



ESTUDIO LONGITUDINAL DE LAS PERCEPCIONES PSICOSOCIALES DE NIÑOS Y ADULTOS DE UN BARRIO AFECTADO POR DESASTRES NATURALES

María Angélica Sepúlveda ¹

Gloria López ²

Yuherqui Guaimaro ³

¹ msepulveda@unimet.edu.ve

² glopez@unimet.edu.ve

³ yguaimaro@unimet.edu.ve

RESUMEN

Se presenta un estudio basado en una investigación previa de Cendif en el programa Atención Integral Comunitaria Canaima (ATICCA) del barrio Canaima de La Guaira efectuada en el año 2002 en relación a la experiencia traumática del deslave que experimentaron en 1999. El objetivo básico del estudio previo era Conocer el significado que para los niños tiene vivir en el barrio, evaluando sus percepciones y contrastándolas con las percepciones de los adultos del barrio. Y entre sus objetivos específicos cabe mencionar: 1. Conocer el sentido de identidad de los niños con su barrio, su percepción de seguridad y libertad en él. 2. Evaluar el grado de confianza y/o temor a vivir en el barrio. 3. Experiencia y consecuencias del diluvio de Diciembre 1999, entre otros.

Objetivo: Comparar la percepción de los niños y adultos en relación a la experiencia traumática del deslave acaecido en el año 1999 en contraste con el vivido en el año 2005, en cuanto a seguridad, integración social, identificación comunitaria, fuentes de alienación, temor al crimen y a los desastres naturales.

Muestra: Intencional, no probabilística de 69 niños y adolescentes y 12 adultos (educadores, promotores comunitarios, amas de casa, etc.). Pertenecientes a la Escuela "Jesús María Portillo" y de los Programas de Atención Integral Comunitaria Aticca y Edicom auspiciados por Cendif-Unimet que atienden a los niños del barrio seleccionado.

Metodología: Estudio de caso comparativo, participativo, con un diseño de investigación descriptiva. Se efectuó con medidas estadísticas descriptivas tales como porcentajes,



promedios así como análisis cualitativo, incluyendo análisis de contenido basado en estructuras conceptuales concebidas previamente, sugeridas por la revisión empírica previa, así como por nuevos temas surgidos en el estudio.

Fuente de datos: Documentos del barrio, entrevistas, focus group, dibujos de los niños.

Análisis de los datos: Estadística descriptiva y análisis cualitativo

Resultados: Se presenta una discusión de las percepciones obtenidas en el 2002 y 2005 por un grupo de niños y adultos del mismo barrio en relación a los temas de: uso y valor de su ambiente local y cómo las experiencias en el barrio pueden haber inhibido o estimulado su desarrollo psicosocial como individuos y como ciudadanos.

Palabras clave: Integración social, identificación comunitaria, fuentes de alienación, temor al crimen, desastres naturales.

GROWING UP IN A SHANTY TOWN AFFECTED BY NATURAL DISASTERS

A follow up study is presented based on a previous research inspired on the ATICCA Program developed by Cendif and the community and the "Growing up in Cities" project, which was revived by L. Chawla.

Objective: to evaluate the children's sense of security, social integration, community identification, sources of alienation, sources of alienation, fear of crime and of natural disasters compared to a 2002 study.

Sample: intentional, not probabilistic of 69 children and adolescents and 12 adults (community, school and church workers, housewives, educators, doctor).

Methodology: Case Study, Exploratory, descriptive research design.

Source of Data: Documents from the Barrio, Interviews, Focus Group, Children's drawings.

Data Analysis: Descriptive statistics and qualitative data analysis

Results: A discussion will be presented comparing the perceptions obtained in 2002 and 2005 by children and adults around issues of: use and value of their local environment and



how the experiences in the barrio might have inhibited or encouraged their psychosocial development as individuals and citizens.

Key words: Social integration, communitarian identification, sources of alienation, fear to the crime, natural disasters.

ESTUDIO LONGITUDINAL DE LAS PERCEPCIONES PSICOSOCIALES DE NIÑOS Y ADULTOS DE UN BARRIO AFECTADO POR DESASTRES NATURALES

ANTECEDENTES

1. Estudios previos

El proyecto Growing up in Cities desarrollado en 1970 por Kevin Lynch del MIT y retomado en 1994 por L. Chawla bajo los auspicios de UNESCO-MOST Programme, Norwegian Centre for Child Research y Childwatch Internacional, se propuso estudiar el significado del proceso de urbanización acelerada en las vidas de los niños y jóvenes. El objetivo fundamental era la investigación acerca del uso y evaluación del ambiente por parte de los niños. La Unesco apoyó el proyecto y lo desarrolló entre 1971-1975 en 9 comunidades de 4 países: Argentina, Australia, México, y Polonia. Pero Lynch no logró esta vez soporte para este nuevo desarrollo. En 1995 Louise Chawla, Fulbright Scholar en el Norwegian Centre for Child Research, revivió el proyecto con la idea de replicar el estudio en los lugares previos así como iniciar otros. Los objetivos entre otros, eran: 1. Documentar las mejoras o deterioro histórico de las condiciones y experiencias urbanas de los niños comparando los de 1970 con 1997 estableciendo nuevas líneas bases. 2. Construir un interés local y nacional en la capacidad de los niños para participar en monitorear y mejorar la calidad de vida urbana así como crear un manual de participación para los planificadores de la ciudad con interés por los niños. Los resultados de estas investigaciones (Chawla, L. 2000) revelan una gran consistencia en las opiniones de los niños a través de los diferentes contextos y países. Ellos generaron una lista de

indicadores de lo que un lugar para vivir debe ser y tener para ser considerado agradable para vivir en él. Los que se detallan a continuación: que favorezca la integración social, que posea lugares de encuentro con los amigos, que ofrezca alternativas para actividades interesantes y divertidas, que sea seguro y haya libertad de movimientos, que tenga áreas verdes. En contraste los lugares alienantes eran aquellos en que había: exclusión social, aburrimiento, temor al crimen, tensiones raciales, falta de servicios básicos, basura en las calles, aislamiento geográfico, tráfico insoportable y un sentido de impotencia política. Además de las necesidades básicas, los niños enfatizaron el mejoramiento social, cultural y del ambiente más que el consumo material de bienes. A la luz de estas investigaciones y de las experiencias obtenidas en los trabajos de investigación-acción de Cendif, nos planteamos las primeras interrogantes que nos llevaron a efectuar la investigación previa, entre ellas tenemos: ¿Cómo perciben los niños de los barrios urbano-marginales su ambiente? ¿Qué aspectos les parecen atractivos y negativos? ¿Cómo evalúan su calidad de vida? ¿Cuán identificados están con su comunidad? Este estudio se realizó en el barrio Canaima-Sector La Planada, del Estado Vargas donde Cendif realiza el programa ATICCA de atención integral comunitaria con y para niños, familia y comunidad (Sepúlveda, López, Guaimaro, 2002).

2. Descripción del Barrio Canaima-Sector La Planada:

Es un barrio ubicado en el Litoral Central, pertenece al Edo. Vargas con una población aproximada de 218.000 hab. Se encuentra dividido en 6 sectores, identificados con los nombres: La Planada, Mañonga, Bombal, San Rafael, Pepe Arena, La Libertad. Cada uno coordinado por una Asociación de Vecinos. Para enero del 2001 Cendif efectuó un Censo Poblacional (Sepúlveda, López, Guaimaro, 2001) con apoyo de la Asociación de Vecinos, entre sus resultados, a modo de resumen y para tener una idea de las condiciones del Barrio Canaima, se presentan a continuación algunos datos básicos recolectados en dicho Censo.



Resumen Censo Poblacional Barrio Canaima

Para un total de 173 familias encuestadas y un total de 348 niños se encontró:

Distribución de los hijos por edad en las 173 familias:

- El 83.2% tienen hijos entre 0 y 17 años.
- El 56.3% tienen hijos entre 7 y 17 años de edad.
- El 43.6% entre 0 y 6 años de edad.

Distribución de los niños de 0-6 años según el sexo:

- El 53.6% son del sexo masculino
- El 46.4% restante del sexo femenino.

Distribución de los niños de 0-6 años en cuanto a su asistencia a un centro educativo:

- El 45.8% asiste a un centro educativo.
- El 17.7% no recibe atención en ningún centro educativo.
- Un 37.4% no tiene edad para asistir a un preescolar y sólo una minoría asiste a una guardería.

Distribución de los niños de 7-17 años según el sexo:

- El 56.8% pertenecen al sexo femenino
- El 43.1% son del sexo masculino.

Distribución de los niños de 7-17 años en cuanto a su asistencia a un centro educativo:

- El 84.2% asiste a un centro educativo
- El 15.7% no recibe atención en ningún centro educativo.

Distribución de los adultos en cuanto a su condición de empleo:

De un total de 488 adultos se encontró:

- Un 51.22% (250) que reportaron encontrarse en condición de desempleados.
- Un 48.77% (238) que reportaron estar ocupados en alguna actividad laboral que le reporta beneficios económicos.

Promedio de miembros integrantes de la familia:

Se encontró hacinamiento, reportándose un promedio de 5.2 integrantes por familia en casas cuyo número de habitaciones no exceden de 2 y la mayoría con escasa o ninguna privacidad.

Condiciones del terreno, viviendas, escaleras y servicios de la comunidad de Canaima:

Condición del terreno donde se encuentra el barrio: El terreno es pendiente en un 80%, con riesgo de deslizamiento por causa de las lluvias.

Estado de las escaleras: Se encuentran en buen estado, las mismas han sido reconstruidas después del deslave acaecido en diciembre de 1999 por la Organización de Vecinos con apoyo de la Alcaldía.

Acceso a las viviendas: El acceso a la mayoría de las casas es por escaleras a las que se accede por la calle principal o por callejones.

Tenencia de la vivienda: la mayoría de las casas son viviendas propias, a excepción de los que perdieron sus viviendas durante la tragedia que viven en condición de alquilados.

Descripción de las viviendas: todas tienen pisos de cemento, fabricadas por autoconstrucción, con separaciones de paredes de bloque o cortinas, techos de zinc y platabandas, baños con pocetas conectadas directamente al desagüe principal.

Canalización de aguas servidas: Las aguas negras son canalizadas por empotramiento a las bateas construidas a la orilla de la carretera y en los laterales de callejones y escaleras existen bajantes de agua de lluvia en la que algunas casas desechan sus aguas residuales.

Servicio de recolección de basura:

- Los containeres para recolección de la basura se encuentran en la entrada del sector, solo son dos y se utilizan para recolectar los residuos de 5 sectores provocando la acumulación masiva de desechos.

- La basura es recolectada por un camión con una frecuencia de 3 veces por semana.

Servicio de agua potable: El agua potable llega cada 8 días por tuberías y la almacenan en grandes envases y tanques.

Servicio de electricidad: La electricidad está siempre disponible.

Servicio de transporte: El transporte presta servicio solo hasta las 7:00 de la noche, por razones de inseguridad, luego de esa hora los habitantes del barrio se desplazan en servicio de taxi o a pie.

Servicio telefónico: El teléfono domiciliario es escaso, la mayoría de los pobladores dispone de un celular.

Servicio de vigilancia: No existe vigilancia vecinal lo que incrementa el riesgo y el peligro para los pobladores que se desplazan a sus casas en horas nocturnas.

Lugares de recreación y esparcimiento: No se observaron amplias áreas que permitan la recreación. A la entrada de la calle principal se encuentra ubicada una cesta para jugar básquet y al final de esta misma calle se observa un espacio de 3x4 metros cuadrados, lugar de esparcimiento, de encuentro y recreación por parte de los niños y de los adultos.

Servicios básicos de atención a la comunidad:

- Una escuela primaria. Cabe mencionar que la escuela está excedida en cuanto a su capacidad de atención y funciona en un espacio muy reducido sin área de recreación adecuada, los niños salen a recreo por turnos de acuerdo a sus edades y juegan en el pasillo que comunica los salones de clase.
- Un ambulatorio.
- Una iglesia con comedor popular.
- Un centro comunitario de atención integral no-convencional (ATICCA).
- Un preescolar "Centro del Niño y la Familia".
- Una panadería y 3 bodegas.

3. Detalles del desastre diciembre 1999

Las precipitaciones fueron muy significativas, en solo 3 días se alcanzó 911mm. Las lluvias transformaron pequeños riachuelos de verano en ríos inmensos. El efecto de pendientes mayores a 30°, una vez saturados los suelos por la acumulación de las precipitaciones, generaron numerosos movimientos de masa, produjeron erosión, desprendimiento de la capa vegetal, arrastre de sedimentos y formación de flujos de lodo que fue aumentando en densidad, hasta ser capaz de levantar rocas de gran magnitud, desplazándolas a grandes distancias. Este proceso destruyó edificaciones y todo tipo de infraestructura, produjo pérdida de la capa vegetal en zonas montañosas, alteró historias locales, cambió la geografía, desapareció playas y modificó el frente costero y produjo severos daños en asentamientos urbanos, generó muerte y desolación en el Estado Vargas.

4. Detalles del desastre Febrero 2005:

En los días 7 al 12 de Febrero'05, se produce una fuerte Vaguada, originada por una fuerte baja extra-tropical que se ubicó más al sur de lo habitual. Sobre Caracas cayeron en un solo día 84,7 milímetros de agua, un récord sobre la más copiosa lluvia antes registrada. La imagen más impactante para los cuatro millones de habitantes de Caracas fue la del río Guaire, que cruza la ciudad, desbordado en varios segmentos de su recorrido sobre la principal autopista y algunas avenidas secundarias. Según informó el Ministro del Interior, Jesse Chacón, las lluvias que azotaron Venezuela dejaron 61 muertos y más de 22.000 damnificados, de igual forma 70 personas continúan desaparecidas y más de 38.182 viviendas dañadas por las fuertes lluvias.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1. Realizar un estudio comparativo entre el significado que para los niños tiene vivir en el barrio, evaluando sus percepciones en contraste con las percepciones de los adultos en el año 2002 y comparándolas con las percepciones de los niños y adultos del año 2005.

2. Establecer un modelo de estudio piloto con participación de los niños, que pueda ser replicado y utilizado eventualmente por planificadores para mejoras de barrios urbano-marginales.

METODOLOGÍA

Se trata de un Estudio de Casos Múltiple, con un diseño de investigación transversal, de naturaleza exploratoria y descriptiva.

Recolección de Datos:

1. Estudio de documentos del barrio: información documental acerca de la historia del barrio recolectados por la propia comunidad a través de su asociación de vecinos y que reposan en los archivos de dicha organización comunitaria.
2. Realización (diseño y aplicación) de dos tipos de entrevista semi-estructuradas: diseñadas para adultos y niños.
3. Participación de los jóvenes en un Grupo Focal o Focus Group.
4. Dibujos de los niños: los dibujos fueron examinados por Psicólogos que tienen una experiencia de trabajo, no menor de 5 años, con poblaciones pertenecientes a comunidades con características similares a la seleccionada para el presente estudio.

Análisis de los Resultados: se efectuó mediante la aplicación de medidas estadísticas descriptivas tales como porcentajes, promedios así como análisis cualitativo, incluyendo análisis de contenido fundamentado en estructuras conceptuales concebidas previamente, sugeridas por la revisión empírica precedente, así como en nuevos temas surgidos durante el desarrollo del estudio.



Aspectos éticos de la investigación: niños y adultos de la comunidad fueron informados de los objetivos del estudio solicitándosele su participación voluntaria. Los resultados se discutieron con la comunidad y dirigentes vecinales.

RESULTADOS INVESTIGACIÓN-NIÑOS

La muestra de niños y adolescentes de ambos sexos correspondiente a la investigación del año 2002 fue de 79 sujetos (43 niñas y 36 varones) y para el año 2005 fue de 69 (48 niñas y 21 varones). Los dos grupos fueron seleccionados en su totalidad de la escuela "Jesús María Portillo" y de los Programas de Atención Integral Comunitaria Aticca y Edicom auspiciados por Cendif-Unimet, que atienden a los niños del barrio seleccionado. El rango de edad de ambos grupos fue de 8 a 16 años y su edad promedio de 11 años. El nivel de instrucción del primer grupo (2002) cursaba entre el 2° y el 6° grado de Educación Básica y los integrantes del grupo, correspondiente al año 2005, cursaba entre el 4° y 6° grado de básica.

Un porcentaje menor de niños (63.7%) en el año 2005 comparado con el año 2002 (73.4%) ha vivido en el barrio desde que nació, aparentemente las familias se han desplazado a vivir en otros lugares. Sin embargo, el porcentaje de familias residenciadas en el barrio entre 1 y 10 años se incrementó en un 6%, de 29.6% para el año 2002 a 36.1% para el 2005, podemos pensar que han llegado nuevas familias a la comunidad.

Para el año 2002 los niños (76.8%) presentaron más dificultad para explicar su dirección de habitación que para el año 2005 (92.7%). Por otra parte, se observó que para el 2002 existía un mayor porcentaje de niños (23.2%) que tuvieron dificultad para ubicar su dirección de habitación en comparación con los del año 2005 (7.3%). Se deduce que el número de niños capaces de identificar sus viviendas, ha aumentado, además lograron señalar en un croquis del barrio, el sector donde se encuentra su casa. Quizás esto se deba a que después de la tragedia las autoridades (militares y bomberos) han visitado los hogares para evaluar su estado estructural despertando en el niño la necesidad de

ubicarse geográficamente en su barrio. En la Tabla 1 se observan las características de las muestras de los estudios efectuados durante el año 2002 y el año 2005.

Tabla 1
Características de las muestras de los estudios efectuados durante el año 2002 y el año 2005

Año	2002	%	2005	%
Categorías				
Niños y adolescentes	79	100	69	100
Hembras	43	54,4	48	69.5
Varones	36	45,5	21	30.4
Rangos	De 8 a 16 años de edad.		De 8 a 16 años de edad.	
Edad promedio	11 años		11 años	
Nivel de instrucción	Educación Básica, de 2do a 6to grado		Educación Básica, de 4to a 6to grado	

Datos de las madres: En cuanto a las madres, observamos en la Tabla 2 que el rango de edad para el año 2005 (35.7) incrementó en un 2.5 en comparación con el rango de edad obtenido por la muestra de madres del año 2002 (33.2). Es interesante observar que para el año 2002 el 71.5% de las madres estaban desempleadas, pero para el año 2005 disminuyó el porcentaje (57.9%) de madres dedicadas a oficios del hogar y se incrementó el número de madres que se dedican a actividades fuera del hogar ya sea devengando un salario básico, tales como limpieza y mantenimiento (7.2%) o estudiando (4.3%). Esto puede deberse a la política del gobierno actual, el cual ha creado empleos de mínima remuneración en el área de limpieza y mantenimiento de calles y avenidas de la ciudad y al auge de las Misiones Robinson I, Robinson II y Misión Rivas, las cuales surgen de las nuevas políticas educativas propiciadas por el gobierno. En cuanto al estado civil, se mantienen porcentajes similares, para ambos años de los estudios, encontrando en el renglón de casadas 41.7% (año 2002) y 44.9% (año 2005) y en el de concubinato 46.8% para el 2002 y 44.8% para el 2005. Resalta la condición de divorciada de 6.3% para el 2002 y de 10.0% para el 2005, este incremento puede deberse a que la situación

económica, por la que actualmente atraviesan las familias Venezolanas, ocasiona stress en las parejas y tambalea la relación matrimonial, provocando mayor tirantes que desencadena en el divorcio y, por ende, en la desintegración familiar. Ambos grupos arrojan un mismo porcentaje (98% venezolanas) en cuanto a la nacionalidad.

Tabla 2
Comparación de la muestra del año 2002 con la muestra del año 2005
en cuanto a las características de las madres

Categorías		Año	
		2002	2005
Ocupación	Del hogar	71.5 %	57.9 %
	Limpieza y mantenimiento	-	7.2%
	Estudiante	-	4.3%
Estado Civil	Casada	41.7 %	44.9 %
	Concubinato	46.8 %	44.8 %
	Divorciada	6.3%	10.0 %
Nacionalidad	Venezolana	98.7 %	98.5 %
Edad promedio		33.2	35.7

Datos de los padres: En cuanto a los padres (ver Tabla 3) vemos que el rango de edad para el año 2002 fue de 34.7 y para el año 2005 de 38.3, se observó un incremento de 3.6 al comparar ambas muestras. Al igual que el grupo de madres, se incrementó el porcentaje de padres empleados para el año 2005 (95.6%) en comparación con los padres que constituían la muestra del estudio del año 2002 (69.0%). Al preguntar a los niños por la clase de ocupación de sus padres afirmaron, en su mayoría, ser obreros (devengando un sueldo básico) y otros estar dedicados al trabajo informal. Respecto al estado civil, al igual que el grupo de madres, se encontró similitud en los porcentajes tanto de casados (año 2002: 51% y año 2005: 49.3%) como de padres que viven en concubinato (año 2002: 43% y año 2005 43.4%), mas no así en el renglón de divorciados, observándose



también que la condición de divorciado incrementó en porcentaje para el año 2005 (7.2%) en comparación con el año 2002 (3%). Para el primer estudio (2002) el 94.9% era de nacionalidad venezolana y para el segundo (2005) lo era el 98.5%.

Tabla 3
Comparación de la muestra del año 2002 con la muestra del año 2005
en cuanto a las características de los padres

		Año	
		2002	2005
Categorías			
Ocupación	Empleado	69.0%	95.6%
Estado Civil	Casado	51%	49.3%
	Concubinato	43%	43.4%
	Divorciado	3%	7.2%
Nacionalidad	Venezolana	94.9%	98.5%
Edad promedio		34.7	38.3

Tamaño de la familia: Observamos en la Tabla 4 que el máximo de integrantes del hogar disminuyó para el año 2005 (14 personas) en comparación con el año 2002 (17 personas) y en contraste el número de habitaciones se incrementó para el 2005 (máximo de 7) respecto al 2002 (máximo de 4). Podemos decir que el grado de hacinamiento es menor para el año 2005 en comparación con el año 2002. Pero, también debemos tomar en cuenta que son muchas las personas que se han marchado del barrio a raíz de los deslaves disminuyendo la cantidad de personas por hogar y que con la política del gobierno, a través de la Misión Fachada o Misión Avispa, se han incrementado la fabricación de más espacios en los hogares. En cuanto al promedio de hermanos se mantiene una información similar para ambos grupos, prácticamente, es el mismo para ambas muestras de los estudios, 3.4 (año 02) y 3.0 (año 05).



Tabla 4
Comparación de la muestra del año 2002 con la muestra del año 2005
en cuanto al tamaño de la familia

Categorías	Año	2002	2005
N° de personas en c/hogar		Entre 3 a 17 pers.	Entre 3 y 14 pers.
Promedio de hermanos		3.4	3.0
N° de habitaciones p/hogar		Entre 1 y 4 hab.	Entre 1 y 7 hab.

Visualización actual y a futuro del habitat: Es interesante notar que para el año 2005 disminuyó el porcentaje de niños (59%) que consideraba que su barrio era un lugar bonito, grande, tranquilo, con las casas juntas y muchas escaleras, en comparación con el año 2002, esto puede deberse a que los niños han sufrido una segunda experiencia de deslave y el estar enfrentados a continuas situaciones atemorizantes les modifica su visión del entorno. En apoyo a esta situación se observó que el 31% (año 2005) de los entrevistados percibieron al barrio como un lugar feo, sucio peligroso, con malandros y drogas, en cambio para el año 2002 solo el 22% lo consideró bajo esas condiciones. Esto se acentúa con el hecho de que algunas de las casas afectadas por las tragedias aún permanecen en escombros y además disminuyó la frecuencia del servicio de limpieza del barrio, con lo que la basura alrededor de las casas y calles se ha incrementado dándole una imagen negativa al entorno.

Dibujo de casa y su entorno: Ante la elaboración de un dibujo de su casa con su entorno (Tabla 5) los niños del año 2002 (100%) ejecutaron dibujos con detalles que reflejaron un barrio bonito, limpio, tranquilo aún en el caso de aquellos niños que lo consideraban feo, sucio y peligroso. En el caso de los niños del año 2005 los dibujos reflejaron, en su mayoría (82%), casas aisladas (sin entorno) o casas deterioradas rodeadas de espacios poco acogedores y sucios y muy pocos niños (18%) dibujaron casas con detalles del entorno comunitario como plantas, personas, caminos, nubes, escaleras, vehículos. En esta oportunidad la percepción del barrio de los niños del año 2005 contrasta con los del

año 2002, al enfrentarse, los del 2005, a un entorno aún contaminado de polvo por el reciente deslave (febrero 2005), con casas deterioradas y derrumbadas y con abundante focos de basura que definen su percepción del barrio. A esto se agrega la experiencia traumática ante deslizamientos de tierra, caída de casas y escaleras e inundaciones de agua y lodo, lo que hace posible que dibujen sus casas aisladas y fuera del peligro que les rodea.

Tabla 5
Comparación de la muestra del año 2002 con la muestra del año 2005
en cuanto a los dibujos efectuados por los niños de sus casas y su entorno

Año Categorías	2002	%	2005	%
Dibujo de su casa con su entorno	Dibujos con detalles que reflejaron un barrio bonito, limpio, tranquilo aún en el caso de niños que lo consideraron feo, sucio y peligroso.	100	Dibujos que reflejaron casas aisladas (sin entorno) o casas deterioradas rodeadas de espacios poco acogedores y sucios.	82
			Dibujos de casas con detalles del entorno comunitario como plantas, personas, caminos, nubes, escaleras, vehículos.	18

Visualización a futuro: Respecto a la visión a futuro de su entorno el 52% de los niños del año 2002 manifestaron que sería un barrio más limpio y arreglado, con las casas pintadas y sus techos acomodados, muchas matas, más containeres, sin quebradas y con los caminos arreglados. El resto hizo referencia a elementos claves como: ausencia total de malandros, borrachos, no fumadores y minimización de los actos agresivos como las peleas callejeras y agregaron el espacio para recrearse (canchas, parques y una feria con comidas y jugos). Se encontró que para el año 2005 un número mayor de niños (71%) manifestó tener la misma visión a futuro de su entorno que los niños del año 2002. Es notoria la necesidad de estos niños de tener un habitat libre de contaminación, con ornamentación y que les brinde seguridad en cuanto a la infraestructura de sus hogares, al espacio geográfico y a la convivencia socio-comunitaria.

Seguridad e integración social: Se observa en la tabla 6 que para ambos grupos el hogar es considerado un lugar agradable que les permite satisfacer sus necesidades lúdicas y compartir con sus amigos (2002: 62% y 2005: 65%). Respecto al lugar del barrio que más les gustaba, para el año 2002 un 76% de los entrevistados aseguró que entre los lugares más agradables se encontraban la "placita", "la cancha", los callejones y las escaleras al frente de sus casas, en contraste, vemos que solo un 45% de los niños entrevistados en el año 2005 opinaron lo mismo, agregando la escuela (12%) como otro lugar agradable para compartir y hasta hubo niños que consideraron que para ellos no había ningún lugar. Realmente le es difícil a los niños visualizar un lugar agradable en su comunidad, ya que tanto la "cancha" como la "placita" son los únicos lugares del barrio para compartir en grupo con sus iguales, pero a la vez se les presenta la contradicción de ser los lugares donde se reúnen los malandros y los drogadictos convirtiéndose el lugar "favorito" en un lugar desagradable y de alto riesgo donde no sólo se vende y se consume droga sino que están expuestos a tiroteos poniendo en riesgo su propia existencia. Los niños han sido testigos, en muchos casos de situaciones de violencia con los consecuentes efectos a nivel de temor y habituación a la agresión. Este ambiente hostil minimiza en el barrio la cantidad de lugares posibles en los que el niño pueda sentirse con libertad para jugar y compartir amistosamente, por lo que el hogar termina siempre por ser el lugar más seguro.



Tabla 6
Comparación de la muestra del año 2002 con la muestra del año 2005
en cuanto a seguridad e integración social

Categorías			Año	2002	2005
Seguridad/ Integración social	El mejor lugar para encontrarse con amigos	En sus propias casas		62%	65%
	Lugar favorito en el barrio. Lugares donde ellos pudieran jugar con sus amigos.	Su casa, "La Placita", el frente de sus casas, callejones y escaleras.		76%	45%
		La escuela		-	12%
		Ninguno		-	6%
	Libertad para desplazarse en la comunidad	Con libertad		68%	91%
Sin libertad			32%	9%	
Seguridad/ Tenencia del hogar	Sentirse seguro	Lo importante era que su casa aún estaba en pie, no habían perdido la seguridad del techo que aún los cobijaba de la lluvia y su familia.		78.4%	71%

En la tabla 6 podemos corroborar que para ambos grupos la seguridad del techo de su casa es importante y se sienten seguros en sus hogares bajo la protección de su familia (2002: 78.4% y 2005: 71%).

Comentarios de los niños:

Año 2002:

- Un niño de 12 años dijo: "hay mucho malandro por allá arriba, a la calle no salgo nunca a jugar, a veces andan por ahí y uno debe estar escondido en su casa".
- Un niño de 10 años decía: "hay mucho malandro, hace poco me agarraron 2 malandros, me pusieron contra la pared y me pegaron, me agarraron por el pescuezo y me iban a matar, llegó una muchacha que me salvó, pues uno de los muchachos era sobrino de ella, estaban drogados".
- Otra niña de 10 años agregó: "hay mucha violencia, toman drogas, a mi primo le partieron la cabeza con una botella y luego lo hirieron en un brazo, no me dejan salir de la casa".
- Un niño de 11 años expresó: "mi vida era alegría y de repente dio vuelta el mundo, creo que va a retroceder y no va a pasar nada mejor".

Año 2005:

- Niño de 8 años: "si hay lugares peligrosos por los malandros, lanzan botellas y pelean. Me he escapado de que me ataquen y no digo nada en la casa porque después no me dejan salir, me castigan".
- Niña de 11 años: "no me gusta andar en la calle de noche porque puede haber tiroteos y no me gusta. Por San Rafael puñalearon a uno y le quitaron la cabeza".
- Niña de 10 años: "Mañonga, cuando subo en los autobuses pienso que me caigo y hay malandros drogados"

Tanto para el año 2002 como para el año 2005 las respuestas revelan que los niños están expuestos constantemente al peligro en los diferentes espacios comunes de su barriada, por lo que el ambiente externo sigue siendo un ambiente inseguro y sin libertad. A cualquier hora del día se observan consumidores de drogas, peleas, asaltos a transeúntes, hasta el servicio de transporte interno se ve limitado en su horario para trabajar, sólo hasta las 7:00 pm, pues es inseguro laborar después de esa hora ya que está en riesgo la vida del chofer y de los usuarios.

Participación y desarrollo de identidad comunitaria: Tomando en cuenta la opinión que puedan tener los niños en cuanto a sus necesidades de espacio para recrearse, se les preguntó qué cambios le harían a su barrio y ambos grupos coincidieron en su respuesta. Los dos grupos expresaron en un alto porcentaje (2002: 88% y 2005: 87%) su acuerdo en eliminar los malandros, agrandar el espacio de las casas, construir lugares de diversión libres de drogas, arreglar las calles y escaleras, eliminar las quebradas, colocar más container, construir más escuelas y comedores, tendrían más amigos, evitarían el maltrato infantil, no habrían más peleas y no matarían a la gente, además, agregaron que desaparecerían los barrancos, harían muros de protección, sembrarían árboles y flores y ayudarían al que tuviese problemas.

Por otra parte, es notorio el contraste entre ambos grupos al compararlos respecto al lugar donde desean vivir en 10 años más, vemos que para el año 2002 un 59.1% afirmó querer vivir fuera del barrio, ya sea en otro estado del país y hasta en el extranjero y para el año 2005 el porcentaje de niños que desean en el futuro habitar fuera del barrio (79.5%) se incrementó en un 20%. Así mismo, se observa en la tabla 7 que el porcentaje de niños que manifiesta querer vivir a futuro en el barrio ha disminuido al comparar ambos grupos (2002: 37.9% y 2005: 20.2%). Puede decirse que, ante las críticas situaciones que han experimentado los niños, cada día se convencen más de la necesidad de habitar en un lugar que les represente el menor riesgo posible en cuanto a la infraestructura de su hogar, los espacios para recrearse y el entorno geográfico y socio-comunitario.



Tabla 7
Comparación de la muestra del año 2002 con la muestra del año 2005
en cuanto a querer vivir a futuro en el barrio

		Año	2002	2005
Categorías				
En 10 años más, ¿Qué le gustaría que cambiara en su barrio?	Eliminar la gente mala, agrandar las casas, crear espacios libres de drogas, reparar las calles y escaleras, instalar más containers, construir más escuelas, tener más amigos, acabar con el abuso infantil, no más peleas ni muertes, desaparecer los barrancos, hacer muros de contención, plantar árboles y flores y ayudar a las personas con los problemas.		88%	87%
¿En 10 años más dónde quisieran vivir?	Continuaré viviendo en este barrio (La Planada)		37.9 %	20.2 %
	Vivir en otra parte (a pesar de que la mayoría manifestó estar muy agradao con su entorno y además afirmó poseer una visión futura del barrio muy optimista y progresista en el fondo desean vivir en otra parte)		59.1 %	79.5 %

Reacciones ante el desastre: Para el momento en que ocurrió la tragedia, la reacción de las familias de los niños entrevistados en el año 2002, fue la de quedarse en su casa (63.8%), si lo comparamos con la reacción de los entrevistados en el año'05 (13%), podemos observar (Tabla 8) que el porcentaje disminuyó en un 13%, es de hacer notar que ahora las familias han tenido una segunda experiencia de deslave y esto las hace más precavidas en las emergencias al menos en resguardar su integridad física. Si observamos la tabla 8 vemos que para el año'05 (7.2%) se incrementó el porcentaje de personas que abandonaron el barrio durante el deslave (año 02: 2.5%).

Por otra parte, ante la pregunta de si el desastre cambió sus vidas encontramos que para el año 2002 un 67% reportó que si habían sufrido cambios y para el año 2005 reportó lo mismo un 72.4%, ambos grupos sufrieron pérdidas materiales y humanas y aún padecen sentimientos de ansiedad, de inseguridad y temor de enfrentarse a una nueva y desagradable experiencia como la acontecida en los años 1999 y más recientemente en el 2005 (2002: 81.1% y 2005: 78.2%). Entonces, encontramos que a pesar de que ambos

grupos sufrieron arremetidas de agua y lodo en sus casas, o se les derrumbaron o agrietaron las paredes, consideraron que a sus familiares no les había afectado la tragedia (2002: 78.4% y 2005: 71%), esto puede deberse a que a pesar de la situación de emergencia vivenciada, lo que importaba era que su hogar estaba allí, cobijándolo bajo la protección de su familia.

Tabla 8
Comparación de la muestra del año 2002 con la muestra del año 2005
en cuanto a sus reacciones post desastre

		Año	
Categorías		2002	2005
Reacción de las familias	Observaron asustados desde su casa, no hicieron nada.	63.8%	50.6%
	Ayudaron a familiares, vecinos y damnificados	22.4%	23.1%
	Se marcharon del barrio	2.5%	7.2%
Temores	Que el desastre podría ocurrir otra vez	81.1%	78.2%
	El desastre cambió sus vidas, no solo porque perdieron sus casas y pertenencias sino por los efectos emocionales en cuanto a pérdida de familiares y amigos desaparecido o muertos, sumado a la falta de agua, luz y comida.	67.0%	72.4%
	Pesadillas después de la tragedia	-	69.5%
	Manifestaron ver a sus padres preocupados	-	68.1%
	Manifiesta sentir malestar (dolor de cabeza, malestar estomacal)	-	78.2%
Seguridad/tenencia del hogar	La tragedia no afectó a sus familiares.	78.4%	71%

Resultados Focus Group dirigido a los niños: Tanto para el año 2002 como para el 2005 se efectuaron dos Focus Group para conocer la percepción que los niños tenían respecto a la recreación, celebración de días festivos, vacaciones, temas de seguridad y la experiencia vivida durante la o las tragedias. Para el año 2002, en el primer grupo focal participaron 11 niños (33% hembras, 67% varones), en el segundo grupo focal estuvieron 9 niños (43% hembras, 57% varones). La muestra fue muy similar para el año 2005, en el primer grupo estuvieron 11 niños (40% hembras, 60% varones) y en el segundo participaron 10 (63% hembras y 67% varones). En general, los niños se mostraron interesados y participaron activamente en la conversación. Es interesante hacer notar que, ambos

grupos se diferenciaron en cuanto a la posibilidad de salir fuera del barrio durante el período de vacaciones, para el año 2002 pocos niños pudieron salir de vacaciones y para el año 2005 la mayoría de los niños se han desplazado a diferentes lugares del país a visitar familiares. Quizás los padres, a pesar de las precarias circunstancias económicas por las que atraviesan, hacen un sacrificio por mantener a sus hijos alejados del barrio para resguardarlos, aunque sea por cortos períodos, del riesgo al que están constantemente expuestos. Además, un alto porcentaje de los niños del 2005 (86.8%) reportaron que hoy en día en sus hogares hay medidas especiales o normas que todos deben seguir cuando va a llover o empieza a llover, entre ellas están: cerrar las ventanas, otros reportan que deben abrir las ventanas porque el viento debe correr y al agua hay que darle paso para que no reviente las paredes, cubrir algunos "corotos" como la T. V. y el equipo de sonido para que no se mojen o colocarlos en lugar elevado, marcharse a la casa del familiar más cercano que posee casa más "segura", si están fuera de casa, llegar a casa lo más inmediatamente posible, si están en casa y es tarde, tratar de dormir y ver T. V. (si hay luz) y aprovechar de bañarse y recoger agua de lluvia (agua potable escasa).

Esta gama de normas surge en cada hogar ante la necesidad de protegerse físicamente y de proteger el mobiliario y la infraestructura de la casa por la situación riesgosa y amenazante en la que viven.

RESULTADOS INVESTIGACIÓN-ADULTOS

Descripción de la muestra: Para el año 2002 se entrevistó un total de 14 adultos (personas claves de la comunidad) y para el año 2005 el total fue de 12. De los 14 adultos (año 2002) el 92.8% pertenecía al sexo femenino y para el 2005 el género femenino estuvo representado por el 83.3%. La edad promedio de los entrevistados para el 2002 fue de 43.3 y la del 2005 fue de 40.4.

Problemas que afectan a la comunidad: Entre los problemas que afectan a la comunidad, reportados por la mayoría de los entrevistados, tenemos: ambos grupos manifestaron que son los inadecuados servicios públicos, tales como: transporte público (2002: 35.7% y 2005: 50%), recolección de basura (2002: 35.7% y 2005: 33%), falta de agua potable (2002: 14.2% y 2005: 25%) y la falta de canalización de las aguas negras (2002: 7.1% y 2005: 8.3%). Podemos observar que en todos los aspectos el porcentaje del año 2005 se incrementó respecto al año 2002, lo que indica que los problemas en la prestación de servicios públicos aún siguen vigentes. En segundo lugar reportaron aspectos relativos a la relación familiar y comunitaria, e igualmente es notorio el incremento en los porcentajes del año 2005 en comparación al año 2002 en aspectos tales como: abuso infantil, prostitución infantil, negligencia (de 64% en el año 2002 a 70% en el 2005); falta de comunicación (2002: 7.1% y 2005: 16.6%); falta de espacios recreativos para compartir entre iguales y falta de actividades para la recreación (del 21.4% en el año 2002 al 50% en el 2005) y falta de participación de la comunidad (del 7.1% en el 2002 al 33.3% en el 2005). En esta oportunidad los entrevistados se notaron muy preocupados por el aumento de la prostitución de jóvenes.

En tercer lugar, coincidiendo con lo reportado por los niños, los 2 grupos de adultos (2002 y 2005) reportaron en igual proporción (58.3%) que la seguridad personal esta fuertemente amenazada, han sido víctimas de asaltos y frecuentemente la comunidad está sometida a situaciones de riesgo ante la presencia constante de vendedores y consumidores de drogas y bebidas alcohólicas.

¿Cómo los adultos consideran que estos problemas afectan a los niños?: El 92.7 % de los adultos del año 2002 y el 100% del 2005 reportaron a los actos delictivos como la mayor problemática que afecta a los niños, encontrándose entre ellos, la drogadicción y el alcoholismo y afirmando que la población joven esta constantemente expuesta al consumo. En segundo lugar, se observa que para el año 2005 (58.3%) un porcentaje mayor de adultos, en comparación con el año 2002 (28.5%), manifiestan que los niños se

ven afectados por la falta de espacios para recrearse y otro porcentaje igual, afirma que las niñas se han visto últimamente más involucradas en embarazos no deseados. Por otra parte, el maltrato infantil y el embarazo precoz-no deseado (2002: 49.8% y 2005: 58.3%) fue considerado por ambos grupos como uno de los mayores problemas, agravado por la desintregación familiar y la pérdida de los valores el cual es reportado por el 100% de la muestra del año 2005.

Problemas sociales: Un 28.4% de los adultos entrevistados para el año 2002 reportaron como problemas sociales, los mismos que afectan a la mayoría de la población venezolana, al desempleo y a los problemas de salud entre los que señalan la parasitosis y la desnutrición y los adultos del año 2005 reportaron que era la pobreza (83.3%). En el fondo son problemas relacionados ya que la pobreza tiene implícito el desempleo y los problemas de salud, sin embargo, es notorio el incremento reportado para el año 2005. Por otra parte, los adultos del año 2005 reportaron la inseguridad (75%) como el acontecer diario en su comunidad.

Principales preocupaciones en torno a las viviendas: Para el año 2002 un 35.7% de los entrevistados reportó que el deslizamiento de tierra es el factor que más atenta contra la estabilidad de sus viviendas y la de sus vidas, pero para el año 2005 lo reportó un 75%, esto indica que se ha incrementado el número de viviendas en peligro de derrumbarse ya que sus estructuras se han debilitado con el paso de los deslaves (Dic'99 – Feb'05). Otro factor es la ubicación inadecuada de las viviendas, ya que la mayoría han sido construidas en el lecho de ríos y quebradas, para el año 2002 fue reportado por un 35.6% y para el 2005 el porcentaje se incrementó al 91.6%, esto nos indica que hoy en día la mayoría de las viviendas están en peligro de ser arrastradas por el crecimiento de ríos y quebradas o al menos de ser inundadas o enlodadas al momento de ocurrir otra tragedia. Así mismo, las viviendas presentan problemas en el suministro de agua potable el cual se incrementó de 14.2% en el 2002 al 50% en el 2005, la comunidad debe almacenar el agua de consumo para 8 días, pues es la frecuencia de abastecimiento. En el año 2002 un 35.7%

señaló que la mala ubicación de las viviendas ocasiona en los niños problemas de salud (alergias, dengue, fiebre, vómitos, parasitosis) y retraso en su desarrollo. Para el año 2005 el 75% de los entrevistados reportaron que los problemas de salud se habían incrementado. Por otra parte, se observó que disminuyó el porcentaje de las viviendas propias (2002: 92.8% y 2005: 66.6%), incrementándose el de hogares rentados (2002: 7.1% y 2005: 33.3%), esto se debe a la enorme cantidad de casas propias derrumbadas durante los desastres y casas que han sido evaluadas por las autoridades como no habitables, viéndose las familias en la necesidad de alquilar viviendas para continuar habitando en su propia comunidad, por ser el lugar donde tienen sus empleos, escuelas, familiares y amigos. Las tierras son en su mayoría municipales (2002: 35.6% y 2005: 58.3%), actualmente la Ley de Tierras les concede títulos supletorios a los dueños de las casas y otorgándoles los terrenos en calidad de comodato por ser pisatarios de muchos años en el lugar.

CONCLUSIONES

En búsqueda de entender la relación de las personas con el entorno construido y el natural y en tratar de comprender las formas de participación y de convivencia de las personas como parte del complejo fenómeno urbano, Cendif en el año 2002 se propuso investigar las percepciones que los niños de un barrio urbano-marginal tiene de su ambiente, cómo lo evalúa y cuán satisfecho se siente, lo que se trianguló con las opiniones de adultos claves de esa comunidad. A partir de este primer estudio, Cendif para el año 2005, se propuso desarrollar un estudio comparativo entre el significado que para los niños tiene vivir en el barrio, evaluando sus percepciones en contraste con las percepciones de los adultos en el año 2002 y comparándolas con las percepciones de los niños y adultos en el año 2005.

En primer lugar es interesante notar la diferencia encontrada en cuanto a la visión del entorno. Para el año 2005 disminuyó la cantidad de niños que consideraba que su barrio era un lugar bonito, grande y tranquilo en comparación con los niños del año 2002, esto puede deberse a que los niños, 3 años más tarde, han sufrido una segunda experiencia de deslave y el estar enfrentados a continuas situaciones atemorizantes les modifica su visión del entorno. Además, esto se acentúa con el hecho de que algunas de las casas afectadas por las tragedias aún permanecen en escombros y se agrega el hecho de que disminuyó la frecuencia de limpieza del barrio, con lo que la basura alrededor de las casas y calles se ha incrementado dándole una imagen negativa al entorno.

A través de las entrevistas y focus group se pudo concluir que:

- Comparando los niños del 2002 con los del 2005 en cuanto a las oportunidades para disfrutar las vacaciones, se encontró que para los primeros las vacaciones estaban restringidas al hogar y sus alrededores y para los segundos las oportunidades de salir fuera del barrio, durante el período vacacional, se ampliaron. Los niños del año 2005 se han desplazado a diferentes lugares del país a visitar familiares, quizás algunos padres habían ampliado sus posibilidades económicas. En este sentido, es interesante observar que para el año 2002 el 71.5% de las madres estaban desempleadas, pero para el año 2005 disminuyó el porcentaje (57.9%) de madres dedicadas a su hogar y se incrementó el número de aquellas que se dedican a actividades fuera del hogar ya sea devengando un salario básico, tales como limpieza y mantenimiento (7.2%) o estudiando (4.3%). Esto puede deberse a la política del gobierno actual, el cual ha creado empleos de mínima remuneración en el área de limpieza y mantenimiento de calles y avenidas de la ciudad y al auge de las Misiones Robinson I, Robinson II y Misión Rivas, las cuales surgen de las nuevas políticas educativas propiciadas por el gobierno. Al enviar sus hijos en los

períodos vacacionales a lugares lejanos al barrio, logran resguardarlos, aunque sea por cortos períodos, del riesgo al que están constantemente expuestos.

- Los niños del año 2005 manifestaron estar atentos y precavidos al momento de llover en su comunidad, esto se debe a que han experimentado dos situaciones de desastres, por lo que las familias se han visto obligadas a implementar normas especiales que todos los integrantes del hogar deben seguir cuando va a llover o empieza a llover. Esta gama de normas surge en cada hogar ante la necesidad de protegerse físicamente y de proteger el mobiliario y la infraestructura de la casa por la situación riesgosa y amenazante en la que viven.

Coincidiendo con lo reportado por los niños de ambos grupos comparados, los dos grupos de adultos (2002 y 2005) reportaron que la seguridad personal esta fuertemente amenazada, que además han sido víctimas de asaltos y frecuentemente la comunidad esta sometida a situaciones de riesgo ante la presencia constante de vendedores y consumidores de drogas y bebidas alcohólicas. Los niños han sido testigos, en muchos casos de situaciones de violencia con los consecuentes efectos de temor y habituación a la agresión. Este ambiente hostil minimiza en el barrio la cantidad de lugares posibles en los que el niño pueda sentirse con libertad para jugar y compartir amistosamente, por lo que el hogar termina siempre por ser el lugar más seguro, la seguridad del techo de su casa es importante y se sienten seguros en sus hogares bajo la protección de su familia. La descripción del barrio y sus condiciones coincide con la definición de lugares alienantes del Proyecto Global Growing up in Cities.

Los inadecuados servicios públicos, tales como transporte, recolección de basura, suministro de agua y servicio de cloacas han afectado y siguen afectando a toda la comunidad, situación que se hace más crítica en ocasión del segundo deslave acaecido en febrero del 2005.

En cuanto al sentido de pertenencia en los niños, ambos grupos manifestaron querer vivir en otra parte. Realmente, la problemática general de inseguridad, falta de espacios recreativos, deslizamientos de tierra, crecidas de quebradas y ríos son factores que atentan contra la estabilidad de sus viviendas y la de sus vidas, afectando el desarrollo del sentido de pertenencia e identidad comunitaria en los niños. En los adultos por el contrario se aprecia un mayor sentido de pertenencia y continuidad con su comunidad, aunque algunos manifiestan querer irse del barrio por procurar un mejor futuro para los niños, la mayoría manifiesta una gran necesidad de permanecer en el barrio a pesar del peligro de deslizamiento y la amenaza delictual constante a la que están sometidos. Muchas familias después del primer deslave fueron reubicadas en casas en el interior del país, pero no encontraron empleos, así que tuvieron que regresar a fabricar un nuevo "rancho" en la zona de desastre y regresar a sus empleos o formas de subsistencia que ya tenían. Además afirman que nacieron en el barrio, se sienten bien allí, quieren mucho a su barrio, son colaboradores y unidos con su comunidad y les gusta el trabajo comunitario. Pero es evidente que se requiere crear conciencia sobre el sentido de pertenencia urbana como un valor local.

Aun cuando la participación de la comunidad a través de sus asociaciones de vecinos y organizaciones educativas, religiosas y de salud, ha logrado mejoras en el barrio, se requiere de ayuda externa, del gobierno local, que apoye estos procesos para continuar estimulando el trabajo en pro de los niños. Cilento (2000) afirma que es necesario lograr la participación de todos en el rescate del barrio, incluyendo técnicos, políticos y la población en general, adultos, niños y jóvenes.

En consecuencia, es esencial motivar y fortalecer las alianzas con los gobiernos locales y las comunidades organizadas para la acción ciudadana con base a las necesidades y prioridades del entorno, promoviendo e incentivando la participación ciudadana.



Entonces, es necesario favorecer el proceso participativo de los niños y niñas en el diseño de las propuestas de desarrollo urbano, tomando en cuenta sus ideas, opiniones y experiencias y propiciar su cooperación en la construcción de ciudadanía.

Además, es prioritario fortalecer los valores, prácticas y formas de convivencia, prestando especial atención a la problemática habitacional y enfatizando en los aspectos ambientales, a fin de contribuir con el proceso educativo, cultural y social, lo cual mitigue los efectos negativos considerados antes, y mejore la calidad de vida de los niños y niñas en situación de riesgo.



REFERENCIAS

CHAWLA, L. (2000) *Growing up in an Urbanising World*. Earthscan Publications, Unesco.

CILENTO (2000) *Retos del Habitat Urbano Venezolano*. Maracaibo: Espacio Abierto, Vol. 9 N° 3, pp301-317.

SEPÚLVEDA, M. A.; LÓPEZ, G.; GUAIMARO, Y. (2001) "Censo Poblacional Enero 2001, Barrio Canaima, Edo. Vargas ", Mimeógrafo. Unimet-Cendif.

SEPÚLVEDA, M. A.; LÓPEZ, G.; GUAIMARO, Y. (2002) "Creciendo en el Barrio: Percepciones del Entorno". Publicado como capítulo en el Libro "Vivienda y Habitat: Retos y Soluciones" del Centro de Estudios de Vivienda y Habitat (CEVIHAB) de la Universidad Metropolitana, p.54-101