

ECUADOR: EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN EN LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Mónica Mancheno Karolys

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. E-mail: mpmacheno@puce.edu.ecu

Recibido: 12 Febrero 2010 / Revisado: 18 Marzo 2010 / Aceptado: 26 Marzo 2010 / Publicación Online: 15 Junio 2010

Resumen: El Ecuador al igual que muchos países latinoamericanos, posee altos flujos migratorios hacia el exterior, los cuales han determinado cambios en los resultados económicos de las regiones. En los últimos años el comportamiento migratorio del país posee características migratorias cambiantes, que van desde la composición por género, que en la actualidad es más equitativa, hasta cambios en las regiones de origen y destinos de los emigrantes. Es así que en la última década el mayor flujo migratorio se origina en provincias de alta productividad como son Pichincha y Guayas, y el principal destino es España.

Palabras Clave: familia transnacional, flujos migratorios, remesas, tasa de deserción escolar, tasa de no promoción escolar, valor agregado bruto no petrolero.

INTRODUCCIÓN

La migración internacional en América Latina es uno de los temas de análisis que mayor interés ha despertado en los últimos años, debido a la importancia y el efecto de la misma en varios aspectos del desenvolvimiento político, económico y social de los países de origen como en aquellos receptores de los flujos migratorios. La secuelas que dichos flujos generan muchas veces van más allá de lo que las cifras económicas indican; razón por la cual, es necesario identificar las diversas aristas que se ven transformadas tras el desplazamiento masivo de personas, quienes tras la búsqueda de nuevas alternativas de vida generan cambios que comprometen el verdadero desarrollo socioeconómico de las naciones.

El Ecuador, al igual que algunos países latinoamericanos, ha formado parte del proceso

migratorio internacional como uno de los países con los más altos niveles de desplazamiento de sus ciudadanos hacia otras regiones; situación que no solo ha transformado la Balanza de Pagos del país, al registrar un incremento importante en el flujo de remesas, sino que también se han visto alteradas las decisiones de inversión y consumo de los hogares participantes en este proceso.

Entre las principales motivaciones para la decisión de migrar se encuentra el mejorar el nivel de vida de las familias, las cuales, al incrementar su capacidad de adquirir bienes y servicios han considerado que se ha logrado un ascenso en la posición económica de la sociedad; limitando de esta manera el desarrollo del ser humano a la adquisición material de bienes, sin reconocer muchas veces que la inversión en procesos de salud y educación garantizarán en el largo plazo una mejoría estable de la situación socioeconómica de las naciones. Si bien es cierto dentro de los cambios en los patrones de consumo de los emigrantes se encuentra la educación, es necesario cuestionarse si los procesos migratorios han permitido mejorar los resultados educativos de las regiones que han optado por la migración. Es este cuestionamiento el que da origen al presente artículo, en el cual se busca dar una primera revisión descriptiva de los resultados de promoción y deserción educativa en las provincias de mayor flujo migratorio.

1. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Para el cumplimiento de lo expuesto en párrafos anteriores, el presente artículo ha sido dividido en tres elementos importantes:

En un primer punto del artículo lo que se busca es dar una visión de la situación de la migración ecuatoriana hacia el exterior hasta el año 2006, analizando sus principales características y efectos. Este análisis permitirá definir las provincias con flujos migratorios más antiguos y los principales efectos que dichos flujos han tenido en ellas.

En segundo lugar se buscará describir el entorno educativo del Ecuador en general, con la intención de establecer si dicho ambiente significa o no un incentivo para el logro de metas educativas.

Finalmente, una vez establecida la provincia a analizarse y a través de una matriz que resume los indicadores de deserción, no promoción y efectos migratorios de la misma, se establecerán las conclusiones que permitan establecer si los flujos migratorios han definido una tendencia positiva o negativa de los intereses educativos de la región.

Para el presente análisis, el año a considerarse será el 2006, y el año lectivo del cual se han tomado los niveles de no promoción y deserción por provincias será el 2005-2006. Las fuentes de información se remiten básicamente a estadísticas recopiladas en documentos en los cuales se han analizado previamente el proceso

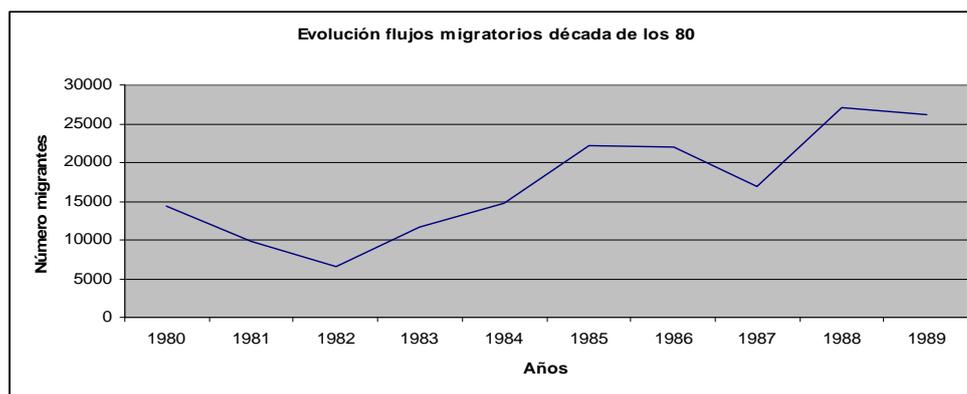
migratorio; además de los boletines electrónicos y las bases de datos proporcionados por el Ministerio de Educación del Ecuador y los presentados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) a través de su Encuesta de Condiciones de Vida - 2006.

2. LA EMIGRACIÓN INTERNACIONAL EN EL ECUADOR

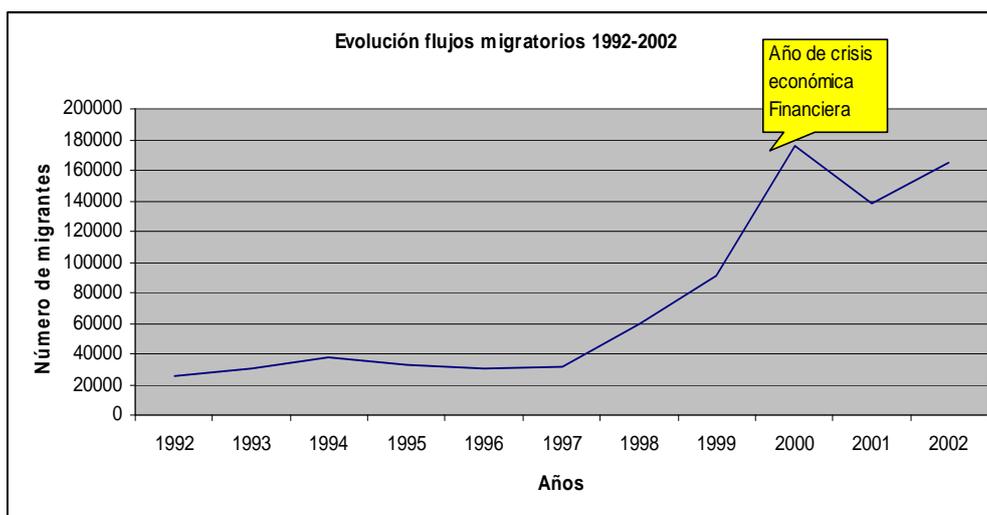
2.1. Flujo migratorio

El inicio del proceso migratorio arranca en los años cincuenta tras la crisis en el precio de un producto de exportación: “el sombrero de paja toquilla”, situación que provocó la caída productiva de la región sur del país, básicamente en las provincias de Azuay y Cañar, cuya migración se facilitó por los contactos en el extranjero y la suavidad de las políticas migratorias de Estados Unidos. En los años 60 se incrementa la demanda de mano de obra joven en dicha nación, lo cual es aprovechado por individuos de las provincias de Guayas, Manabí y El Oro. En la década de los 80 no se identifican fuertes procesos migratorios, pero es a partir de los últimos años de la década de los 90 cuando dicho asunto tiene un repunte significativo, principalmente por la crisis económica y financiera que se registra en el Ecuador.¹

Gráfico 1. Evolución de los flujos migratorios en la década de 1980



Fuente: Nicole Pérez, *La evolución del perfil socioeconómico del emigrante ecuatoriano y su impacto en la tendencia de las remesas periodo 1990-2003*, Disertación de Grado. Elaboración: La autora

Gráfico 2. Evolución de los flujos migratorios, 1992-2002

Fuente: Nicole Pérez, *La evolución del perfil socioeconómico del emigrante ecuatoriano y su impacto en la tendencia de las remesas periodo 1990-2003*, Disertación de Grado. Elaboración: La autora

Al observar los gráficos anteriores se evidencia que el mayor repunte del flujo migratorio se da en el año 2000, como respuesta a la crisis del país. A partir del 2002, se han dado flujos migratorios positivos pero las tasas de crecimiento de los mismos han resultado negativas, debido a la rigurosidad de las políticas migratorias implementadas en los países de destino, pero a pesar de ello desde el año 2000 al 2006 el 5,71%² de hogares tienen algún familiar que ha migrado.

En lo referente a los destinos de migración, si bien Estados Unidos en la primera ola migratoria anterior a 1999 representaba el principal destino, al año 2006 España registra tasas superiores al 50% en los distintos estratos socioeconómicos, seguida por Estados Unidos, con niveles superiores al 30% en promedio. Adicionalmente, es relevante señalar que otro destino importante es Italia, principalmente para el grupo de No pobres.

Tabla 1. Principales destinos de migración desde el Ecuador – 2006 (en %).

	<i>Indigentes</i>	<i>Pobres no indigentes</i>	<i>No Pobres</i>
España	53,62	58,84	57,87
Italia	0,00	7,56	12,03
Inglaterra	0,00	0,00	0,79
Alemania	0,00	0,00	0,88
Estados Unidos	37,20	30,87	22,77
Venezuela	0,00	0,65	0,90
Chile	0,00	0,00	1,20
Colombia	2,71	1,58	0,75
Otros países	6,76	0,43	2,81
Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida, INEC -2006

En cuanto a las regiones de origen de los emigrantes; según datos del INEC en el censo

2001, se tiene que el 58% es de la sierra, el 38% de la costa y el 4% de la Amazonía.

En cuanto a provincias, las que registran el mayor flujo migratorio, de acuerdo al número de emigrantes, son las de Guayas y Pichincha

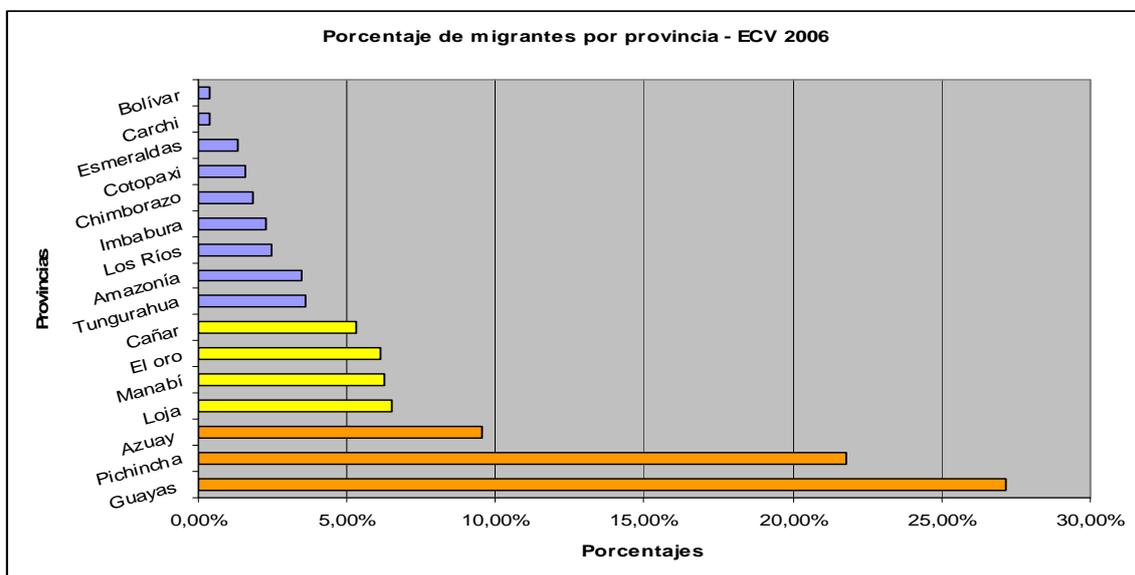
seguidas por Azuay, Loja, Manabí, El Oro y Cañar.

Tabla 2. Porcentaje de emigrantes por provincia de origen – ECV 2006

Provincia	Porcentaje
Guayas	27,18
Pichincha	21,79
Azuay	9,55
Loja	6,51
Manabí	6,23
El Oro	6,10
Cañar	5,32
Tungurahua	3,59
Amazonía	3,46
Los Ríos	2,49
Imbabura	2,25
Chimborazo	1,86
Cotopaxi	1,56
Esmeraldas	1,34
Carchi	0,41
Bolívar	0,36
Total	100,00

Fuente: ECV 2006. Elaboración: La autora.

Gráfico 3. Porcentaje de migrantes por provincia – ECV 2006



Fuente: ECV 2006. Elaboración: La autora.

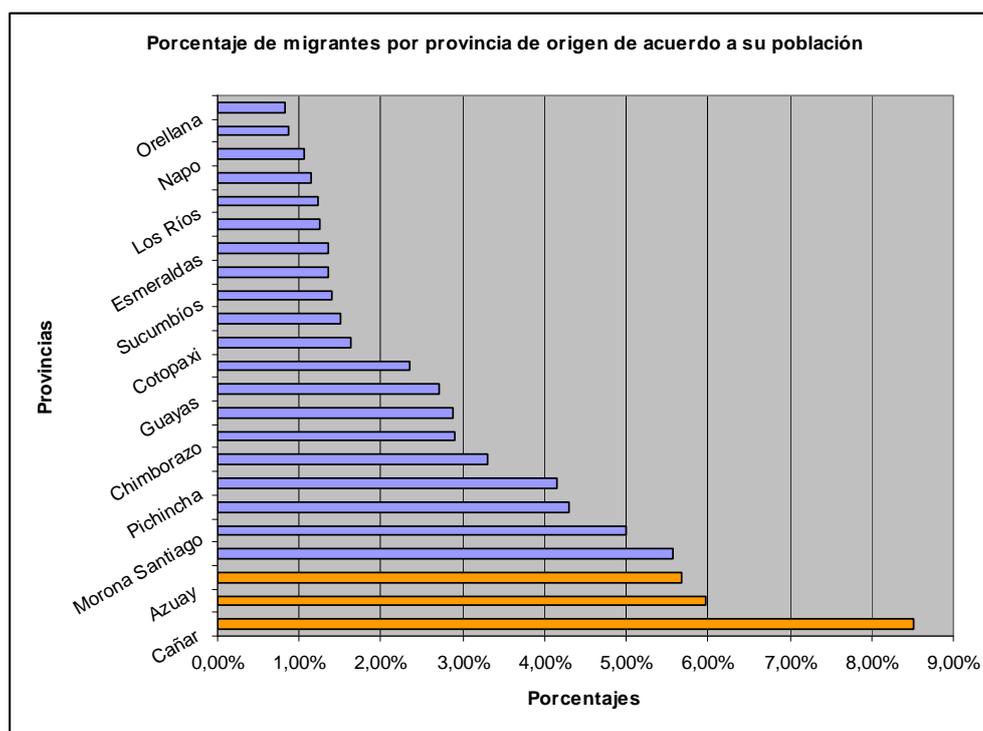
Pero, al analizar los flujos migratorios según el número de habitantes de cada provincia, los resultados se alteran, y son las provincias del sur

del país las que en términos porcentuales registran los más altos valores, así:³

Tabla 3. Porcentaje de emigrantes por provincia de origen de acuerdo a su población

<i>Provincia</i>	<i>Migración/Población</i>
Cañar	8,51
Loja	5,97
Azuay	5,68
Zamora Chinchipe	5,57
Morona Santiago	4,99
El Oro	4,29
Pichincha	4,15
Tungurahua	3,30
Chimborazo	2,90
Imbabura	2,88
Guayas	2,70
Pastaza	2,36
Cotopaxi	1,64
Zonas no delimitadas	1,51
Sucumbíos	1,40
Manabí	1,36
Esmeraldas	1,35
Galápagos	1,24
Los Ríos	1,23
Bolívar	1,14
Napo	1,05
Carchi	0,86
Orellana	0,83
Total país	3,10

Fuente: FLACSO, UNFPA, *Ecuador: Las cifras de la migración internacional*, 2006.

Gráfico 4. Porcentaje de migrantes por provincia de origen de acuerdo a su población

Fuente: FLACSO, UNFPA, *Ecuador: Las cifras de la migración internacional*, 2006. Elaboración: La Autora

Una vez establecido el comportamiento del flujo migratorio es importante revisar las características del grupo de individuos que emigran.

2.2. Características emigrantes

En primer lugar es conveniente señalar que entre los años 1996 y 2001, la edad de los emigrantes

se ubicaba entre 21 a 30 años para el 41% de los individuos analizados, el 22% correspondía al grupo de edad comprendido entre 31-40 años y el 18,5% al rango entre 11-20 años⁴. Según datos de la Encuesta de Condiciones de Vida del 2006, la edad promedio de migración se ubicaría entre los 25 y 26 años, dato interesante al indicar que la población que migra es aquella que está en plena capacidad productiva.

Tabla 4. Edad emigrantes – 2006

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>
Indigentes	23,20	21,60
Pobres no indigentes	28,59	25,90
No Pobres	28,30	28,58

Fuente: ECV – 2006

En cuanto a la caracterización por género el proceso de migración ecuatoriano de los últimos años está sufriendo un cambio importante al registrar una fuerte participación femenina, principalmente en la que se dirige hacia Europa, mientras que aquella migración con destino Estados Unidos, registra mayor participación

masculina. En cuanto a origen, se tiene que las provincias del sur del país presentan los índices más bajos de emigración femenina, al contrario que las provincias de la Costa, que observan una mayor proporción del número de mujeres que emigran.

Tabla 5. Total migrantes por sexo (desde 2000 hasta abril 2006)

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Indigentes	3.409	1.516,03	4.925
Pobres no indigentes	15.177	11.850,50	27.028
No Pobres	101.543	104.286	205.829
Total Nacional	120.129	117.653	237.782

Fuente: ECV – 2006

De acuerdo a la tabla precedente se puede establecer que básicamente los flujos migratorios se están caracterizando en la actualidad por porcentajes similares de hombres y mujeres emigrantes; es así que para el grupo socioeconómico de No pobres el porcentaje asciende a 49,33%, para los varones, y 50,67% para las mujeres, porcentajes similares se encuentran al calcular sobre la totalidad de emigrantes.⁵

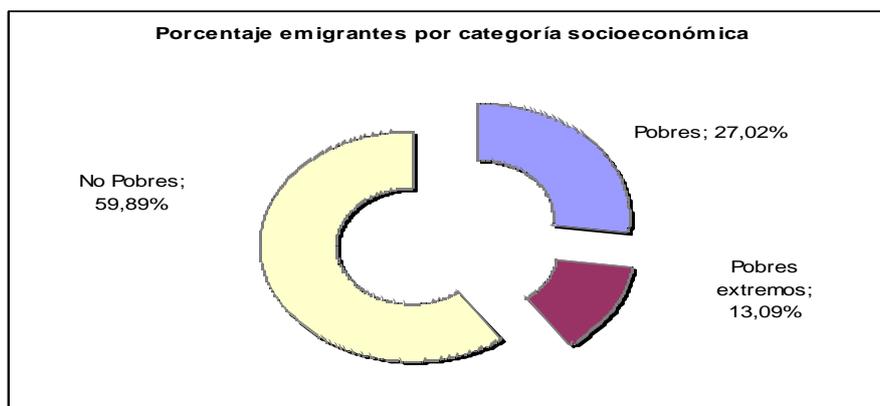
Una característica importante de la migración ecuatoriana es la heterogeneidad de individuos que emigran de acuerdo a su condición socioeconómica, si bien es cierto varios estudios empíricos han demostrado que el mayor grupo de emigrantes provienen de un estrato socioeconómico No pobre, no es

posible dejar de resaltar que el porcentaje de pobres que emigran es significativo, tal y como lo demuestra la Tabla 6. Adicionalmente, es conveniente identificar que durante la crisis del 99 un grupo poblacional se vio empobrecido y éste percibió que su situación era vulnerable económicamente y esta condición no permitía generar expectativas positivas respecto al futuro de sus familias; de tal manera que la decisión de emigrar fue considerada una alternativa viable a la solución de dicho problema, a pesar del costo familiar de alejamiento que implicaba dicha decisión, básicamente, por el proceso de separación familiar que genera, según algunos autores, una especie de “familia transnacional”, en la cual los padres, en la búsqueda de mejores alternativas, abandonan el país dejando a sus

hijos a cargo de familiares. Es así que al año 2006 el 43,06% de las personas que

abandonaron el país dejaron a hijos menores de 18 años en el Ecuador.

Gráfico 5. Porcentaje de emigrantes por categoría socioeconómica



Fuente: ECV – 2006. Elaboración: La Autora

Finalmente, para terminar esta breve caracterización socioeconómica de los emigrantes ecuatorianos, es necesario indicar que el nivel de instrucción de los mismos denota diversidad de perfiles educativos tanto en hombres como en mujeres. En cuanto a los emigrantes que optan por los Estados Unidos se encuentran los mayores porcentajes de varones con instrucción primaria, pero, también existe un porcentaje considerable de individuos con educación superior, 19%. En cuanto a las mujeres, el 26% poseen un nivel primario de educación y un 24% un nivel secundario. Al hablar de España, por el contrario, el nivel de instrucción tiende a situarse en la secundaria en hombres y mujeres, 53% y 57% respectivamente. “Además, el número de mujeres con instrucción primaria es superior a aquel encontrado en los Estados Unidos, alrededor del 30%. Por otro lado, la educación superior

es un tanto menor en comparación con Estados Unidos (15% y 13% respectivamente)”⁶

2.3. Remesas

Al hablar de fenómenos migratorios no se puede dejar de mencionar el flujo de remesas que éstos suponen. Para el año 2005, en el Ecuador, el ingreso de divisas por este rubro alcanzó los \$2.422 millones y según estimaciones, al año 2006 se podría hablar de un total de \$2.874 millones⁷, con una tasa de crecimiento promedio anual del 22,7%, en el período comprendido entre 1993 y 2006. A este flujo de remesas tiene acceso el 16% de los hogares ecuatorianos, de los cuales el 76,3% son hogares del área urbana y el 23,7% son del área rural.⁸ El monto promedio más alto de recepción de remesas anuales se concentra en el grupo de los No pobres.

Tabla 6. Monto promedio recepción remesas anuales hogar por grupo socioeconómico y dominio (en US\$)

	<i>Urbano</i>	<i>Rural</i>
Indigencia	596,90	1.009,63
Pobres no indigentes	598,65	981,50
No pobres	1.561,48	1.472,83

Fuente: ECV - 2006

En cuanto al impacto que las remesas tienen a nivel provincial es conveniente revisar la información proporcionada en la investigación

de Albornoz e Hidalgo, en la cual se presenta las remesas por provincia de destino al año 2006 y que está descrita en la siguiente tabla:

Tabla 7. Remesas por provincia de destino, Año 2006 (millones de US\$)

<i>Provincia</i>	<i>Valor</i>
Guayas	599,5
Azuay	562,9
Pichincha	461,6
Cañar	304,4
El Oro	149,0
Loja	130,7
Manabí	120,8
Chimborazo	110,7
Tungurahua	102,5
Imbabura	0,5
Los Ríos	61,6
Morona Santiago	38,7
Cotopaxi	35,7
Esmeraldas	22,4
Galápagos	21,0
Pastaza	17,4
Carchi	12,1
Zamora Chinchipe	11,2
Bolívar	10,2
Napo	5,7
Sucumbíos	2,8
Orellana	2,7
Total	2.874,1

Fuente y Elaboración: Albornoz- Hidalgo, *Características provinciales de la migración ecuatoriana*.

Con estos datos se observa que las provincias de mayor recepción de remesas son: Guayas, Azuay y Pichincha, concentrando el 67% del total. Pero nuevamente la información toma otro rumbo al realizar el análisis respecto de valores relativos como es el cálculo de remesas per cápita presentado también por Albornoz e Hidalgo, en el cual las provincias de mayor

Tabla 8. Remesas per cápita. Año 2006 (millones de US\$)

<i>Provincia</i>	<i>Valor</i>
Cañar	1.412
Azuay	869
Galápagos	842
Loja	315
Morona Santiago	291
Chimborazo	262
El Oro	254
Pastaza	236
Imbabura	234
Tungurahua	213
Pichincha	168
Guayas	160
Zamora Chinchipe	136
Manabí	96
Cotopaxi	92
Los Ríos	86
Carchi	77
Bolívar	58
Napo	54
Esmeraldas	52
Orellana	23
Sucumbíos	17
Total	213

Fuente y Elaboración: Albornoz- Hidalgo, *Características provinciales de la migración ecuatoriana*.

recepción son Cañar, Azuay, Galápagos y Loja.⁹ El análisis del impacto de las remesas en las provincias ecuatorianas presentada por los autores culmina al realizar una comparación entre los niveles de remesas receptados por cada provincia y el Valor Agregado No Petrolero de las mismas.

Tabla 9. Relación entre remesas recibidas y Valor Agregado No Petrolero

<i>Provincia</i>	<i>VAB No petrolero (US\$ millones)</i>	<i>Remesas (US\$ millones)</i>	<i>Remesas/VAB no petrolero</i>
Cañar	436	304	69,72
Azuay	2.046	563	27,52
Morona Santiago	181	39	21,55
Loja	769	131	17,04
Chimborazo	668	111	16,62
Pastaza	126	17	13,49
El Oro	1.132	149	13,16
Imbabura	726	90	12,40

Galápagos	200	21	10,50
Tungurahua	1.085	103	9,49
Zamora Chinchipe	142	11	7,75
Guayas	8.926	599	6,71
Pichincha	8.058	462	5,73
Manabí	2.119	121	5,71
Los Ríos	1.204	62	5,15
Cotopaxi	761	36	4,73
Bolívar	247	10	4,05
Carchi	309	12	3,88
Napo	150	6	4,00
Esmeraldas	817	22	2,69
Orellana	115	3	2,61
Sucumbíos	217	3	1,38
País	30.434	2.874	9,44

Fuente y Elaboración: Albornoz- Hidalgo, Características provinciales de la migración ecuatoriana.

Tal y como los autores lo señalan: “en las provincias de Cañar y Azuay el flujo de remesas llegó a representar un porcentaje importante del Valor Agregado No Petrolero de las mismas durante el año 2006. De hecho, en el caso específico de Cañar, el monto de remesas alcanzó el 70% de lo que la provincia produjo durante 2006, evidenciando, de este modo, la dependencia que se ha generado hacia los recursos que los emigrantes provenientes de Cañar puedan enviar a sus allegados”¹⁰

Un elemento importante y necesario de revisar, al hablar de remesas, es el destino que los hogares les dan. De acuerdo a datos del Observatorio Laboral¹¹ los hogares que perciben remesas en el país, destinan el 37% de estos ingresos a gastos de manutención del hogar, un 19% a rubros de salud y educación, 18% a vivienda, 10% a Pago de Deudas, 8% al ahorro, 6% otros destinos y 1% a negocios.¹²

En este punto y debido a los objetivos del presente artículo es importante desagregar lo destinado a salud y educación; de acuerdo a datos proporcionados por la FLACSO, el porcentaje destinado exclusivamente a salud está entre el 12% y el 16%; mientras que a educación se destina alrededor del 4%.¹³

De acuerdo a esta composición en el destino y uso de las remesas se puede intuir que éstas en su mayoría se encaminan a incrementar el consumo de los hogares y no a aquello que

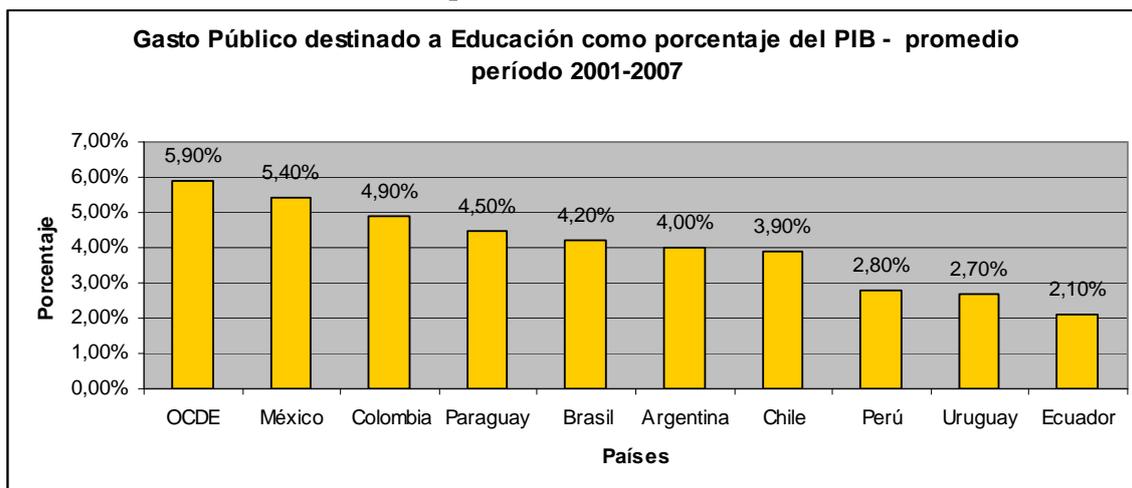
signifique inversión, ya sea ésta de tipo empresarial o en capital humano, las cuales en el mediano y largo plazo son lo único que garantizarían con mayor eficiencia cambios en las condiciones socio económicas de las regiones.

3. EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL ECUADOR

En la actualidad, más que en ninguna otra época, las diferentes regiones del mundo están conscientes de la necesidad de impulsar y desarrollar procesos educativos que fundamentados en una buena cobertura, calidad e infraestructura, permitan que las personas alcancen los conocimientos, capacidades, y herramientas necesarios para lograr un correcto desarrollo socioeconómico. Si bien es cierto en el Ecuador esta premisa ha fundamentado muchas políticas, aún no se logra establecer las condiciones educativas requeridas para conseguir la meta propuesta en cuanto a desarrollo.

A nivel latinoamericano el Ecuador es uno de los países con el más bajo nivel de Gasto público destinado a educación como porcentaje del PIB. Durante el periodo 2001-2007, el promedio de dicho porcentaje alcanza el 2,44%, nivel inferior al asignado por países como Colombia (4,9%), Paraguay (4,5%), Brasil (4,2%), Chile (3,2%), Perú (2,8%) y Uruguay (2,7%).

Gráfico 6. Gasto Público destinado a educación como porcentaje del PIB (promedio 2001-2007)

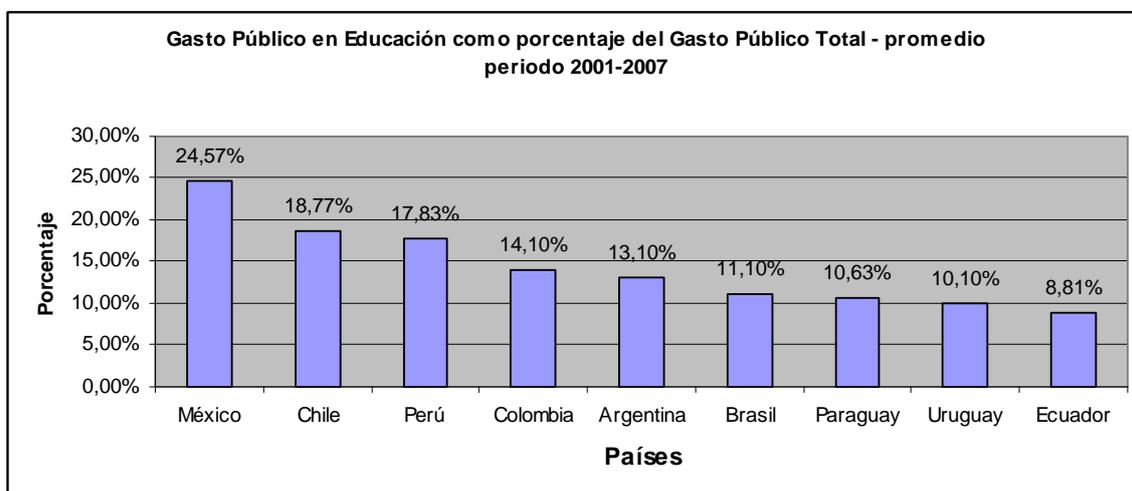


Fuente: Hexagon Consultores, *Reforma Educativa: Acceso, Calidad, Equidad y Crecimiento*. Elaboración: La autora.

Al comparar al Gasto público en Educación sobre el Gasto público total, el Ecuador nuevamente obtiene los resultados más bajos. Es así que el porcentaje promedio en este

indicador es de 8,81%, muy inferior a lo registrado en países como México (24,57%), Chile (18,77%) y Colombia (14,10%).

Gráfico 7. Gasto Público en educación como porcentaje del Gasto Público Total (promedio 2001-2007)



Fuente: Hexagon Consultores, *Reforma Educativa: Acceso, Calidad, Equidad y Crecimiento*. Elaboración: La autora.

Finalmente, para completar la información es necesario revisar el nivel de gasto destinado a educación por parte del Estado por cada alumno, nuevamente en este indicador los niveles alcanzados son muy inferiores a los de otros países, en promedio el Estado ecuatoriano destina \$95 anuales¹⁴ a la educación de un niño en primaria, en

educación secundaria la inversión es de \$203. “Países como Argentina, Chile, Colombia y México, presentan altas asignaciones –más de \$1.000 anuales – percibidas por los niños en el caso de la sección primaria y adolescentes en el caso de la sección secundaria”.¹⁵ Si a los valores descritos los comparamos respecto del PIB per cápita de la nación se obtienen

porcentajes del 3% y 6,3% para la educación primaria y secundaria respectivamente. Esta información se torna más alarmante al saber que alrededor del 73% de los estudiantes en el país reciben educación de establecimientos que dependen del financiamiento estatal.

Esta limitada y escasa inversión en la educación del país, ha estancado desde 1990 la tasa neta de matrícula tanto para la educación primaria, secundaria y superior, a pesar de haber logrado disminuir el analfabetismo¹⁶ e incrementado los años de escolaridad¹⁷. En este punto es conveniente precisar que “los porcentajes de cambio en la escolaridad a lo largo del tiempo también muestran claras tendencias positivas en una menor proporción de provincias, mientras que la mayoría de ellas presenta tasas negativas”.¹⁸ Las provincias con porcentajes positivos son: Galápagos, Pichincha, Guayas, El Oro, Pastaza, Loja, Azuay y Tungurahua; las mayoría de ellas son los principales polos productivos del país. El resto de provincias como Cañar, Bolívar, Cotopaxi, Morona Santiago, Chimborazo, Orellana, Sucumbíos, Manabí, Los Ríos, Imbabura, Esmeraldas, Zamora Chinchipe, Carchi y Napo presentan tendencias negativas de crecimiento de la escolaridad. Dentro de

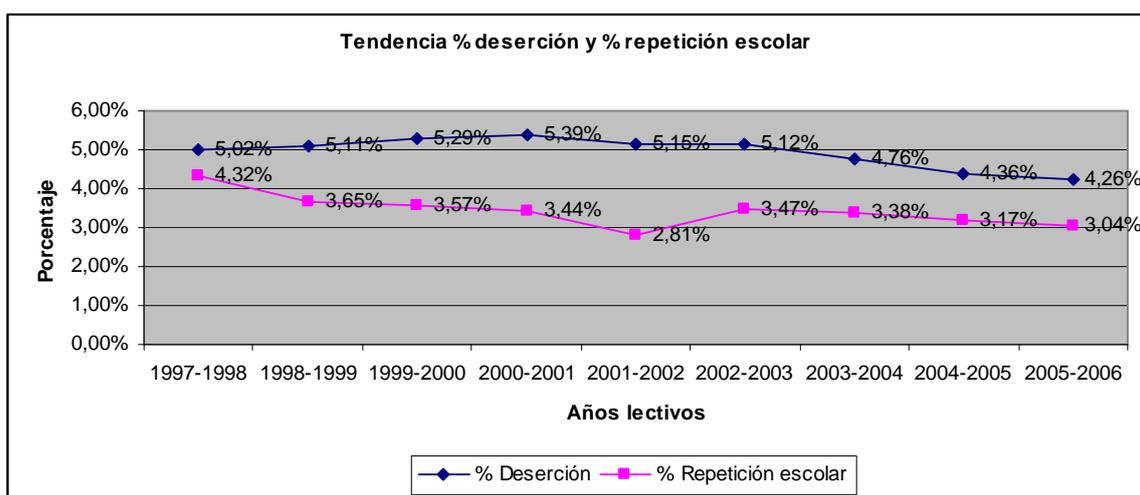
este grupo las provincias de Cañar, Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar e Imbabura, presentan los niveles más altos de analfabetismo del país.¹⁹

Adicionalmente a la falta de asignación de recursos que permitan una buena infraestructura educativa, se suma los bajos niveles de calidad de la educación. Las pruebas APRENDO levantadas por el Ministerio de Educación y Cultura en 1996, 1997 y 2000 revelaron retrocesos académicos en las áreas de Castellano y Matemáticas

A todos estos problemas es importante añadirle la inequidad del sistema educativo ecuatoriano. Básicamente el acceso al mismo depende del grupo étnico (blancos, mestizo, indígenas, negros, mulatos) y de la zona de residencia (urbano, rural); sin evidenciarse mayores diferencias en lo que respecta al género.²⁰

Para completar este breve diagnóstico de la situación educativa del Ecuador es conveniente revisar las tendencias en cuanto a deserción y repetición escolar, la cuales como se puede observar en el Gráfico 7, presentan durante el período analizado una ligera tendencia a disminuir, lo cual es alentador.

Gráfico 8. Tendencia a la deserción y a la repetición escolar (%)



Fuente: Boletines estadísticos electrónicos, Ministerio de Educación, SINEC. Elaboración: La autora.

4. LA EMIGRACIÓN Y LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Para el análisis del siguiente apartado se ha seleccionado una provincia del Ecuador cuyas características permitan establecer de manera

clara el efecto que han tenido los procesos migratorios en sus resultados económicos y educativos. Las principales características que permitieron la selección fueron:

- Que la provincia registre procesos migratorios de varias décadas.
- Que los niveles de migración respecto a su población sean altos.
- Que el impacto económico de las remesas sea significativo.
- Que no sea una provincia de altos niveles productivos.

De acuerdo a todo lo expuesto en los puntos anteriores la provincia que mejor se ajusta a estos parámetros es Cañar, la cual en resumen:

- Arranca su proceso migratorio en la década del 50.
- El % de emigrantes respecto a su población es el más alto: 8,51% frente a la media del país de 3,10%.

Es la cuarta provincia de recepción total de remesas por destino: 304,4 millones de dólares. Sus remesas en términos per cápita la ubican en el primer lugar, \$1.412 anuales, frente a la media nacional de \$213. Adicionalmente se evidencia en esta provincia una fuerte dependencia a este rubro, al encontrar que éstas representan cerca del 70% del VAB no petrolero generado. Porcentaje que supera en mucho al promedio nacional de 9,44%.

Para corroborar o no esta selección y en base a la Tabla Anexa 1, en la que se resumen todas las variables analizadas por provincia, se corrió un análisis de clusters mediante el programa

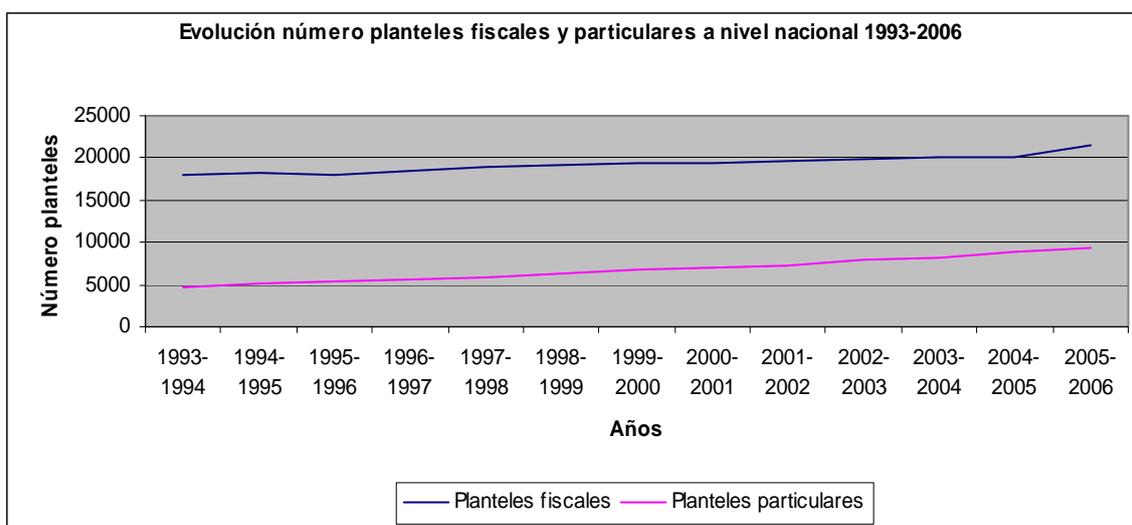
econométrico SPSS; el cual permitió la clasificación de las provincias de acuerdo a sus características comunes, agrupándolas en 4 grupos:

- Grupo 1: Azuay y Manabí.
- Grupo 2: Bolívar, Carchi, Chimborazo, Cotopaxi, el Oro, Esmeraldas, Imbabura, Loja, Los Ríos, Morona Santiago, Napo, Orellana, Pastaza, Sucumbíos, Tungurahua, Zamora Chinchipe.
- Grupo 3: Cañar y Galápagos.
- Grupo 4: Guayas y Pichincha.

Con esta clasificación se logró coincidir que Cañar presenta características muy especiales que la distinguen del resto de provincias, y que su análisis permite establecer conclusiones sobre la problemática planteada.

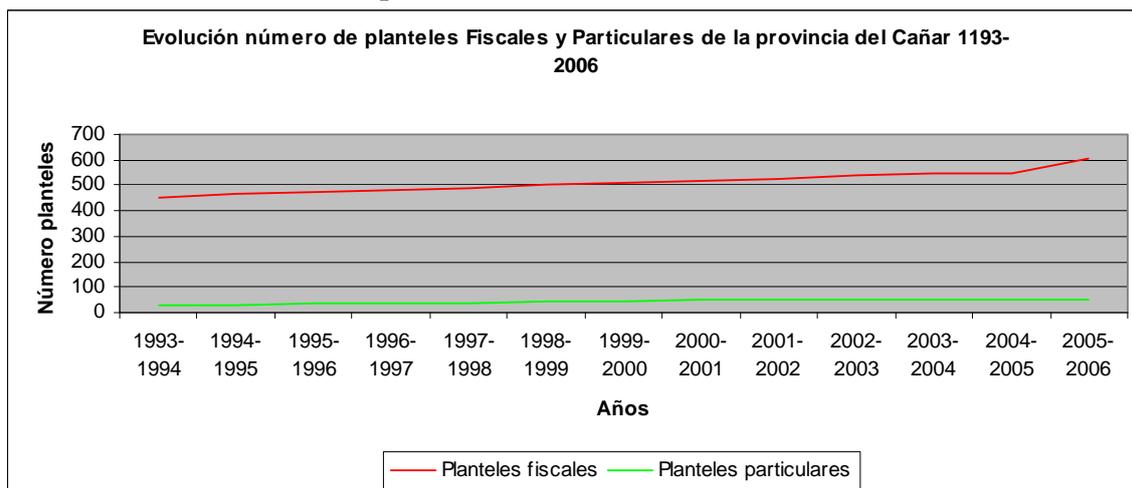
Como se explicó anteriormente, la inversión en educación del Estado no ha garantizado logros importantes en materia educativa. Bajo esta premisa, las familias al contar con mayores recursos económicos, preferirían el obtener educación en instituciones privadas que garanticen mejores resultados que los estatales. Bajo esta consideración, es importante analizar, desde 1993-al 2006, si en la provincia del Cañar se ha generado un incremento de los establecimientos privados de educación y de matrícula de los estudiantes en este tipo de planteles.

Gráfico 9. Evolución del número de planteles fiscales y particulares a nivel nacional, 1993-2006



Fuente: Boletines Estadísticos Electrónicos, Ministerio de Educación, SINEC. Elaboración: La Autora

Gráfico 10. Evolución del número de planteles fiscales y particulares en la provincia del Cañar, 1993-2006



Fuente: Boletines Estadísticos Electrónicos, Ministerio de Educación, SINEC. Elaboración: La Autora

Al comparar los gráficos anteriores se puede observar que la tendencia en el crecimiento de planteles de educación particular de la provincia del Cañar difiere de la registrada a nivel nacional. En los años analizados el número de planteles particulares ha permanecido prácticamente inalterado, situación que contrasta con el constante incremento de los mismos a nivel nacional.

Al realizar el análisis de acuerdo a la evolución del número de estudiantes matriculados en planteles fiscales y particulares, se encontró que en esta provincia se incrementa la participación porcentual de estudiantes en planteles particulares, tal y como lo señala la Tabla 10:

Tabla 10. Alumnos matriculados en establecimientos Fiscales y Particulares - Provincia Cañar

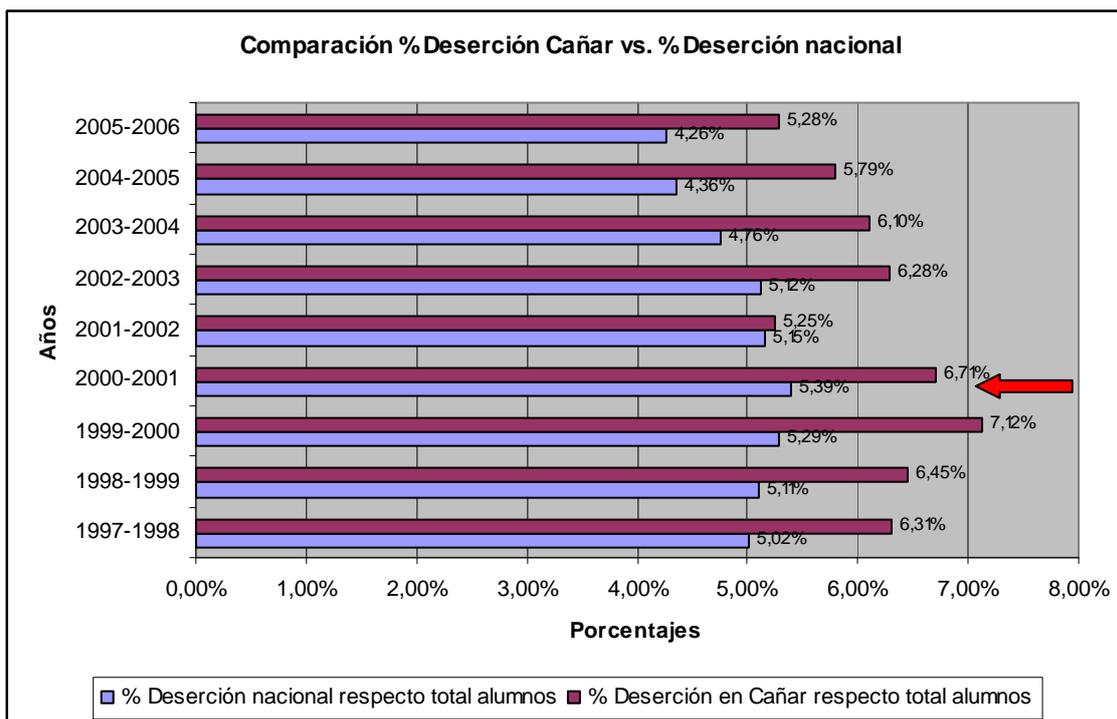
Año lectivo	Fiscales	Particulares	Total	% Fiscales	% Particulares
1993-1994	46.112	4.967	51.079	90,28	9,72
1994-1995	46.742	5.214	51.956	89,96	10,04
1995-1996	46.800	5.437	52.237	89,59	10,41
1996-1997	51.013	5.639	56.652	90,05	9,95
1997-1998	52.277	5.916	58.193	89,83	10,17
1998-1999	52.456	6.277	58.733	89,31	10,69
1999-2000	51.845	6.683	58.528	88,58	11,42
2000-2001	50.897	7.425	58.322	87,27	12,73
2001-2002	50.861	7.517	58.378	87,12	12,88
2002-2003	51.324	7.494	58.818	87,26	12,74
2003-2004	51.224	7.454	58.678	87,30	12,70
2004-2005	52.062	7.818	59.880	86,94	13,06
2005-2006	53.878	7.471	61.349	87,82	12,18

Fuente: Boletines Estadísticos Electrónicos, Ministerio de Educación, SINEC. Elaboración: La Autora

Pero, el porcentaje promedio de alumnos matriculados en establecimientos fiscales en el período 1993-2006 es del 88,56%, el cual supera a la matrícula en establecimientos fiscales a nivel nacional del 73%.

En los condicionamientos educativos mencionados en apartados anteriores se indica que uno de los mayores problemas que enfrenta el Ecuador es la deserción. Por tal motivo es conveniente realizar una comparación de la misma entre Cañar y el resto del país:

Gráfico 11. Comparación deserción en el Cañar vs deserción nacional (%)



Fuente: Boletines Estadísticos Electrónicos, Ministerio de Educación, SINEC. Elaboración: La Autora

Al revisar el Gráfico 9, se evidencia que Cañar presenta porcentajes superiores a los nacionales en todo el período analizado, además, es interesante observar que en los años en que se genera la crisis económica y financiera del país, la deserción se incrementa, para luego disminuir a los niveles anteriores.

Estos resultados reflejan de alguna manera el desinterés por mantenerse en los procesos educativos; esta hipótesis se la podría plantear basándose en la idea de que aún los emigrantes con niveles educativos bajos, obtienen en el exterior niveles de ingresos que superan lo que en el Ecuador podrían percibir incluso si tuvieran una mayor escolaridad. Por ejemplo, de acuerdo a datos del Ministerio de Economía de España (2007)²¹, el 63% de los emigrantes

residentes en este país perciben ingresos iguales o mayores a los 10.000 euros anuales, es decir 833 euros mensuales, que equivalen a unos 1.300 dólares²² americanos, valor que es 6,5 veces mayor al salario mínimo vital del Ecuador.

Lo planteado anteriormente se refuerza al analizar las razones de retiro de los estudios dependiendo si la familia posee un migrante o no. De acuerdo a la Tabla 11, el desinterés por continuar los estudios se marca fuertemente en las familias con migrantes.

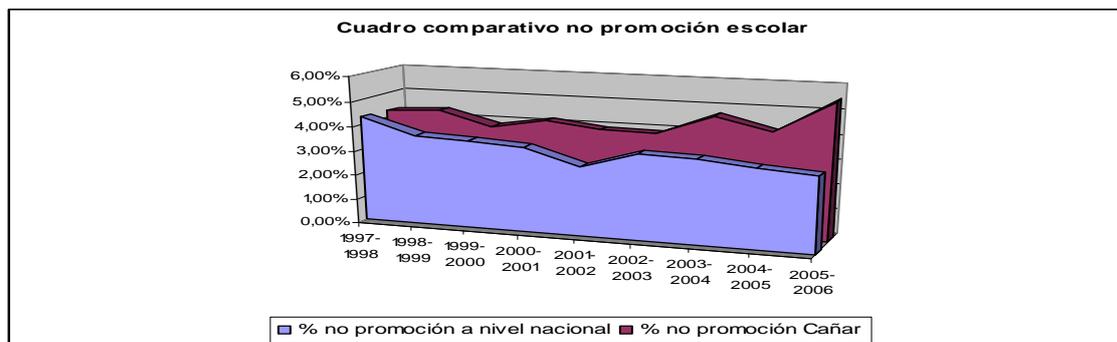
Otro elemento de análisis es la no promoción escolar, cuyo estudio comparativo se presenta en el Gráfico 12.

Tabla 11. Razones del retiro de los estudios, ECV – 2006 (%)

	<i>Familia con migrante</i>	<i>Familia sin migrante</i>
Urbano		
Enfermedad	19,94	13,65
Labores domésticas	0,00	1,05
Falta de dinero	14,54	28,80
Trabajo	25,57	11,26
No le interesa	30,55	15,83
Malas calificaciones	3,34	13,05
Problemas familiares	2,92	6,47
Embarazo	0,00	3,55
Otros	3,13	6,34
Total Urbano	100,00	100,00
Rural		
Enfermedad	0,00	15,99
Labores domésticas	16,70	0,00
Falta de dinero	24,17	17,47
Trabajo	15,82	2,07
No le interesa	43,41	21,29
Malas calificaciones	0,00	14,79
Problemas familiares	0,00	17,59
Embarazo	0,00	3,54
Otros	0,00	7,24
Total Rural	100,00	100,00

Fuente: ECV-2006. Elaboración: La Autora

Gráfico 12



Fuente: Boletines Estadísticos Electrónicos, Ministerio de Educación, SINEC. Elaboración: La Autora

Al igual que los resultados de deserción la provincia del Cañar presenta porcentajes superiores a los registrados a nivel nacional, con una ligera tendencia mantenerse e incrementarse en los últimos años mientras que en el resto del país la tendencia es a disminuir.

CONCLUSIONES

Los procesos de migración en el Ecuador no son estáticos, toman diferentes características

de acuerdo al entorno socioeconómico interno y externo y adicionalmente estos se originan en su mayoría en estratos socioeconómicos no pobres, por lo que su impacto sobre los niveles de pobreza no son significativos.

El fenómeno migratorio ecuatoriano revela fuertes efectos en los resultados económicos de las regiones en las cuales se desarrolla. Principalmente, porque se crea una fuerte dependencia hacia el rubro remesas dejando de

lado la producción interna, un ejemplo claro de ello es el alto porcentaje que algunas provincias mantienen respecto al Valor agregado bruto no petrolero.

Pero a pesar de los cuantiosos flujos recibidos no se evidencia una inversión en educación que permita generar nuevas oportunidades de desarrollo de las regiones.

Al tomar a la provincia del Cañar como la más representativa para el análisis se logra determinar que los niveles de deserción y no promoción escolar son superiores a la media del país, a pesar de que esta provincia es la de con mayor ingreso per cápita por remesas.

Uno de los principales motivos de deserción es la falta de interés de la población para continuar sus estudios, debido al alto costo de oportunidad que representa el no emigrar.

Por todo lo anterior es importante plantear que el efecto de los flujos migratorios sobre los resultados educativos no son alentadores, situación que se agrava con el limitado desarrollo de la educación pública del país, y por la estructura de redes migratorias en aquellas regiones cuyo historial de migración es elevado.

BIBLIOGRAFÍA

Albornoz Vicente e Hidalgo José, Características provinciales de La migración ecuatoriana, WWW.cordes.org, 2007.

Allendes Claudia y Solimano Andrés, Migraciones internacionales, remesas y El desarrollo económico: la experiencia Latinoamericana, CEPAL, www.eclac.org.

Eguiguren, Pedro, Los impactos de la dolarización en la migración ecuatoriana: 1996-2004, Disertación de grado, Facultad de Economía, PUCE, 2006.

FLACSO, UNFPA, Ecuador: Las cifras de la migración internacional, www.flacso.org.ec, 2006.

Hexagon Consultores, Migración un fenómeno en permanente cambio, Documento de trabajo MEIL No. 29, Octubre 2007.

Hexagon Consultores, Reforma Educativa: Acceso, Calidad, Equidad y Crecimiento,

Documento de trabajo MEIL No. 32, www.hexagon.com.ec, Diciembre 2007.

Maldonado, José, Formas de inversión del dinero enviado por los migrantes ilegales desde los EE.UU en la cultura andina Quichua. Caso de la comunidad indígena de Juncal, Cantón Cañar, Provincia del Cañar, 200-2003, Disertación de Grado, Facultad de Economía, PUCE, 2006.

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Cartillas sobre migración No. 18, Efectos de la emigración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo, www.ildis.org.ec, junio 2006.

Pérez, Nicole, La evolución del perfil socioeconómico del emigrante ecuatoriano y su impacto en la tendencia de remesas, período 1990-2003, Disertación de grado, Facultad de Economía, PUCE, Quito, 2004.

Thur de Koos Felipe, El impacto del fenómeno migratorio en la economía ecuatoriana: 1997-2001, Disertación de grado, Facultad de Economía, PUCE, 2002.

Villavicencio, Ramiro, El impacto económico y social de las remesas de emigrantes en la economía ecuatoriana en dolarización, Disertación de grado, Facultad de Economía, PUCE, 2006.

NOTAS

¹ Cfr, ALBORNOZ Vicente e HIDALGO José , Características provinciales de la migración ecuatoriana, www.cordes.org .

² Encuesta de Condiciones de Vida (ECV), INEC - 2006.

³ Los datos fueron elaborados en función de las estadísticas proporcionadas por el INEC en su censo de Población y Vivienda 2001.

⁴ FLACSO, UNFPA, edit., Ecuador: Cifras de la migración internacional, www.flacso.org.ec., Quito, 2006, pp. 26.

⁵ Estos resultados de acuerdo a algunos estudios se deberían a dos elementos principalmente: 1) El incremento en la demanda de trabajadoras femeninas; 2) Procesos de reunificación familiar.

⁶ Ibid., pp.32-33

⁷ Op. cit., pp.5-6.

⁸ Cfr, Hexagon Consultores, Remesas: Ingreso Nacional y consume de los hogares, MIEL, Julio 30 2007, www.hexagon.com.ec.

⁹ Es preciso recordar que las provincias de Cañar y Azuay son las de mayor historia en procesos migratorios.

¹⁰ Albornoz... Op. cit., pp. 8

¹¹ Los cálculos fueron elaborados en base a datos del INEC, Encuesta de Empleo ENEMDU.

¹² Ibid., pp. 6.

¹³ Para otros analistas los porcentajes de remesas que se dirigen hacia la educación no superan el 2%.

¹⁴ Los valores han sido medidos en PPA.

¹⁵ Hexagon Consultores, Reforma Educativa: Acceso, Calidad, Equidad y Crecimiento.

¹⁶ Incluido el analfabetismo funcional, el cual se entiende como aquella condición de las personas, que pese a haber aprendido a leer y escribir, no son capaces de entender lo que leen, o que no pueden darse a entender por escrito, o que no pueden realizar operaciones matemáticas elementales.

¹⁷ Entre 1950 y 2001 se pasó de 2 años y medio de escolaridad a siete años.

¹⁸ Hexagon Consultores, Reforma Educativa: Acceso, Calidad, Equidad y Crecimiento.

¹⁹ En estas provincias el porcentaje de la población indígena es elevado.

²⁰ Los habitantes blancos y mestizos tienen niveles superiores de escolaridad frente a indígenas, negros y mulatos. De igual manera la zona urbana registra mayores progresos que la zona rural del país.

²¹ Hexagon consultores, Remesas, Ingreso nacional y Consumo de los hogares, Meil, edición 22.

²² El tipo de cambio utilizado es al 31 de marzo de 2008.