

VALORACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Albarracín, A. ¹; Moreno-Murcia, J.A. ²

1. Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes. Universidad de Murcia
2. Centro de Investigación del Deporte. Universidad Miguel Hernández de Elche

RESUMEN

El objetivo del estudio ha sido analizar la importancia y consideración de las actividades acuáticas educativas dentro de educación física por parte del profesorado en Educación Secundaria. Los participantes fueron 29 docentes de Enseñanza Secundaria. Se utilizó una entrevista semiestructurada basada en las siguientes categorías y subcategorías: La trayectoria profesional de los entrevistados, las actividades acuáticas educativas en la educación física, la realidad en Murcia de la inclusión de actividades acuáticas en educación física (inclusión en el ámbito escolar, ventajas, dificultades, soluciones) y la formación del profesor en actividades acuáticas. La entrevista empezaba con preguntas sobre datos sociodemográficos, desarrollándose con tópicos de referencia como: «¿Cuánto tiempo llevas como docente de educación física?», «¿Qué opinión tienes de las actividades acuáticas?», «¿Qué ventajas e inconvenientes presentan las actividades acuáticas?», «¿Conoces los beneficios del ejercicio realizado en el medio acuático?», entre otras. Tras el análisis de contenido, los beneficios físicos, psíquicos y sociales, así como los formativos y las bondades del propio medio, han justificado la buena consideración que los docentes de educación física poseen de las actividades acuáticas. Nuevos estudios experimentales se precisan para confirmar las bondades de la inclusión de las actividades acuáticas en la asignatura de educación física.

Palabras clave: Actividades acuáticas, beneficios, entrevista, profesorado

ABSTRACT

The aim of the study has been to analyze the importance and consideration of the aquatic educational activities inside physical education on the part of the professorship in Secondary Education. The participants were 29 teachers of Secondary Education. There was in use a semistructured interview based on the following categories and subcategories: The professional path of the interviewed ones, the aquatic educational activities in the physical education, the reality in Murcia of the incorporation of aquatic activities in physical education (incorporation in the school area, advantages, difficulties, solutions) and the formation of the teacher in aquatic activities. The interview was beginning with questions on information sociodemográficos, developing with topics of reference as: «How much time you go as teacher of physical education?», «What opinion have you of the aquatic activities?», «What advantages and disadvantages do present the aquatic activities?», «Do you know the benefits of the exercise realized in the aquatic way?», between others. After the analysis of content, the physical, psychic and social benefits, as well as the formative ones and the kindness of the own way, have justified the good consideration that the teachers of physical education possess of the aquatic activities. New experimental studies are needed to confirm the kindness of the incorporation of the aquatic activities in the subject of physical education.

Key Words: Aquatics activities, benefices, interview, teachers

Correspondencia:

Juan Antonio Moreno Murcia
Centro de Investigación del Deporte.
Universidad Miguel Hernández de Elche
Avda. de la Universidad s/n. 03202 Elche
j.moreno@umh.es

Fecha de recepción: 14/12/2010

Fecha de aceptación: 09/05/2011

INTRODUCCIÓN

El dominio del cuerpo en un medio diferente al habitual tiene que ver con la seguridad y, por consiguiente, con la ampliación de los límites de la libertad personal en el mismo, afianzando el sentimiento de seguridad del yo, así como su responsabilidad individual e independencia. En este sentido, Vaca (2000, p. 26) considera la piscina como *un pequeño microsistema en el que se producen intercambios experienciales entre los propios alumnos, que a la vez se cruzan con las orientaciones educativas del profesor que trata de lograr que cada niño adquiera un sentimiento responsable del medio acuático*. De este modo, será más fácil hacer uso de la posibilidad de utilizar el medio acuático dentro de la actividad física para el tiempo libre, de forma individual y como promoción de la salud (Wigmore, 1994, 1995, 1997; Williams, Bedward, y Woodhouse, 2000; Zwozdiak-Myers, 2004).

En esta misma línea, se encuentran algunas opiniones (Boixeda, 2003; Le Boulch, 1991), que consideran que dicha potencialidad se encuentra en estrecha relación con la aplicación de actividades físicas acuáticas dirigidas y organizadas en la etapa de escolarización, pero donde sean reales las posibilidades formativas que favorezcan la experimentación de acciones diferentes y vivencias nuevas, enriqueciendo así el bagaje motriz del alumnado y permitiendo una nueva percepción de este entorno por parte de éstos. Así pues, no parece haber duda que es un medio idóneo para el desarrollo del área de educación física, siendo considerado como un contenido necesario y adecuado como para ser incluido en el curriculum (Casterad, 2003; Lacasa y López, 2002; López y Aznar, 2003), desde la educación infantil, y pasando tanto por Primaria como Secundaria, pues dicho programa si quiere ser completo debe incluir medio terrestre, aéreo y acuático (Miró, 1984).

Una de las potencialidades de trabajar en el medio acuático es la posibilidad de participar en la formación y desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva de globalidad educativa (Peral y Conde, 1998; Pol, 1999), a través de la expresión libre de las destrezas cognitivas, afectivas, motrices y cinestésico-táctiles acuáticas (Peral y Conde, 1998), así como por la capacidad de desenvolverse con cierta autonomía e independencia en un medio no habitual (Camarero, 2000). Éstos forman parte, precisamente, del fin principal de la educación en general y de esta materia en particular (Casterad, 2003; Cotrino, Moreno, y Pérez, 2005; González et al., 2003). Así, recogiendo ideas de las circulares oficiales educativas francesas, las enseñanzas escolares favorecen la adquisición de una corporeidad acuática en los niños que permiten acciones cada vez más dominadas y eficientes permitiendo una primera autonomía (Équipe EPS1, 2002, p. 33). Además, la motricidad acuática, considerada como un subconjunto de la motricidad terrestre (Castillo, 2001), puede desarrollarse como lo hace la motricidad terrestre, necesitando para ello coordinar el nivel de

maduración y las suficientes experiencias, evolucionando así las conductas acuáticas hasta el máximo nivel de adaptación al entorno.

También este espacio de descubrimiento y desarrollo que posibilita el desarrollo integral y armónico de la persona, proporciona un bagaje tanto de experiencias sensorio-motrices, como perceptivo-motrices y sociales que le permiten al estudiante una interacción con el mundo que le rodea, encontrando aquí un campo de experiencias nuevas y enriquecedoras, siendo una fuente de motivación en sí mismas (Sánchez y Moreno, 2002). De este modo, si se tiene en cuenta que uno de los objetivos educativos es abrir el espectro de prácticas físicas al ser humano para así poder elegir según sus intereses (LOE, 2006), se podría encontrar en este medio la oportunidad para conseguir tal propósito. Por lo tanto, si en las clases de educación física además de impartir contenidos en tierra, se imparten otros en el agua, el estudiante se verá beneficiado y su riqueza y dominio motriz serán mayores (Albarracín, 2003, 2005; Casterad, 2003; Moreno y Gutiérrez, 1998), debiendo cambiar ciertos hábitos y encontrar nuevas referencias a las ya conocidas (Terret, 1986). Con esta intención se insiste en que haya un contacto con todas las especialidades deportivas posibles, incluidas las acuáticas, para conseguir un desarrollo motor acuático más completo y armonioso.

En este sentido, probablemente la influencia del docente puede ser decisiva sobre los estudiantes en este proceso, así como la necesidad y obligación de promover por parte de éste la práctica de la actividad física y deportiva de forma saludable y educativa (Albarracín, 2007; Castillo, 2001). Incluso, este dominio permitirá a los estudiantes la adquisición de nuevas competencias de nado para practicar diferentes deportes acuáticos, bien en natación, o en sincronizada, waterpolo, salvamento, etc. (Touchard, 2004). El equipo de la revista especializada de educación física francesa (EPS 1, 2002) las justifican además desde otro punto de vista, ya que de acuerdo con la Circular del 31 de Mayo de 2000 en Francia (BOEN núm. 22 del 8 de Mayo), y dado que las actividades náuticas están en el cuadro escolar, éstas necesitan de una superación de un test de capacidad que aporte la seguridad de dominio del medio (que en este caso lo entienden como saber nadar) para poder afrontar estas actividades sin peligro, coincidiendo con autores como Albarracín y Herrero (2007), Casterad (2003), Lapetra et al. (1998) y Reeves (1992), entre otros.

Como referente de investigaciones cualitativas, Fraile y Vizcarra (2009) abogan por la utilización de las mismas en educación física, encontrando algunas de ellas donde la muestra está formada por docentes (Astrain, 2003; Machota, 2004; entre otros), y otras del corte de la que presentamos al tratar la inclusión de los contenidos acuáticos en educación física (Bass y Hardy, 1997). Sin embargo, no hemos sido capaces de encontrar bibliografía que contemple la valoración de estas activi-

dades escolares por parte del profesorado, quedándose la mayoría en aspectos cuantitativos de la práctica, y no en cuestiones más cualitativas, entendiendo que esto supone una novedad en el estudio, siendo un paso para poder presentar propuestas de intervención del tipo de las que aquí se realizan.

Así pues, el objetivo del estudio fue analizar la importancia y consideración de las actividades acuáticas dentro de la materia de educación física por parte del profesorado en Educación Secundaria, llevado a cabo a través de entrevistas semi-estructuradas con las siguientes categorías y subcategorías: La trayectoria profesional de los entrevistados, las actividades acuáticas educativas en el marco de la educación física (opinión de las actividades acuáticas y del medio acuático), la realidad en Murcia de la inclusión de actividades acuáticas en educación física (inclusión de las actividades acuáticas en educación física escolar, ventajas de la inclusión en el ámbito escolar, dificultades encontradas para la inclusión, soluciones a la problemática presentada) y la formación del docente en actividades acuáticas (inicial y continua).

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 29 docentes de educación física de una población de 240, con edades comprendidas entre los 21 y 60 años, pertenecientes a los centros de Enseñanza Secundaria de la Región de Murcia. Este número es el recomendado en estas investigaciones (Colás y Buendía, 1992; Guba y Lincoln, 1982; Lecompte y Goetz, 1982), y además se ha tenido en cuenta la *verificación por saturación* (Bartaux, 1993) así como el *principio de redundancia y clausura* (Marina y Santamaría, 1993). El muestreo ha sido de máxima variación (Patton, 1980) basado en un criterio intencional (Bisquerra, 1989), donde buscamos perfiles como: variedad en cuanto a la formación académica, máxima distribución geográfica, consiguiendo tener representación de todas las zonas de la Región de Murcia, distinta antigüedad en el cuerpo, representación de la totalidad de situaciones profesionales y cargos y variedad en las labores de educación física fuera de su ámbito de trabajo cotidiano. Destacamos que en cuanto a los años de docencia, un 55.17% (16 entrevistados) tenían menos de 10 años de antigüedad y un 44.83% (13 entrevistados) tenían más de 10 años de docencia, teniendo un nivel de formación en actividades acuáticas variado (por especialidad deportiva en la carrera, por trabajo como técnico acuático o bien por lo estudios de la licenciatura), pero siempre conociendo más o menos dichas actividades excepto dos de ellos, que nunca las habían estudiado y sólo se acercaban a ellas de forma particular. Por todo ello, y dado que no se han presentado diferencias significativas en la muestra, no se han estratificado los resultados

según estas variables, siendo conscientes de que existía conocimiento y experiencia para hacer frente a las preguntas de la entrevistas.

Instrumentos

Entrevista semi-estructurada. De los tipos de ítems presentados por Cohen y Manion (1990), fueron utilizados ítems abiertos con unos tópicos de referencia, sirviéndonos de guión detallado para llevarla a cabo tal y como recomienda Stake (1998) para dirigir a los entrevistados hacia las preguntas elegidas. La entrevista empezaba con preguntas acerca de datos sociodemográficos como edad, titulación, antigüedad en la enseñanza, destino, situación laboral, desempeño en el centro, etc., desarrollándose con tópicos de referencia como: «¿Cuánto tiempo llevar trabajando como docente de educación física?», «¿Te gusta esta profesión?», «¿Qué opinión tienes de las actividades acuáticas?», «¿Qué ventajas e inconvenientes crees que presentan las actividades acuáticas?», «¿Conoces los beneficios del ejercicio en general realizado en el medio acuático?», «¿Pueden la educación física y el deporte en general, y las actividades acuáticas en particular, formar nuevos hábitos que proporcionen mayor calidad de vida?», «¿Por qué?», «¿Y las nuevas tendencias de las actividades acuáticas?».

Para la validación de contenido, las preguntas de la entrevista fueron analizadas por dos especialistas en metodología de investigación cualitativa y uno en actividades acuáticas, que puntuaron, en una escala Likert de cinco puntos sobre cada pregunta de la entrevista, la claridad de lenguaje, pertinencia práctica y relevancia teórica. Se determinó el coeficiente de validez de contenido (CVC) utilizando el criterio de Hernández-Nieto (2002) y se obtuvo un coeficiente de 0.80, el cual indicó que los contenidos propuestos poseían una satisfactoria validez y concordancia, según la escala establecida por el autor para interpretar diversos intervalos del coeficiente, cuando el CVC es igual o mayor a 0.80 y menor de 0.90 la validez y concordancia son satisfactorias

Si bien es cierto que la gran parte de comentarios al respecto son referidos a las ventajas, también aparecen en torno a estas actividades problemas, y que gracias a la aportación de un entrevistado, lo que en un principio se llamó «inconvenientes» posteriormente modificamos por «dificultades», dado que parecía más adecuado ya que todos ellos parece que son salvables. Los que han surgido a lo largo de esta investigación son: instalación, desplazamientos, horarios, entrada a piscina y pago de autobús, permisos del centro y padres, formación docente y personal que las imparte, así como su voluntad y responsabilidad, problemas con los estudiantes (material, inhibición, comportamiento, resfriados, etc.). Dado que el desarrollo de todo ello se excede en extensión a este artículo, será objeto de análisis en un siguiente documento.

Procedimiento

El proceso seguido fue el siguiente: análisis del problema que se pretendía estudiar y fijar los centros de interés; elaboración del modelo de entrevista según tópicos y centros de interés; selección de la muestra en función de criterios intencionales; búsqueda de un clima positivo para la realización de la entrevista; realización de las entrevistas apoyados en la grabación y notas de campo recogidas y transcripción de las entrevistas con un registro exacto. La mayoría de las entrevistas se realizaron en los centros de destino de los docentes, o si su domicilio era en otra localidad se pidió permiso en los CPRs de la zona, siendo siempre llevada a cabo únicamente por la investigadora, que con un tiempo medio de cuarenta y cinco minutos, poseía un guión de referencia para todos.

Análisis de datos

El proceso de análisis de datos se llevó a cabo a través de una transcripción de las entrevistas grabadas, lectura profunda de cada una, establecimiento de categorías y subcategorías y exposición de los datos que contienen las categorías. Para el análisis de categorías y subcategorías se han utilizado los centros de interés siguientes:

- Trayectoria profesional de los entrevistados.
- Las actividades acuáticas educativas en el marco de la educación física:
 - o Opinión de las actividades acuáticas.
 - o Opinión del medio acuático: Beneficios.
- Realidad en Murcia de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física:
 - o Inclusión de las actividades acuáticas en educación física escolar.
 - o Ventajas de la inclusión en el ámbito escolar
 - o Dificultades encontradas para la inclusión: Instalación, desplazamiento, coste y relación con las administraciones, formación del profesorado, programación, responsabilidad del docente y voluntad del mismo, directiva del centro, horarios, padres y problemas con los alumnos.
 - o Soluciones a la problemática presentada.
 - o Formación del profesor en actividades acuáticas (inicial y continua).

RESULTADOS

Opinión de las actividades acuáticas y del medio acuático en el ámbito escolar

En primer lugar la totalidad de los entrevistados mostraron una percepción positiva de las actividades acuáticas, aunque dos docentes (6.90%) las desconocían y no podían aportar mucho, mientras que 16 (55.7%) consideraba que eran importan-

tes y esenciales y 12 (41.82%) opinaban que eran interesantes y muy adecuadas como parte de los contenidos de educación física. Algunas calificaciones destacaban la importancia y lo interesante de dicha inclusión (Tabla 1): *Son muy importantes* (E20). *Son fundamentales* (E24). *Son muy importantes por el tema de la supervivencia en el medio* (E9). *En el caso de las actividades náuticas es necesario que sepan nadar, aunque necesitan llevar chaleco, es importante porque se sienten ellos y nosotros más seguros* (E14). *Sería muy interesante* (E15). *Me encanta porque he hecho la especialidad, son esenciales* (E28). *Son un contenido muy interesante por muchas razones* (E22).

TABLA 1
Distribución porcentual acerca de la consideración por parte de los docentes de las actividades acuáticas

Consideración de las actividades acuáticas	% (n)	Entrevistados
Importantes/necesarias/esenciales	55.17 (16)	2, 3, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 24, 27, 28, 29
Interesantes/adecuadas/positivas	41.38 (12)	1, 4, 5, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 22, 23, 25
Las desconozco, escasa consideración	6.90 (2)	6, 26
Negativas/neutras	0 (0)	

Otros docentes se posicionaban de forma más contundente: *Las actividades acuáticas son esenciales. Como especialista en natación, lo pondría como obligatorio desde Primaria, no sólo como una actividad a ofertar a los centros sino como una unidad didáctica obligatoria que estuviera en el currículo, pues desarrolla otro tipo de condiciones que no lo van a desarrollar fuera* (E28). Mientras, otros destacaban el nexo que poseen con la creación de hábitos saludables, apareciendo ya uno de los deportes propios del medio acuático: *Las actividades acuáticas pueden formar parte de esa creación de hábitos, y además muy bien, pues dentro de ellas la natación dicen que es el deporte que menos secuelas tiene y que aconsejan todos los médicos* (E25).

Ventajas de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física

En consecuencia, los profesionales entrevistados en su totalidad han insistido en las ventajas de incorporar las actividades acuáticas como contenido propio de la educación física, tanto por el medio en el que se desarrollan como por las actividades en sí. De hecho, los beneficios y ventajas que se apuntaban eran referidos a diferentes aspectos (al medio, a los beneficios físicos, psíquicos y sociales), detallan-

do seguidamente de cada uno de ellos los comentarios más destacables y los entrevistados que hacían alusión al mismo.

Referidos al propio medio se pueden diferenciar: *Medio diferente motivador* (E8, E20, E22, E23); *Medio lúdico, motivador* (E7, E9, E11, E15, E16, E17, E20, E23, E25); *Medio excelente de juegos* (E11); *Medio muy bueno, atractivo* (E6, E14, E16, E18); *Medio diferente* (E5, E7, E10, E18, E20, E24, E25, E26, E27, E29); *Medio que proporciona masaje* (E7); *Medio con gran resistencia que ayuda a la realización de ejercicios* (E5).

Referidos a los beneficios físicos se diferencian: *Conocimiento del cuerpo y mejora de las articulaciones* (E1, E9, E12, E17, E23); *evitar lesiones en el plano articular* (E1, E2, E6, E12, E15, E29); *mejora de problemas de columna* (E3, E10, E11, E17, E20, E21, E22, E26); *los médicos dicen que es el mejor medio para problemas de espalda y articulaciones* (E1, E10); *disminución de peso* (E4, E5, E7, E13, E17, E22, E23, E24); *mejora cardiovascular, de la resistencia aeróbica e higiene postural* (E3, E9, E10, E14, E19, E23, 24); *mejora de la coordinación y agilidad* (E3, E14); *mejora del tono muscular* (E5, E9, E14, E25); *mejora de la respiración* (E20, E21, E22); *se trabaja todo el cuerpo* (E14); *mejora fisiológica* (E25); *porque es muy saludable* (E19, E21).

Referido a los beneficios psíquicos se destacan: *desinhibición* (E3, E7, E14, E29); *motivación* (E25, E20, E17); *relajación* (E9); *diversión* (E6, E7, E10).

Referido a los beneficios sociales aparecen los siguientes: *socialización* (E1, E3, E5, E8, E20, E22); *mejora de la relación y la comunicación* (E8, E22); *eliminación de prejuicios* (E8, E13, E22); *desinhibición corporal* (E1, E5, E7, E8, E14); *aglutinar a gente diversa* (E17); *mejora de actitudes socioafectivas* (E28); *integración de estudiantes que no pueden participar en las clases normales de educación física* (E1, E13, E17, E18, E29); *genera hábitos saludables* (E29).

Referido a los beneficios formativos destacamos: *aprender deportes nuevos* (E19); *aprender a nadar* (E7, E20); *que los alumnos sepan nadar, socorrer a alguien...* (E21); *prevención, disminución del peligro* (E3, E7, E9, E22, E26); *trabajar hábitos y aspectos higiénicos* (E23); *trabajar todos los contenidos de la educación física* (E1, E9, E10, E25); *educar en el tiempo libre* (E6, E14, E26); *mayor formación por parte del alumno y más completa* (E27); *necesidad para incorporar las actividades náuticas* (E10, E14).

En cualquier caso, las bondades de las actividades acuáticas parecen intensificarse en una comunidad con costa, recordando varios docentes que al estar ésta rodeada de costa, es preciso dar prioridad al contenido utilitario para evitar accidentes (E3, E4, E5, E7, E9, E11, E12, E13, E17, E24), además de que por estar los estudiantes en verano en la playa con mayor asiduidad, será adecuado dotarles de más

recursos para que éstos disfruten más en ella (E1, E6). De igual forma, para la inclusión y la práctica de las actividades náuticas, a pesar de llevar chaleco, también es importante saber nadar (E14), aspecto que algunos de los docentes creían necesario comprobar antes de iniciar una unidad didáctica de este contenido (E10).

DISCUSIÓN

El objetivo del estudio ha sido analizar la consideración de las actividades acuáticas dentro de la materia de educación física por parte del profesorado en Educación Secundaria, y los beneficios que supondrían para los estudiantes su inclusión.

Opinión de las actividades acuáticas y del medio acuático en el ámbito escolar

De forma general, ante la posibilidad de plantear las actividades acuáticas en educación física, todos los docentes entrevistados han opinado que curricularmente sí es totalmente oportuno y positivo, aunque algunos de ellos han presentado mayores dificultades que otros. Por ello, con estas consideraciones de los participantes en la investigación, y teniendo en cuenta parte de los elementos del currículo actual, así como el análisis de éstos en los documentos nacionales y autonómicos donde se circunscribe esta investigación, se podría indicar que prácticamente todos los objetivos y gran parte de los contenidos son susceptibles de ser trabajados en el medio acuático. En este sentido, para González et al. (2003, p. 2), *cualquier objetivo general de educación física puede conseguirse utilizando el medio acuático como medio educativo. Si tenemos en cuenta que la gran finalidad de la educación física es, conjuntamente con el resto de áreas, colaborar en el desarrollo integral del alumnado, podemos significar que las actividades acuáticas pueden contribuir a este fin educando a este alumnado a través del agua. Dicho de otra manera, utilizar el agua como medio educativo.* Otros autores (Tuero y Salguero, 2003) realizan un repaso de los diferentes elementos del currículo de Enseñanza Secundaria en nuestro país, relacionando una buena parte de ellos con las actividades acuáticas.

Dadas estas circunstancias, en el modelo teórico presentado, se justifica la potencialidad educativa del medio acuático y la posibilidad de ser entendido como un medio de acción desde un punto de vista general, y como un «espacio educativo» en particular. En consonancia con ello, la mayoría de docentes entrevistados, acuerdan la posibilidad de ser incorporado como otro espacio donde llevar a cabo sesiones de educación física, justificando entonces una clase habitual de esta materia pero en el agua, tal y como lo hicieran muchos autores del ámbito acuático (Barter y Firth, 1994; Casterad, 2003; Hardy, 1996; Elkington, 1993a, 1993b; Pelayo y Terret, 1994; entre otros). También es partidario el alumnado de los centros educativos de esta mis-

ma región, ya que en otros trabajos (Albarracín, 2005), un gran número de ellos así lo opinaba tras realizar una unidad didáctica de estos contenidos, considerando que las actividades acuáticas eran adecuadas para la educación física y que son muy poco conocidas. De hecho, más de la mitad de los docentes opinaba que las actividades acuáticas eran importantes y necesarias, mientras que un menor número reconocían que eran interesantes, adecuadas y positivas, siendo muy escaso el número de ellos que no aportaba opinión al respecto.

Ventajas de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física

Una de las razones principales por las que se ha apoyado esta inclusión, ha sido por el objetivo utilitario que estas actividades poseen, siendo un aspecto que ninguno de los docentes participantes olvida al plantear las actividades acuáticas, aunque no escasean otras causas. Por otra parte, algún entrevistado recordaba, que las actividades acuáticas en general están en auge (natación, natación sincronizada, etc.), lo que conllevará un aumento del mercado laboral, por lo que si se introducen en las aulas estos temas, se puede dar a conocer un nuevo camino profesional. De hecho, Tubino (2003), comenta que una de las tendencias del deporte al finalizar el siglo XX ha sido el aumento del «espacio de trabajo», surgiendo figuras nuevas y necesitando aún más en la actualidad. Efectivamente, en los resultados así se constata, ya que a lo largo de la trayectoria profesional de los docentes, muchos de ellos han estado vinculados al medio acuático debido a la facilidad de trabajar intermitentemente, tanto de técnico deportivo como de socorrista. Por tanto, si hoy en día existen más piscinas y más actividades a los que hacer frente, será necesaria una mayor plantilla de dichos profesionales.

La tendencia placentera y motivacional de este medio también ha salido a relucir en muchos casos, aunque ello dependerá de las vivencias y la metodología que se utilice en los primeros contactos. En consiguiente, si en educación física es aprovechada esta tendencia así como la afición del niño al agua, podrá suponer un aliado en cuanto a estas actividades, beneficiando por tanto el proceso propuesto para conseguir un desarrollo integral de la persona focalizado en el aspecto motriz (Lleixá, 1989). En este sentido, Rivadeneyra (2003, p. 361) considera que *el medio acuático es un entorno privilegiado tanto para conseguir objetivos motrices concretos como para pasárselo bien. Aunque el pasárselo bien en la piscina es importante, tener un dominio de las habilidades básicas de flotación y propulsión, ..., son medios que utilizamos para conseguir disfrutar en el agua.* Por tanto, si se está luchando por una metodología más motivante y atractiva para los estudiantes en esta materia, estas actividades podrían utilizarse para conseguir este fin. Las anteriores consideraciones acerca de la seguridad y la motivación que puede proporcionar el desenvol-

vimiento en el medio no van en detrimento de la posibilidad de encontrar situaciones de angustia y miedo, generadas por diferentes causas (familiares, métodos antipedagógicos de enseñanza de la natación, excesiva protección, etc.), siendo preciso también tener en cuenta estas circunstancias e intentar atenderlas y solucionarlas (Fraile, 1990a, 1990b). Tal es así que la seguridad en el agua se presenta como indispensable dentro de la educación del discente, desarrollando comportamientos acuáticos específicos que deben ser definidos en los programas escolares, tanto en el colegio como en el instituto (Hardy, 1996; Redacción EPS1, 2003). Por lo tanto, y como se adelantaba anteriormente, el saber nadar puede garantizar la seguridad en la práctica de todas las actividades realizadas en el medio acuático (Rédaction EPS1, 2003; Touchard, 2004; Vanpouille y Guidi, 2003), favoreciendo así la inclusión tanto en la enseñanza reglada como en la no reglada de actividades que utilizan este medio como soporte, siendo algunas de ellas las actividades náuticas, rafting, barranquismo, etc. De este modo, se podrán llevar a cabo sin peligro contenidos en la naturaleza, con actividades tales como la apnea, el submarinismo, etc., de los que ya hay experiencias en clases de educación física con un paso previo de experimentación en el medio (Albarracín, 2007; Delapille y Tourny, 1997; Lempereur y Molle, 2004). Estas argumentaciones y la importancia de dominar el medio acuático así como conocimientos sobre salvamento acuático en la población escolar, llevan a considerar que es una obligación para los profesionales de la educación física la inclusión de este tipo de contenidos en el curriculum escolar tanto de Educación Primaria como de Secundaria. Sin embargo, esta finalidad se debería hacer extensiva a todos los miembros de la sociedad, pues sería beneficioso que todas las personas aprendieran a desenvolverse en el medio acuático, evitando así ciertas situaciones peligrosas y permitiéndoles acceder a un gran tipo de actividades (Albarracín, 2005, 2007; Casterad, 2003; Cotrino et al., 2005; Jofre y Lizalde, 2003).

No cabe duda de que las actividades acuáticas están bien consideradas, tanto desde el punto de vista de los docentes que han participado en la investigación así como de la bibliografía referida a este tema, debiéndose en buena parte a los aspectos positivos que aporta el medio acuático a la hora de realizar ejercicio en él. En el modelo teórico se han presentado algunas de las propiedades del medio relevantes para la investigación, concluyendo que son muchas y variadas las nuevas sensaciones que aporta con respecto a la tierra. De hecho, gran parte de ellas han sido señaladas en las entrevistas, destacando que casi la totalidad de los docentes, han comentado aspectos positivos del agua, no existiendo ninguno negativo excepto el miedo que pueden sentir ciertos discentes a este medio en reducidas ocasiones. En su descripción, se han destacado adjetivos como motivador, lúdico, atractivo, singularidad del medio, etc. Además de los aspectos físicos se resalta otros que nos llevan

a pensar en el agua como un espacio diferente, enmarcados éstos en el ámbito social, psíquico y formativo. Entre los beneficios los docentes destacan aspectos como: mayores ventajas para el ejercicio físico del medio acuático sobre el terrestre, la motivación que las actividades en él provocan (de especial importancia para animar al alumnado en esta materia), la posibilidad de trabajar la desinhibición corporal por realizar la actividad parcialmente desnudos, preparación para la diversión y el uso adecuado del medio acuático en el verano (periodo lúdico por excelencia), favoreciendo la autonomía en el medio y la aplicación de aprendizajes significativos, coincidiendo con ideas de Rivadeneyra (2003) y Mateo (2003).

Siguiendo las prescripciones de la legislación educativa, parece que la educación física y las actividades acuáticas pueden actuar como agente educativo en la Educación en Valores, que conlleve una transformación individual y colectiva, contribuyendo de este modo a la educación en valores y a la construcción de una sociedad multicultural, donde la tolerancia, la paz, la cooperación, el respeto, la solidaridad y la aceptación de diferencias, conduzcan al deseable mestizaje y no a la segregación o asimilación por parte del gran grupo (Albarracín, 2007; Aledo, 2004; Cotrino et al., 2005; Tuero y Salguero, 2003). De igual modo, contribuye a consolidar el civismo del alumnado, así como de su propia personalidad, ya que constituye una adquisición cultural indispensable de cada persona, conduciendo al respeto del medio ambiente y en particular del agua, desarrollando una solidaridad en cuanto al peligro, la exploración, el aprendizaje, etc. (Seguí, 2003; Vanpouille y Guidi, 2003). Además de todo ello, se considera de tremenda importancia en la actualidad la educación en el uso y abuso del agua (Joven, 2001), relacionado con la transversalidad en el consumo y conservación ambiental. Dentro de los hábitos, valores y/o contenidos transversales unidos a estas actividades se destaca el de la salud, apuntando que las actividades acuáticas como contenido de la educación física pueden y deben promover prácticas saludables y adecuadas para los estudiantes, siempre y cuando los objetivos sean claramente educativos (Albarracín, 2007; Barter y Firth, 1994; Camarero, 2000; Tuero y Salguero, 2003). Además, como parece que el medio acuático ha estado tradicionalmente relacionado con las patologías de la espalda, siendo prescrita con frecuencia su utilización por parte de los facultativos, será preciso educar en este sentido (Latorre y Herrador, 2003; Wigmore, 1995). Así, con la mirada puesta en la educación postural por la frecuencia de aparición del dolor lumbar y otras patologías, son necesarios medios para prevenirlos en el ámbito escolar, debiéndose ver ello impulsado por los organismos públicos. Es aquí donde se puede introducir el medio acuático en la materia de educación física, ya que ofrece una atractiva opción metodológica para trabajar la educación postural (Latorre y Herrador, 2003, p. 231).

A pesar de que los resultados son coherentes con el marco teórico presentado y la discusión con otros autores, ha sido difícil controlar todas las variables que afectaban al docente en el momento de realizar entrevistas. Además, y dado que nuestro estudio es cualitativo, y por lo tanto no experimental, no ha existido causa-efecto, encontrando limitaciones en la obtención de estudios más específicos y actuales en la materia.

En conclusión, las actividades acuáticas han sido valoradas positivamente por el profesorado de Secundaria como un contenido adecuado para ser introducido en las clases de educación física, cumpliendo no sólo las prescripciones educativas, sino que además poseen unos adecuados beneficios para la inclusión en el currículo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En cuanto a la propuesta de intervención, hemos decidido incorporar algunos de los resultados de la investigación respecto a las soluciones que los entrevistados creen que se podían tomar para solventar las dificultades encontradas, así como otras que por nuestra parte consideramos importantes tras el análisis de este contexto. Las soluciones serían las siguientes:

- La necesidad de colaborar con las administraciones, pudiendo solucionar problemas de instalaciones, coste, etc.
- Con respecto al horario y el problema que supone en la organización del centro, se propone acercar las horas de los cursos implicados al recreo y/o poner la hora de educación física la primera o última de la mañana para así evitar uno de los desplazamientos.
- Otra opción puede ser la de unir las dos horas de educación física para este tipo de actividades.
- Si no es posible ese aumento de horas, pues no depende del profesorado, lo que sí se puede es ubicar en otra materia de la misma área, como optativas de Enseñanza Secundaria o la optativa de 4 horas de 2.º de Bachillerato (posible en Murcia pero no en muchas más Comunidades Autónomas).
- En caso de imposibilidad de todo lo anterior, se plantea la opción de realizar una o dos visitas al año, o plantear la «Semana de la piscina», tal y como se hace con la «Semana blanca».
- Impartir teoría para dar a conocer estos contenidos, insistiendo en la necesidad de alguna práctica que la complemente.
- Otra opción sería que se impartieran en periodo extraescolar, aunque corriendo el riesgo de una desvinculación del aspecto educativo de la materia.
- Ya relacionado con los propios docentes y la deficiencia en la formación de los mismos, además de realizar cursos específicos, conocer la bibliografía

fía existente y la necesidad de homogeneizar y actualizar estos contenidos en los estudios universitarios. Serían adecuadas charlas o cursos con personas expertas en el tema y que lo estén llevando a la práctica.

- Existe la necesidad de programarlo de antemano, y en colaboración con todos los miembros del departamento.

REFERENCIAS

- Albarracín, A. (2003). Los libros de texto referidos al medio acuático. En *Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 23-28 en área enseñanza). Granada: Universidad de Granada.
- Albarracín, A. (2005). Las actividades acuáticas desde el punto de vista del alumnado de secundaria. En J. A. Moreno (Ed.), *II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas* (pp. 95-112). Murcia: ICD.
- Albarracín, A. (2007). El medio acuático y sus posibilidades de acción. Propuesta de inclusión de las actividades acuáticas en los diferentes niveles de educación física en Educación Secundaria. En *II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física*. Palma de Mallorca: Universidad de Islas Baleares.
- Albarracín, A., y Herrero, R. (2007). Las actividades acuáticas como contenido de la optativa de educación física de 2.º de Bachillerato. En *II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física*. Palma de Mallorca: Universidad de Islas Baleares.
- Aledo, F. J. (2004). Las actividades acuáticas y los contenidos educativos del área de Educación Física en primaria: su importancia para el aprendizaje de valores en una escuela y una sociedad multicultural. *NSW*, XXVI(1), 19-24.
- Astrain, C. (2003). *LOGSE: Análisis de las divergencias entre teoría y práctica en el área de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria (Aproximación a la «realidad de la educación física a través de los documentos oficiales, las programaciones didácticas, los mediadores culturales, el pensamiento del profesorado y un estudio de caso en la Comunidad Foral de Navarra)*. Tesis Doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación.
- Bartaux, D. (1993). De la perspectiva de la historia de vida a la transformación de la práctica sociológica. En J. M. Marina y C. Santamaría (Eds.), *La historia oral: métodos y experiencias* (pp. 19-34). Madrid: Debate.
- Barter, T. J., y Firth, C. (1994). The National Curriculum- Swimming. *The British Journal of Physical Education*, 3, 17-19.
- Bass, D. , y Hardy, C. A. (1997). That sinking feelin: Swimming in Primary Schools post the 1988 Education Reform Act. *European Journal of Physical Education*, 2, 178-197.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Blández, J. (2000). Diez consideraciones sobre la investigación- acción y el profesorado de educación física. Espacio y Tiempo. *Revista de Educación Física*, 28(12), 10-16.
- Boixeda, A. (2003). La motricidad humana: un planteamiento para su desarrollo en el medio acuático en etapa escolar. En *I Congreso Internacional de Actividades Acuáticas*. Murcia: ICD.

- Camarero, S. (2000). Actividades acuáticas educativas en la ESO: Una propuesta alternativa. *Comunicaciones Técnicas*, 2, 59-65.
- Casterad, J. (2003). Nuevas posibilidades curriculares para la natación educativa. En F. Ruiz y E. P. González (Eds.), *Educación Física y deporte en edad escolar. V Congreso Internacional de FEADEF* (pp. 505-509). Valladolid: Diputación de Valladolid. Ayuntamiento de Valladolid. Cortes de Castilla y León.
- Castillo, M. (2001). Motricidad acuática e iniciación deportiva. *NSW*, XXIII(3), 26-34.
- Circulaire núm. 87- 124 avril 1987- BOEN núm. 18 du 7/5/1987: Enseignement de la natation à l'école primaire, modifiée para la circulaire núm. 88-027 du 27 janvier 1988- BOEN núm. 6 du 11/02/1988 en ce que concerne les taux d'encadrement.
- Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás, M. P., y Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfabuara.
- Cotrino, J. A., Moreno, J., y Pérez, J. A. (2005). *La educación física en el medio acuático*. Sevilla: Wanceulen.
- Delapille, P., y Tourny, C. (1997). Plongée libre. *EPS*, 266, 48-51.
- Elkington, H. (1993a). Swimming in the national curriculum. *Primary PE Focus*, summer, 4-5.
- Elkington, H. (1993b). Swimming in the national curriculum (2). *Primary PE Focus*, autumn, 4-5.
- Équipe EPS1 du Gard (2002). Réfléchir ensemble aux contenus natation. *EPS1*, 106, 32-33.
- Fraile, A. (1990a). El tratamiento de lo corporal a partir de la actividad acuática. *SEAE- INFO*, 11, 3-11.
- Fraile, A. (1990b). El tratamiento de lo corporal a partir de la actividad acuática (y II). *SEAE INFO*, 12, 10-12.
- Fraile, A., y Vizcarra, M. T. (2009). La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 119-132.
- González, C., Herrera, V., Palmero, A., Hernando, A., Sullana, T., Cardona, M., y Barceló, G. (2003). Zambúllete en la piscina, lánzate al agua: dos propuestas formativas para el área de educación física. En *I Congreso Internacional de Actividades Acuáticas*. Murcia: ICD.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *Educational Communication and Technology Journal*, 30(4), 233-253.
- Hardy, C. A. (1996). Estructurando un programa de natación escolar. *NSW*, XVIII(2), 9-5.
- Hernández-Nieto, R. A. (2002). *Contribuciones al análisis estadístico*. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes
- Jofre, E., y Lizalde, M. (2003). Las actividades acuáticas en los currículos de educación física en la etapa de primaria. En *I Congreso Internacional de Actividades Acuáticas*. Murcia: ICD.
- Joven, A. (2001). La natación hoy. Evolución de los programas acuáticos en los últimos años. *Comunicaciones Técnicas*, 3, 3-14.
- Lacasa, A., y López, J. (2002). Una unidad didáctica diferente... ¿conoce la piscina! *Comunicaciones Técnicas*, 2, 53-60.

- Lapetra, S., Guillén, R., Generelo, E., y Casterad, J. (1998). La aventura acuática. En O. Camerino y M. Catañer (Eds.), *Guía praxis para el profesorado de ESO* (pp. 363-423). Praxis: Barcelona.
- Latorre, P. A., y Herrador, J. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Aspectos metodológicos preventivos e higiénicos*. Barcelona: Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós.
- Lecompte, M., y Goetz, J. (1982). Problems of reliability and validity in ethnographic research. *Review of Educational Research*, 52, 31-60.
- Lempereur, A., y Molle, C. (2004). Enseigner les activités subaquatiques. *EPS*, 308, 11-15.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. BOE núm. 106 de 4 de Mayo de 2006.
- Lleixá, T. (1989). *La educación física en preescolar y ciclo inicial - 4 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.
- López, E., y Aznar, N. (2003). Las actividades acuáticas educativas y recreativas en la formación del maestro. En F. Ruiz y E. P. González (Eds.), *V Congreso Internacional de FCADEF «Educación física y deporte en edad escolar»* (pp. 467-471). Valladolid: Diputación de Valladolid.
- Marina, J. M., y Santamaría, C. (1993). *La historia oral. Métodos y experiencias*. Madrid: Debate.
- Machota, V. E. (2004). *Del diseño al desarrollo curricular de la Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: entre las intenciones y la práctica*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Mateo, M. L. (2003). Jugando en interacción con el mar. *NSW*, XXV(1), 43-54.
- Miró, P. (1984). Les activitats aquàtiques en el programa d'educació física. *Apunts*, XXI, 29-35.
- Moreno, J. A., Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Patton, M. (1984): *Qualitative Evaluations Methods*. Beverly Hills, California: Sage.
- Pelayo, P., y Terret, T. (1994). Savoirs et enjeux relatifs à la natation dans les instructions et programmes officiels. *STAPAS*, 33, 79-88.
- Peral, F. L., y Conde, E. (1998). El espacio acuático: una dimensión educativa. *Comunicaciones Técnicas*, 2, 23-25.
- Pol, D. (1999). Las actividades acuáticas educativas. Una verdadera relación con la educación física. *Comunicaciones Técnicas*, 2, 21-27.
- Reeves, D. (1992a). Provision for swimming (part two). *The Swimming Times*, LXIX(6), 4-5.
- Rédaction EPS 1 (2003). Natation scolaire. Un nouveau cadre d'enseignement. *EPS 1*, 114, 9-10.
- Rivadeneira, M. L. (2003). Las actividades físicas extraescolares como nexo entre la escuela y la vida cotidiana infantil: propuesta de Unidad Didáctica. En J. P. Fuentes y M. Bellido (Eds.), *I Congreso Europeo de Educación Física. FIEP* (pp. 354-362). Cáceres. Diputación de Cáceres. Instituto Cultural El Brocense.

- Sánchez, L., y Moreno, J. A. (2002). El aprendizaje de los desplazamientos a través del método acuático comprensivo. *NSW*, XXIII(5), 29-33.
- Segui, P. (2003). Du savoir à la citoyenneté. Projet non- nageur. *EPS*, 299, 73-78.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Terret, T. (1986). Adaptación a un medio diferente: el agua. En Amicale APS et Revue EPS (Ed.), *El niño y la actividad física - 2 a 10 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Touchard, Y. (2004). Enseignement de la natation. *EPS*, 310, 39-40.
- Tubino, M. (2003). La educación física y el deporte en el mundo contemporáneo. En J. P. Fuentes y M. Bellido (Eds.), *I Congreso Europeo de Educación Física. FIEP* (pp. 3-12). Cáceres: Diputación de Cáceres. Instituto Cultural El Brocense.
- Tuero, C., y Salguero, A. (2003). Las actividades en el medio acuático. En B. Taberner (Ed.), *Educación física: propuestas para el cambio* (pp. 33-64). Barcelona: Paidotribo.
- Vaca, M. J. (2000). La natación escolar en Palencia: Organización y método. *Comunicaciones Técnicas*, 5, 17-46.
- Vanpouille, Y., y Guidi, D. (2003). Pour une approche transversal, jubilatoire et citoyenne. *EPS*, 301, 63-68.
- Wigmore, S. (1994). Swimming- an activity for live? Article núm. 1 in a series of 3 articles. *The Bulletin of Physical Education*, 30(3), 35-42.
- Wigmore, S. (1995). Swimming on prescription. Article núm. 2 in a series of 3 articles. *The Bulletin of Physical Education*, 31(3), 22-25.
- Wigmore, S. (1997). Swimming- its educational value. Article núm. 3 in a series of 3 articles. *The Bulletin of Physical Education*, 33(2), 6-9.
- Williams, A., Bedward, J., y Woodhouse, J. (2000). An inclusive National Curriculum? The experience of adolescent girls. *European Journal of Physical Education*, 5(1), 4-18.
- Zwozdiak-Myers, P. (2004). Breadth, Balance and Relevance! A report of year 6 and year 7 pupils' curricular and extra-curricular experiences in the East of England. *The British Journal of Teaching Physical Education*, 2, 43-49.

