



ISSN 1029-3450



Estrategia metodológica para desarrollar el método de trabajo independiente con carácter de sistema y de proceso.

Methodological strategy to develop the method of self-employment as a matter of system and process.

Autoras: MsC. Milagros Jó Valdés

MsC. Josefa Azel Jiménez.

Ing. Yadira Sosa.

*Centro:* Centro de Estudios de Educación (CEE) de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Información (CEI) de la Universidad Central de Las Villas (UCLV). Cuba.

E-mail: [milagros@uclv.edu.cu](mailto:milagros@uclv.edu.cu)

### Resumen

En el presente artículo se abordan elementos teóricos acerca de la estrategia metodológica como una solución para desarrollar el método de trabajo independiente en la modalidad semipresencial, sus regularidades como resultado científico, las direcciones estratégicas para llevar a cabo el método de trabajo independiente a partir del análisis de documentos, acciones a ejecutar por el profesor y el estudiante para la dirección estratégica: Carácter de proceso sistémico y formativo dirigido por el profesor, de donde debe partir el trabajo metodológico relacionado con el trabajo independiente y por último, la representación modelada de la estrategia metodológica que se aplicó en la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Construcciones de la Universidad Central de Las Villas.

**Palabras claves:** estrategia metodológica, método de trabajo independiente, Proceso enseñanza-aprendizaje

### Abstract

In the present paper addresses theoretical elements about the strategy as a solution methodology to develop the method of independent work in a blended format, its regularities as a scientific result, the strategic directions for carrying out the method of independent work by analyzing documents, actions to be taken by the teacher and student to strategic management: systemic character and training process led by the teacher, which should be based on methodological work related to self-employment and finally, the model representation of the strategy methodology that was used in the Civil Engineering Faculty Building of the Central University of Las Villas.

**Keywords:** Methodological strategy , independent working method , Teaching-learning process

### Introducción:

Desde hace algunos años, muchos son los investigadores de las ciencias pedagógicas que expresan sus resultados científicos a través de estrategias metodológicas.

Este tipo de resultado permite resolver situaciones educativas en el proceso pedagógico con el empleo de acciones a corto, mediano y largo plazo en las que puede involucrar a todo el personal del escenario educativo y a los propios



ISSN 1029-3450



estudiantes, lo que permite apreciar un cambio favorable en la situación deseada con su correspondiente repercusión en la forma de aprender de los educandos.

El caso que ocupa al presente artículo tiene la intención de ofrecer argumentos que responden a cómo el conocimiento del método de trabajo independiente en cursos con tendencia a la semipresencialidad puede contribuir al trabajo metodológico a nivel de carrera y de asignatura, por lo que va dirigido al fortalecimiento de sus procesos educativos, a la vez que se obtiene como resultado una estrategia metodológica.

Para desarrollar el trabajo investigativo se utilizó el método de análisis documental y el análisis de métodos didácticos en la enseñanza.

### **Discusión y Resultados:**

Al consultar el trabajo titulado: La estrategia como resultado científico de la investigación educativa de las autoras Dra.C. María Antonia Rodríguez del Castillo y Profesora Titular Alvarina Rodríguez Palacios del año 2004, se aprecia que al referirse a la justificación de la estrategia para la solución de un problema científico, analizan múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática, lo que ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza, entre otros, para:

- Identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela, por lo que ofrece una nueva orientación a las dimensiones táctica y operacional en el mediano y corto plazo. Se concibe por lo tanto, como: Enfoque estratégico, dirección estratégica, planeación estratégica.
- Nombrar el resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece con los objetos del conocimiento, las interacciones con los demás miembros del grupo y las acciones de dirección, orientación y estimulación del docente. Resultado que se expresa a través de Estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico.
- Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes y al diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta: la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre. Es considerada como Estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica.
- Designar una forma particular de resultado de la investigación educativa que puede abarcar diferentes variantes tipológicas.

En el mismo trabajo se plantean diferentes tipos de estrategias como: la pedagógica, didáctica, educativa, metodológica, y escolar. Además, de reconocer otras, tales como: la educacional, de intervención, compensatorias, entre otras.

Las autoras de este artículo se adjuntan a los criterios de la Dra.C. María Antonia Rodríguez del Castillo y P.T. Alvarina Rodríguez Palacios que han definido la estrategia metodológica del modo siguiente:



ISSN 1029-3450



“Estrategia metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta, el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.”

Se analizó también el artículo: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico del Centro de Estudio de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de los doctores: Nerelys de Armas Ramírez, José Manuel Perdomo Vázquez y Josefa Lorence González; los que coinciden con las autoras anteriores en que para obtener una estrategia como un resultado científico, el propósito esencial del trabajo es la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices. Argumentan además, otros rasgos esenciales como son: el enfoque sistémico, la delimitación de fases de: orientación, ejecución y control; responder a la transformación de un estado actual a un estado deseado; la búsqueda de articulaciones entre el objetivo como meta, así como la metodología como vía para alcanzarla y su irrepetibilidad.

Acerca de esto último, se hace indispensable precisar que a pesar de que existen autores que identifican metodología con estrategia, las autoras de este trabajo toman partido por aquellos que consideran que dentro de una estrategia hay una metodología.

Asimismo, se revisó otro artículo del propio Centro de Estudio de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas titulado: Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico (versión del 2 de noviembre del 2003) de los mismos autores, el cual resalta que las metodologías constituyen un resultado estable, acompañado de procedimientos y condicionantes que lo ayudan a ser más transferible, aspecto que diferencia a las metodologías de las estrategias, pues estas últimas son más circunstanciales.

Del análisis de estos artículos se obtuvo algunas identificaciones entre estos dos tipos de resultado científico. Las estrategias y las metodologías para su procedimiento de elaboración se modelan, señalan insuficiencias o limitaciones, poseen eslabones, etapas, pasos que respaldan su lógica, tienen un objetivo general y aunque se dice que las metodologías tienen aportes teóricos y prácticos y las estrategias sólo se les consideran aportes prácticos como dentro de ellas contienen metodologías, éstas pueden constituir sus aportes teóricos.

Regularidades de la estrategia metodológica como resultado científico.

En el estudio de las tesis doctorales de Rodríguez del Castillo, María A (2002); Yepsis Vargas, Olga Gudelia (2004); Hernández Navarro, Elena V. (2007); Ramos Ramos, Idalberto (2007); Teixeira de Carvalho, Edione (2007) que se encuentran como fuente de referencia en el Centro de Documentación e Investigaciones Técnicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, se pudo constatar que en correspondencia con el concepto asumido por la Dra.C.



ISSN 1029-3450



María Antonia Rodríguez del Castillo y la P.T. Alvarina Rodríguez Palacios, las siguientes regularidades:

- Las soluciones presentadas terminan por ofrecer un tratamiento didáctico a la temática objeto de estudio a partir de una situación educativa de inicio que se transforma con el sistema de influencias en una situación futura deseada.
- Se prepara adecuadamente al colectivo pedagógico y estudiantil para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se definen las etapas de: diagnóstico, implementación y control – evaluación en esquemas de modelación de la representación de cada estrategia elaborada al respecto.
- No en todas se aprecia un plan de acción estratégico, aunque sí describen acciones.
- No siempre se detallan elementos estructurales, tales como misión y resultados tanto a largo, mediano y corto plazo.

A continuación se realizará una breve referencia de cómo los autores anteriormente citados ponen en práctica las regularidades descritas.

Rodríguez del Castillo, María A (2002) por ejemplo elabora una Estrategia Metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura martiana declarando tres fases: diagnóstica (de obtención de la información), fase de utilización de la información y la de evaluación a través de un curso de superación. Realiza el diagnóstico, a partir de los resultados de la evaluación profesoral y el plan de desarrollo individual, entrevistas grupales, prueba de conocimiento y observación participante. En la fase de utilización de información elabora un material donde destaca el enfoque más adecuado del contenido, características y selección del sistema de conocimientos, métodos y procedimientos para la lectura, selección de los medios más adecuados para la enseñanza y los mecanismos de control del conocimiento. En la última fase, o sea la de evaluación, utiliza el criterio de especialistas y sondeos sobre el aprendizaje de los estudiantes (pretest / postest). También lo declara en un esquema que nombra modelación de la estrategia.

Yepsis Vargas, Olga Gudelia (2004) en su tesis doctoral “El desarrollo de las competencias básicas: una estrategia metodológica para la formación del ingeniero agrónomo”, utiliza su profundo dominio sobre la interdisciplinariedad y la especialidad, en relación a la formación por competencias (comunicativas, para las relaciones interpersonales y para la solución de problemas) con el fin de elaborar un plan estratégico que contiene unidades como: los elementos de competencia; formación productiva, condiciones y criterios de desempeño, así como evidencias de desempeño en un seguimiento a nivel de los diferentes años. En la modelación de su estrategia considera en el diagnóstico a los estudiantes, a los profesores, y a los documentos característicos del plan de estudios. Luego, en el establecimiento de las acciones destaca las correspondientes a los estudiantes, a los profesores, a la práctica educativa y al currículo. De esta forma, implementa las acciones a partir del diagnóstico y la evaluación tiene la característica que su resultado establece regulaciones al sistema.

Hernandez Navarro, Elena V. (2007) por su aporte en la tesis Estrategia Metodológica para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la



ISSN 1029-3450



Embriología en función de la disciplina Morfofisiología, destaca que su solución consistió en la adaptación de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura al método de solución de problemas y por tanto, propicia la enseñanza problémica. Modela la estrategia que propone en dos etapas fundamentales: la planeación en la etapa diagnóstica donde describe procedimientos, así como acciones del estudiante - profesor y la etapa de implementación en la que propone acciones para estimular un aprendizaje problémico. En su concepción de estrategia, esta autora se adscribe al criterio de Álvarez de Zayas, definiéndola como una metodología, ya que coincide con la didáctica donde el método es sólo un componente operacional. Esta no es nuestra visión, pues como se explicó anteriormente, aunque tienen semejanzas también tienen diferencias.

Ramos Ramos, Idalberto (2007) en su tesis doctoral "Estrategia Metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita", logra justificar la necesidad de fortalecer la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita que propone el modelo del profesional, ya que tiene el objetivo de alcanzar una cultura general integral apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La modelación de la representación de su estrategia considera una introducción que lo lleva a un objetivo general y de éste a las etapas de: diagnóstico de profesores, documentos y a la dirección docente metodológica; la planeación e instrumentación contiene las acciones en el nivel de preparación metodológica (reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases abiertas, preparación de la asignatura) y por último, la evaluación de las acciones del entorno a través de encuestas, monitoreo de la información, observación a clases y análisis de informes.

Teixeira de Carvalho, Edione (2007) en su tesis doctoral "Estrategia Metodológica de superación profesional para contribuir a la formación de la cultura ambiental de los docentes de Campo Verde – MT, Brasil", considera varios tipos de superación profesional, entre los que se destacan: el posgrado, el entrenamiento y la autosuperación con su correspondiente software. Su representación modelada propone los fundamentos en que se sustenta; la determinación de necesidades que diagnostica problemas y necesidades hasta llegar a una misión y a un objetivo general; la planeación estratégica que diagnostica, instrumenta acciones y evalúa, por lo que todo tributa a un sistema de actividades y a una última etapa de evaluación estratégica que cierra el sistema.

Direcciones estratégicas determinadas para desarrollar el método de trabajo independiente en la modalidad semipresencial.

Al consultar el documento de trabajo: Estrategia para perfeccionar los procesos educativos en las Sedes Universitarias Municipales (SUM) y las Escuelas de Formación de Trabajadores Sociales (EFTS) con la utilización de la tecnología educativa del año 2005; se detectaron dentro de los principales problemas generales que:

1. El Ministerio de Educación Superior, no ha aprovechado suficientemente las capacidades productivas de software educativo, ni ha contado con un



ISSN 1029-3450



estrategia coherente que le permita avanzar más aceleradamente en la utilización de las tecnologías educativas, tanto en el pregrado como en el postgrado que se imparten en las SUM.

Al analizar lo anteriormente planteado, se evidencia que esta dificultad repercute en el nivel de orientación de la tarea de trabajo independiente, ya que la tecnología educativa es la encargada de garantizar los medios audio visuales para la auto preparación en el proceso docente educativo de la semipresencialidad y si la misma no está disponible para su utilización afecta también, el carácter sistémico del método. Debe tenerse en cuenta que la responsabilidad no es sólo de la institución, sino también del profesor que dirige el proceso, por lo que constituye un elemento a considerar en las definiciones de las direcciones estratégicas.

2. Los desarrollos y aplicaciones de tecnologías educativas en las universidades cubanas se han dirigido fundamentalmente a apoyar la educación presencial que se efectúa en las sedes centrales, por lo que existe poco uso de ellas en los procesos educativos que se desarrollan en las SUM, incluyendo la educación a distancia y las EFTS.

Lo antes expuesto significa que el profesor cuando usa el método de trabajo independiente en la semipresencialidad, no le concede toda la importancia que tiene esta tecnología educativa para lograr el fin de esta modalidad de estudios, por lo que debe considerarse una dirección estratégica que garantice el carácter formativo del método.

3. Los estudios que se desarrollan en las SUM y las EFTS están muy influenciados por la tradicional cultura de los estudios presenciales de nuestras universidades. Por ésta y otras razones, el proceso docente educativo que prima no logra estar suficientemente centrado en el autoaprendizaje. Se requiere por tanto, perfeccionar la modalidad pedagógica semipresencial y la gestión de los procesos educativos, tanto del pregrado como del postgrado, en el sentido de lograr una educación más centrada en el autoaprendizaje.

Se infiere por lo tanto, que deba existir una correspondencia entre la modalidad de estudio y el método empleado, ya que si es necesario perfeccionar la modalidad semipresencial del mismo modo tendrá que efectuarse con el método de trabajo independiente. A este método se le ha encomendado la tarea de lograr una formación integral con énfasis en la actividad independiente y sobre todo, fortalecer su carácter formativo.

4. Los medios de enseñanza y tecnologías educativas que se están utilizando en dichos procesos no se adecuan suficientemente a una modalidad semipresencial centrada en el aprendizaje, así como tampoco responden a un enfoque sistémico en su elaboración, en el que se tenga en cuenta la interrelación necesaria entre los diferentes medios en función del aprendizaje del estudiante.

Es evidente que se afecta visiblemente el carácter sistémico y formativo del método de trabajo independiente que incluye desde su proyección hasta su aplicación por el profesor.

5. La maestría y experiencia pedagógica de los profesores que desarrollan los encuentros presenciales es muy diversa, lo que constituye otro elemento importante para que la modalidad se centre más en el aprendizaje a través de



ISSN 1029-3450



medios de enseñanza adecuados, elaborados por profesores expertos, para garantizar una calidad más uniforme.

Si los medios de enseñanza no son los adecuados implica por tanto, una afectación a los componentes psicológicos afectivo - motivacional en el uso del método de trabajo independiente y si el claustro es heterogéneo, sin dudas, se requiere un tratamiento metodológico de colectivo que ayude a superar a los que se inician para afrontar el modelo de la semi presencialidad.

Cuando se señalan los problemas específicos en el campo de la pedagogía se refieren a los siguientes aspectos:

- a) Limitaciones en la preparación pedagógica de los docentes para aplicar el modelo semipresencial centrado en el aprendizaje y para utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el mismo.

Lo que indica la necesidad de superar al claustro desde el punto de vista pedagógico, y una de las vías es la preparación metodológica, como tipo de superación continua. Por tanto, es imprescindible que se diagnostique el estado del conocimiento de cada profesor y se le sugieran trabajos metodológicos individuales y tutoriales, si fuese el caso. Se pueden realizar otros tipos de superación como los entrenamientos, auto superaciones, cursos, etcétera, en relación con el método.

- b) Los libros son los mismos que se utilizan en la modalidad presencial y las actuales guías de estudio que los acompañan no logran compensar las actividades de las clases presenciales que los profesores dejan de realizar por el limitado tiempo de los encuentros con sus alumnos. Se requiere perfeccionar los materiales didácticos impresos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Si los libros, las guías y las ayudas pedagógicas no son un sistema, es indudable que se afecta el éxito de la tarea de trabajo independiente.

- c) Las guías en algunos casos no se corresponden con el plan de estudio y muchas veces objetivos que aparecen en ellas no se examinan, en tanto se evalúan cuestiones que no aparecen en dichas guías.

Otra de las manifestaciones del mal uso del método de trabajo independiente es que no ha sido bien concebida la fase de control y evaluación, lo que puede repercutir en el cumplimiento de las competencias que se esperan lograr con el modelo del profesional. Es evidente que existe falta de trabajo metodológico al respecto.

- d) Los profesores orientan bibliografías complementarias de difícil acceso a los estudiantes que en ocasiones son excesivas y sin orientaciones para su uso.

Esto implica que no exista un correcto aseguramiento de la tarea de trabajo independiente, ni una elaboración correcta de la encomienda, por lo que no se logra el éxito esperado.

- e) No existe suficiente integración entre los materiales didácticos: texto, guía, video y material digital.

Lo antes esbozado, demuestra una afectación del carácter sistémico del método con los medios que se usan para el logro del objetivo formativo, por lo que afecta también cualquier actividad cognitiva independiente que desee realizar el alumno y repercute por tanto, en su estado motivacional.



ISSN 1029-3450



f) En el modelo utilizado en los programas de continuidad de estudio se aclara que la evaluación es formativa, aunque esto no se aplica en todos los casos. La afectación de la evaluación formativa puede implicar problemas con el seguimiento al diagnóstico y dificultades posteriores para elaborar el trabajo independiente personalizado dentro del proceso educativo. En cuanto a los problemas específicos relativos al aspecto tecnológico se encuentran deficiencias en:

1) No existen o no se utilizan mecanismos para medir el acceso a las plataformas interactivas. Sin embargo, la percepción demuestra que la interactividad en ellas es baja.

Esto implica que no se crean las condiciones para la ejecución de las actividades de trabajo independiente con el uso de las plataformas interactivas, lo que repercute en los resultados que se esperan lograr del estudio individual.

2) Los docentes no han alcanzado suficientes niveles de conciencia acerca de la importancia y necesidad del uso de las plataformas, así como no están creadas todas las condiciones para su utilización efectiva.

Se precisa continuar profundizando en la labor de trabajo metodológico investigativo relacionado con el uso de las TIC en la aplicación del método de trabajo independiente.

En la revisión de documentos, se pudo detectar insuficiencias en la dirección del método de trabajo independiente de la modalidad semipresencial en la universalización, lo que atenta contra los procesos formativos que se desarrollan en las SUM y EFTS. Esto ha de constituir una alerta a otros docentes que laboran en diferentes contextos educativos donde se aplica la modalidad semipresencial, de este modo podrá evitarse que se repitan esas deficiencias y a la vez, se logren mejores resultados en la aplicación y desarrollo del método de trabajo independiente.

Por tanto, se hace indispensable declarar las siguientes direcciones estratégicas para el mejor desarrollo del método de trabajo independiente:

- Respetar el carácter de proceso sistémico y formativo dirigido por el profesor.
- Garantizar el éxito en el cumplimiento de la tarea de trabajo independiente.
- Dirigir la motivación profesional para potenciar la competencia profesional.
- Propiciar el auto perfeccionamiento a través del intercambio, la investigación y la creación.
- Considerar la actividad laboral como escenario propicio para la evaluación por desempeño.

Acciones a ejecutar por el profesor y el estudiante en la dirección estratégica: Carácter de proceso sistémico y formativo dirigido por el profesor.

Las acciones que se recomiendan al docente tienen como fundamento hacerlo reflexionar acerca de su estilo de trabajo para el logro de los objetivos del método de trabajo independiente. En lo que se refiere a las acciones que han sido diseñadas para el estudiante, puede apreciarse que están encaminadas a orientarlos en su actividad cognitiva individual en la medida sus necesidades y bajo su propia decisión. De este modo, se resuelve la gran contradicción entre lo interno y externo del método como ha sido planteado por Klimberg.



ISSN 1029-3450



*Acciones a realizar por el profesor:*

*En lo que respecta a la planificación y organización de proceso docente-educativo en la modalidad semipresencial, se proponen:*

- 1) Simplificar y determinar los principales contenidos objeto de estudio en la asignatura a través de las ayudas pedagógicas.
- 2) Considerar en el diseño de las ayudas pedagógicas el cumplimiento de todas las funciones didácticas, principalmente la orientadora.
- 3) Analizar de manera reflexiva los estilos de aprendizaje de los estudiantes, resultados del diagnóstico, metodología de la enseñanza de la asignatura, objetivos de año y estilo de trabajo del profesor para proyectar el trabajo independiente.
- 4) Determinar los elementos estructurales de cada tarea docente de trabajo independiente.
- 5) Valorar la estrategia de aprendizaje a partir del cumplimiento del respeto a la individualidad y evaluación sistemática del estudio individual.
- 6) Elaborar las guías de estudio diseñadas en forma de sistemas y preferentemente personalizadas.
- 7) Diseñar las tareas de trabajo independiente en forma de sistemas.
- 8) Considerar las actividades de trabajo independiente o personalizado atendiendo al diagnóstico.
- 9) Elaborar tareas de trabajo independiente que abarquen todos los niveles del conocimiento.
- 10) Considerar el diseño de las tareas de trabajo independiente que aumenten la complejidad y los niveles de profundidad.
- 11) Vincular los objetivos de disciplinas y de años a las tareas de trabajo independiente.
- 12) Utilizar los medios de enseñanza con carácter de sistema acorde a los contenidos de las tareas de trabajo independiente y a sus fines educativos.
- 13) Evaluar sistemáticamente los estudios independientes planificados.

*En la ejecución y evaluación:*

- 1) Lograr el acceso a todos los materiales y medios de enseñanza para el uso de los estudiantes.
- 2) Garantizar suficientes espacios para intercambios del estudiante con el profesor.
- 3) Evaluar la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea de trabajo independiente para que el estudiante pueda asumir una actitud receptiva ante la crítica oportuna, en su actividad de intercambio y creación.
- 4) Evaluar la responsabilidad y honestidad en la evaluación sistemática, parcial y final.
- 5) Potenciar adecuadamente todos los tipos de evaluación, propiciando la autoevaluación y la coevaluación.
- 6) Facilitar las condiciones para la evaluación por desempeño.
- 7) Garantizar la valoración del proceso como una evaluación formativa.

*Acciones a realizar por el alumno:*

- 1) Responder el cuestionario sobre estilos de aprendizaje y reflexionar acerca del resultado atendiendo a las competencias que tendrá que desarrollar según las exigencias del modelo del profesional.



ISSN 1029-3450



- 2) Analizar con el equipo de trabajo o grupo de estudio, las fortalezas y debilidades de cada integrante relacionadas con los resultados de la encuesta de los estilos de aprendizaje para tomar decisiones en cuanto a los roles y esfuerzos de cada uno de los integrantes del equipo. Se decidirá si es preciso, la cooperación o colaboración para enfrentar la tarea de trabajo independiente asignada al equipo o si es necesaria la ayuda a un miembro menos aventajado.
- 3) Responder la guía diagnóstica que caracteriza su situación social de desarrollo (SSD) y concientizar los esfuerzos individuales y colectivos que requieren las tareas de trabajo independiente.
- 4) Realizar lecturas de familiarización primero y de profundización después de las tareas encomendadas que aparecen en la guía de estudio, señalando aquellas que no entiende para que puedan ser esclarecidas por el profesor o por otros compañeros de estudio.
- 5) Concertar con el profesor los espacios educativos que puedan utilizarse para aclarar dudas.
- 6) Elaborar mapas conceptuales, esquemas, diagramas que demuestren las relaciones de dependencia entre los objetivos de los ejercicios ya resueltos dentro de un mismo tema o entre los ejercicios de temas anteriores y los que deberá resolver en el nuevo tema; así como la relación que existe entre la tarea que se le señala con los medios que necesita para darle solución al finalizar cada encuentro o tema de estudio según las características de su estilo de aprendizaje.
- 7) Convenir con el profesor las adaptaciones necesarias que requiera una determinada tarea atendiendo a las características de su estilo de aprendizaje.
- 8) Planificar su tiempo de estudio individual de modo que le permita solucionar la tarea de trabajo independiente en tiempo y con las exigencias de calidad requerida.
- 9) Gestionar el acceso de los materiales, software y medios de enseñanza necesarios para la ejecución del trabajo independiente.
- 10) Entrenarse en cada uso del software y medios de enseñanza para el desarrollo de las habilidades que requieren en la solución de la tarea de trabajo independiente.
- 11) Realizar las actividades de preparación previa que aparecen en las guías temáticas con la designación de actividades de apropiación de contenidos teóricos metodológicos, posterior a la lectura adecuada de las orientaciones para el estudio y los recursos necesarios para el tema.
- 12) Intercambiar con sus compañeros las exigencias de la calidad en la entrega de los resultados del trabajo independiente.
- 13) Desarrollar los ejercicios de ejercitación y generalización de manera responsable y disciplinada cuando se sienta seguro de su preparación.
- 14) Realizar los ejercicios remediales derivados de las autoevaluaciones que usted mismo se otorgue, tratando siempre de alcanzar honestamente aquellas calificaciones a las que usted aspira.
- 15) Ejecutar los remediales correspondientes a las calificaciones de 4 y 5, pues con ello alcanzaría un mayor dominio de los contenidos del tema para el desarrollo de habilidades superiores, básicas para el logro de las competencias que la carrera requiere en el modelo del profesional.



ISSN 1029-3450



- 16) Entregar en tiempo la tarea de trabajo independiente, acorde con las exigencias de calidad que se solicitó.
- 17) Evaluar los resultados del trabajo de su compañero si se le solicita.
- 18) Aceptar alguna crítica señalada referente a su propio trabajo, no debe rechazarla de inmediato, todo lo contrario, tomará nota de ello y reflexionará para decidir qué hacer.

Sustentos para la representación modelada de la estrategia metodológica para el trabajo independiente en la semipresencialidad.

Se puede expresar que los sustentos para la representación modelada de la estrategia metodológica para el trabajo independiente en la semipresencialidad, surgen a partir de las deficiencias detectadas en la sistematización del método en la universalización y las necesidades de esta modalidad de estudio.

En este ámbito se determinó un problema didáctico relativo con la forma de dirigir el método de trabajo independiente que tuvo repercusiones en el proceso de enseñanza - aprendizaje y que atentaba contra la finalidad que persigue el modelo pedagógico de la semipresencialidad. Para su solución, se decidió un conjunto de acciones organizadas en cinco direcciones estratégicas, mencionadas anteriormente, que incidieran posteriormente en la forma de aprender de los estudiantes.

Su fundamento radica en acciones con el objetivo de que el profesor mejore su estilo de trabajo, a la vez que se plantean acciones para el estudiante con el fin de lograr adecuadamente la orientación de su independencia cognoscitiva en las cinco direcciones estratégicas.

En este sentido se requiere prever un sistema de superación profesoral para profundizar en el método de trabajo independiente en la semipresencialidad y en la auto preparación para las actividades metodológicas a nivel de carrera.

A partir de las fortalezas y debilidades en las cinco direcciones estratégicas declaradas por los propios profesores, se sugiere incorporar al plan de preparación metodológica del departamento, acciones docente - metodológicas de orientación educativa e investigativa, las que a su vez servirán de control a la preparación del profesor mediante la calidad en su participación y a través de las visitas a clases para los casos que logren empezar a sistematizar las experiencias.

Por otra parte, al estudiante le debe llegar la encomienda concretada en la tarea de trabajo independiente, la que comprenderá la estructura y el contenido previamente seleccionado.

Para materializar su cumplimiento en el transcurso del proceso docente - educativo deberá apreciarse una mejoría en la independencia cognitiva, creatividad, competencia y compromiso social del estudiante. Para ello, el profesor controlará aquellos indicadores comportamentales y operacionales de la situación social de desarrollo del joven como son: la motivación, la concepción del mundo, la infraestructura cognitiva y la autovaloración, lo que permitirá valorar su avance educativo y formativo.

#### **Conclusiones:**

1. La estrategia ha evidenciado resultados muy positivos en la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Central de Las Villas, pues ha contribuido al trabajo de los colectivos de año, ya que los estudiantes fueron diagnosticados y



ISSN 1029-3450



encomendados a tareas de trabajo independiente con mayor precisión para el logro de resultados formativos, lo que demostró avances en las direcciones estratégicas declaradas.

2. Repercute en los profesores, fundamentalmente lo relacionado con el conocimiento acerca del método de trabajo independiente, así como en los resultados alcanzados en el trabajo metodológico de las asignaturas, en especial en Diseño Geométrico de Carreteras y las restantes asignaturas que comprenden la disciplina de Viales.

## **Bibliografía**

- Autores, C. d. (1988). *Estudio individual o estudio colectivo*. La Habana
- Caballero Delgado, E. (2005.). *Didáctica de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Cabrera, R. (2003). *Psicología selección de textos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- García Batista, G. (2002. ). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- García Batista, G. (2005 ). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Imber Stable, N. (2002). . *El trabajo independiente en equipo ¿aceptado o rechazado, por quienes y por qué?* . La Habana.
- López Hurtado, J. (1987. ). *Temas de Psicología pedagógica para maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1984). *Enseñar a los alumnos a trabajar independiente tarea de educadores. Seminario a directores*. La Habana.
- Ortiz, E. A., & Mariño Sánchez, M. d. I. Á. (2000). Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. *Pedagogía Universitaria*, 9.
- Rico Montero, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración del trabajo independiente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2002). *Algunas características de la actividad del aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rodríguez Palacios, A., & Guelmes Valdés, E. L. (2001). *Algunas reflexiones sobre el proyecto como resultado científico*. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Rojas Arce, C. (1978). El trabajo independiente en los alumnos. Su esencia y clasificación. *Revista Varona* 1.
- Soca, G. (2002). *El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la Educación*. La Habana.