

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

*Teaching-learning process and research activity in the context
of the European Higher Education Area*

INMACULADA TEVA
Y GUALBERTO BUELA-CASAL (COORDS.)
Universidad de Granada

En este artículo de presentación al monográfico “Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la investigación en el Espacio Europeo de Educación Superior” se pone de relieve los cambios tan importantes que ha supuesto la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje y de investigación. A continuación, se lleva a cabo una presentación de los diez artículos que componen el monográfico, clasificados en dos bloques. El primero de ellos se centra fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el segundo se orienta a aspectos relacionados con la evaluación de la investigación.

Palabras clave: *EEES, Proceso enseñanza-aprendizaje, Evaluación de la calidad, Investigación, Universidades españolas.*

A partir del surgimiento de la necesidad de una Europa más unificada que tuviera una mayor influencia en el mundo a diferentes niveles (intelectual, cultural, social, científico y tecnológico) es que se construye el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Dicho espacio fue promovido por la Declaración de Bolonia (1999) donde los ministros de 29 países europeos se comprometieron a conseguir unos objetivos comunes que han implicado grandes cambios y esfuerzos de adaptación por parte de toda la comunidad universitaria. Como consecuencia de todo ello, la garantía de la calidad y su evaluación han cobrado relevancia llegándose a crear incluso un Registro Europeo de

Agencias de Garantía de Calidad (*European Quality Assurance Register for Higher Education, EQAR*). En España, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) y las distintas agencias de cada comunidad autónoma desempeñan una labor importante en la evaluación del trabajo que realizan profesores e investigadores. Si se considera, en primer lugar, la labor docente, la reforma impuesta por el EEES ha supuesto que el alumno deba adquirir una serie de competencias que le capaciten para el ejercicio de su profesión en el futuro. Por tanto, en este nuevo marco y considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno adquiere mayor protagonismo que el

profesor, siendo necesario conocer primero cómo el alumno aprende para después dirigir la atención a cómo se le enseña (Morales, 2006).

El foco de atención sobre el aprendizaje del estudiante ha requerido, por tanto, el desarrollo paralelo de nuevas competencias en los profesores que ha supuesto importantes transformaciones en la metodología docente. Estos cambios en cómo se enseña implican, principalmente, restarle importancia a la lección magistral para pasar el profesor a servir como guía y orientación para que el alumno aprenda de forma autónoma (De la Cruz, 2003). Atendiendo, en segundo lugar, a la labor investigadora realizada por los docentes e investigadores, se pueden mencionar diversos estudios que han sido pioneros en el análisis de la producción científica a través, por ejemplo, de las publicaciones (véase Buela-Casal, 2003, 2005; Buela-Casal *et al.*, 2004) y las tesis doctorales (véase Agudelo *et al.*, 2003). Tras de sí no ha cesado de aumentar el número de estudios al respecto (véase por ejemplo, Buela-Casal, 2005; Buela-Casal, Bermúdez, Sierra, Quevedo-Blasco y Castro, 2010; Buela-Casal y Castro, 2008; Buela-Casal *et al.*, 2009; Del Río Bermúdez, 2008; Sierra, Buela-Casal, Bermúdez y Santos-Iglesias, 2009).

Dentro de este contexto de elevado interés suscitado por la garantía de la calidad en el ámbito universitario tanto a nivel educativo como de investigación, que ha hecho posible que las instituciones de Educación Superior sean cada vez más competitivas, se presenta este monográfico. Su título, "Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la investigación en el Espacio Europeo de Educación Superior", refleja los aspectos clave característicos de la universidad actual. El monográfico se compone de diez artículos que han sido escritos por expertos en las materias que nos ocupan. Se pueden distinguir dos bloques de artículos. El primero de ellos, formado por los seis primeros artículos, se centra fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje mientras que el segundo

bloque se orienta a aspectos relacionados con la evaluación de la investigación.

En el primer artículo, titulado "Cómo atraer la atención hablando", se muestran algunas pautas de actuación de los profesores universitarios para la mejora de su docencia, concretamente en relación a la comunicación y cómo mantener al alumno activo y atento a las indicaciones del profesor. Este artículo es de gran ayuda principalmente (aunque no únicamente) para todos aquellos profesores noveles que se enfrentan por primera vez ante una audiencia. En el segundo de los artículos, "Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario", se analizan los aspectos clave del cambio de enfoque centrado en el alumno: el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo, en una muestra amplia de profesores y estudiantes. Los autores concluyen que estas metodologías docentes mejoran el aprendizaje de los estudiantes. En tercer lugar, se encuentra el artículo "Perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y metodologías docentes", donde se tiene como objetivo establecer los perfiles de aprendizaje de los estudiantes de manera que proporciona una orientación sobre la adaptación de las metodologías docentes a las características del aprendizaje de los alumnos. El cuarto de los trabajos que se pueden apreciar, y que lleva por título "La guía docente como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje", subraya la importancia de la guía docente como instrumento esencial dentro del sistema de créditos europeos proponiendo una guía docente que puede ser de utilidad. En quinto lugar, se halla el artículo titulado "¿Cómo cambian las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios con la adaptación metodológica al Espacio Europeo de Educación Superior?". En él se presentan los resultados de un interesante estudio acerca de las estrategias de aprendizaje y la motivación del alumnado. El trabajo número seis, "Crédito ECTS: realidad o ficción?", constituye el último de los artículos que componen el primer bloque del monográfico. En dicho trabajo, los autores

analizan el volumen de trabajo que supone para los alumnos el nuevo sistema de créditos europeos, concluyendo que el volumen real de trabajo de los alumnos es inferior al volumen teórico de cada asignatura, observándose sin embargo variaciones a lo largo del curso académico.

El segundo bloque del monográfico está compuesto por cuatro artículos que se ciñen a la evaluación de la investigación. El primero de ellos, “Evaluación con objetivos múltiples”, ofrece una forma de análisis de los resultados obtenidos por un colectivo (la universidad, por ejemplo) en relación a un conjunto de objetivos. Para ello, el autor se vale del ejemplo de una universidad hipotética. A continuación se presenta el artículo “Observatorio IUNE: una nueva herramienta para el seguimiento de la actividad investigadora del sistema universitario español”, dirigido a mostrar las características de este instrumento de evaluación de la actividad investigadora de las universidades.

En penúltimo lugar se ubica el trabajo “Análisis de los criterios de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) para la concesión de los tramos de investigación en Educación”, donde se analiza los criterios de concesión de los sexenios al profesorado universitario en el área de la Educación. Este artículo es, sin duda, de gran interés para el profesorado y para la mejora futura de este sistema de evaluación de la productividad en la investigación. Por último, se menciona el trabajo “Análisis bibliométrico de la revista *Bordón*”, en el que su autora realiza un análisis descriptivo de los trabajos publicados en esta revista durante un periodo de diez años.

Para finalizar esta presentación, destacar la relevancia de los trabajos que se incluyen en el presente monográfico donde se pretende proporcionar información de utilidad a la comunidad universitaria en este proceso de cambio que ha supuesto el EEES.

Referencias bibliográficas

- AGUDELO, D.; BRETÓN-LÓPEZ, J.; ORTIZ-RECIO, G.; POVEDA-VERA, J.; TEVA, I., VALOR SEGURA, I. y VICO, C. (2003). Análisis de la productividad científica de la PSICOLOGÍA española a través de las tesis doctorales. *Psicothema*, 15, 595-609.
- BUELA-CASAL, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15, 23-25.
- BUELA-CASAL, G. (2005). La evaluación de la calidad en el proceso de convergencia europea. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 306-314.
- BUELA-CASAL, G.; BERMÚDEZ, M. P.; SIERRA, J. C.; QUEVEDO-BLASCO, R. y CASTRO, A. (2010). Ranking de 2009 en investigación de las universidades públicas españolas. *Psicothema*, 21, 304-312.
- BUELA-CASAL, G. y CASTRO, A. (2008). Análisis de la evolución de los programas de doctorado con mención de calidad en las universidades españolas y pautas para su mejora. *Revista de Investigación en Educación*, 5, 49-60.
- BUELA-CASAL, G.; MEDINA, A.; VIEDMA, M. I.; GODOY, V.; LOZANO, S. y TORRES, G. (2004). Factor de impacto de tres revistas españolas de Psicología. *Psicothema*, 16, 681-689.
- BUELA-CASAL, G.; VADILLO, O.; PAGANI, R.; BERMÚDEZ, M. P.; SIERRA, J. C.; ZYCH, I. y CASTRO, A. (2009). Comparación de los indicadores de la calidad de las universidades. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6, 9-21.
- DECLARACIÓN DE BOLONIA (1999). *Declaración conjunta de los Ministros de Educación sobre el Espacio Europeo de Educación Superior*. Recuperado el 10 de abril de 2011 de http://www.mec.es/universidades/eees/files/Declaracion_Bolonia.pdf.
- DE LA CRUZ, M. A. (2003). El proceso de convergencia europea: Ocasión de modernizar la universidad española si se produce un cambio de mentalidad en gestores, profesores y estudiantes. *Aula Abierta*, 82, 101-116.

- DEL RÍO BERMÚDEZ, L. (2008). Cómo implantar y certificar un sistema de gestión de la calidad en la Universidad. *Revista de Investigación en Educación*, 5, 5-11.
- MORALES, P. (2006). Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. *Revista Miscelánea Comillas*, 64, 11-38.
- SIERRA, J. C.; BUELA-CASAL, G.; BERMÚDEZ, M. P. y SANTOS-IGLESIAS, P. (2009). Importancia de los criterios e indicadores de evaluación y acreditación del profesorado funcionario universitario en los distintos campos de conocimiento de la UNESCO. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6, 49-59.

Abstract

Teaching-learning process and research activity in the context of the European Higher Education Area

The current introductory paper to the monograph “Teaching, learning and research assessment in the European Higher Education Area”, emphasizes the important changes that the creation of the European Higher Education Area (EHEA) has involved at two levels: teaching-learning process and research. After, a presentation of the ten papers that compose this monograph is exposed. Two groups of papers were considered. The first of them is mainly focused on teaching-learning process and the second group is focused on aspects related to research assessment.

Key words: EHEA, Teaching-learning process, Quality assessment, Research, Spanish universities.

Résumé

Le processus d'enseignement-apprentissage et l'activité de recherche dans le cadre de l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur

Dans cet article de présentation du numéro spécial «L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation de la recherche dans l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur», nous soulignons les importants changements provoqués par l'implantation de l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur (EEES) au niveau des processus d'enseignement-apprentissage et de la recherche. Ensuite, nous effectuons une présentation des dix articles inclus dans le numéro spécial, divisé en deux blocs. Le premier se concentre principalement sur le processus d'enseignement-apprentissage et le deuxième s'oriente vers les questions liées à l'évaluation de la recherche.

Mots clés : EEES, Processus d'enseignement-apprentissage, Évaluation de la qualité, Recherche, Universités espagnoles.

ESTUDIOS

