

# “Comprensión del material escrito: Competencia Profesional en la Licenciatura en Educación Preescolar”

“Understanding of the written material:  
Professional competition in the Preschool Education Degree”

Yanet Ortega Martínez<sup>1</sup>

Recibido: junio/2010; Aceptado: mayo/2011

## Resumen

El alcance y existencia de la comprensión del material escrito como competencia profesional, es el tema que se tomó para realizar durante el año 2009, una investigación transversal y descriptiva, con una muestra total de 100 alumnas ubicadas en la Licenciatura en Educación Preescolar de un Centro Regional de Educación Normal. La información se recolectó a través de tres fases del proceso de literacidad, basado en el filtro internacional de diversos tratados alusivos al tema, entre ellos, el Proyecto PISA (Programa Internacional de Evaluación de Alumnos).

El estudio mostró que los futuros profesionales, en una etapa inicial de diagnóstico, presentaron un nivel bajo de eficiencia respecto a la literacidad. Mientras que en una etapa inicial de reconocimiento del proceso, fueron capaces de mejorar sus niveles de comprensión lectora, y con ello, desarrollar una mejor consciencia personal, profesional y colectiva que les permitiera visualizar la importancia que tiene para los seres humanos, el poder desarrollar de manera óptima, una comprensión desde el referente escrito para actuar en búsqueda de una educación integral y la generación de conocimiento que aporte a la transformación social y productiva de la sociedad.

**Palabras clave:** comprensión del material escrito, literacidad, competencia profesional, estrategias, niveles de competencia lectora, Licenciatura en Educación Preescolar.

## Abstract

The extent and existence of the understanding of the material written as professional competence, is the theme that was taken to carry out during the year 2009, a cross-sectional and descriptive research with a total sample of 100 students in the Bachelor's degree in preschool education from a Regional Centre of Normal Education. Information was collected through three phases of the process of literacy, based on the international filter of various agreements in the topic, including the PISA project (International Programme of evaluation of students).

The study showed that future professionals, in an initial stage of diagnosis, presented a low level of efficiency on the literacy. While in an initial stage of the recognition of the process, they were able to improve their levels of comprehension, and with it, develop a better personal, professional and collective consciousness that allowed them to visualize the importance for humans the develop optimally, an understanding from the writing reference to act in pursuit of a comprehensive education and generate knowledge that contributes to the social and productive transformation of society.

**Key words:** understanding of written material, literacy, professional competence, strategies, levels of reading competition, preschool education degree.

1 M.Sc. en Enseñanza Superior. Universidad La Salle Pachuca Hidalgo. México. Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional de Educación Normal. Pachuca de Soto, Hidalgo. México. yanetu@hotmail.com.

## INTRODUCCIÓN

En la perspectiva actual, el Sistema de Educación Superior Nacional, se encuentra en un proceso de transición hacia la globalización, centrado en el currículo de alta competencia, razón por la cual, las Instituciones de Educación Superior Nacional están inmersas en un acelerado cambio que involucra fortalecer en los estudiantes la capacidad de comprensión y análisis crítico, de anticipación y de visión prospectiva, para elaborar propuestas alternativas de desarrollo y enfrentar las problemáticas emergentes de una realidad en continua y rápida transformación.

En la Educación Superior, particularmente en las instituciones formadoras de educadores, ya no se sostiene con facilidad la tesis de que la profesión docente es sólo un apostolado, es algo más que eso. Significa concebir la labor del educador desde la perspectiva de la competencia (Jiménez, 2009); en otras palabras, se ha de exigir dominio científico y humano de la profesión docente y capacidad técnica para ejercerla en situaciones reales donde se establece un esquema conceptual y operativo basado en la demostración de las capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y valores en el campo profesional.

De esta forma, esta investigación transversal y descriptiva, surge como una posible respuesta a la inquietud de poder alcanzar la comprensión del material escrito como una competencia profesional que desarrolle el futuro Licenciado en Educación Preescolar, en su ejercicio profesional y por ende, en el impacto educativo, en la población infantil que tendrá a su cargo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Tipo de estudio y variables

Uno de los elementos que permite la aproximación a la realidad, es la metodología de investigación, "...la cual se desarrolla para percibir correctamente las manifestaciones de esa realidad y orientar la posterior intervención sobre ella..." (Saravia, 2004).

De acuerdo al sentido de lo expuesto en el párrafo anterior, el presente estudio fue transversal y descriptivo. Se trató de un estudio transversal porque

la información recolectada para el mismo, resultó de un momento único en el tiempo, cuyo corte estuvo acotado en el año 2009.

El estudio es considerado como descriptivo debido a que tuvo como propósito dar a conocer a través de la medición<sup>2</sup>, el grado de alcance que existió del concepto o la variable: nivel de comprensión del material escrito y desarrollo de una competencia profesional, en el contexto de la Educación Superior, específicamente en las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar de un Centro Regional de Educación. De esta forma, dicha característica del estudio, permitió observar cómo se comportó el concepto o variable conociendo su valor teórico, hipotético o predictorio.

Con base en lo anterior, el enfoque para esta investigación fue cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque se dijo cómo es y cómo se manifestó el fenómeno estudiado en su realidad, es decir, en su contexto natural, tal como sucedió, intentando sacar sentido o interpretación de los fenómenos de acuerdo con los significados que emergieron de los sujetos de estudio. Y, cualitativo, porque implicó la utilización de diversos materiales que describieron la rutina y las situaciones contextualizadas de la problemática a investigar, siendo sus principales instrumentos: la observación directa o participante, el diario de campo o cuaderno de notas, la encuesta, los cuestionarios y la entrevista estructurada y semi-estructurada.

### Contexto y población

Contexto: el presente estudio se realizó en un Centro Regional de Educación Normal, Institución Pública de Educación Superior en México, con 94 años de trayectoria, formadora de docentes, cuya misión estratégica está, el desarrollo de competencias profesionales que exige el ejercicio de la docencia en la educación básica.

Población: total de alumnas que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional de Educación Normal antes citado.

### Instrumentos y técnicas de recolección de información

El estudio tuvo como instrumentos de investigación dos cuestionarios (A, B), entrevistas y tres actividades. En este sentido, el cuestionario A, estuvo dirigi-

2 La medición en términos de esta investigación, está dada como la determinación de la proporción entre la dimensión o suceso de la variable y una determinada unidad de medida (criterios).

do a las alumnas para conocer la opinión personal de ellas en su desempeño en el avance de las Habilidades Intelectuales Específicas descritas en el Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, particularmente en la comprensión del material escrito, además de explorar aspectos tales como: los factores favorables y desfavorables en el avance de los mismos rasgos, las diversas estrategias de estudio para adquirir nuevos aprendizajes significativos, tiempo estimado para la lectura y tipo de lectura empleada por ellas; lo que en conjunto, permitió valorar con base en el punto de vista de los sujetos de estudio, las debilidades y fortalezas, mismas que se consideraron en las tres actividades a desarrollar en esta investigación.

El cuestionario B, orientado a los docentes responsables del grupo, fue para proporcionar información respecto a las alumnas a su cargo, y trató sobre el nivel de desarrollo de la comprensión del material escrito como competencia en la formación profesional, que fue desde cuestionar sobre el conocimiento de las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura, hasta la posible ubicación de los niveles de comprensión lectora en los sujetos de estudio.

Importante es mencionar que los dos cuestionarios A y B, concretaron interrogantes planteadas en el apartado titulado: preguntas de investigación.

En resumen, cada cuestionario constó de 20 preguntas que buscaban hallar en sus respuestas el nivel de alcance de la comprensión del material escrito, según opinión de los involucrados.

Adicional a lo anterior, se desarrollaron tres actividades con sus respectivos criterios de valoración del proceso de la comprensión del material escrito, dirigidas a las alumnas (sujetos de estudio). La realización de las actividades se planteó con el criterio de menor a mayor complejidad en el proceso de dicha competencia, donde se consideró el nuevo modo de entender la comprensión lectora del enfoque PISA, el cual contempla tres procesos o tareas de lectura, ineludibles para interactuar con la multiplicidad de textos de la vida cotidiana, de manera que sus usos sean efectivos en la interacción social.

Los tres procedimientos de lectura son: *recuperar información, elaborar una interpretación y reflexionar y/o valorar el contenido y la forma del texto*, y en conjunto conforman un potente dispositivo para asegurar una buena comprensión de lo leído. Los tres, se aplican en toda lectura, pero con énfasis diferen-

tes, dependiendo de la finalidad del acto lector y de las características del texto que estemos leyendo. Las preguntas juegan un papel clave, pues fungirán como guías y llevarán a la reflexión sobre las diferentes formas de abordar un texto; es decir, se pasará por los diferentes procesos que permiten desarrollar habilidades y competencias lectoras.

Con base en lo anterior, significativo fue conocer en profundidad cada uno de estos procedimientos de lectura, y otros importantísimos elementos del proceso lector, en la perspectiva PISA, como son los diferentes niveles de complejidad en que cada proceso de lectura puede expresarse, los subprocesos que se despliegan en cada acto de lectura y los tipos de preguntas que surgen al cruzar estos criterios.

Así, la primera actividad inicial o diagnóstica, exploró la literacidad a partir de los conocimientos previos sobre qué es un texto, clasificación de los textos, sus funciones en la sociedad contemporánea, capacidades básicas para leer un texto y su aplicación en el ámbito educativo, con el fin de que dicha actividad fuera manejada en el eje del análisis y reflexión.

Posteriormente, en la actividad formativa o de proceso se realizó una selección de los textos estímulo para conocer e identificar los argumentos que dieron las alumnas en el proceso de la comprensión del material escrito.

Por último, se desarrolló la actividad final o sumativa, que tuvo como propósito valorar la comprensión del material escrito de diversos contenidos con base en las respuestas de las alumnas que se dieron partir de una serie de preguntas para extraer el máximo de información a través de la utilización de procesos básicos (recuperar, interpretar, reflexionar).

Para contextualizar la información obtenida con los instrumentos anteriores, también se consideraron los datos sobre el desempeño de las competencias a desarrollar por parte de las alumnas de estudio, en el Examen General de Conocimientos aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. A. C. (CENEVAL), prestando atención a las habilidades intelectuales que abarcan la comprensión del material escrito.

Es importante mencionar que se tuvo el cuidado de escoger con base en los criterios de pertinencia, congruencia, significación y contenido, las actividades y/o instrumentos de recolección de la información, con el fin de generar validez en los argumentos de

la investigación. En consecuencia, se revisó la forma con que han sido manejados otros ítems para medir satisfacción, motivación y aprendizaje por otros estudios, particularmente PISA, tanto los de corte cuantitativo, como cualitativo. Así mismo, para la elaboración de los instrumentos se tomaron en cuenta los objetivos y se estructuraron los cuestionarios a partir de la hipótesis planteada.

Se realizó un piloteo de los cuestionarios con docentes y alumnos de otra licenciatura en educación, no incluidos en el estudio, de donde se desprendió modificar algunas preguntas y formato de los instrumentos; de igual manera, se pusieron a consideración de los observadores, quienes dieron su opinión de la claridad de los formatos.

### Una afortunada coincidencia

Con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de los servicios para la formación de profesores de educación básica y de los procesos de gestión del sistema de educación normal de cada entidad, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas estatales acordaron fortalecer la planeación estratégica con el diseño y la puesta en marcha del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN)<sup>2</sup>, de modo que se favoreciera la definición de políticas y estrategias que permitieran atender los principales problemas e incidir en la calidad de los aprendizajes de los futuros maestros. Secretaría de Educación Pública. SEP (2008).

De esta forma, la Secretaría de Educación Pública a través del PEFEN, promovió actividades para identificar fortalezas y debilidades orientadas al desarrollo profesional de los futuros docentes.

En el año de aplicación de este estudio, se puso especial atención al desarrollo óptimo de las competencias a desarrollar en la formación profesional, donde sin duda estuvo la comprensión lectora. El objetivo de la presente investigación estaba en el desarrollo de esa competencia profesional, por lo que los participantes vieron con buenos ojos, llevar a cabo el proyecto para cumplir con lo solicitado por la SEP.

## RESULTADOS

Los instrumentos de esta investigación permitieron medir lo que el estudiante efectivamente “puedo hacer” y no sólo lo que dijo saber, dando cuenta de una realidad objetiva.

Por lo tanto, al evaluar por medio de una serie de instrumentos, los niveles de la comprensión del material escrito que alcanzaron las alumnas la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional de Educación Normal estudiado, como una de las competencias profesionales descritas en el perfil de egreso de la licenciatura, las consideraciones y procedimientos generales que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:

- Se puntualizó la competencia a evaluar (comprensión del material escrito) y se establecieron los criterios de desempeño: es decir, primero se analizó el registro actual de competencias del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, concretamente: la comprensión del material escrito; se revisaron las tareas, las cuales fueron los ítems a considerar y en cada uno de estos se les asignó diversos aspectos a medir que serían los criterios.
- Se describieron las características principales de las actividades y/o pruebas, estableciendo el objetivo o propósito, el procedimiento o método de verificación, las instrucciones y consideraciones situacionales o contexto de aplicación de las actividades y pruebas de evidencias y los ítems que incluirían para verificarlas. Estos últimos, con la finalidad de aportar evidencias relevantes y pertinentes para evaluar convenientemente la competencia.
- Se aplicaron las actividades y/o pruebas de evaluación de la competencia. Se analizaron las evidencias recogidas y se hicieron juicios respecto a cuándo el desempeño de la competencia fue razonablemente demostrado por las alumnas (sujetos de estudio).
- Se cumplió con los procedimientos para registrar, comunicar y difundir los resultados del proceso de evaluación y verificación de competencias de las estudiantes evaluadas.

2 El PEFEN incorpora un Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal de la Educación Normal (ProGEN) y Programas de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN). El primero proporciona orientaciones de política para el conjunto del sistema estatal de educación normal, y contribuye con la implementación de proyectos integrales a dar respuesta a problemáticas comunes de las escuelas normales. El segundo lo formula cada escuela normal con la finalidad de proteger sus fortalezas institucionales y, mediante un proyecto integral articulado, mejorar el desarrollo de las licenciaturas, la formación profesional y el desempeño de sus maestros, así como la organización y el funcionamiento del centro educativo (SEP, 2005).

De esta manera, el orden cronológico de aplicación y la interpretación de los instrumentos dirigidos a los sujetos de estudio fue: cuestionario A, Prueba objetiva de evidencia para evaluar la competencia: comprensión del material escrito, actividad inicial o diagnóstica, actividad de proceso y actividad final, dando como resultado lo siguiente:

- La percepción de las alumnas (sujetos de estudio) respecto a la capacidad para comprender el material escrito, valorar críticamente lo que leen, localizar, seleccionar y utilizar información de diversos tipos, en especial la que necesitan para su actividad profesional fue muy optimista y dista mucho de la realidad reflejada en la prueba objetiva ubicada en la etapa inicial.
- Asimismo, en los resultados de las tres actividades aplicadas a las alumnas (actividad inicial o diagnóstica, actividad formativa o de proceso y actividad final o sumativa) se observa que los porcentajes son: 70%, 75% y 70%, mostrando con esta situación que las alumnas identifican qué implica y cómo se desarrolla esta competencia en la Licenciatura en Educación Preescolar.
- Según opinión de los docentes (cuestionario), los resultados revelaron que el nivel de desarrollo de la competencia lectora en las alumnas fue del 10%, sin embargo, hubo una diferencia con la opinión de las alumnas, ya que su percepción fue del 85%.
- En cuanto al desempeño de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar ante las pruebas del CENEVAL, específicamente en el campo de las habilidades intelectuales específicas que abarcó la comprensión del material escrito fue menor al 50% (45.46), indicando un nivel de competencia insuficiente y contrastante con la opinión de las propias alumnas.
- A partir de lo que delimita el objetivo general de la investigación y para considerarlo en la descripción, se llevó a cabo, como ya se mencionó, la aplicación de las actividades dirigidas con base en los tres procesos de lectura (tareas) del enfoque PISA, con lo cual se manifestó que las alumnas tuvieron un nivel tres de desarrollo de la competencia lectora, es decir; se ubicaron en un nivel de complejidad moderada de la competencia a diferencia del nivel uno de complejidad mínima que mostraron en la etapa inicial cuando no tenían elementos de conocimiento con los criterios para evaluar la comprensión del material escrito.

## CONCLUSIONES

Se visualizó que los aprendizajes logrados al realizar la actividad, donde se efectuó un proceso de transferencia del aprendizaje al aula, retomando conocimientos previos para unirlos al nuevo conocimiento y tener un nuevo aprendizaje, las alumnas evidenciaron que hoy, el mundo requiere de lectores competentes. Por lo que un ser humano integral que se mueve hacia nuevas metas basadas en la comprensión y aplicación del conocimiento, ofrece nuevos horizontes de vida.

La idea trabajada e introyectada con esta investigación, fue que ante el auge de la cultura y la proliferación de textos, emerge una vía de adquisición de conocimientos, de contraste de opiniones, de pensamientos sobre mundos reales y ficticios, en definitiva, surge una apertura de horizontes intelectuales, donde el lector debe saber identificar, interpretar, discriminar y clasificar la información como parte de una competencia para la vida. El lector ahora debe examinar, interpretar, criticar, contrastar y construir ante la diversidad de texto y contextos de lectura.

Por lo que la actividad inicial, se cerró con la siguiente frase: "leer es una ventana al mundo; un lector competente adquiere una herramienta fundamental para comprender el mundo y actuar en él, tanto en la vida diaria como en el aula"... OCDE (2008).

En consecuencia, se visualizó la importancia que tiene para los seres humanos, el desarrollar de manera óptima una comprensión lectora hacia la búsqueda de una educación integral y la generación de conocimiento que aporte a la transformación social y productiva de la sociedad, lo que lleva a pensar en el proceso de la literacidad.

De igual forma, se pudo puntualizar que en la práctica pedagógica, la comprensión lectora o literacidad como competencia profesional en la Licenciatura en Educación Preescolar y su impacto, es tema vigente que forma parte de una situación determinada en la educación en México y de hecho, resulta materia de prioridad nacional por las siguientes razones:

- Actualmente, el currículo de alta competencia es eje para el Sistema de Educación Superior Nacional (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012). Con base en ese pilar de formación en el Sector Educativo Superior, se pone a los futuros docentes en Educación Preescolar ante la situación de fortalecer en el campo de las competencias profesionales, el proceso de la comprensión lectora

como parte del desarrollo de la capacidad de análisis crítico, de anticipación y de visión prospectiva para elaborar propuestas alternativas de mejora y para enfrentar las problemáticas emergentes de una realidad en continua y rápida transformación.

- La Educación Superior es parte importante en el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico y el fortalecimiento de nuestra identidad cultural (Secretaría de prensa, 2007). Por ejemplo, la Licenciatura en Educación Preescolar como parte de la Educación Superior, ha de posibilitar el intercambio de estudiantes entre instituciones y en éstas, entre las diferentes modalidades e incorporar a través de la comprensión del material escrito, nuevas formas de interpretar la realidad educativa para enriquecerla. Asimismo, las educadoras estarán en la posibilidad de enfrentarse exitosamente ante los desafíos del mundo moderno y formar en sus alumnos, ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información a favor del desarrollo social, económico y cultural del país.
- “Parte del bienestar social, es la generación de conocimiento” (COOMBS, 2008, p. 110). El desarrollo de la comprensión del material escrito como competencia del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, ofrece la oportunidad de generar el conocimiento, difundirlo y criticarlo con un alto grado de responsabilidad y voluntad de servicio en la búsqueda de soluciones a las demandas, necesidades y carencias de la sociedad a la que deben rendir cuentas los futuros docentes en esta modalidad educativa.
- Uno de los retos de la Educación Superior es “formar personas que aprendan a aprender y a emprender” (ANUIES, 2007), bajo esta perspectiva, la comprensión del material escrito da los elementos necesarios para que los futuros educadores sean capaces de conocer, identificar, analizar y generar sus propias expectativas de empleo e incluso crear entidades productivas que contribuyan a abatir el desempleo. En una sociedad cambiante es necesario que el docente en preescolar tenga una formación integral, general y profesional, que propicie el desarrollo de la persona como un todo, aprendiendo a aprender, a estudiar, a enseñar, a recuperar el conocimiento, a aplicar lo aprendido

y a favorecer su crecimiento personal, su autonomía y su socialización.

· “El ciudadano debe realizar juicios fundamentados en hechos; diferenciar lo que son opiniones de las conclusiones científicas y evaluar las interpretaciones de mensajes científicos que realizan otras personas, especialmente los medios de comunicación” (OCDE, 2009, p. 315). Es decir, la sociedad actual ofrece al ciudadano una gran cantidad de productos y mensajes bajo un pretendido aval científico, (científicamente demostrado, se dice); por lo tanto, en la formación profesional del docente en Educación Preescolar es fundamental la capacidad de análisis que permita cuestionar, aceptar y rechazar mensajes de su realidad social, cultural y política, tendiendo una visión objetiva en los resultados con la conclusión final aplicado a su vida personal y profesional con la posibilidad de educarlo en sus alumnos; dicho de otra forma, iniciarlo en un análisis más cuidadoso de la vida en sociedad, aspecto cualitativo y conceptual que tiene un gran peso en el desarrollo de la comprensión de textos.

Con base en el análisis de los argumentos anteriores, se pone de manifiesto, los elementos que caracterizan el proceso eficaz de la comprensión del material escrito y la forma en que se comporta actualmente en relación con el nivel de desarrollo por parte de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar. En consecuencia, el análisis y exposición de los resultados refirieron a la relación descriptiva que existe entre las variables: nivel de desarrollo de la comprensión del material escrito y desarrollo de una competencia profesional.

Por lo tanto, el desarrollo de esta investigación surgió en un tiempo nacional e internacional en donde la atención por elevar los estándares profesionales, particularmente desde la formación de los futuros docentes, resulta una prioridad para el Sistema Educativo. Al mismo tiempo, recuperó datos actuales como el Proyecto PISA y experiencias que permitieron un ejercicio de autoanálisis permanente y que se espera, sirva para que otros se interroguen y lo retomen con visión de contribuir al bien ser y al bien hacer.

## REFERENCIAS

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2009). *Docencia e investigación*. México: ANUIES.

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). *Informe de Evaluación Nacional en las Instituciones de Enseñanza Superior*, México: ANUIES.
- Consejo Internacional para el Desarrollo Educativo (1999). *Estrategia para mejorar la calidad de la Educación Superior en México: informe para el Secretario de Educación Pública*. México: ICED.
- Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2006). *COOMBS PHILIP H. Futuros Problemas Mundiales en la Educación*. México: Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2007). *Estadísticas e interpretación de resultados*. CENEVAL.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2005). *Los resultados de las pruebas PISA. Elementos para su interpretación*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Jiménez, E. (2009). *Educación en competencias*. México: Paidós.
- Limón, R. (2001). *Educación basada en competencias*. Madrid: Edit. Morata.
- Moreno, M. (2007). *Competencias y Educación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2006). *Aproximación a un modelo de evaluación: el proyecto PISA 2000*. México: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2008). *La calidad de la Educación en México, Informe Anual 2007*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009). *Bases de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*, México: OCDE.
- Plan nacional de desarrollo. (2007-2012). Presidencia de la república. Mexico. transformación educativa. Recuperado de: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=transformacion-educativa>
- PISA (2006). Marco de la Evaluación Educativa. Una explicación completa del examen PISA. España: Santillana.
- SARAVIA, M. (2004): *Evaluación del Profesorado Universitario. Un Enfoque desde la Competencia Profesional*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona. Recuperado de: [http://www.tdx.cesca.es/TESIS\\_UB/AVAILABLE/TDX-1001104-085258/TESSARAVIA.pdf](http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-1001104-085258/TESSARAVIA.pdf)
- Secretaría de educación pública. SEP (2008). PE-FEN Recuperado de: <http://lectura.ilce.edu.mx:3000/www/pefen/>