

La Diplomacia Ciudadana de las universidades de frontera

Dra. Luisa Portugal de Rodrich
Directora del Área de Comunicación Internacional de la Universidad de Piura
luisa.portugal@udep.pe

Luisa Portugal de Rodrich. Doctora en Comunicación Pública por la Universidad de Navarra (España). Licenciada en Ciencias de la Información con mención en Periodismo por la Universidad de Piura. Es Directora de Estudios de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Piura, Directora del Área de Comunicación Internacional y catedrática de la misma universidad desde 1986. Se ha desempeñado como Secretaria Técnica de la AUSENP-Perú (Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y del Norte del Perú) y como Directora del Programa de Periodistas para la Consolidación de una Cultura de Paz en la Zona de Frontera Ecuador- Perú. Es autora de las obras *Diplomacia Pública Peruana: agregados de prensa y cultura* y *Memoria Periodismo de Frontera: un proyecto para la paz*.

Resumen

Ser una Universidad de frontera, es decir, estar localizada en las denominadas zonas fronterizas, constituye todo un privilegio pues permite a la Universidad convertirse en un actor dinámico de la Diplomacia Ciudadana.

En este sentido, son múltiples y diversas las oportunidades que se le presentan para poder asumir un rol mucho más enérgico y productivo en beneficio de las relaciones bilaterales al punto de convertirse en un socio estratégico de la Diplomacia tradicional (a través de los consulados y programas binacionales que desarrollan las Cancillerías en las regiones fronterizas)

En América, la Universidad del presente milenio ya camina en esa dirección. Precisamente, el siguiente estudio pretende dar cuenta de algunas de las iniciativas más importantes que vienen trabajándose en distintas sedes académicas. Acciones que están influyendo, no sólo en el rediseño de algunos programas universitarios, sino y, fundamentalmente, en el tipo de relaciones internacionales fronterizas que se están dando, y que privilegian el desarrollo, el bienestar y el fomento de un clima pacífico entre las poblaciones vecinas de uno y otro lado de la línea fronteriza. En suma, experiencias que están ayudando a desterrar esa idea de concebir a la frontera como un símbolo de la guerra y de la división y que, más bien, están definiéndolas como medios estratégicos para fomentar la integración.

Palabra clave: universidad de frontera, estudios transfronterizos, fronteras

Al mundo hay que integrarlo a partir de las fronteras.

En los últimos 10 años, una nueva tendencia se ha abierto paso en los programas académicos de las universidades ubicadas en zonas de frontera:¹ el estudio, la investigación y los encuentros interuniversitarios sobre las relaciones fronterizas. Y ha motivado la apertura de centros especializados universitarios.

El pasado mes de mayo la red BRIT (Border Regions in Transition) escogió por primera vez América Latina —la frontera de Arica (Chile)-Tacna (Perú)— para realizar su 10.º Congreso Regiones Fronterizas en Transición. Fronteras del Cono Sur de América y del Mundo: Estudios en torno a lo Global/Local.

Una vez más, el BRIT reunió durante cuatro días a 70 especialistas extranjeros y nacionales. Se expuso sobre las nuevas direcciones científicas en los estudios de frontera; las fronteras y los actores sociales; comparaciones históricas de las fronteras; migraciones y movilidad transfronteriza; recursos y territorios; comercio e integración económica; geopolítica, fronteras y políticas de identidad; paradiplomacia fronteriza; cooperación descentralizada; la segunda descentralización y el rol de los municipios en la diplomacia pública transfronteriza; las fronteras andinas y la consolidación de un espacio cultural.

La región fronteriza que comparten el sur de Ecuador y el norte del Perú alberga a 20 universidades, entre las cuales figura nuestro centro de trabajo, la Universidad de Piura.² Esta privilegiada ubicación, más los 150 años de tensión entre ambos países, con situaciones de crisis y guerras de por medio, las condujo, desde temprano, a ocuparse de los estudios de frontera.

En 1992, el hastío de vivir en un ambiente que dificultaba el diálogo y el desarrollo llevó a 13 rectores a crear una asociación dispuesta a estudiar el mejor modo de trabajar en la búsqueda de una paz definitiva y resuelta a tener voz y voto en las decisiones que, tomadas la mayoría de las veces en Lima y Quito, zanjaban la suerte de sus respectivas poblaciones. Se trata de la red Ausenp (Asociación de Universidades del Sur de Ecuador y Norte del Perú),³ integrada hoy, en el 2009, por 7 universidades de Ecuador y 13 del Perú.

La paz definitiva se firmó el 26 de octubre de 1998 y contribuyó a multiplicar los contactos e intercambios interuniversitarios (de profesores y estudiantes) y a impulsar programas y proyectos para mejorar el nivel de vida de las poblaciones fronterizas, propiciar un mejor conocimiento entre ambos pueblos e incrementar los niveles de diálogo e integración. La Ausenp tuvo mucho que ver en las decisiones de paz entre los dos países, y la historia verdadera está aún por escribirse; mientras tanto, esta red universitaria, a pesar de las dificultades e inconvenientes que se le atraviesan, continúa trabajando por una cultura de paz con

1 Sobre la terminología zona, región y área de frontera, consúltese Oliveros (1999-2000: 89) y Borja (1997: 437).

2 La Universidad de Piura (la particular) está a tres horas de distancia del segundo cruce fronterizo más importante del norte: Macará (Ecuador) y Suyo (Perú).

3 Ausenp: <www.ausenp.org>.

desarrollo, animada siempre por los mismos ideales que registra su acta de fundación: “El nacimiento de la Ausep responde a un sueño: ‘el sueño de la paz entre estos dos países’” (Moretti, 2000: 3).

La Universidad: un actor de la Diplomacia Ciudadana

En estos tiempos de globalización, el significado de la palabra Universidad, que quiere decir UNIVERSALIDAD y TOTALIDAD, cobra mayor sentido y dimensión.

La Universidad, concebida como un centro: 1) de pensamiento crítico que penetra la realidad social y política; 2) de investigación científica que busca la Verdad; 3) de capacitación de líderes; y como 4) un foco de extensión cultural y ayuda social, es además, y fundamentalmente, 5) una fuerza intelectual integradora y culturalmente unificadora (Pinilla, 1976: 6-25)

Hoy por hoy, la Universidad está llamada a convertirse en una fuerza de paz en el mundo, en el actor por excelencia de la denominada Diplomacia Ciudadana. A sus habituales preocupaciones por impulsar el progreso y el bienestar de sus respectivas sociedades locales, se suma la responsabilidad de propiciar el diálogo y la integración de los pueblos; crear conciencia sobre los problemas que afectan a todos por igual; promover la cultura de la hospitalidad y la tolerancia; ayudar a educar a los pueblos en una visión positiva de la diversidad cultural y étnica; fomentar la colaboración y la confianza mutua y construir sociedades basadas en la diversidad y la igualdad.

La Diplomacia Ciudadana surgió en el seno de la diplomacia oficial de los Estados Unidos. La expresión *Second Track Diplomacy* o Diplomacia de Vía Dos fue creada en 1981 por Joseph Montville, en referencia a una amplia gama de contactos extraoficiales y a la interacción encaminada a solucionar conflictos, tanto internacionales como dentro de los Estados. Montville, entonces un diplomático estadounidense, utilizó la expresión en contraste con la diplomacia de vía uno o diplomacia tradicional, que comprende los esfuerzos diplomáticos para solucionar conflictos por la vía oficial de los gobiernos (Diamond y McDonald, 1996: 1; Vid. Rubio, 2008).

En sus primeros años de desarrollo, el concepto de diplomacia de vía dos abarcaba el trabajo de profesionales en el nuevo campo de la solución de conflictos. Estos profesionales, *citizen diplomats* o *nonstate actors*, reunían a gente informalmente para idear soluciones imaginativas a los conflictos internacionales en los que trabajaba simultáneamente (por lo común sin éxito) la diplomacia de vía uno.

Durante los años 1980 y 1990, en el ámbito universitario norteamericano, el de los investigadores y el del círculo de activistas ciudadanos se impulsó la idea de que el personal de gobierno y sus procedimientos o métodos no eran los únicos para manejar y resolver los conflictos de manera exitosa. Todos ellos se dieron cuenta de que ciudadanos de distintas profesiones con habilidades específicas tenían algo que ofrecer y podían marcar la diferencia en estos quehaceres pacifistas. Estos ciudadanos entendieron el poder que podrían establecer construyendo relaciones de amistad entre individuos de pueblos o naciones que muchas

veces eran calificadas como “el enemigo”.

Sin lugar a dudas, la Diplomacia oficial contribuye a debilitar las dificultades, pero la solución de estas empieza a desbordar su capacidad para hacerles frente de manera aislada, por lo que perciben que necesitan del concurso de las organizaciones transnacionales con vocación mundial como la Universidad para preservar la paz.

Un buen ejemplo es la firma del Convenio Marco de Cooperación Institucional suscrito entre el Plan Binacional de Desarrollo de la Región Fronteriza Perú-Ecuador⁴ y la Ausenp el 17 de agosto del 2004 en la ciudad ecuatoriana de Guayaquil. Al compartir ambos la vocación básica de apoyar el desarrollo de la región fronteriza a través de objetivos similares, y al estar ambos involucrados en el fomento de la cultura de paz entre las dos naciones, establecieron las siguientes modalidades de cooperación: 1) fortalecimiento de las capacidades técnicas y de ejecución de los gobiernos regionales y locales; 2) facilitación del respaldo técnico especializado en la formulación y ejecución de proyectos; y, 3) apoyo específico de la Ausenp en acciones de promoción y difusión destinadas a la población con miras a lograr un mayor conocimiento y seguimiento de las labores del Plan Binacional.⁵

Los estudios fronterizos en la Universidad

La preocupación por la realidad y la relación binacional fronteriza está desarrollando un proceso de trabajo que parece atravesar las siguientes etapas: a) constitución de redes universitarias fronterizas; b) corrientes de estudio, investigación y proyectos; c) una oferta académica de cursos, seminarios, talleres, diplomados y congresos; d) material bibliográfico (tesis y obras publicadas); y, e) creación de áreas y centros especializados de estudios fronterizos. Esfuerzos, todos, que están edificando una nueva cultura para el habitante de la frontera.

A continuación mencionamos algunas de las iniciativas con mayor tradición en América.

Conferencia Mundial de Fronteras: *Lineae Terrarum*

Uno de los encuentros que congrega al mayor número de especialistas en asuntos fronterizos es la Conferencia Internacional sobre Fronteras *Lineae Terrarum*.⁶ La del 2006, en la que participamos, reunió por primera vez a 350 investigadores y especialistas procedentes de 30 países. Fueron tratados, en 80 paneles de discusión, la teoría y la política fronteriza; la seguridad; el comercio internacional y la integración económica; la movilidad y la migración; la salud; los asuntos étnicos, culturales y religiosos; el medio

4 El Plan Binacional es una estrategia diseñada por los gobiernos de Ecuador y Perú, tras la firma de la paz en 1996, con el objetivo de elevar el nivel de vida de las poblaciones del norte y nororiente del Perú y del sur y oriente de Ecuador.

5 Convenio Marco de Cooperación Institucional suscrito entre el Plan Binacional de Desarrollo de la Región Fronteriza Perú-Ecuador y la Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y del Norte del Perú (AUSENP), Guayaquil, 17 de agosto del 2004.

6 En el 2006, *Lineae* fue competencia de la Universidad de Texas (El Paso-Estados Unidos), la Universidad de Nuevo México (estado de Nuevo México-Estados Unidos), la Universidad de Ciudad Juárez (región de Chihuahua-México) y de la Escuela de la Frontera Norte (Baja California-México).

ambiente y la cooperación fronteriza, y el futuro de los tratados binacionales.

La actividad, organizada por universidades de la frontera que divide los Estados Unidos de México,⁷ destacó dos temas: 1) constituimos un “ejército” de académicos involucrados en la búsqueda de una mejor calidad de vida y el desarrollo de una cultura de paz transfronteriza; y, 2) el impulso que tiene cada día la creación universitaria de centros y áreas dedicados a los estudios y la investigación de los procesos fronterizos.

Las universidades organizadoras consideran: “[...] que las fronteras, donde quiera que se encuentren, tienen muchas similitudes[;] aún [sic] cuando mantienen su propia idiosincrasia regional, creemos que el tema de las fronteras es una disciplina en sí y un área de investigación académica independiente de otras disciplinas. Creemos también que el tema de las fronteras merece un enfoque distinto cuando se trata de políticas públicas (Conferencia Internacional sobre Fronteras *Lineae Terrarum*, 2009: 1).

La Conferencia *Lineae Terrarum* se enfoca principalmente en un examen general de lo último en el estudio de las fronteras en un contexto global y con una perspectiva comparada, y busca, además del enfoque académico, construir elementos teóricos y planteamientos relacionados con las políticas públicas fronterizas para establecer un puente entre aquellos que estudian las fronteras y aquellos que hacen e implementan políticas públicas que afectan a cualquier contexto fronterizo.

Consortios universitarios

Dos de las más antiguas redes universitarias son el Consorcio de Universidades de la Frontera de Canadá, Estados Unidos y México (Conahec),⁸ y la Ausenp, que, coincidentemente, iniciaron su trabajo el mismo año: 1992.

Los estudios sobre fronteras, sin embargo, se remontan a los años 1950 en el caso de las universidades de México-Estados Unidos, y a la década de 1970 en las universidades peruanas y ecuatorianas.

La misión de ambos consorcios en la región consiste en: generar conocimiento científico sobre los fenómenos de la frontera; formar recursos humanos de alto nivel; vincularse institucionalmente para contribuir al desarrollo; propiciar la integración entre las universidades en los diversos campos profesionales; ser gestoras, promotoras y líderes de la unión y la comprensión de los pueblos; promover el nivel académico de la educación superior; compartir inquietudes y experiencias académicas y humanas; ser un medio para enfrentar de manera conjunta el estudio y solución de los problemas socioeconómicos; y construir puentes espirituales:

7 Estados Unidos y México comparten una frontera definida y común desde hace 150 años, que suma 3.218 kilómetros de largo, con lo que es la más larga del mundo. Tiene un total de 72 cruces fronterizos: 51 operativos, 18 en propuesta y 3 cerrados. Cuenta con una población fronteriza de 13 millones que reside en una de las 14 “ciudades hermanas” en la región-ciudades pares, y cada una se encuentra de un lado al otro de la línea divisoria internacional (cfr. Medioambiente Fronterizo de los Estados Unidos-México, 2006).

8 El Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (Conahec) opera desde 1996 y lo conforman 148 instituciones (21 de Canadá, 58 de los Estados Unidos y 69 de México). Entrevista sostenida con Gilberto O. Olivas, funcionario del Conahec (Universidad de Arizona, Arizona, 3 de abril del 2006).

La construcción de una cultura de paz requiere profundizar el aprendizaje que ambas sociedades han avanzado para enfrentar, manejar y resolver sus conflictos, tanto entre naciones como al interior de cada una de ellas. Las Universidades mantienen nexos vivos con sus respectivas sociedades civiles, y a través de ellos experimentan en carne propia los conflictos de diversa índole de las comunidades, los sectores sociales y las instituciones y organizaciones. La Universidad puede aportar, así, a procesos de análisis, manejo, resolución y transformación de estos conflictos en su ámbito de influencia (Auseñp, sf).

Cada año se afinan los mecanismos de funcionamiento de la Auseñp y de la Conahec, tarea que exige la revisión permanente de sus estatutos, agendas de trabajo, reuniones de rectores y docentes, nombramiento de coordinadores de universidad, secretarías ejecutivas y técnicas, vicepresidencias y presidencias alternas, creación de redes temáticas y mejora de sus canales de difusión (páginas web y publicaciones propias). El intercambio de información científica, la generación de actividades y la presentación y ejecución de proyectos a través de las redes temáticas constituyen contribuciones significativas.

Si bien las poblaciones de Estados Unidos-México, Ecuador-Perú y Chile-Perú se encuentran asentadas en regiones ricas en historia, cultura, carácter regional y diversidad, que contribuyen al patrimonio colectivo de la región y a la identidad de la comunidad, la convivencia entre esas poblaciones fronterizas no ha sido —ni es— nada fácil.

La colindancia entre estos países genera una franja fronteriza compuesta de elementos tales como demográficos, migratorios, políticos, sociales, económicos y, en especial, el histórico. En cada pareja de países citada, el factor histórico ha sido determinante para el tipo de relación establecida a lo largo del tiempo, basada en la percepción de enemistad, conflicto, intervenciones diplomáticas, agresividad, invasiones, vejaciones, patrulla fronteriza, “operación guardián”, caza de indocumentados (presencia de los *minutmen*) y, como en el caso de Estados Unidos-México, “frontera segura, ‘muralla china’” (Conferencia Internacional sobre Fronteras *Lineae Terrarum*, 2006).⁹

Se trata de fronteras que continúan percibiéndose como fronteras que dividen y alientan la tensión entre ambas poblaciones, a pesar del intercambio, del auge comercial que muestran sus respectivas zonas, de la proliferación de proyectos de desarrollo en marcha, de la constitución de asociaciones civiles binacionales y del incremento de la ayuda que los diferentes gobiernos destinan para contrarrestar los inconvenientes que dificultan la convivencia. La cantidad y el tipo de ayuda que se recibe siguen siendo insuficientes, porque aún no se “ataca” el problema de fondo: la desconfianza entre las poblaciones de uno y otro lado de la frontera por la falta de un conocimiento auténtico, consecuencia de la ausencia de comunicación y de un diálogo sincero y permanente entre estas.

Los asuntos que afectan la convivencia y que se identifican y analizan en los centros fronterizos son

⁹ Esto último se refiere a la muralla que Estados Unidos construyó para dividir las ciudades de Nogales (Arizona-Estados Unidos) y Nogales (Sonora-México), y cuya prolongación sigue en proyecto.

similares en una y otra región: la inmigración ilegal; políticas xenófobas como consecuencia de la proliferación de estereotipos; paso del narcotráfico, del contrabando (siendo el de armas el más peligroso) y de elementos delincuenciales y terroristas; desconocimiento de los derechos y obligaciones que asisten a los inmigrantes por falta de información adecuada; mala distribución y uso de las riquezas naturales que comparten las regiones y atentados contra la ecología; dificultades para adaptarse a la “otra cultura”; desigualdad de recursos y escenarios de extrema pobreza.

Solo un diálogo “abierto” entre mexicanos y estadounidenses, entre ecuatorianos y peruanos, y entre chilenos y peruanos, será capaz de desterrar esas barreras mentales (estereotipos) que presentan una imagen del “otro” totalmente falsa y distorsionada y que obstruyen e impiden el avance de otros procesos. De ahí que construir barreras físicas (muros, alambradas, policías y soldados) no solamente reforzará las barreras mentales, sino que conducirá además, indefectiblemente, a agudizar todos y cada uno de los problemas ya de por sí bastante serios. Esta tarea es uno de los tantos retos que la universidad de frontera debe asumir.

La amistad verdadera es consecuencia del conocimiento real y sincero, y ambos son, a su vez, resultado de altos niveles de interacción, de comunicación y de diálogo. La meta apunta a crear comunidades fronterizas. Entonces, y solo entonces, las fronteras serán percibidas ya no como líneas que dividen, que enfrentan, que esconden una cultura de la guerra, sino como puntos gravitantes de encuentros entre culturas extranjeras.

Centros de estudios fronterizos

En la frontera México-Estados Unidos operan el Colegio de la Frontera Norte (Baja California-México); el Centro de Estudios de la Frontera, que funciona en la Universidad de Texas, a tan solo 20 minutos de la importante ciudad mexicana de Ciudad Juárez; el Centro de Estudios Latinoamericanos, de la Universidad de Arizona, en Tucson, a 65 millas de la ciudad mexicana de Nogales; y la Asociación para Estudios de la Frontera (ABS), presidida por la Universidad del Estado de Nuevo México. En los tres primeros, la modalidad de estudio es la interdisciplinariedad y se dirigen a pregrado y a alumnos de posgrado.

El Colegio de la Frontera Norte (El Colef) es la institución de mayor liderazgo, tiene su base en Tijuana (Baja California) y cuenta con fondos del Gobierno Federal de México.

Como institución de investigación científica y de educación superior, especializada en la problemática de la región fronteriza de México-Estados Unidos, busca:

- 1) Promover el conocimiento científico de los procesos sociales, económicos, culturales, demográficos, políticos, urbanos y del ambiente que se presentan para la región mexicana colindante con Estados Unidos; 2) Transformar el conocimiento en herramientas útiles para la planeación regional; 3) Identificar y definir los fenómenos que constituyan obstáculos para el progreso de la región fronteriza, la integración al desarrollo nacional y las relaciones entre

México y Estados Unidos¹⁰

La investigación y la docencia se articulan en siete líneas temáticas: migración, estudios de la industria y el trabajo, desarrollo regional, desarrollo económico, población, estudios culturales, y ambiente y desarrollo. Ofrece maestrías en Desarrollo Regional, Demografía, Economía Aplicada y Administración Integral del Ambiente, y un doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales. Cuenta en su haber con más de mil proyectos de investigación desarrollados.

En el Centro de Estudios de la Frontera de la Universidad de Texas la temática comprende las artes, la ciencia, el comercio y la economía, los estudios políticos, del medio ambiente, tecnología, salud, ciencias sociales y humanidades.¹¹

Mientras que en el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Arizona, el programa comprende el arte, la cultura, la economía, el medio ambiente, las lenguas, la literatura, la gente y la política latinoamericana, privilegiándose la relación Estados Unidos-México. En los estudios de posgrado participan voluntarios del Cuerpo de Paz, oficiales de la milicia, profesores y graduados procedentes de diversas disciplinas. Ofrece maestrías y doctorados en Estudios Latinoamericanos.¹²

Las alianzas interuniversidades e intercentros son esenciales para organizar viajes de estudios a las fronteras latinoamericanas, cursos, seminarios, actividades y proyectos binacionales; así como para la presentación de expertos latinoamericanos y la producción de publicaciones. Destacan en esta línea la Asociación para Estudios de la Frontera (ABS), fundada en 1976 y presidida por la Universidad del Estado de Nuevo México (donde el 80% de sus estudiantes son de origen hispano), la Universidad de Redlands y la Universidad de Arizona.

El Área de Comunicaciones Internacionales (ACOI) en la frontera peruano-ecuatoriana

En Piura, frontera norte del Perú, funciona ACOI, que pertenece a la Facultad de Comunicación de la Universidad de Piura (UDEP). Allí el estudio y la investigación comienzan en la década de 1970 priorizando la mejora de la comunicación y del diálogo entre peruanos y las colonias extranjeras y entre el Perú y sus fronteras, de manera especial con Ecuador. Busca desterrar para siempre la guerra, las políticas xenófobas y la desconfianza; y construir, entre todos, una auténtica cultura de paz con desarrollo.

ACOI presta especial atención a las líneas de acción de las universidades, los periodistas y los diplomáticos de la frontera, por ser los agentes con mayor capacidad de influencia en la opinión pública y factores

¹⁰ Entrevista con el doctor Raúl Saba, subdirector del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Arizona, Universidad de Arizona (Tucson, 2 de abril del 2006).

¹¹ Entrevista con el doctor Jon Amastae, director del Centro de Estudios de la Frontera de la Universidad de Texas (Texas, El Paso, 29 de marzo del 2006).

¹² Entrevista con el doctor Raúl Saba, subdirector del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Arizona, Universidad de Arizona (Tucson, 2 de abril del 2006).

decisivos para la integración fronteriza. Contribuir a fortalecer sus estrategias de comunicación con el público de la región es su principal tarea.

Los últimos 150 años, previos a la firma de la paz,¹³ fueron años de constantes agresiones físicas y morales, de políticas xenófobas y guerras, que trajeron consigo altas dosis de incomunicación, aislamiento, obstrucción del desarrollo económico y cultural y pérdida de vidas humanas. A medida que transcurrían los acontecimientos asumíamos con Ecuador sobre todo la necesidad de investigar y trabajar estrategias para mejorar las relaciones, investigar la historia y la naturaleza de los conflictos, el papel de los medios de comunicación y el contenido de sus mensajes, el comportamiento del comunicador en situaciones extremas y el tratamiento de la información durante la guerra de 1995, así como para identificar estereotipos.

Los estudios se imparten en los niveles de pregrado y posgrado a través de cursos, seminarios, talleres y diplomados. Los seminarios de Diplomacia Pública¹⁴ y Diplomacia Ciudadana se ofrecen de modo interdisciplinario y cuentan con talleres binacionales. Como trabajo de fin de curso o seminario, los alumnos elaboran estrategias de integración internacional por medio de la comunicación.

En ACOI destacan el Programa de Capacitación de Periodistas de Frontera para la Consolidación de una Cultura de Paz Ecuador-Perú, que el 2001, 2002 y 2003 capacitó y sensibilizó, frente al proceso de paz, a los 80 periodistas con mayor liderazgo del cordón fronterizo, con la participación de las facultades y escuelas de comunicación de la zona; y, en segundo lugar, sobresalen los talleres binacionales universitarios de Diplomacia Ciudadana y Resolución de Conflictos (DCyRC).

Los talleres de DCyRC

Los talleres binacionales universitarios fueron resultado del I Taller de DCyRC convocado por la Ausenp y el Grupo de Maryland¹⁵ bajo los auspicios de la Embajada de los Estados Unidos en Quito. Este Taller se realizó en el 2000 en la sede de la Universidad de Cuenca (Cuenca-Ecuador), y en él nos juntamos alrededor de 20 profesores procedentes de diversas disciplinas académicas y universidades miembros de la Ausenp, bajo la batuta de Saúl Sosnowski y Edy Kauffman, del Grupo de Maryland, especialistas en mediación cultural y resolución de conflictos. Trabajamos durante cinco días para encontrar fórmulas y mecanismos que cada uno de los participantes, de acuerdo con su especialidad profesional, pudiera poner en práctica al retornar a su lugar de origen. Nuestro compromiso fue capacitar periodistas de frontera e incorporar el currículo del área el seminario-taller de DCyRC, con el propósito de contribuir a salvaguardar la paz.

El 2001 tuvo lugar, en la sede de la Universidad de Piura, el II Seminario-Taller Binacional de Profesores (como continuación al taller de Cuenca), e inauguramos el I Seminario de DCyRC para Estudiantes; el 2002

13 Ecuador y el Perú comparten una frontera definitiva de 1.420 kilómetros de largo y una región fronteriza de 420.655,54 kilómetros cuadrados. El 10% es costa, el 5% sierra y el 85% selva. Sobre este territorio están asentadas 10 ciudades importantes con 4,5 millones de habitantes, de las cuales forman parte también 90 comunidades nativas. La pobreza alcanza el 80%, y el 20% vive en extrema pobreza. Hay un predominio de lo rural sobre lo urbano.

14 Sobre el significado, consúltese Portugal (2001: 335 y 336).

15 El Grupo Maryland se constituyó en agosto de 1997 gracias a la iniciativa de la Universidad de Maryland, con el propósito de contribuir a la solución del conflicto Ecuador-Perú. Sus integrantes, especialistas en Diplomacia ciudadana, forman parte del Centro de Desarrollo Internacional y Manejo de Conflictos de esa universidad estadounidense.

se impartió el I Taller Binacional de Estudiantes, ejercicio que mantenemos hasta la fecha.

El Seminario-Taller de DCyRC de la Universidad de Piura fue distinguido como el responsable de la Cátedra CAN de la Comunicación para la Integración para el año 2009 en el Perú. Decisión que:

[...] ha sido tomada a partir de la investigación realizada en los países de la CAN, destinada a identificar cómo se aborda la temática de la Comunicación para la Integración en las facultades de Comunicación de estos países. La cátedra y la investigación son parte del proyecto “Formación de Comunicadores Sociales para la Integración Andina” de Felafacs con el apoyo de la iniciativa de la CAN y la Unión Europea denominada “Acción con la Sociedad Civil para la Integración Andina-SOCICAN”.¹⁶

El seminario-taller persigue dos objetivos: el primero, teórico, consiste en brindar una perspectiva académica en temas de Diplomacia Ciudadana, cultura de paz, derechos humanos, integración y democracia; el segundo, práctico, se centra en la capacitación de las técnicas de resolución de conflictos, analizando y trabajando casos específicos como el proceso de pacificación entre el Perú y Ecuador.

Este año participarán 10 estudiantes ecuatorianos, 10 estudiantes peruanos y —por primera vez— 10 estudiantes colombianos. Durante tres días, además, serán alojados en casas de familias piuranas con el fin de compenetrarse con las vivencias culturales relativas al estilo de vida de los peruanos. La sede de estos talleres varía: un año se ofrecen en el Perú y al año siguiente en una universidad ecuatoriana (el 2009 toca al Perú recibirlos). Al finalizar estos encuentros los estudiantes presentan propuestas de integración, comparten sus experiencias y asumen nuevos compromisos.

A pesar de lo logrado en los estudios fronterizos, la tarea apenas comienza. Las iniciativas universitarias son el inicio de programas ambiciosos que exigen creatividad, una capacidad enorme para el trabajo y una buena dosis de romanticismo, así como el convencimiento de que el destino de cada uno de nosotros está únicamente en nuestras propias manos.

La sociedad internacional en su conjunto enfrenta desafíos importantes: el diálogo o el choque de civilizaciones, que es más bien un “choque de ignorancias”; de ahí que la comunicación deba estar al servicio del entendimiento y la comprensión entre los pueblos. Cuando no nos conocemos —lo ha recordado siempre Juan Pablo II—, vivimos de ignorancia, de prejuicios, de odio, alimentado durante siglos y siglos.¹⁷

16 Elohim Monard, coordinador regional Proyecto Felafacs-Socican, 22 de junio del 2009.

17 Renato Boccardo (ex secretario del Consejo para las Comunicaciones y secretario general del estado de la ciudad de El Vaticano): “Los medios tienen un papel clave para evitar el ‘choque de ignorancias’”. Entrevista concedida a Zenit, agencia de noticias (<www.zenit.org>). Reporte del martes 22 de febrero del 2005.

Bibliografía

- Borja, Rodrigo. *Enciclopedia de la política*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1997.
- Conferencia Internacional sobre Fronteras *Lineae Terrarum*, Universidad de Texas, estados Unidos, 2006.
- Conferencia Internacional sobre Fronteras *Lineae Terrarum* [en línea]. <<http://research.utep.edu/Default.aspx?tabid=34238>>, marzo del 2009.
- Diamond, Louise, Ph.D. y Embajador John W. McDonald. *Multi-track diplomacy. A systems approach to peace*. 3.ª edición. West Hartford: Kumarian Press, CT, 1996.
- Medioambiente Fronterizo de los Estados Unidos-México. "Noveno Informe de la Junta Ambiental del Buen Vecino al Presidente y al Congreso de los Estados Unidos", marzo del 2006.
- Moretti Otoyá, Gino A. "Importancia y perspectiva de la AUSENP". Citado en *Spondylus*, revista de la Ausenp. Año 1, 2000, Cuenca, junio.
- Oliveros, Luis. "Visión del desarrollo e integración de la región fronteriza Perú-Ecuador", citado en *La sociedad fronteriza peruano ecuatoriana y el Plan Binacional de Desarrollo*, capítulo peruano. Lima: Ediciones Plan Binacional, agosto de 1999-diciembre del 2000.
- Pinilla, Antonio. "¿Qué es la Universidad?", en *Scientia et Praxis*, Revista de la Universidad de Lima. Lima, noviembre de 1976.
- Portugal, Luisa. *Diplomacia pública peruana: agregados de prensa y cultura*. Piura: Ediciones Universidad de Piura, 2001.
- Priego Mendoza, Enrique. "La raya fronteriza y la seguridad". Ponencia presentada durante la Conferencia Mundial de Fronteras *Lineae Terrarum*. Texas (El Paso), 30 de marzo del 2006.
- Rubio Córdova, Marianella del Pilar. "Los talleres binacionales universitarios como un instrumento eficaz de la diplomacia ciudadana para la integración y construcción de una cultura de paz". Tesis de licenciatura, capítulo I. Piura: Universidad de Piura, marzo del 2008.