

El alumnado *con necesidades educativas específicas* EN LAS ACTIVIDADES *físico-deportivas* *extraescolares*

Dra. María Espada Mateos
Universidad Camilo José Cela
Jose Carlos Calero Cano
Centro educativo New EFESO School

Resumen

En el ámbito educativo uno de los temas de especial importancia es la inclusión de alumnado con necesidades educativas específicas. Asimismo, esta inclusión debe estar presente en las actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos tal y como determina la Ley Orgánica de Educación para la enseñanza reglada. En este estudio se analiza y describe la situación de inclusión del alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares, y la opinión del profesorado al respecto, en el marco de los centros educativos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid. Esta investigación sigue una metodología *cuantitativa de corte descriptivo y transversal*. El tamaño de la muestra ha sido de 350 personas y para su cálculo se han considerado varios aspectos: la población es finita; se recurre en la varianza poblacional al supuesto más desfavorable donde "P" y "Q" son iguales con el 50% cada uno; el intervalo de confianza del 95.5% con un margen de error del $\pm 4.75\%$. El instrumento de recogida de la información utilizado ha sido la entrevista estructurada por medio de cuestionario. Entre las conclusiones más relevantes de esta investigación, se ha comprobado que la mayoría del profesorado de las actividades físico-deportivas extraescolares afirma que no existe alumnado con necesidades educativas específicas en sus clases, aunque la mayoría del mismo considera que sí es posible la integración de éste alumnado. Además, se puede observar que las personas que carecen de titulación son las que mayor porcentaje presentan en cuanto a la no inclusión de alumnado con necesidades educativas específicas.

Palabras clave

Centro educativo - Necesidades educativas específicas - Actividades físico-deportivas extraescolares - Profesorado - Educación secundaria

STUDENTS WITH SPECIFICS EDUCATIVE NEEDS IN EXTRA-CURRICULAR SPORT ACTIVITIES

Abstract

In the educational area, one of the most important topics is the inclusion of students with specifics education needs. Likewise, this inclusion should be present in extracurricular sports activities of schools to follow the education law. In this research is analyzes and describes the situation of the inclusion of students with specifics education needs in the extra-curricular sport activities, and the opinion of teachers about it, within the frame of the educational centres in Comunidad de Madrid. The research follows a quantitative methodology with a descriptive profile which and this has been a transversal research. The size of the sample is 350 people and for its calculation, several aspects have been considered: The population was finite; the least favourable hypothesis is considered in the population variation, where "P" and "Q" are equal, with 50% each; the confidence interval is 95.5%, with an error margin of $\pm 4.75\%$. The tool for gathering information is a across survey by standard interview. Among the most relevant conclusions from this research it can be inferred that the majority of extracurricular sports teachers said that in their classes there aren't any students with specifics educative needs. Although the majority of them consider that it is possible the integration of these students their extracurricular sports activities classes. Furthermore, it can be inferred that people without qualifications are the highest percentage present as no inclusion of pupils with special educational needs.

Key Words

School - Specifics educative needs - Extracurricular sports activities - Teachers - Secondary education

Introducción

El ámbito educativo se rige por la Ley Orgánica de Educación (LOE), que entre otros aspectos aborda la integración de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, así en el Artículo 71 determina que:

"Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria,

por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar...".

Espada Mateos, M. y Calero Cano, J.C. (2011). El alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Revista Pedagógica Adal*, 22, 33-39

Igualmente, en su Artículo 72, establece que:

"Los centros contarán con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones y diversificaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidas".

Por su parte, Martínez (2010) expone que al hablar de necesidades educativas específicas en secundaria y bachillerato nos referimos a todos aquellos condicionantes físicos, psicológicos y sociales que interfieren en el aprendizaje escolar, y que en este periodo de escolarización dichas necesidades pueden ser muy diversas: psicológicas con limitaciones intelectuales acentuadas; alumnado con déficit sensorial; alumnado con déficit motor; trastornos de personalidad; trastornos de aprendizaje; trastornos de atención; trastornos del desarrollo; superdotación intelectual; alumnos con compensatoria-intercultural. Este mismo autor determina que nos referimos a chicos y chicas normales, que por sus características individuales necesitan un mayor seguimiento.

En este sentido, pensamos que todas aquellas actividades que se desarrollen dentro del centro educativo, ya sean dentro o fuera del horario lectivo, deberían tener presente la integración del alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, tal y como determina la LOE para la enseñanza reglada.

Sin embargo, esta responsabilidad educativa no siempre está presente en aquellas actividades desarrolladas fuera del horario lectivo y dentro del centro educativo, donde se incluyen las actividades físico-deportivas extraescolares. Esto se debe a que todavía prevalece el "modelo deportivo federativo" con una visión de búsqueda de talentos y triunfo como única justificación, tratándose, por tanto, de un deporte excluyente y exclusivo (Blázquez, 2008). Estas características nada tienen que ver con el deporte educativo, entre las cuales se encuentran la inclusión y la participación.

Por tanto, el deporte practicado en los centros educativos debería atender a las siguientes características (Orts, 2005):

- Participativo, atendiendo a la diversidad del alumno.
- Coeducativo, integrando a las personas con necesidades específicas, donde prime lo creativo y lúdico y que fomente una educación en valores.
- Adaptativo, que cada individuo practique un deporte a su medida que permita realizar la actividad física dentro de los límites de sus capacidades.

- Complementario, que complemente los programas de la asignatura de Educación Física que se imparte en los centros educativos; procurando la coordinación adecuada con las entidades municipales y con otras organizaciones deportivas.

- Coordinado, que los diferentes agentes que intervienen en su organización y gestión coordinen sus esfuerzos con objeto de dar coherencia al programa y rentabilizar los recursos y los resultados.

- Sano y seguro, que el desarrollo de las actividades deportivas no supongan un riesgo para la salud de los participantes (salud física y psíquica).

- Educativo en la competición, es decir, que se eviten los riesgos que supone orientar el deporte escolar y la competición a un único objetivo, "ganar", tener éxito, como sea, alejándose así de las concepciones educativas que se alejan del proceso y no en el resultado final.

En este sentido, en el Libro Blanco del Deporte Escolar (Consejo Superior de Deportes, 2007) se recoge la Declaración de Madrid realizada en el año 2006, en la que se establece que el deporte en edad escolar debe orientar sus actividades a la integración y la relación social de todo el alumnado.

Actualmente, existen varios programas que pretenden conseguir la inclusión de todo el alumnado, y por tanto tienen en cuenta a los alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas. Un ejemplo de ello, es el programa deportivo que se ha creado desde el Consejo Superior de Deportes y que está dirigido a alumnos entre ocho y quince años, el Programa Nacional de Promoción y Ayuda al Deporte Escolar "Juega en el cole" (PROADES), que tiene los siguientes objetivos y características:

- Utilizar el centro educativo como un entorno en la formación integral del individuo.
- Aumentar el número de niños, niñas y jóvenes que realicen práctica deportiva con una orientación de deporte-salud y de ocio-recreación.
- Crear un tejido deportivo escolar con una entidad propia.
- Prevaler la atención a la diversidad, a través de la integración de los discapacitados y de los inmigrantes.
- Coordinarse con las Comunidades Autónomas y las Administraciones locales, con el fin de buscar la máxima eficacia de los recursos.

Espada Mateos, M. y Calero Cano, J.C. (2011). El alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Revista Pedagógica Adal*, 22, 33-39

- Implicar al profesorado de Educación Física de los centros educativos.

- Buscar un contexto pedagógicamente apropiado para impartir las actividades físico-deportivas en edad escolar.

No obstante, en ocasiones el profesorado de las actividades físico-deportivas extraescolares considera que dicha integración no es posible. Esto puede ser causado por el gran esfuerzo que para el profesorado supone la inclusión, ya que debe atender a todas las personas que participan en el programa (Reina, 2009). Así, tal y como exponen Folsom-Meek y Rizzo (2002) la actitud de los docentes hacia el alumnado con necesidades educativas específicas parece ser un factor clave para una inclusión exitosa. Sin embargo, algunos docentes no se sienten capaces de atender a éste tipo de alumnado, bien por falta de apoyos o bien porque consideran que su formación no es suficiente (Hernández y Hospital, 1999, Grenier, 2006 y Durán y Sanz, 2007).

En esta línea, se han elaborado diferentes estudios en el ámbito de la educación Física y el deporte donde se aborda la actitud de los docentes hacia el alumnado con necesidades educativas específicas en sus clases. Un ejemplo de ello es la investigación llevada a cabo por Hernández y Hospital (1999) en la ciudad de Barcelona, en la cual participaron docentes de Educación Física de la etapa de Educación Secundaria. En dicho estudio concluyeron que algunos docentes consideran que existe una formación inicial inadecuada para atender a las necesidades educativas específicas y que la formación debería centrarse en aspectos más metodológicos y didácticos.

Asimismo, en el estudio realizado por Sales, Moliner y Sanchiz (2001) para conocer las actitudes de los estudiantes de magisterio hacia la diversidad y la integración de alumnado con necesidades educativas específicas en sus clases, se obtiene que el 54.4% no se sienten preparados para tener en clase este tipo de alumnado pero la gran mayoría de los mismos conocen algunos aspectos que podrían favorecer la atención a la diversidad, referidos tanto a modificar los agrupamientos dentro del aula (96%) como a programar actividades en las que puedan participar todos los alumnos (98%).

Por su parte, tras la realización de su estudio, Houwen, Hartman y Visscher (2009) concluyeron que es muy importante fomentar los estilos de vida saludables en niños con necesidades educativas específicas, ya que la participación en juegos y actividades deportivas es importante en el desarrollo social y proporciona

oportunidades para interactuar con niños con las mismas necesidades.

Además, un enfoque didáctico especialmente diseñado y una actitud social positiva son necesarios cuando se trata con esta población (Aharoni, 2005). Para ello, tal y como se ha expuesto anteriormente, es fundamental que exista una actitud positiva por parte del profesorado, en este caso, del profesorado de las actividades físico-deportivas extraescolares.

Objetivos

1. Analizar si existe alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid.
2. Conocer la opinión del profesorado acerca de la integración de éste alumnado en sus clases de actividades físico-deportivas extraescolares.
3. Relacionar la consideración del profesorado sobre la integración del alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares con su formación inicial.

Metodología

Esta investigación ha seguido una metodología *cuantitativa de corte descriptivo y transversal* debido a que la obtención de la información se desarrolla en un único periodo en el tiempo: el curso académico 2008-2009, y más concretamente entre los meses de octubre de 2008 a mayo de 2009, ya que las actividades extraescolares en los centros educativos se suelen realizar en este periodo de tiempo.

El instrumento utilizado para obtener la información es lo que García Ferrando (2002) denomina, dentro de su clasificación, como una *entrevista estandarizada por medio de cuestionario*, o como lo denominan otros autores (Sierra, 2001 y Lussier y Kimball, 2008) *entrevista estructurada*. En este sentido, Lussier y Kimball (2008) definen *entrevista estructurada* como aquella en la cual el entrevistador lleva preparada la lista de cuestiones que va a preguntar a la persona entrevistada. Además, todas las entrevistas fueron realizadas por una única persona, dotando a la investigación de mayor fiabilidad (Piéron, 1998), quién formulaba las preguntas cara a cara a la muestra de la población estudiada: personas que desarrollan la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid.

Espada Mateos, M. y Calero Cano, J.C. (2011). El alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Revista Pedagógica Adal*, 22, 33-39

La muestra registra las siguientes características: el tamaño de la muestra final fue de 350 docentes de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid (28% mujeres y 72% hombres; 61.2% menores de 30 años y 38.8% mayores de 30 años). Para el cálculo de tamaño de la muestra se consideraron varios aspectos: la población era finita; se recurre en la varianza poblacional al supuesto más desfavorable donde "P" y "Q" eran iguales con el 50 % cada uno; el intervalo de confianza es del 95.5% con un margen de error de $\pm 4.75\%$. El tipo de muestreo utilizado ha sido el muestreo aleatorio por conglomerados, dentro del cual se ha utilizado un muestreo polietápico, estratificado en primera fase, por conglomerados.

El procesamiento, tratamiento y análisis de los datos se han realizado a través de programa informático S.P.S.S. versión 15.0.

Resultados y Discusión

Tras efectuar el análisis estadístico de los resultados obtenidos en esta investigación, es importante resaltar que la gran mayoría del profesorado que imparte la función de docencia de actividades físico-deportivas extraescolares no tiene en dichas actividades alumnado con algún tipo de necesidad educativa específica (92.3%), ya que tan sólo un 7.7% de profesorado afirma que existe alumnado con dichas necesidades en sus clases (ver gráfico I).

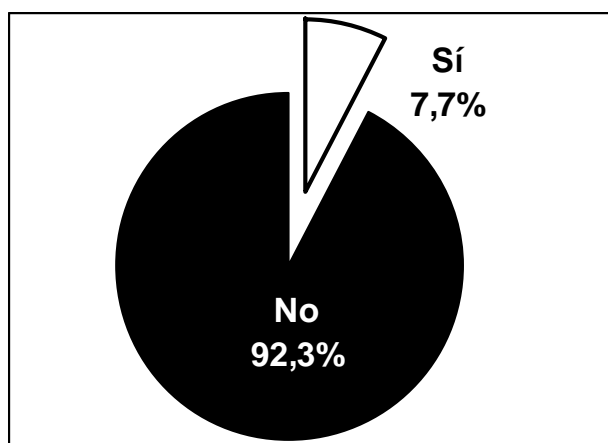


Gráfico I. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas específicas en las clases impartidas

Este porcentaje muestra la escasa participación de alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares, a pesar de

que en el Libro Blanco del Deporte Escolar (Consejo Superior de Deportes, 2007) se establece que el deporte en edad escolar debe orientar sus actividades a la integración y la relación social de todo el alumnado, y por tanto se deben promover actividades recreativas con un carácter integrador, inclusivo e igualitario. Igualmente, Orts (2005) hace especial hincapié en integrar a las personas con necesidades educativas específicas en este tipo de actividades.

En esta línea, se han realizado diversos programas con el objetivo de incluir a todos los alumnos y alumnas en la práctica deportiva, independientemente de sus características. Así, ya en el curso escolar 1994/95 se comenzó a desarrollar el Plan de Promoción de Actividad Física y Deportiva Extraescolar por el entonces denominado Ministerio de Educación y Ciencia, donde no sólo se trataba de incentivar la realización de actividades físicas y deportivas en horario no lectivo en los centros educativos de carácter público, sino que además, se trataba de que estas actividades estuviesen enfocadas de manera atractiva, formativa, recreativa, integradora y abierta a todo el alumnado del centro. Sin embargo, este nuevo Plan de Promoción se paralizó en 1996 (Velázquez, 2001).

Asimismo, actualmente existen varios programas que pretenden conseguir la inclusión de todo el alumnado, un ejemplo de ello, es el programa deportivo que se ha creado desde el Consejo Superior de Deportes y que está dirigido a alumnos entre ocho y quince años, el Programa Nacional de Promoción y Ayuda al Deporte Escolar "Juega en el cole" (PROADES), cuyas características y objetivos han sido expuestos anteriormente.

Por otra parte, en el presente estudio se obtiene un dato alentador, ya que a pesar de que la gran mayoría del profesorado no tiene alumnado con necesidades educativas específicas, el 94% de los mismos considera que sí es posible la integración del alumnado con estas necesidades en las clases de las actividades físico-deportivas extraescolares que imparte y tan sólo un 6% del profesorado piensa que esta integración no es viable (ver gráfico II.). Estos resultados son superiores a los obtenidos por Sales, Moliner y Sanchiz (2001), donde el 54.4% de las personas entrevistadas no se sentían preparadas para la integración de alumnado con necesidades educativas específicas en sus clases.

Espada Mateos, M. y Calero Cano, J.C. (2011). El alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Revista Pedagógica Adal*, 22, 33-39

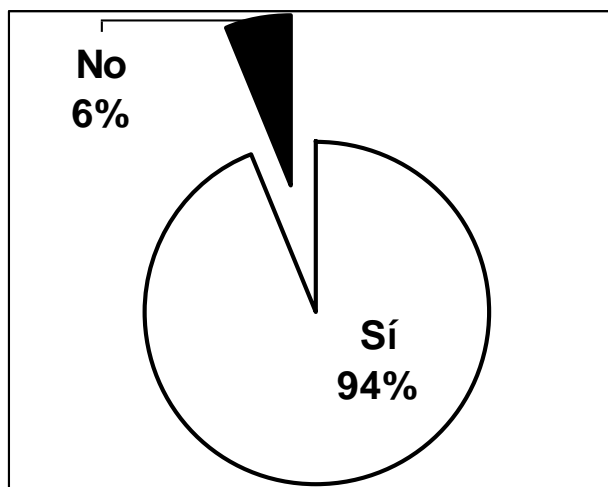


Gráfico II. Valoración del profesorado de la viabilidad de la integración de alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades

Por tanto, la gran mayoría del profesorado afirma que es posible la integración de alumnado con necesidades educativas específicas en sus clases, coincidiendo con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Hernández y Hospital (1999), en el cual se observa que existe una actitud positiva del profesorado de Educación Física hacia la integración del alumnado. Sin embargo, este mismo estudio revela las limitaciones pedagógicas del profesorado para hacer frente a los alumnos con necesidades educativas específicas, especialmente la capacidad del mismo a la hora de realizar adaptaciones curriculares individuales.

Igualmente, las conclusiones del estudio de Durán y Sanz (2007) determinan que el profesorado por norma general tienen buena disposición a integrar a los alumnos con necesidades educativas específicas salvo en casos excepcionales. Sin embargo, la administración educativa no dota de los recursos necesarios ni a los centros ni a los docentes. Además, aseguran que existe una formación inicial deficiente en el profesorado para atender a este colectivo.

En el presente estudio, al relacionar la formación inicial del profesorado con la consideración acerca de la posible integración de alumnado con necesidades educativas específicas en las clases de actividades físico-deportivas extraescolares, en el gráfico III se puede observar que son las personas que carecen de titulación de actividad física y deporte las que mayores porcentajes presentan al considerar que no es posible la integración de alumnado con necesidades educativas específicas. Además, se observa que los técnicos deportivos superiores consideran que esta integración es posible en mayor medida que el resto. Finalmente, se

ha comprobado que existe relación ligera entre ambas variables ($\Phi = .17$) pero esta relación no es significativa (Chi-cuadrado = 10.08 y $p = .07$).

Es importante resaltar que entre las personas que tienen alguna titulación de actividad física y deporte, son los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte los que presentan mayor porcentaje al considerar que no es posible la integración del alumnado con necesidades educativas específicas en las clases de actividades físico-deportivas extraescolares que imparten. Este dato podría deberse a que estos titulados poseen una amplia formación acerca de la intervención docente que se debe llevar a cabo con este tipo de alumnado y conocen que para atender adecuadamente las necesidades de estos alumnos y alumnas hay que realizar un enfoque didáctico especialmente diseñado. Probablemente esta consideración no sea debida a su falta de cualificación y



capacitación profesional, sino a la toma de conciencia de las limitaciones y falta de medios y materiales para desarrollar adecuadamente esta labor docente. Igualmente, los estudios llevados a cabo por autores como Hernández y Hospital (1999), Grenier (2006) y Durán y Sanz (2007) muestran esta falta de apoyos y recursos necesarios para desarrollar correctamente la docencia con este tipo de alumnado. Similares resultados se observan en el estudio de Sales, Moliner y Sanchiz (2001) donde más de la mitad de los futuros maestros no se sienten preparados para tener en clase este tipo de alumnado. Sin embargo la gran mayoría de los mismos conocen algunos aspectos que podrían favorecer la atención a la diversidad.

Espada Mateos, M. y Calero Cano, J.C. (2011). El alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Revista Pedagógica Adal*, 22, 33-39

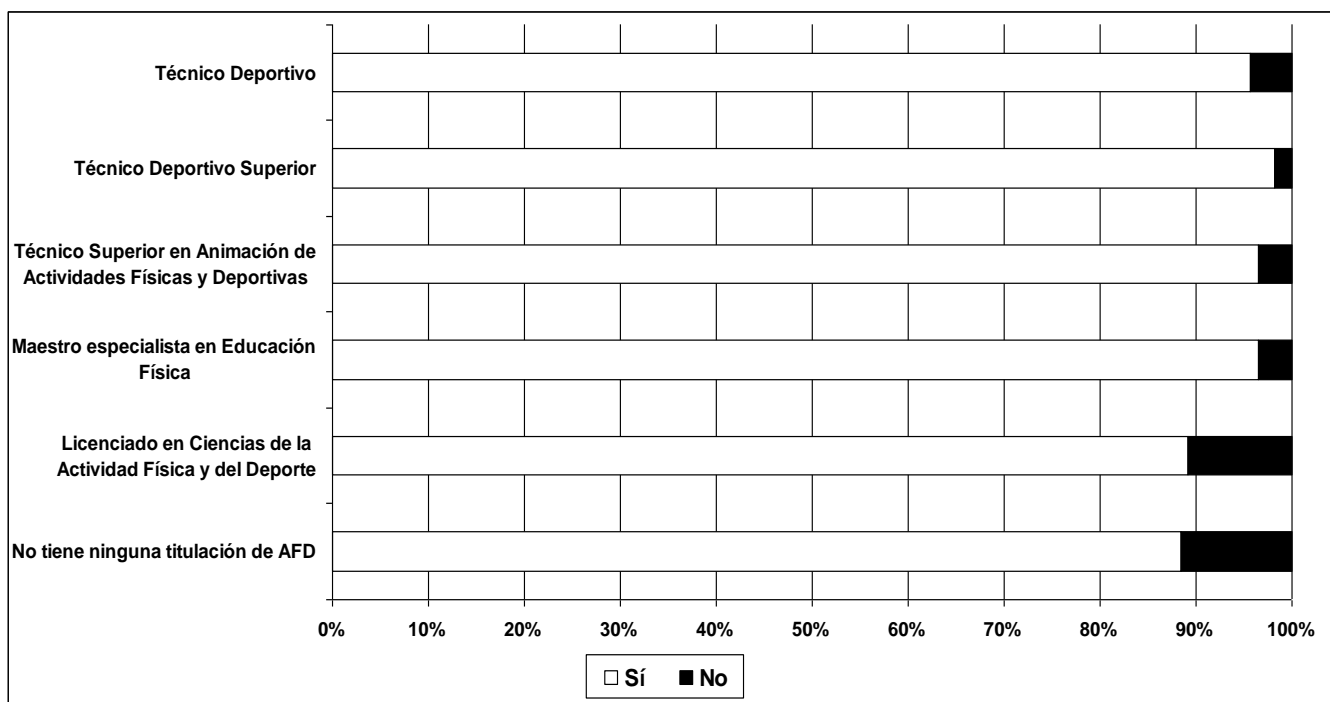


Gráfico III. Consideración del profesorado en la integración de alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades según su formación inicial

Por todo ello, además de que el profesional que imparta las clases de actividades físico-deportivas extraescolares deba ser un profesional cualificado, en posesión de alguna de las diferentes titulaciones oficiales de actividad física y deporte, sería conveniente que se hiciera especial hincapié en la formación específica para atender al alumnado con estas características. Además, es importante tener en cuenta que un enfoque didáctico especialmente diseñado y una actitud social positiva son necesarios cuando se trata de alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas (Aharoni, 2005).

Conclusiones

En relación a la participación de alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares desarrolladas dentro de los centros educativos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid, debería considerarse lo establecido por la LOE en relación a la no discriminación del alumnado por parte de los centros educativos, independientemente de las características del alumnado. En este estudio la inmensa mayoría del profesorado no tiene en estas actividades alumnado con necesidades educativas específicas. Sin embargo, la gran mayoría del profesorado considera posible la integración de éste tipo de alumnado en sus clases.

La predisposición positiva de la gran mayoría de los profesores y profesoras a integrar a alumnos con necesidades educativas específicas en sus actividades favorecerá una adecuada actitud para la enseñanza de estos alumnos y alumnas, así como influirá positivamente a la hora de adaptar el enfoque didáctico y la forma de transmitir instrucciones a las características de los mismos.

Respecto a la consideración de la integración de alumnado con necesidades educativas específicas según la formación inicial, son las personas que carecen de titulación de actividad física y deporte las que mayores porcentajes presentan al considerar que no es posible la integración de alumnado con necesidades educativas específicas, obteniéndose una relación ligera, aunque no significativa al respecto. Es importante tener en cuenta que el profesorado debe tener una cualificación adecuada que le capacite para realizar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo correctamente al alumnado con necesidades educativas específicas, aunque para ello la administración educativa debe proporcionar los medios y recursos necesarios.

Finalmente, cabe señalar que la atención al alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares debería

Espada Mateos, M. y Calero Cano, J.C. (2011). El alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Revista Pedagógica Adal*, 22, 33-39

estar dentro de los objetivos de todos los programas de promoción físico-deportiva, más aún en aquellos programas que se desarrollen dentro de los centros educativos.



Referencias

AHARONI, H. (2005). Adapted physical activities for the intellectually challenged adolescent: psychomotor characteristics and implications for programming and motor intervention. *International Journal Adolescents Medicine Health*, 17 (1), 33-47.

BLÁZQUEZ, D. (2008). Nuevos enfoques en contenidos y metodología de las actividades físico-deportivas en centros escolares. En Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas (org.). *Nuevas Tendencias y Perspectivas de Futuro, V Congreso Nacional y III Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar, Volumen I* (pp. 71-82). Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas, Patronato Municipal de Deportes de Dos Hermanas.

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (2007). *Libro Blanco del Deporte Escolar*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Manuscrito no publicado.

DURÁN, D.Y SANZ, A. (2007) Dificultades del Profesorado de Educación Física de Educación Secundaria ante el alumno con discapacidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7 (27), 203-231.

FOLSOM-MEEK, S.L. Y RIZZO, T.L. (2002). Validating the Physical Educators' Attitude toward Teaching Individuals with Disabilities III (PEATED III) survey for future professionals. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19, 151-154.

GARCÍA FERRANDO, M. (2002). La encuesta. En F. Alvira, M. García Ferrando y J. Ibáñez (Comps.), *El análisis de la*

realidad social. Métodos y técnicas de investigación (ed. 3ª) (pp. 141-170). Madrid: Alianza editorial.

GRENIER, M. (2006). A social constructionist perspective of teaching and learning in inclusive physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 23, 245-260.

HERNÁNDEZ, J.L. Y HOSPITAL, V. (1999). Educación Física Especial: actitud y formación de los docentes en Secundaria en la ciudad de Barcelona. *Apunts, Educación Física y Deporte*, 51, 70-78.

HOUWEN, S., HARTMAN, E. Y VISSCHER, C. (2009). Physical Activity and Motor Skills in Children with and without Visual Impairments. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 41, 103-109.

LEY ORGÁNICA, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. 106.

LUSSIER, R.N. Y KIMBALL, D.C. (2008). *Applied sport management skills*. Ed. Human Kinetics, Champaign.

MARTÍNEZ, P. (2010). La colaboración de los padres ante las necesidades especiales en secundaria y bachillerato. *Padres y Maestros*, 336, 23-26.

ORTS, F. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: INDE.

PIÉRON, M. (1988). *Enseignement des activités physiques et sportives*. Liège: Presses Universitaires.

REINA, R. (2009). El deporte como medio de inclusión social de las personas con discapacidad. En J.A. Moreno y D. González (Comps.), *deporte, intervención y transformación social* (pp. 367-407). Río de Janeiro: Shape.

SALES, A; MOLINER, O Y SANCHIZ, M L. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4(2). En web: <http://www.aufop.org/publica/reifp/01v4n2.asp>

SIERRA, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Dykinson.

VELÁZQUEZ, R. (2001). Deporte, institución escolar y educación. *Lecturas: Educación Física y deportes*, 41. En web: <http://www.efdeportes.com>

Recibido 25-01-2011
Aceptado 01-03-2011

Dra. María Espada Mateos
mariaespada_mateos@hotmail.com

Universidad Camilo José Cela
Instituto de Ciencias del Deporte
Castillo de Alarcón, 49
Villafranca del Castillo
28692 Madrid (Spain)

Espada Mateos, M. y Calero Cano, J.C. (2011). El alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Revista Pedagógica Adal*, 22, 33-39