

Círculo de educación Granada

Componentes

El Círculo de Educación de Granada está constituido actualmente por cinco personas relacionadas con el mundo de la educación: dos dedicadas a la educación no formal, dos profesoras de Educación Física (Secundaria) y un profesor de Primaria.

Metas

En el Círculo de Educación nos proponemos dos metas fundamentales en torno a las cuales planteamos las acciones, la primera con una carácter más metodológico dirigida hacia dentro del grupo; y la segunda, proyectada hacia fuera (nuestra práctica) centrada en los resultados obtenidos:

1.Desarrollar una práctica educativa que consiga que el entorno educativo en el que nos desenvolvemos se cuestione aspectos de su vida y de los demás, condicionados por el sistema en el que vivimos.

2.Transformar la realidad social a través de la educación

Objetivos

Para cada meta nos proponemos una serie de objetivos que nos permitan alcanzarlas:

Desarrollar una práctica educativa que consiga que el entorno educativo en el que nos desenvolvemos se cuestione aspectos de su vida y de los demás, condicionados por el sistema en el que vivimos.

OBJETIVOS:

a)Superar colectivamente las dificultades que encontremos, orientando así nuestra práctica educativa.

b)Conseguir y poner en práctica estrategias que den lugar a un compromiso de los alumnos con su vida y con la sociedad en la que viven.

c)Construir una visión común colectiva de estrategias metodológicas superadoras.

d)Identificar y superar las cuestiones estructurales que limitan y que definen nuestra práctica educativa.

Transformar la realidad social a través de la educación.

OBJETIVOS:

a)Conseguir que el entorno educativo considere y trabaje en el proceso educativo como colectivo.

b)Generar conductas orientadas hacia la igualdad (académica, social y económica) que surjan de un proceso en el que se cuestione la desigualdad.

c)Incidir en el trabajo educativo de algunos compañeros y/o militantes con los que compartimos ámbitos de trabajo.

d)Lograr que el entorno educativo considere y valore la educación más allá de la instrucción, planteándose aportar a la sociedad.

¿Cómo trabajamos?

Actualmente nos encontramos en una fase embrionaria en la construcción de una metodología propia. Esta es una de las tareas pendientes para el curso 2009/2010, en el que esperamos



elaborar una forma de acercarnos a la realidad para transformarla, respondiendo a las dos metas que nos proponemos.

Sin embargo, aunque no podamos hablar de metodología en la práctica educativa, sí tenemos definida una forma de trabajo y de estructura de las reuniones.

El Círculo de Educación se reúne una vez al mes, normalmente durante el fin de semana. En las reuniones tenemos un orden del día que se corresponde con la siguiente estructura:

1.Revisión del acta anterior

2.Debate sobre textos leídos por todos los componentes. Creemos fundamental una formación a través de lecturas de diferentes autores relacionados con el marxismo y corrientes pedagógicas que intenten transformar la educación formal y no formal.

3.Lectura y debate de diarios de campo. Estos diarios son un cuaderno de campo en el que los componentes anotan y reflexionan sobre actuación educativa. Durante la reunión uno o varios componentes hacen una lectura del mismo y el resto interviene sacando puntos a debate, relación con los textos o teorías vistas, etc.

Expectativas para el curso 2009/2010

Durante este curso, queremos avanzar en cuanto a la definición de una metodología propia que podamos implementar en la práctica educativa diaria y que sea capaz de alcanzar los objetivos propuestos.

Esperamos que cada uno de nosotros ponga en práctica una acción (o investigación) durante un tiempo procediendo posteriormente a una evaluación por parte de todo el Círculo, a partir de la cual extraigamos claves para ir acercándonos a las metas que nos proponemos.

Este año vamos a poner en funcionamiento un seminario trimestral que versará sobre un autor o teoría concreta. A este podrán asistir personas externas al círculo interesadas en el tema e invitados con experiencia en el mismo que actúen como ponentes.

Por otro lado, nos proponemos entrar en contacto con otros colectivos que compartan la lucha en la educación actual. Para contactar con nosotros pueden hacerlo a través del email:

circuloeducaciongr@gmail.com

Ejemplo de diario de campo

| DIARIO DE CAMPO DEL CÍRCULO DE EDUCACIÓN DE GRANADA. REVISTA LABERINTO | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Fecha del hecho: 11/12/2008 | Expuesto en la reunión: R4. 24/01/09 |
| REDACCIÓN DE LA SITUACIÓN | |
| <p>El 11 de diciembre, durante la hora de tutoría, ocurrió un hecho interesante.</p> <p>Los alumnos que son considerados como buenos o muy buenos académicamente, protestaban por mi forma de dar clase.</p> <ul style="list-style-type: none">- En este tema salieron varios aspectos:- El hecho de que mis clases no son magistrales.- Que al leer los temas en voz alta durante las clases, leen más los que leen peor.- Que no se enteran de lo que dice el texto cuando leen dichos alumnos.- La comparación con el maestro al que sustituyo, el cual les explicaba el tema oralmente tres veces. <p>La queja de que “hago mucho caso” a los malos estudiantes, lo cual les perjudica a ellos.</p> <p>Todo esto propició un debate en clase, respecto a la atención que debo prestar a unos y a otros.</p> | |
| REFLEXIÓN PERSONAL | |
| <p>Saco a priori estas dos cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La identidad de elite intelectual de los buenos estudiantes, y por tanto, su reclamo de atención, ya que a la escuela se va a eso.2. Su reivindicación de ser meros receptores en el proceso de enseñanza- aprendizaje, llegando incluso a reclamar varias exposiciones orales de los temas, para tener que estudiar muy poco. | |
| RELACIÓN CON ALGÚN CONTENIDO TEÓRICO | |
| <p>Creo que en este hecho se relaciona con la división del trabajo en manual e intelectual. Los que protestaban aspiran, casi todos, a tener un trabajo intelectual. Me hace más consciente de que nuestras clases son muy teóricas; muy intelectuales.</p> <p>Estamos preparando a los alumnos sólo para el trabajo intelectual.</p> | |
| DECISIONES TOMADAS | |
| <p>Les dije que haría una exposición oral por tema, sólo una.</p> <p>A posteriori, mi decisión en la práctica ha sido plantearles algunos trabajos manuales en la asignatura de Ciencias Sociales.</p> | |
| APORTACIONES DEL GRUPO | |
| <p>Algunas reflexiones que aportan los componentes del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los alumnos que van bien asumen las leyes y las normas del sistema, son los “mejores”, los más “competentes” y por lo tanto no suelen cuestionar el sistema en el que viven.- Solemos categorizar e identificar rápidamente a los alumnos en “malos” y “buenos” estudiantes. Por una u otras razones es a éstos a los que mayor tiempo dedicamos. Sin embargo, los estudiantes “intermedios” suelen pasar desapercibidos, pudiendo ser potencialmente más receptivos a planteamientos que cuestionen la realidad.- Los estudiantes “malos” suelen mostrar una resistencia al aparato ideológico de la escuela. Pero es una oposición sin base ideológica. Se cree que puede ser interesante trabajar en tutoría el tema de la rebeldía, planteando y cuestionando qué es ser rebelde y qué no lo es.- Damos clase a grupos que no son homogéneos, esto nos lleva a tratar el tema del colectivo tomando medidas en las que las consecuencias de uno tienen repercusión en todos. Este hecho puede generar rechazo al grupo por parte de sus propios componentes. | |