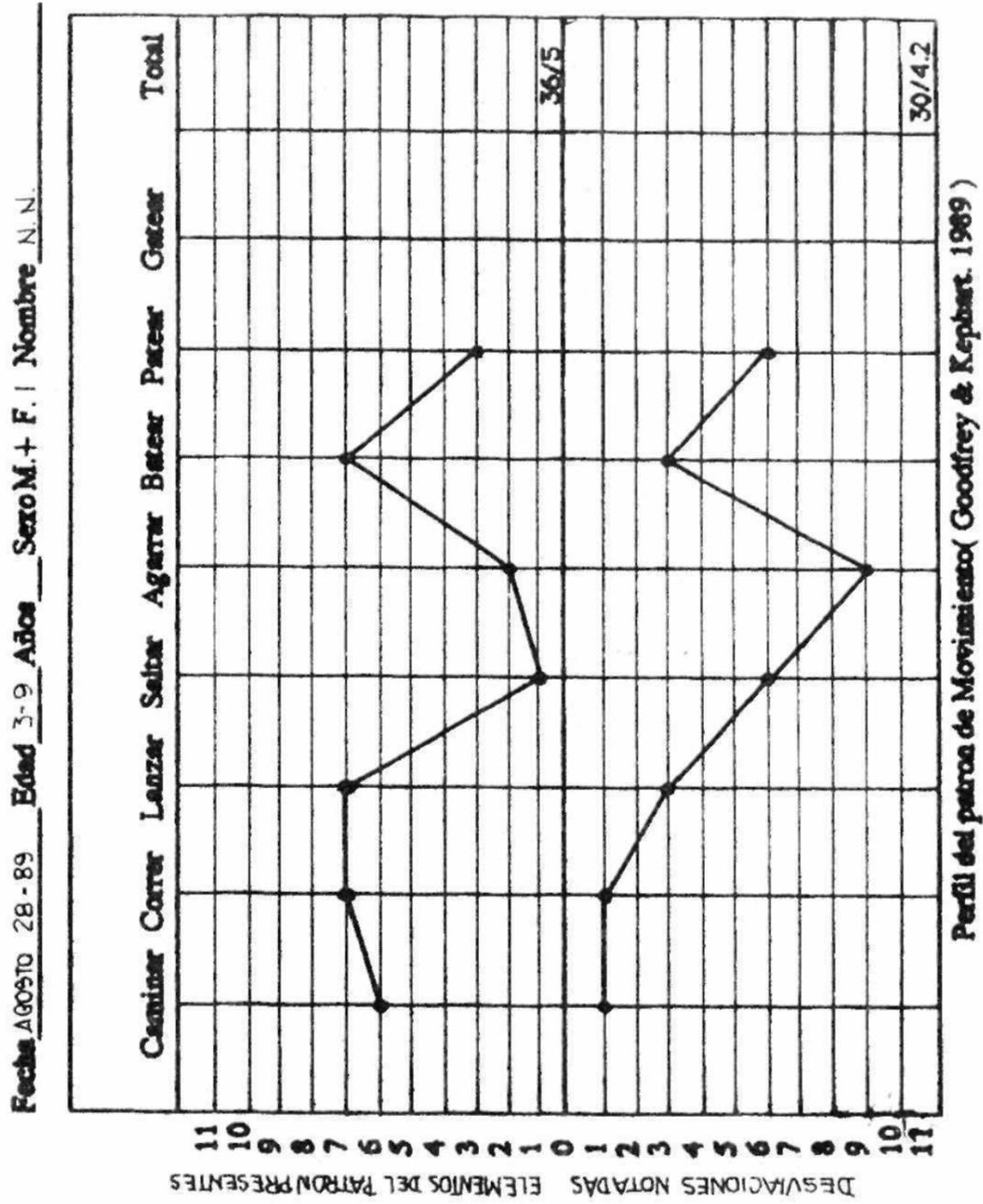
Se aplicaron las técnicas de registro y las listas de chequeos de los patrones fundamentales de: caminar, correr, saltar, lanzar, recibir, patear y batear.

Los datos obtenidos fueron graneados en cuadros perfiles para cada niño por nivel y jardín en general.

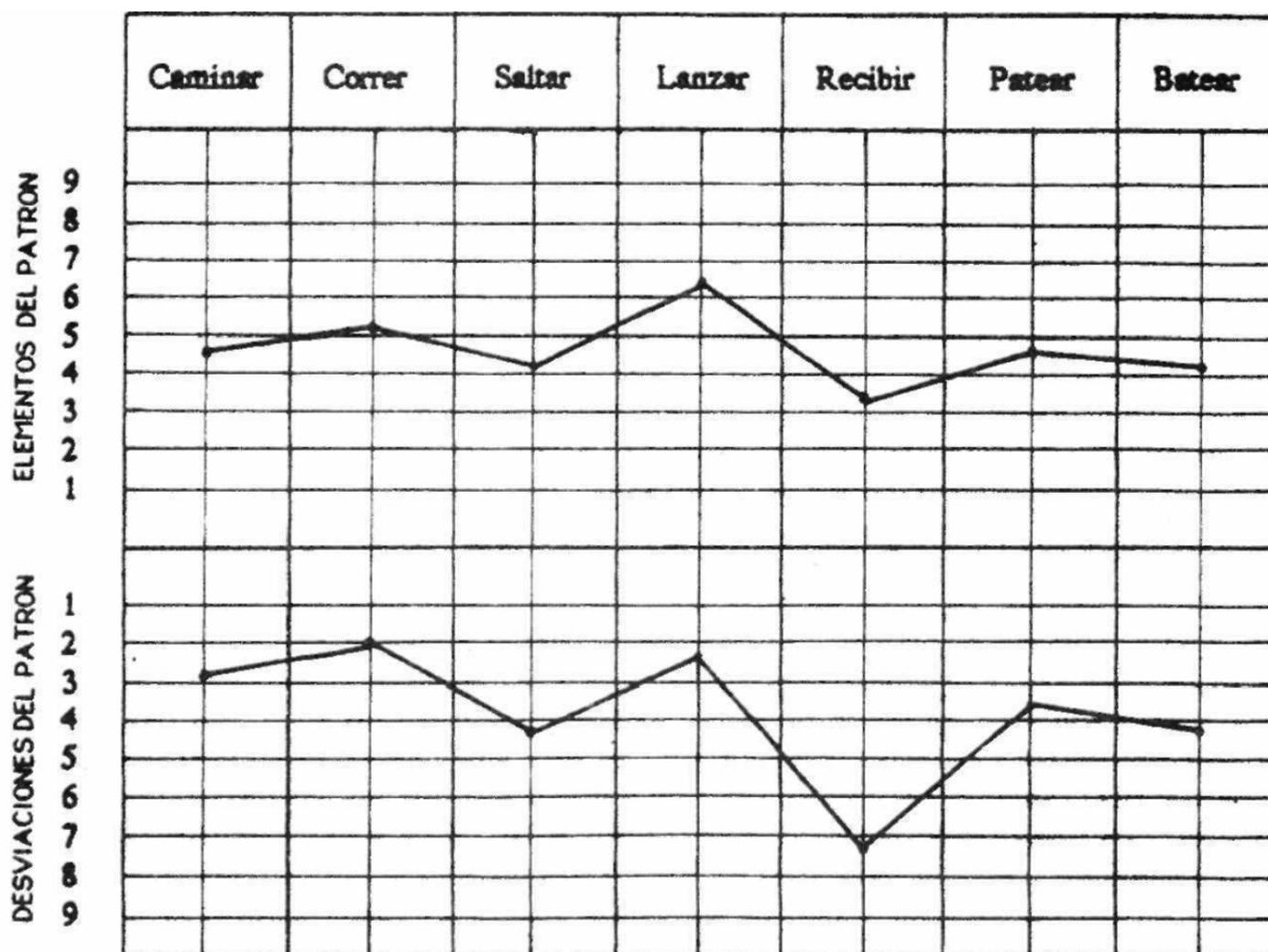
Los elementos presentes fueron colocados a un lado de la línea central-horizontal, parte superior y las desviaciones a otro lado, parte inferior. El distanciamiento de la línea central de los elementos presentes registrados, hacen referencia de una buena performance del patrón. El acercamiento de las desviaciones hacia la línea central representa una situación idéntica a la anterior.

### **RESULTADOS**

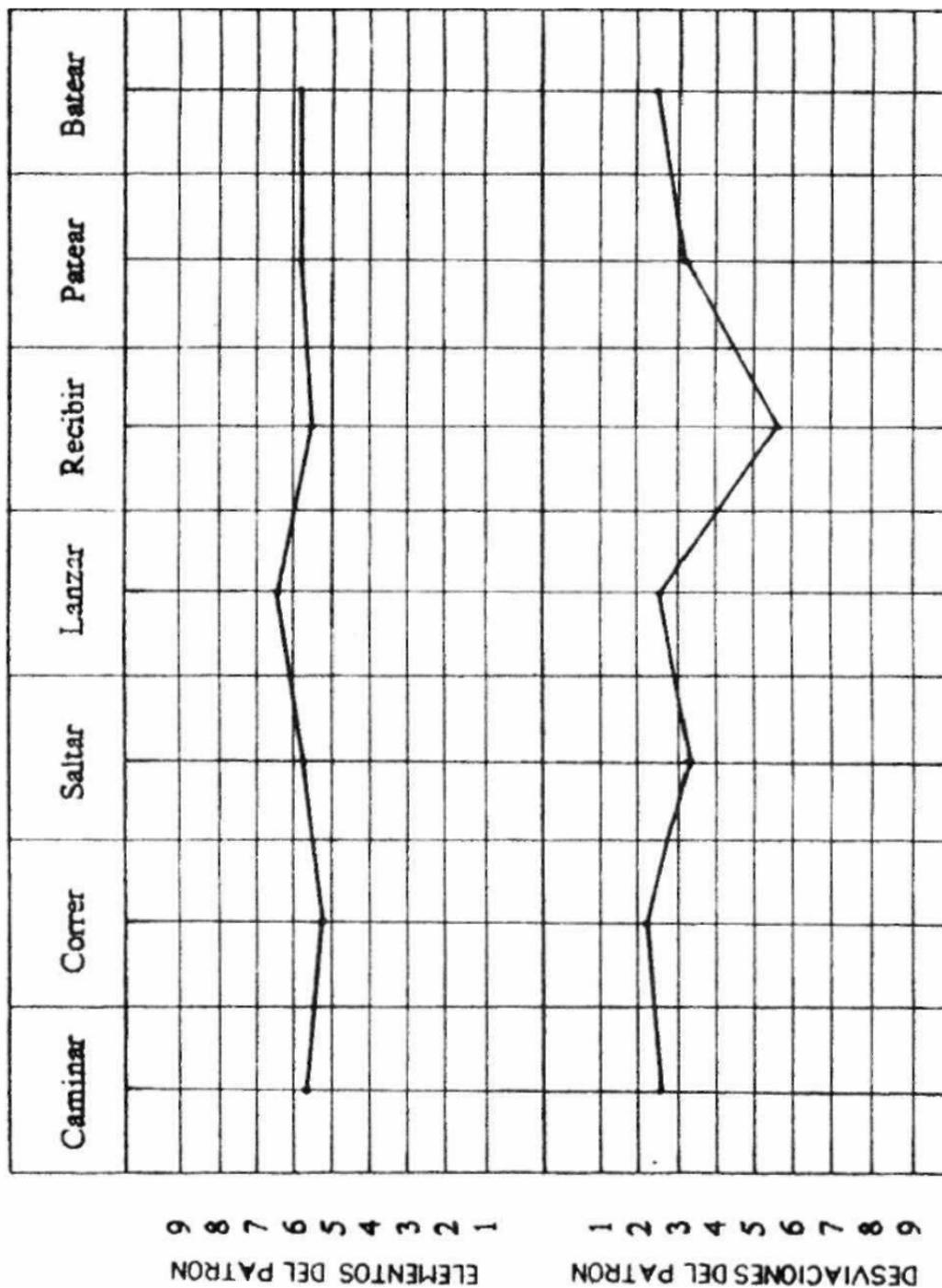
1. Cuadro perfil individualizado. Presentación de un caso en particular (Figura 2).
2. Cuadro perfil por nivel (Figura 3).
3. Cuadro perfil general del Jardín USCOS (Figura 4).



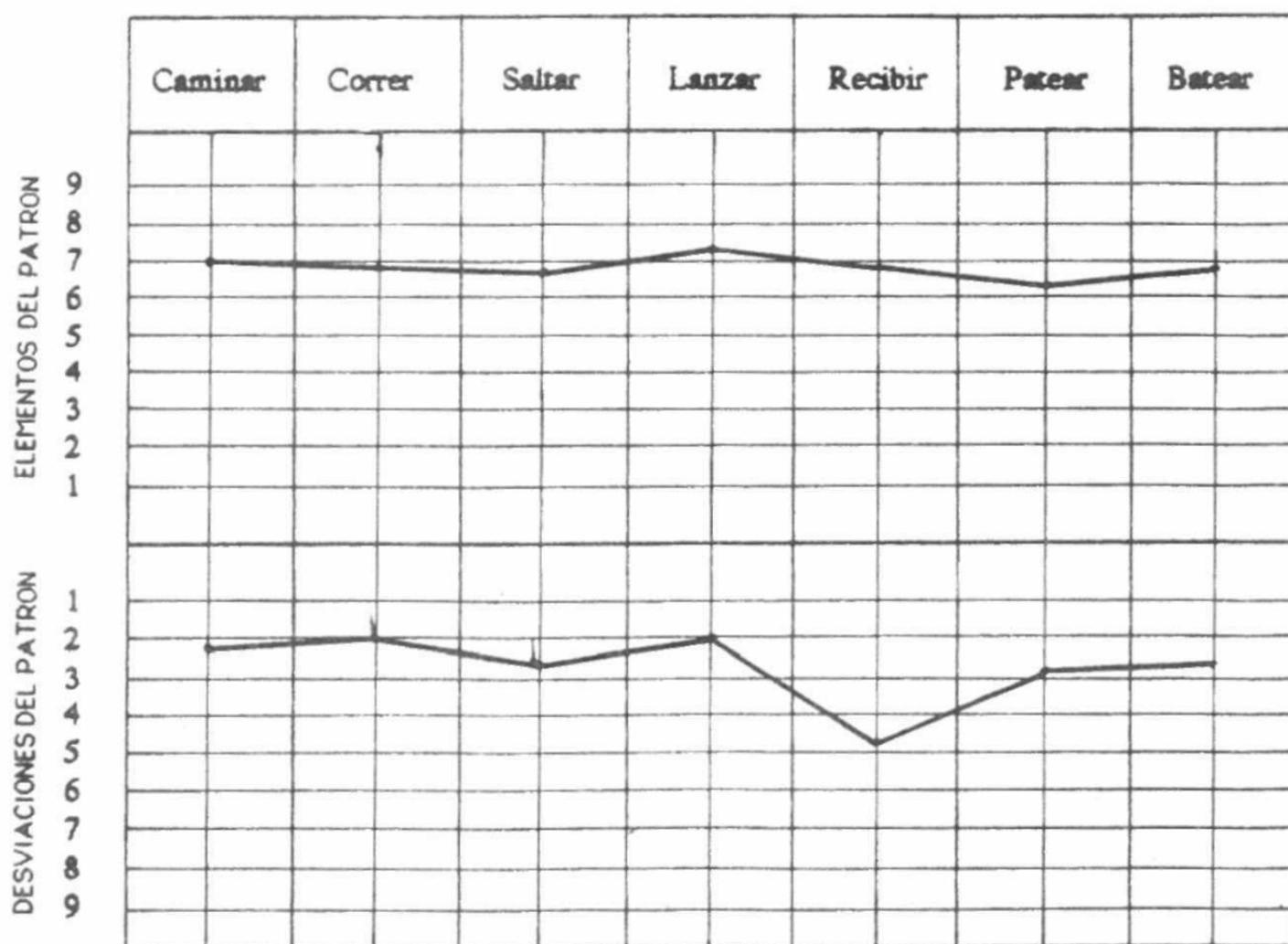
PATRONES DEL MOVIMIENTO: PERFIL - NIVEL 1

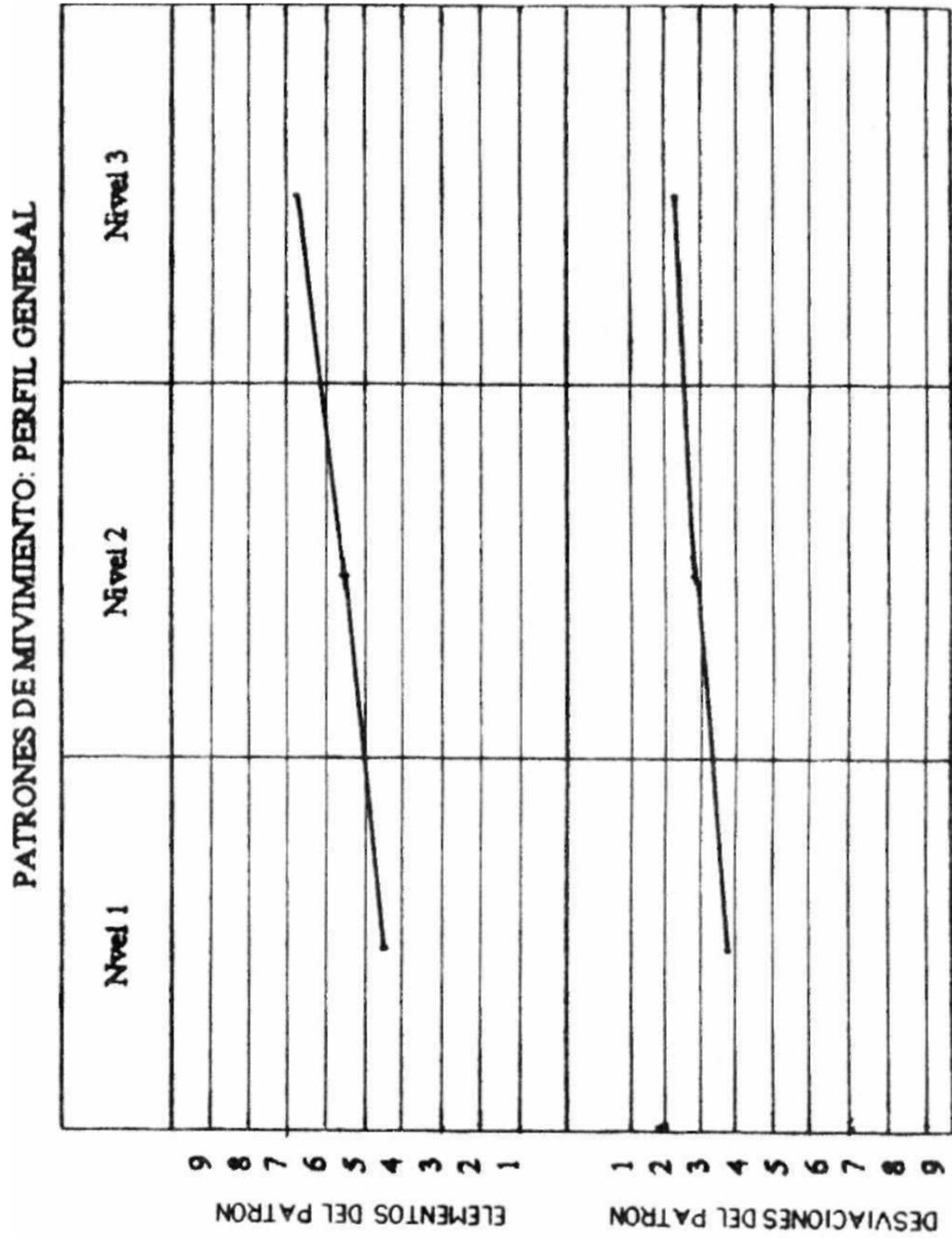


PATRONES DEL MOVIMIENTO: PERFIL - NIVEL 2



PATRONES DEL MOVIMIENTO: PERFIL - NIVEL 3





## CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

### Conclusiones

Con base en las gráficas (3-4-5) se observa un progreso.

Consecuentemente se corrobora la teoría del desarrollo jerarquizado en tres niveles: inicial, elemental y maduro, en el desarrollo de patrones fundamentales de movimiento.

Se infiere que en general las experiencias motoras en el Jardín son concomitantes con el desarrollo motor del niño.

El progreso observado, aunque no es el óptimo, se presenta tanto en elementos como en desviaciones.

Se presentó una excepción en el patrón Agarrar, que muestra deficiencias en su desarrollo a través de los tres niveles, mientras que los demás patrones muestran cierta consistencia.

Consecuentemente, la curva general de desviaciones no representa un progreso sostenido (Figura 5).

Se observa mucha irregularidad, tanto en elementos como en desviaciones para el primer nivel (Figura 3).

En los dos niveles siguientes, se observa un aumento significativo en la regularidad (Figura 4 y 5).

Se infiere que las actividades de manipulación gruesa son insuficientes en los tres niveles.

Se detectaron algunos casos especiales en los tres niveles, cuyos nombres no vienen al caso enumerar, pero que oportunamente serán remitidos al CEDAPs para su estudio.

se realizó un análisis de correlación entre las variables peso y talla con patrones de locomoción y manipulación respectivamente. El resultado fue negativo, lo que permite concluir que no existe incidencia

aparente entre los grupos de variables considerados, y por otra parte, las variables peso y talla, se encuentran aparentemente dentro de umbrales normales para la muestra estudiada.

Con base en el punto anterior, y en la aplicación del instrumento "evaluación del crecimiento en menores de 7 años" para niños y niñas propuesto por la O.M.S. y utilizado por el ICBF, se recomienda dicho instrumento para el estudio de las variables peso y talla y sus relaciones con el desarrollo motor en general.

La calidad de los resultados obtenidos y del proceso investigativo en general, justifica la elaboración y edición de una cartilla que contenga la fundamentación teórica y las correspondientes modelos de trabajo práctico, para uso de estudiantes y profesores de Educación Física y de Educación Preescolar en particular. La edición del documento propuesto, que se clasifica como una ayuda didáctica, no obsta para la publicación de un Abstrae sobre el proceso mismo de la investigación realizada.

#### Recomendaciones

Se recomienda continuar realizando experiencias con los instrumentos utilizados en el presente trabajo en pro de su estandarización.

- Se recomienda revisar el trabajo de coordinación gruesa para los tres niveles.

Se sugiere capacitar a los coinvestigadores en dinámica de grupos infantiles, para evitar casos de rechazo y/o indiferencia.

Se sugiere a las directivas del Jardín USCO aumentar el espacio curricular en el área de Educación Física, sobre la base de los resultados generales del presente trabajo.

Se recomienda, para futuros trabajos en la línea de desarrollo psicomotor, no trabajar con muestras inferiores a 150 casos, para no restar significación a los perfiles, ni superiores a 250 por el volumen de trabajo que ello demandaría en medición y procesamiento.

Se justifica el uso de las técnicas e instrumentos del presente trabajo, para su aplicación con patrones motores diferentes a los aquí

considerados para niños menores de 8 años de edad, aproximadamente.

Se recomienda al Programa de Educación Física establecer mecanismos de apoyo hacia las actividades educativo físicas del Jardín, comprometiendo la colaboración de profesores y estudiantes.

Se justifica la participación de coinvestigadores del estamento estudiantil por las ventajas que ello representa para su formación académica y trabajos sobre desarrollo psicomotor.

### **Propuestas**

Que el CEDAP incorpore dentro de sus actividades, programas concretos en el área de desarrollo motor para niños en edad preescolar, en coordinación con el Programa de Educación Física.

Sin disminuir la importancia de estudios transversales o sincrónicos tales como el presente, es necesario diseñar un mecanismo para evaluar conductas de entrada en le área del desarrollo psicomotor, lo que permitirá realizar estudios longitudinales o diacrónicos (seguimientos), los cuales proporcionarían información más detallada en esta línea.

Tanto para emprender nuevos estudios en esta área como para sistematizar la actividad de la Institución Preescolar frente al desarrollo motor de sus educandos, se hace necesario diseñar un programa de capacitación a corto, mediano y largo plazo, con el propósito de que el personal pueda manejar adecuadamente técnicas y procesos de evaluación y registro del desarrollo motor.

Esta capacitación debe ofrecerse tanto al profesional en Educación Preescolar como al Educador Físico que se desempeñe laboralmente en el área.

Que el Programa de Educación Física incluya, dentro de los contenidos de las asignaturas pertinentes, actividades teórico-prácticas relacionadas con el área de Educación Preescolar, cuya relación interdisciplinaria e interinstitucional con la profesión del Educador Físico cuenta con bases suficientes, que justifican una

dicha área tanto en sus aspectos docentes como de extensión e investigación.

#### **BIBLIOGRAFIA**

Corbin C.B.A. Text Book Of Motor Development. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown, 1980.

Gallahue D. Understanding Motor Development in Children. New York: John Wiley y Sons, 1982.

Godfrey B. B. & Kephart N., C. Movements Patterns and Motor Education. New York: Appleton- Century-Croffs, 1969.

McClenaghan B. & Gallahue D. Movimientos Fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Panamericana, 1985.

Roberton M. A. "Stages in Motor Development". In Ridenour M. Motor Development: Issues and aplicaciones. Pricenton: Pricenton Book, 1978.

Tanner J. M. Educación y Desarrollo Físico: Implicaciones del Estudio del Crecimiento de los niños para la teoría y la práctica educativa. México: Siglo XXI, 1966.