

EL DESARROLLO DE LA GEOGRAFÍA EN EL CENTENARIO QUE TERMINA***THE DEVELOPMENT OF GEOGRAPHY IN THE CENTENARY THAT ENDS****Eusebio Flores Silva – Herman Zepeda Flores**

familiaflores@terra.cl - hzpedaf@hotmail.com

Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación – Universidad de Chile
Santiago, Chile**RESUMEN**

El propósito de este artículo es dar a conocer nuestra visión retrospectiva del desarrollo de la geografía en el bicentenario que acaba de terminar, entre 1910 y 2010. Lo que pretendemos hacer es reivindicar la ciencia geográfica tan despreciada tanto por las autoridades como por el público en general. Una geografía que es esta haciendo desde la llegada del primer español y del primer portugués en este continente. Utilizaremos tres líneas de trabajo para lograr esta reivindicación: la enseñanza, las publicaciones y la difusión.

Palabras claves: Geografía, reivindicación, visión retrospectiva**ABSTRACT**

The proposal of this article is to disseminate our retrospective vision on the development of geography in the bicentenary that has ended a little while ago, between 1910 and 2010. What we pretend to do is to rehabilitate the geographic science so despised as much by the authorities as by the public in general. A geographic science that exists since the arrival of the first Spanish and the first Portuguese to this continent. We will use three central themes in order to achieve our purpose: education, publications and diffusion.

Key words: Geography, rehabilitation, retrospective vision

* Artículo recibido el 5 de abril de 2010; aceptado el 20 de abril de 2010.

Introducción

Este artículo tiene por objeto entregar una visión retrospectiva del desarrollo de la Geografía en el Centenario que acaba de terminar. No porque debamos dar cuenta de una actividad universitaria normal, sino que con el mejor ánimo de provocar, en el o los lectores, una toma de conciencia nostálgica acerca de la labor desarrollada en este período de cien años que pasaron enseñando o investigando unos temas de Geografía que parecían singularmente interesantes... ¿Logramos clarificar la estimación que los alumnos y nosotros sentíamos por un tema del programa de estudios? Decimos esto porque las autoridades educacionales y la gente en general tiene poca estimación por la ciencia que enseñamos, a pesar del uso diario que hacen de sus conceptos y procesos.

Digamos o, mejor, recordemos qué geografía se está haciendo desde que el español o el portugués dio el primer paso en las tierras americanas y apreciemos que el indígena mapuche señalaba o daba nombre a los semejantes según los puntos cardinales de donde provenían o la característica más señera del lugar de donde venían. Y el español señaló en verso la forma de Chile: Es Chile norte-sur de gran longura... escribía Ercilla; y Valdivia decía a su rey que no hay mejor tierra para habitar... y varios de los jesuitas expulsados de Chile reelaboraron en Italia en el período colonial, siglo XVIII, o reeditaron o escribieron libros de geografía o historia del país.

Hoy nuestro propósito es pasar revista o revelar las acciones o las realizaciones que se prometieron y se realizaron en Chile en la segunda parte del Bicentenario: 1910 a 2010, especialmente en la enseñanza, publicación y difusión de obras sobre geografía por diversas entidades nacionales del país. Tal obra ha sido realizada, en parte, por extranjeros que llegaron a Chile comprometidos con el desarrollo y renovación de la ciencia y la cultura en el país. Un ejemplo es Hans Steffen, científico alemán contratado para hacer un estudio profundo de La Patagonia en años en que debían empezar a conocerse los trazos o singularidades más genuinas, pues debían trazarse los límites con la vecina República Argentina. Steffen no sólo recorrió gran parte de ese bloque estructural logrando un saber profundo, sino que también se dedicó a escribir un libro, *Patagonia Occidental*, que se extendió en dos grandes tomos, en alemán, sobre el tema, incluidas fotografías y cartas de detalle traducidos muy correctamente al castellano por el también profesor de Historia y Geografía Julio Heisse González. El señor Steffen llegó a hacerse casi indispensable en los alegatos que hubo sobre la dirección de las aguas corrientes, por ejemplo, y en la estructura sobre la cual corrían, ante el Tribunal que debía decidir.

Después de él arribó a Chile el profesor alemán Hans Brügggen que llegó a ser “el gran profesor” de Geología y Geomorfología que dictaba cátedra en la Escuela de Ingeniería y en el Departamento de Geografía del Instituto Pedagógico, Universidad de Chile, quien, a su vez, también escribió un libro sobre estos temas de su especialidad, con ejemplos de Chile y Europa. Este libro aún es clásico en la materia.

A ellos agreguemos los nombres de algunos profesores chilenos que fueron también notables en las cátedras, cursos y libros de Geografía que escribieron y que habían sido alumnos de Steffen, alguno de los cuales ejercieron la docencia: Luis Puga Rojas, director casi permanente del Departamento de Historia y Geografía, era el profesor de la *Geografía de los Continentes*, a partir del 2º año de la carrera de Profesor de Historia y Geografía. Elías Almeida Arroyo dictaba la cátedra de Climatología en la Escuela de Agronomía de la Universidad de Chile y el Consejo Universitario le concedió, de por vida, residir en uno de los edificios pequeños cercanos al block principal de la Facultad. Redactó numerosos artículos sobre meteorología y sobre climatología y escribió un libro que alcanzó numerosas reediciones con láminas, mapas y gráficos hechos por él mismo y que al principio, tituló simplemente como *Geografía de Chile*, pero terminó

designándolo como *Biografía de Chile*; en él la climatología era la parte más importante. A petición del Ministerio de Obras Públicas preparó y dibujó un atlas, a gran escala, sobre las precipitaciones en Chile. Como un caso realmente extraordinario, decidió, en su testamento, donar una cantidad importante de dinero para el Instituto de Geografía que había fundado Humberto Fuenzalida Villegas. Julio Montebruno López mantuvo durante largos años una serie de textos sobre Geografía de los continentes ilustrados con fotografías y mapas. Luis Risopatrón fue el autor de un libro increíble, difícil por el tema y por el enorme trabajo que debe haberle provocado: *Diccionario Geográfico de Chile* para el cual recopiló 40.000 nombres de riachuelos, ríos, lagos, cerros aislados, ramales cordilleranos menores, volcanes activos o apagados, ciudades, aldeas, haciendas, fundos, salares, puquios, salitreras, pero que sólo incluyó 28.000. Vienen varios términos geográficos de más uso en Chile, los nombres de 168 obras consultadas y 12 páginas para una descripción física del territorio nacional, 12 medias doce líneas para Etnografía y no geografía de la población. Hay varios otros profesionales de gran valor y nombradía.

Pero es absolutamente necesario referirse a la profesión de geógrafo, prematuramente introducida en la Universidad de Chile a pocos años de su fundación, en el siglo XIX, para designar a los profesionales que trabajaban de una manera u otra con la superficie terrestre: ingeniero-geógrafo en agronomía, en ingeniería civil, en cartografía y otras. Pero fue también el Humberto Fuenzalida, en los años cincuenta y siguientes, quien bregó ante la Facultad de Filosofía y Educación y luego ante el Consejo Universitario para crear la carrera de Geógrafo en el Departamento de Historia y Geografía, desde donde migró la carrera, varios años más tarde, para instalarse en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile. El éxito inicial que tuvo no ha menguado y la carrera se da hoy al menos en tres universidades del Estado (Universidad de Chile, Universidad de Santiago, Universidad de Playa Ancha) y, al menos, en otras dos particulares que son la Universidad Católica de Santiago y la de Viña del Mar. El geógrafo profesional debe trabajar hoy no solo con un amplio apoyo de terreno, con bibliografía y cartografía a gran escala, sino también con instrumentos variados.

Hemos mencionado varias veces a Humberto Fuenzalida Villegas, profesor de Geografía Física en el Departamento de Historia y Geografía de la Universidad de Chile, gestor de la carrera de Geógrafo, fundador y director de la carrera y director de la Escuela de Geología, adscrita a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Chile. Fuenzalida fue también alumno, luego profesor de Historia y Geografía y, finalmente, catedrático de Geografía Física en el mismo Departamento. Mientras ejercía esta última función concursó y ganó el cargo de Director del Museo de Historia Natural, en donde trabajó por años en la Sección de Geología. Por estos antecedentes fue nombrado por el Gobierno como integrante del Comité Nacional de Geografía que presidía el general Ramón Cañas Montalva quien había sido director del Instituto Geográfico Nacional. El Comité patrocinó e hizo suya la decisión del gobierno de crear el Departamento Antártica Chilena como parte de la provincia de Magallanes y fijando los límites correspondientes: el Decreto Supremo N° 1747 de 6 de noviembre de 1940 delimitó el sector que en el continente antártico reclamaba el Estado chileno como afecto a su soberanía. Al efectuarlo no hizo más que poner de relieve los numerosos títulos de diversa índole que pudo hacer valer y que debieron dar lugar a un documento legal muchos años antes del citado decreto. En efecto, los títulos de Chile son de orden geográfico, geológico, glaciológico, histórico, jurídico-administrativo y diplomático, aparte de otros como aquello de índole económica y de ocupación. Esta decisión, en todo caso, es gran manifestación de la importancia que se ha dado dentro del marco centenario pasado.

En el año 1950 salió de prensa la obra publicada por la Corporación de Fomento de la Producción y, dentro de ella, por la Fundación Pedro Aguirre Cerda, denominada *Geografía Económica de Chile* que marcó un hito importante en la generación de obras de Geografía.

Pero, como se sabe, no había entonces profesionales geógrafos que asumieran esa responsabilidad: el lugar de ellos fue ocupado, al parecer, por economistas, ingenieros y otros profesionales, en todo caso, especialistas ocupados en CORFO u otras dependencias del Estado.

Para las reediciones de 1962 y 1964 hubo algunos reemplazos que, en todo caso, no fueron geógrafos, otra vez, pero sí persistió Humberto Fuenzalida Villegas en la redacción de los temas Situación, Configuración, Superficie y Límites, Hidrografía, Suelos, Biogeografía, El Mar y sus Recursos. En 1964 el capítulo Clima fue abordado por Humberto Fuenzalida Ponce.

En fin, las ediciones de una *Geografía Económica de Chile*, que tienen ya más de 50 años podría, dar lugar o ser objeto de una nueva obra, hecha esta vez por geógrafos designados mediante concurso, que marcaría la situación socio-económica de Chile al iniciarse un nuevo ciclo de 100 años.

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) podría editar uno o dos tomos sobre todos los censos de población de Chile desde las primeras estimaciones que hicieran los cronistas, acompañando, por ejemplo, los resultados del próximo censo demográfico que hace ya muchos años, o varios decenios como se anuncia en los anteriores, debiera estar en los planes de Gobierno¹. Tengo en mis manos los resultados del XVI Censo de Población y Vivienda de 1992, cuyos resultados transcribiremos rápidamente, aunque es, en parte, del Centenario pasado y, en parte, del actual.

Tabla n° 1. Fechas, población censada y tasa de crecimiento anual

Fechas	Población Censada	Tasa de crecimiento %
1831-1834	1 103 036	-
1843	1 083 701	0.80
1854	1 439 120	2.40
1865	1 819 223	2.10
1875	2 075 971	1.30
1885	2 507 005	1.90
1895	2 695 625	0.70
1907	3 231 022	1.50
1920	3 720 235	1.11
1930	4 287 445	1.44
1940	5 023 539	1.60
1952	5 932 995	1.47
1960	7 374 115	2.56
1970	8 884 768	2.00
1982	11 329 736	2.05
1992	13 348 401	1.64

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas: Censo de Población y Vivienda de 1992.

¹ Cabe hacer notar que un esfuerzo en torno a esto, lo hizo el profesor y candidato al premio nacional de Historia de este año, Jorge Pinto Rodríguez, con la obra *Los censos chilenos del siglo XX*, Osorno, editorial Universidad de La Frontera y Universidad de Los Lagos (a través del Programa de Estudios y Documentación en Ciencias Humanas, PEDCH), 2010. *Nota del Editor*.

Resultados generales

En fin, es posible encontrar información muy variada en los servicios del Estado, como ministerios y entidades autónomas como CORFO, INE, etc.

El Comité Nacional de Geografía apoyó e hizo suya la decisión gubernamental de organizar una expedición naval para tomar posesión del territorio antártico delimitado por un decreto de gobierno. En la primera y segunda expedición naval tuvo representación el Instituto de Geografía que años atrás había fundado el Fuenzalida Villegas. Las muestras petrográficas y biológicas aportadas por el geógrafo del Instituto han pasado a formar parte de una de las vitrinas organizadas por la dirección del Museo de Historia Natural.

Al terminar este informe no puedo dejar de agradecer la gran ayuda proporcionada por mi colega Herman Zepeda F. y hago público reconocimiento de los numerosos trabajos sobre estas y otras materias colindantes que Hernán Santis Arenas y Mónica Gangas Geisse han publicado en el Boletín Informativo del Instituto Geográfico Militar (IGM), hoy Revista Geográfica Terra Australis y en la Revista Norte Grande de la Universidad Católica de Santiago. Pero no puedo, como profesor de Geografía, en universidades de Chile y del extranjero, dejar de lamentarme por la situación desmedrada que ha tenido y tiene todavía la Geografía en la enseñanza secundaria y que, por tanto, no ha existido la oportunidad de saber y explicarse la diversidad de climas que se presentan en país, y, por ende, de suelos y de producción agropecuaria, de cubierta vegetal y de tipos de minerales, como tampoco de las características del océano y por qué reclamamos derechos sobre las 200 millas marinas que se extienden desde la orilla de la costa hacia el oeste, etc. Y se seguirá confundiendo el clima con el tiempo atmosférico al preguntar ¿Cómo está el clima en Valparaíso?, debiendo preguntar ¿cómo está el tiempo en Valparaíso?

El progreso de la Geografía ha sido y es algo lento en el país, pese a los avances que hemos anotado. Pienso que a nivel de la educación superior, es decir, la formación del profesorado de básica y de media en las universidades está bien o es aceptable y creemos que se exige a los estudiantes todo cuanto es posible y que la disposición de fuentes documentales y bibliográficas es plausible. Pero cuando se examina la situación en el currículo de la educación general básica y aun en el de media, ya se aprecian dudas, especialmente en contenidos. Así, entonces, los egresados de uno y otro difieren en calidad y cantidad. ¿Hay oportunidad, por ejemplo, para conocer y estudiar la geografía de China, posiblemente ya el primer cliente de los productos de exportación de Chile? o ¿Aún se está pensando en su régimen político?

Bibliografía

Pinto Rodríguez, Jorge. *Los censos chilenos del siglo XX*. Osorno: Ediciones Universidad de La Frontera y Universidad de Los Lagos (PEDCH), 2010.

