

Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva

Incidence of Self-Determination Theory of sport persistence

Tomás García-Calvo
Pedro Antonio Sánchez Miguel
Francisco Miguel Leo Marcos
David Sánchez Oliva
Diana Amado Alonso

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura

Resumen

El propósito de este trabajo fue analizar la persistencia deportiva, utilizando como marco conceptual la Teoría de la Autodeterminación. Para conseguir este objetivo, se emplearon 958 jóvenes con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años de edad, participantes de los deportes colectivos de fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol. La persistencia deportiva se analizó mediante el registro de las licencias federativas una temporada después de la primera valoración, contrastándose mediante entrevista semiestructurada. La escala de motivación en el deporte (Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Brière y Blais, 1995), y la escala de mediadores motivacionales (García Calvo, Sánchez Miguel, Leo, Sánchez Oliva y Gómez Corrales, 2010b) se utilizaron para conocer los niveles de autodeterminación y necesidades psicológicas básicas. El análisis de varianza demostró ($p < .05$) que los individuos con menores valores de desmotivación, tendían a persistir la práctica deportiva en mayor medida que los que presentaban niveles inferiores. Además, a través del análisis discriminante se muestran a las necesidades psicológicas básicas como predictores de la continuidad en el deporte. Para finalizar se exponen las limitaciones del estudio y futuras prospectivas de trabajo que permitan aumentar el conocimiento de los motivos y causas que provoca la persistencia en la práctica deportiva.

Palabras clave: persistencia deportiva; motivación, deporte escolar; deportes colectivos.

Abstract

This work aims to analyze sport persistence, using Self-Determination Theory as a conceptual framework. To achieve this purpose, we selected 958 young athletes, ranging in age from 11 to 16 years old, belonged to football, basketball, handball and volleyball team sports. The follow-up year study, sport persistence was measured through federative license and checked by semi structure interview. Sport Motivation Scale (Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Brière and Blais, 1995), and Motivational Mediators Scale (García Calvo, Sánchez Miguel, Leo, Sánchez Oliva and Gómez Corrales, 2010b) were used to know self-determination level and psychological basics needs. Analysis of variance showed ($p < .05$) that lower amotivation levels persistence more than individual with greater scores. Furthermore, through discriminant analysis we demonstrated that psychological needs emerged as predictors of persistence in the practice. Finally, we indicated limitations of the study and future prospective with the aim to enhance the knowledge about the reasons and motives that promote sport persistence.

Key words: sport persistence; motivation; scholar sport; team sports.

Correspondencia/correspondence: Tomás García-Calvo
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura
Avenida de la Universidad, S/N . 10071 Cáceres
E-mail: tgarciac@unex.es

Introducción

Uno de los objetivos fundamentales de los profesionales de la actividad física y el deporte, es enseñar al joven en edad escolar la importancia que tiene ésta a la hora de generar estilos de vida activos y saludables (Walling y Duda, 1995). La literatura científica indica que en los últimos años ha habido un descenso en la persistencia deportiva en los países desarrollados (Sallis, 2000), afectando principalmente a la etapa infantil y adolescente (Boiché y Sarrazin, 2009; Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007; García Calvo, Leo, Martín y Sánchez, 2008). Por ello, favorecer la persistencia en la práctica deportiva se está convirtiendo en un objetivo fundamental a alcanzar por parte de profesores, pedagogos y entrenadores (Ntoumanis, 2005).

Aunque son varias las razones y motivos que conducen a los jóvenes a iniciarse y continuar en la práctica deportiva, la mayoría de ellas vienen derivadas del deseo de desarrollar y demostrar competencia física, aceptación social y apoyo de los otros significativos, o divertimento en la actividad que se practica (Cantón, Mayor y Pallarés, 1995; Weiss, 2000). Un aspecto común que coinciden muchos investigadores es que la motivación juega un papel importante para alcanzar la adherencia en la práctica deportiva o para iniciar a los individuos a ella (Moreno, Cervelló y González-Cutre, 2007; Ulrich-French y Smith, 2009), e incluso para evitar el abandono (Granda, Montilla, Barbero, Mingorance y Alemany, 2010; Vallerand y Rosseau, 2001).

La Teoría de la Autodeterminación (TAD; Deci y Ryan, 1985, 2000) se está empleando como marco conceptual para explicar tanto la persistencia como el abandono deportivo (Deci y Ryan, 1985; Frederick-Rescascino y Ryan, 1995; Ryan y Deci, 2000). Esta teoría está basada en la premisa de que los individuos persiguen metas autodeterminadas para satisfacer sus necesidades psicológicas básicas y solucionar problemas, interactuar socialmente y mejorar en las tareas. La TAD considera que la motivación es un continuo con diferentes niveles de autodeterminación, donde se puede observar de más a menos autodeterminada la motivación intrínseca, la motivación extrínseca (identificada, introyectada y externa) y la desmotivación.

Asimismo, el desarrollo de esta teoría postula que el comportamiento humano está regulado y motivado por tres necesidades psicológicas básicas: *autonomía*, que es la necesidad del individuo de sentirse el origen de sus acciones, *competencia* que es la posesión de una habilidad adecuada para la realización de la actividad que se está desempeñando, y *relaciones sociales*, que son las dimensiones de sentirse aceptado e intimar con los demás. El alcance de estas necesidades psicológicas básicas nos permitirá alcanzar una motivación más autodeterminada, mientras que la frustración de alguna de esas necesidades provocará la desmotivación del deportista (Deci y Ryan, 2000).

En muchos estudios, la motivación intrínseca ha sido un fuerte predictor de la continuidad en la práctica deportiva (Frederick-Recascino y Schuster-Smith, 2003; Pelletier, Fortier, Vallerand y Brière, 2001; Ryan, Frederick-Recascino, Lepes, Rubio y Sheldon, 1997; Vallerand y Bissonnete, 1992), mientras que el abandono serían fuertemente predicho por la motivación externa y la desmotivación (García Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias y Moreno, 2010; Ryska, Hohensee, Cooley y Jones, 2002; Pelletier et al., 2001; Vallerand y Bissonnete, 1992). En este sentido, se destaca que Bhatnagar y Karageorghis (2007) en practicantes de atletismo, encontraron que la desmotivación emerge como un fuerte predictor de no persistir en la práctica deportiva, además de otras consecuencias comportamentales como la falta de concentración y satisfacción con el deporte.

Otros trabajos han indicado la importancia de controlar y trabajar la motivación intrínseca como medio para evitar el abandono deportivo (Mullan y Markland, 1997; Vallerand, Fortier y Guay, 1997). Del mismo modo, se han identificado la motivación intrínseca e identificada como variables que promueven la participación en actividades físicas voluntarias, sucediendo todo lo contrario con la motivación externa y la desmotivación (Ntoumanis, 2005). Por otro lado, la intención de persistir en la práctica deportiva también se ha asociado a la motivación intrínseca, además de la motivación introyectada e identificada, mientras que la intención de no continuar se ha relacionado positivamente con la motivación externa y desmotivación (Thøgersen-Ntoumani y Ntoumanis, 2006). Lonsdale, Sabiston, Raedeke, Ha y Sum (2009) demostraron que la motivación autodeterminada no solamente aumenta los niveles de actividad física durante las clases de educación física, sino que aumenta la intención de persistencia fuera del ámbito académico.

Con respecto a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, Guillet, Sarrazin, Carpenter, Trouilloud y Cury (2002), hallaron que bajos niveles de competencia percibida y relaciones sociales, predecía el abandono de la práctica deportiva, mientras que García Calvo et al. (2010a), encontraron que valores bajos de autonomía y relaciones sociales se asociaban con la no adherencia en el contexto deportivo. De igual forma, recientemente se ha demostrado que la competencia percibida es un fuerte predictor de las intenciones de práctica en los jóvenes adolescentes (Taylor, Ntoumanis, Standage y Spray, 2010). En este sentido, la autonomía que genera el entrenador predice directamente la motivación intrínseca, y este último a su vez, es un fuerte predictor de la intención de continuar en la práctica en un futuro (Almagro, Sáenz-López y Moreno, 2009).

Por todo ello, el objetivo del presente estudio es comprobar desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, los motivos y causas que llevan a una muestra de jóvenes practicantes de deportes colectivos a persistir en la práctica deportiva o abandonarla. Asimismo, se testará la influencia de las necesidades psicológicas básicas sobre este comportamiento.

En relación a los objetivos establecidos se establecieron dos hipótesis. En primer lugar, se afirmaba que los jóvenes que persistían en la práctica deportiva presentarían niveles más bajos de desmotivación que los que abandonaron. En segundo lugar, se planteaba que las tres necesidades psicológicas básicas serán los predictores más fuertes en la continuidad de la práctica deportiva.

Método

Participantes

La muestra de nuestra investigación pertenece a una población de deportistas extremeños con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años ($M = 13.42$; $DT = 1.32$), practicantes de los deportes colectivos de baloncesto ($N = 182$), balonmano ($N = 68$), fútbol ($N = 590$) y voleibol ($N = 118$). El total de la muestra lo componían 958 jóvenes participantes de género masculino ($N = 732$) y femenino ($N = 226$). Todos los individuos estaban implicados en la participación de los JUDEX (Juegos Deportivos Extremeños), por lo que poseían una ficha federativa para consultar todos sus datos. Todos ellos fueron seleccionados a través de un procedimiento de casos por muestreo aleatorio por conglomerados. En relación al número de abandonos, 767 participantes han continuado en la práctica deportiva, que representaba un 80,1% del total de participantes, mientras que 191 deportistas abandonaron, que correspondía con el 19,9%.

Instrumentos

Medida de la autodeterminación para la práctica deportiva. Se utilizó la Escala de Motivación en el Deporte (Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Brière y Blais, 1995), traducida al castellano por Núñez, Martín-Albo, Navarro y González (2006). Dicho instrumento consta de una frase introductoria (“*Yo practico deporte...*”), continuada por 28 ítems que miden los distintos motivos de práctica. Este cuestionario originalmente se divide en 7 factores, pero tras realizar el análisis factorial de los datos obtenidos en este estudio, se optó por unir los tres factores referentes a la motivación intrínseca en un único factor, siguiendo las indicaciones de algunos autores (Baldwin y Cadwell, 2003; Ryan y Deci, 2000). De este modo, el cuestionario quedó dividido en 5 factores, de los cuales, el primero se refiere a la motivación intrínseca (13 ítems, i.e.: “Por la satisfacción que siento al aprender técnicas nuevas que nunca había realizado”). Otros 3 factores de este cuestionario están relacionados con la motivación extrínseca, dividida en regulación identificada (3 ítems, i.e.: “Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos”), introyectada (4 ítems, i.e.: “Porque me sentiría mal si yo no dedicase el tiempo necesario para practicarlo”) y externa (4 ítems, i.e.: “Porque me permite estar bien visto por la gente que conozco”). El último de los factores se denomina desmotivación (4 ítems, i.e.: “No lo sé, tengo la impresión de que es inútil seguir practicando deporte”).

Medida de las necesidades psicológicas básicas. Para analizar estas variables, se emplearon las aportaciones de estudios realizados previamente (Reinboth y Duda, 2006; Standage, Duda y Ntoumanis 2003; Sarrazin, Vallerand, Pelletier, Guillet y Cury, 2002), para adaptar al castellano los instrumentos utilizados y desarrollar la Escala de Mediadores Motivacionales (EMM: García Calvo, Sánchez Miguel, Leo, Sánchez Oliva y Gómez Corrales, 2010b). Este instrumento consta de 18 ítems que fueron agrupados en 3 factores: autonomía (6 ítems, i.e.: “Cuando hago deporte, me siento libre de poder expresar mis ideas y mis opiniones”), competencia (6 ítems, i.e.: “Estoy satisfecho de mi rendimiento en el deporte”) y relaciones sociales (6 ítems, i.e.: “Algunos de mis mejores amigos forman parte de este equipo”). Teniendo en cuenta que el instrumento no había sido validado previamente en población española, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio. Para ello se utilizó una muestra de 1897 jugadores de fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol, con edades comprendidas entre 11 y 16 años ($M = 12.37$, $SD = 1.48$). Se obtuvieron unos índices de ajuste aceptables: $\chi^2 = 309.32$, $p = .00$; $\chi^2/g.l. = 4.18$; $CFI = .94$; $IFI = .93$; $TLI = .92$; $RMSEA = .05$; $SRMR = .03$. En cuanto a la consistencia interna, se obtuvieron valores alfa de Cronbach de .72 en la autonomía, .79 en la competencia y .76 en las relaciones sociales. En nuestro estudio, se refrendó la estructura obtenida en dicho análisis, obteniendo valores alfa de Cronbach de .64 para la autonomía, .80 para la competencia y .78 para las relaciones sociales.

En este sentido, se observa que casi todas las variables presentan valores adecuados de fiabilidad en los índices alfa de Cronbach (mayores a .70). En el caso de los factores que han presentado una fiabilidad inferior a .70 (motivación extrínseca identificada con valores de .61, y autonomía con puntuaciones de .64), como es indicado en varios estudios (Hair, Anderson, Tatham y Black, 1998; Nunnally y Bernstein, 1995), la validez interna puede ser aceptada debido al pequeño número de ítems que componen el factor.

Medida del abandono deportivo. El abandono deportivo se valoró mediante el análisis de las licencias federativas que se realizaron la siguiente temporada en la que se llevó a cabo la toma de datos. Así, a partir del mes de octubre se comprobó a través de los archivos de las Federaciones Extremeña de Fútbol, Baloncesto, Voleibol y Balonmano, quiénes habían sido inscritos y se consideraron como “No Abandono”. Por otro lado, aquellos que no aparecieron

registrados en la federación, fueron considerados como “Abandono”. Como se ha comentado en la introducción, se va a valorar a aquellos individuos que han continuado en la práctica deportiva y los que han cesado de la misma. En este sentido, hay que ser prudentes ya que, puede ser que aparezcan participantes como “abandonos” y éstos hayan dejado la práctica federativa, pero estén participando en otro nivel, o incluso algunos participantes que se hayan trasladado de localidad y estén compitiendo o participando en otra comunidad autónoma. A pesar de esta indicación, se puede considerar que la mayoría de los “abandonos” presentes en esta investigación han dejado realmente la práctica deportiva, o al menos la competitiva que es la que se desea examinar. Todos los cuestionarios eran valorados en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 correspondía a *totalmente en desacuerdo* a 5 que correspondía a *totalmente de acuerdo*.

Procedimiento

Para llevar a cabo la recogida de datos, se realizó un protocolo de actuación con el objetivo de que la recogida de los mismos fuera lo más similar posible durante todo el proceso. En primer lugar, se contactó con los entrenadores y monitores de diferentes equipos que podrían formar el conjunto de participantes de la investigación. También se informó a los deportistas de que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas confidencialmente. Los participantes rellenaron los cuestionarios en el vestuario, sin la presencia del entrenador, de manera individual y en un clima que les permitía concentrarse sin tener ningún tipo de distracción. El investigador principal estuvo presente en el momento en que los sujetos completaban los cuestionarios. La recogida de datos se realizó de marzo a junio, considerando que son estas fechas las más apropiadas para el estudio y análisis de las variables.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis del abandono deportivo de los participantes. A inicios de la temporada siguiente, en el mes de septiembre, se comenzaron a analizar las licencias federativas de todos los participantes, que fueron facilitadas por las diferentes federaciones. Una vez comprobadas las diferentes licencias, se registró a los individuos que continuaron en la práctica deportiva y a los que abandonaron. Los participantes que no estaban inscritos en la federación correspondiente, se contactó tanto con ellos personalmente como con sus entrenadores, con el objetivo de contrastar dicho abandono.

Resultados

Estadísticos descriptivos y análisis de correlación

En la Tabla 1, aparecen los resultados correspondientes a los estadísticos descriptivos de los tipos de motivación y las necesidades psicológicas básicas según la teoría de la autodeterminación. En ella, se puede observar cómo la motivación intrínseca presenta los valores medios más altos ($M = 4.157$; $DT = .738$), en comparación con la motivación extrínseca y la desmotivación. Así, se observa cómo la motivación identificada presenta valores superiores ($M = 3.978$; $DT = .785$) que la motivación introyectada ($M = 3.695$; $DT = .929$), la motivación externa ($M = 3.181$; $DT = 1.013$) y la desmotivación ($M = 1.596$; $DT = .804$) que presenta los valores más bajos. Igualmente, se comprueba cómo de las tres necesidades psicológicas básicas, las relaciones sociales son las que presentan resultados más altos ($M = 4.485$; $DT = .731$).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos, curtosis y asimetría de los tipos de motivación y los mediadores

<i>Variables</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>α</i>	<i>Curtosis</i>	<i>Asimetría</i>
Motivación					
Intrínseca	4.15	.73	.874	.55	-.93
Identificada	3.97	.78	.613	-.29	-.52
Introyectada	3.69	.92	.702	.49	-.78
Externa	3.18	1.01	.747	-.71	-.13
Desmotivación	1.59	.80	.718	4.14	1.98
Mediadores					
Relación con los demás	4.48	.73	.785	4.16	-.19
Competencia	3.96	.85	.802	2.85	-1.68
Autonomía	4.12	.62	.643	.07	-.67

Para comprobar las relaciones existentes entre los factores de la teoría de la autodeterminación y las necesidades psicológicas básicas, se realizó un análisis de correlación que se muestra en la tabla 2. En la misma, se destaca cómo la motivación intrínseca tiene una relación positiva con las tres necesidades psicológicas, mientras que la desmotivación mantiene una relación negativa con la competencia. Asimismo, se observa que la motivación intrínseca y la desmotivación mantienen una relación negativa, por lo que la direccionalidad de las correlaciones está teóricamente correcta.

Tabla 2. Correlaciones entre los factores motivacionales de la Teoría de la Autodeterminación y las Necesidades Psicológicas Básicas

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Competencia	-							
2. Autonomía	.407**	-						
3. Relación con los demás	.529**	.491**	-					
4. Intrínseca	.279**	.311**	.333**	-				
5. Identificada	.118**	.225**	.207**	.457**	-			
6. Introyectada	.168**	.208**	.237**	.485**	.464**	-		
7. Externa	.035	.123**	.121**	.393**	.408**	.449**	-	
8. Desmotivación	-.144**	-.051	-.058	-.110**	.058	-.033	.209**	-

* $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 3, se muestran los resultados obtenidos tras el análisis de varianza y el análisis discriminante de los tipos de motivación y las necesidades psicológicas básicas en función del abandono o continuidad de la práctica deportiva. En relación a los factores de la autodeterminación, se aprecia que solamente existen diferencias significativas en la desmotivación ($p = .032$). En este sentido, los sujetos que no abandonan, muestran valores más bajos que aquellos que cesan en la práctica deportiva. Respecto a las necesidades psicológicas básicas, se observa que existen diferencias significativas en los niveles de competencia entre los individuos que continúan en la práctica, mostrando mayores valores ($p = .006$) que aquellos que no continúan. De la misma manera, en las relaciones sociales se

muestran diferencias significativas, hallándose niveles superiores en aquellos que persisten en la actividad que los que cesan en la misma ($p = .025$).

Análisis de varianza y discriminante de la variable abandono

En este caso, se realizó un análisis discriminante tomando como variable dependiente al abandono deportivo y como variables independientes los tipos de motivación y las necesidades psicológicas básicas. Hay que destacar que tres factores pueden predecir el abandono deportivo. Así, el factor que tiene mayor capacidad predictiva es la competencia, con un coeficiente de estructura de $-.531$. En segundo lugar, aparecen las relaciones con los demás con un coeficiente de $-.406$. Posteriormente, se encuentra la desmotivación que predice de forma positiva el abandono, con un coeficiente de estructura de $.390$. Finalmente, aparecen el resto de variables de los factores de la teoría de la autodeterminación y las necesidades psicológicas básicas que no predicen el abandono deportivo.

Tabla 3. Análisis de varianza y análisis discriminante de los niveles de autodeterminación y mediadores en función del abandono deportivo.

Variables	Abandona (N = 191)	No Abandona (N = 767)	MC	F	p	Coficiente Discriminante
Competencia	4.354±.820	4.517±.704	4.108	7.736	.006	-.504**
Autonomía	4.062±.790	3.940±.874	2.284	3.098	.079	.289
Relaciones sociales	4.034±.600	4.146±.623	1.921	5.019	.025	-.406**
Intrínseca	4.177±.773	4.153±.729	.090	.165	.685	.074
Identificada	3.695±.954	3.696±.923	.000	.000	.990	-.002
Introyectada	3.913±.756	3.994±.792	.988	1.602	.206	-.229
Externa	3.182±.950	3.181±1.028	.000	.000	.989	.003
Desmotivación	1.707±.841	1.568±.792	2.980	4.627	.032	.390**

* $p < .05$; ** $p < .01$

Discusión

El objetivo del presente trabajo era comprobar la importancia de los tipos de motivación y las necesidades psicológicas básicas sobre la persistencia o abandono de la práctica deportiva en una muestra de escolares. En primer lugar, se sugería que los sujetos que persistieron en la práctica deportiva tendrían menores valores de desmotivación que aquellos individuos que abandonaron la práctica. Tras comprobar los resultados del análisis de varianza, se observa cómo aquellos participantes que han cesado en la práctica, presentan niveles más altos de desmotivación que los deportistas que continuaron en la misma. Este hallazgo parece lógico, ya que si un individuo no está motivado para practicar deporte, una consecuencia de ello podría ser la posibilidad de abandonar la práctica deportiva. Por ello, tal y como indica la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985; 2000), los sujetos que presentan niveles de autodeterminación más extrínsecos, son más proclives a no persistir en la práctica deportiva, ya que su principal motivación no es la práctica de la actividad en sí misma, sino aspectos ajenos a la misma.

Estos resultados son consistentes con los encontrados por Thøgersen-Ntoumani y Ntoumanis (2006) y Ryska et al. (2002), quienes demostraron que la desmotivación y la motivación externa se relacionaban negativamente con la continuidad en la práctica deportiva. En esta línea, Bhatnagar y Karageorghis (2008) afirmaron que la desmotivación es un fuerte predictor de la persistencia en el deporte. Igualmente, Lonsdale et al. (2009) hallaron que los individuos que presentaban bajos niveles de autodeterminación en las clases de Educación Física, presentaban menores intenciones de práctica fuera del horario académico. Finalmente y apoyando esta hipótesis, se aprecia cómo la desmotivación aparece en tercer lugar como

predictora del abandono deportivo. De esta manera, la primera hipótesis es apoyada por los resultados encontrados en los análisis efectuados.

En segundo lugar, se postuló que las necesidades psicológicas básicas serían predictoras de la continuidad en la práctica deportiva. Esta hipótesis, es corroborada tras observar los resultados del análisis discriminante, ya que el factor que más predice la continuidad en la práctica deportiva es la competencia y, en segundo lugar, las relaciones sociales. Si atendemos a este análisis discriminante, estos resultados difieren de los hallados por Pelletier et al. (2001), Guillet et al. (2001) y Vallerand y Fortier (1998), quienes encontraron que el mejor predictor del cese de la práctica deportiva era la desmotivación. En este sentido, la introducción de las necesidades psicológicas básicas en el análisis discriminante, puede ayudar a entender el mayor peso de predicción de éstas sobre el abandono, por delante de la desmotivación. Moreno, Parra y González-Cutre (2008) ya demostraron la importancia de las relaciones con los demás en la predicción negativa de la desmotivación. En relación con los resultados hallados, Taylor et al. (2010) han destacado la importancia del trabajo de las necesidades psicológicas básicas como medio de adopción de comportamientos adaptativos.

En línea con esta segunda hipótesis, si atendemos a los resultados obtenidos tras el análisis de varianza, se observa que la competencia y las relaciones con los demás presentan diferencias significativas entre los que persisten y los que no. Sarrazin et al. (2002) con una muestra de jugadoras de balonmano francesas también encontraron diferencias significativas en estas dos necesidades psicológicas, y además lo hallaron en la percepción de autonomía. Igualmente, Guillet et al. (2002) encontraron esta última variable como predictora del abandono deportivo. A diferencia de estos dos estudios referenciados, en el presente trabajo no se encontraron diferencias significativas en la autonomía. De forma contraria a estos resultados, García Calvo et al. (2010), no encontraron diferencias significativas entre los que continuaron y abandonaron, en función de la competencia percibida.

Por otro lado, resulta sorprendente que la motivación intrínseca no tenga capacidad predictiva, ni existan diferencias significativas entre los grupos que abandonan y los que continúan. Por el contrario, como se ha señalado previamente, son varios los estudios que hallaron a la motivación intrínseca como predictora o diferenciadora de la continuidad en la práctica deportiva (Ntoumanis, 2005; Frederick-Recascino y Schuster-Smith, 2003; Sarrazin et al., 2002; Pelletier et al., 2001; Ryan et al., 1997; Frederick y Ryan, 1993; Vallerand y Bissonnete, 1992).

De esta manera, a pesar de que los JUDEX presentan una filosofía de deporte educativo, en realidad permanece un claro sentido competitivo en la participación, lo que nos hace sugerir que aspectos como las relaciones sociales adquieren mayor importancia que otros como la motivación intrínseca. Esta puede ser una de las razones por la que en este estudio la motivación intrínseca no aparezca como predictora ni diferenciadora de conductas adaptativas o desadaptativas, a diferencia de los estudios indicados anteriormente.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se puede destacar que los resultados se han valorado de forma conjunta, no realizando una división en función del deporte, o un análisis multinivel con respecto a los diferentes equipos. Este tipo de análisis nos profundizaría aún más en las causas que conducen a la persistencia deportiva. De la misma manera, la valoración de la persistencia deportiva mediante un método descriptivo también es otra limitación del trabajo, ya que puede que algunos de los participantes analizados no continúen en la práctica federada de su deporte, sin embargo, pueden estar practicándolo de forma recreativa como medio de ocio.

Por último, para optimizar el estudio del abandono deportivo, se plantean una serie de perspectivas de futuro que ayudarán a indagar sobre este tópico de investigación. Para comenzar, se sugiere que el realizar un análisis longitudinal de esta variable, permitiría conocer de una manera más fiable los motivos de la no persistencia en la práctica. De la misma manera, permitiría generar planes de formación y direccionar la motivación para fomentar la continuidad. Por otro lado, la inclusión de nuevas variables de estudio como el compromiso deportivo o la cohesión de equipo, nos ayudaría a profundizar en el conocimiento del abandono deportivo.

Conclusiones

La conclusión más importante que se puede extraer del presente trabajo es la necesidad de fomentar las necesidades psicológicas básicas en el contexto deportivo, como medio para aumentar la persistencia. Asimismo, el trabajo de la motivación autodeterminada permitirá a los sujetos no generar sentimientos de desmotivación que puedan conducir al abandono deportivo.

Referencias

- Almagro, B. J., Conde, C., Moreno-Murcia, J. A., y Sáñez-López, P. (2009). Analysis and comparison of adolescent athletes' motivation: Basketball players vs. football players. *Revista de psicología del deporte*, 18, 353-356.
- Baldwin, C. K., y Cadwell, L. L. (2003). Development of the Free Time Motivation Scale for adolescents. *Journal of Leisure Research*, 35(2), 129-151.
- Bhatnagar, T., y Karageorghis, C. I. (2008). Participation motives as predictors of motivation outcomes in track and field. *The Sport Journal*, 11(4).
- Boiché, J. S. C., y Sarrazin, P. G. (2009). Proximal and distal factors associated with dropout versus maintained participation in organized sport. *Journal of Sports Science and Medicine*, 8(1), 9-16.
- Cantón, E.; Mayor, L., y Pallarés, J. (1995). Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48, 59-75.
- Cervelló, E.; Escartí, A., y Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19, 65-71.
- Cervelló, E. M. (1999). El abandono deportivo: Análisis conceptual y estrategias para disminuir la incidencia de abandono deportivo. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 12(3), 5-17.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Frederick-Recascino, C. M., y Ryan, R. M. (1995). Self-determination in sport: A review using cognitive evaluation theory. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 5-23.
- Frederick-Recascino, C. M., y Schuster-Smith, H. (2003). Competition and intrinsic motivation in physical activity: A comparison of two groups. *Journal of Sport Behavior*, 26(3), 240-254.
- García Calvo, T.; Cervelló, E.; Jiménez, R.; Iglesias, D., y Moreno, J. A. (2010a). Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 675-682.

- García Calvo, T.; Leo, F. M.; Martín, E., y Sánchez, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(4), 45-58.
- García Calvo, T.; Sánchez, P. A.; Leo, F. M.; Sánchez, D., y Gómez, F. R. (2010b). *Análisis psicométrico de la Escala de Mediadores Motivacionales (EMM)*. Manuscrito inédito.
- Granda, J.; Montilla, M.; Barbero, J. C.; Mingorance, A., y Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/no participación en actividades física en función del género de escolares de 10-12 años de Melilla. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 21(6), 280-296.
- Guillet, E.; Sarrazin, P.; Carpenter, P.; Troullidou, D., y Cury, F. (2002). Predicting persistence or withdrawal in female handballers with Social Exchange Theory. *International Journal of Sport Psychology*, 37, 92-104.
- Hair, J. F.; Anderson, R. E.; Tatham, R. L., y Black, W. C. (1998). *Multivariate Data Analysis*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- Lonsdale, C.; Sabiston, C. M.; Raedeke, T. D.; Ha, A. S. C., y Sum, R. K. W. (2009). Self-determined motivation and students' physical activity during structured physical education lessons and free choice periods. *Preventive Medicine*, 48, 69-73.
- Moreno, J. A.; Cervelló, E., y González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 1(25), 35-51.
- Moreno, J. A.; Parra, N., y González-Cutre, D. (2008). Influencia del apoyo a la autonomía, las metas sociales y la relación con los demás sobre la desmotivación en Educación Física. *Psicothema*, 20(4), 636-641.
- Mullan, E., y Markland, D. (1997). Variations in self-determination across the stages of change for exercise in adults. *Motivation and Emotion*, 21(4), 349-362.
- Ntoumanis, N. (2005). A prospective study of participation in optional school physical education using a self-determination theory framework. *Journal of Educational Psychology*, 97(3), 444-453.
- Núñez, J. L.; Martín-Albo, J.; Navarro, J. G., y González, V. M. (2006). Preliminary validation of a Spanish version of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102, 919-930.
- Nunnally, J. C., y Bernstein, I. J. (1995). *Teoría psicométrica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pelletier, L.; Fortier, M.; Vallerand, R., y Brière, N. (2001). Associations among perceived autonomy support, forms of self-regulation, and persistence: A prospective study. *Motivation and Emotion*, 25, 279-306.
- Pelletier, L. G.; Fortier, M. S.; Vallerand, R. J.; Tuson, K. M.; Brière, N. M., y Blais, M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The sport motivation scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Reinboth, M., y Duda, J. L. (2006). Perceived motivational climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: A longitudinal perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(3), 269-286.
- Ryan, R. M.; Frederick, C. M.; Lipes, D.; Rubio, N., y Sheldon, K. M. (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 335-354.

- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryska, T. A.; Hohensee, D.; Cooley, D., y Jones, C. (2002). Participation motives in predicting sport dropout among Australian youth gymnasts. *North American Journal of Psychology* 4(2), 199-210.
- Sallis, J. F. (2000). Age-related decline in physical activity: a synthesis of human and animal studies. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 32, 1598-1600.
- Sarrazin, P.; Vallerand, R.; Guillet, E.; Pelletier, L., y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32, 395-418.
- Standage, M. ; Duda, J. L., y Ntoumanis, N. (2003). A model of contextual motivation in physical education: Using constructs from self-determination and achievement goal theories to predict physical activity intentions. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 97-110.
- Taylor, I.; Ntoumanis, N.; Standage, M., y Spray, C. (2010). Motivational predictors of physical education students' effort, exercise intentions, and leisure-time physical activity: A multilevel linear growth analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 32, 99-120.
- Thøgersen-Ntoumani, C., y Ntoumanis, N. (2006). The role of self-determined motivation in the understanding of exercise-related behaviours, cognitions and physical self-evaluations. *Journal of Sports Sciences*, 24(4), 393-404.
- Ulrich-French, S., y Smith, A. L. (2009). Social and motivational predictors of continued youth sport participation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(1), 87-95.
- Vallerand, R. J.; Fortier, M. S., y Guay, F. (1997). Self-determination and persistence in a real-life setting: Toward a motivational model of high school drop out. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 1161-1176.
- Vallerand, R. J., y Bissonnette, R. (1992). On the predictive effects of intrinsic, extrinsic and amotivational styles on behavior: A prospective study. *Journal of Personality*, 60, 599-620.
- Vallerand, R. J., y Fortier, M. S. (1998). Measurement of intrinsic and extrinsic motivation in sport and physical activity: A review and critique. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 81-101). Morgantown, WV: Fitness Information Technology. Press.
- Vallerand, R. J., y Rousseau, F.L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 389-416). New York: Wiley.
- Walling, M. D., y Duda, J. L. (1995). Goals and their associations with beliefs about success in and perceptions of the purposes of physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 140-156.
- Weiss, M. R. (2000). Motivating kids in physical activity. *The President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*, 3(11), 1-8.