

Perfeccionamiento del trabajo político ideológico en Educación Física, utilizando como vía los eventos deportivos

The improvement of the political and ideological work in Physical Education, through sports events

Alexis Garcías Cruz^I; Ileana Pérez León^{II}; Alexei Armando Suardía Dorta^{III}

^I. Licenciado en Cultura Física, Deportes y Recreación, en Historia y Marxismo. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

^{II} Máster en Cultura Física y Comunitaria. Licenciada en Cultura Física. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

^{III} Doctor en Medicina. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesor Auxiliar. Especialista en II Grado en Medicina General Integral y Reumatología. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

El presente trabajo se inserta en las transformaciones de la clase contemporánea de Educación Física y las potencialidades de los eventos deportivos para perfeccionar el trabajo político ideológico a través de esta disciplina. La muestra estuvo integrada por cuatro profesores y 74 varones, de la Facultad de Estomatología, en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, con el propósito de diagnosticar el estado actual del tema motivo de estudio, y determinar la necesidad de poner en marcha la propuesta de actividades. Se utilizaron diferentes métodos: el análisis de documentos, la encuesta, y la observación, los cuales permitieron constatar que existen limitaciones para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico utilizando como vía los eventos deportivos. Se diseñaron un total de nueve actividades en las que se precisaron, a partir de sus presupuestos metodológicos, su contribución al perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

Descriptor DeCS:

POLÍTICA DE SALUD
EDUCACIÓN MÉDICA
EJERCICIO
DEPORTES

ABSTRACT

This work deals with the transformations in the Physical Education lessons at present and the importance of sports events to better the political and ideological work through the discipline. The sample was composed by four professors and 74 male students of the Estomatology faculty in Villa Clara University of Medical Sciences, with the purpose to diagnose the current situation of this topic and to determine the necessity to put into practice a proposal with activities. Different methods were used: such as analysis of documents, surveys and observation, through them it was possible to determine the limitations that affect this work so as to improve the political and ideological work through sports events. There were designed nine activities in which the methodological aspect plays an important role to improve the political and ideological work.

Subject headings:

HEALTH POLICY
MEDICAL, EDUCATION
EXERCISE
SPORTS

INTRODUCCIÓN

A partir del triunfo de la Revolución cubana el primero de enero de 1959 el principal enemigo de este proceso social, el imperialismo yanqui, no ha cesado en su empeño de destruir y tratar de cambiar el destino elegido por el pueblo; a través de todos estos años han realizado diferentes planes terroristas, materializados en atentados, infiltraciones de mercenarios y armamentos, incluso ataques genocidas, los cuales han costado muchas vidas valiosas e indefensas e importantes daños a la economía. Convencidos de que a través de la lucha armada son incapaces de doblegar los principios e ideales revolucionarios de los cubanos, han recurrido a otros métodos de lucha como la ideológica, tecnológica y la más contemporánea y abarcadora de todas, la mediática.^{1,2}

Estas circunstancias históricas han llevado a la Revolución Cubana a ocupar un lugar de vanguardia en la lucha por una sociedad mejor y un mundo más justo, sustentada en los principios de equidad e igualdad social para todos, en los principios éticos, morales, socialistas, humanos y solidarios, de ayuda mutua y respeto a la independencia y autodeterminación de otras naciones y pueblos.³

Por tanto, la escuela cubana se desenvuelve en un escenario que está influenciado por fenómenos políticos, económicos y sociales de amplia trascendencia que deben ser priorizados para la proyección y ejecución de un acertado trabajo político ideológico encaminado a elevar el pensamiento y conciencia de los estudiantes. Respecto a ello nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro, el 8 de octubre de 1997, en el Informe Central al V Congreso del Partido Comunista de

Cuba expresó: "Creo que más que nunca, más que en ninguna otra época, por ser esta la más difícil, la más dura, se requiere de un trabajo especial con la juventud y en la formación de nuestros jóvenes, porque no puede ser que los que vengan después de esta generación dejen de ser mejores, queremos que tengan el máximo de conciencia de su papel, de lo que pueden hacer por su país, de lo que pueden hacer por la revolución, de lo que pueden hacer por su futuro".⁴

Es por ello que para romper las barreras que al desarrollo de la escuela crean las nuevas condiciones y potenciar las posibilidades que permitan enfrentar y transformar la problemática existente se debe contar con profesores comprometidos e implicados que actualicen y perfeccionen su preparación integral para estar a la altura de los retos actuales tanto en el ámbito nacional como internacional.

El Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) de conjunto con el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Educación (MINED) instrumentan y aplican objetivos generales, para la disciplina Educación Física de acuerdo con el nivel de enseñanza encaminados al desarrollo de conocimientos instructivos y educativos los que se sustentan en los principios de la sociedad socialista cubana. Si bien el trabajo metodológico es fundamental para elevar la calidad de la clase contemporánea y lograr el cumplimiento de los objetivos encaminados a potenciar el pensamiento desarrollador y productivo en los estudiantes, la prioridad del trabajo político ideológico se hace presente en todas las instituciones educacionales del país y permite consolidar las formaciones patriótica, política, ideológica, ética y estética sustentadas en los valores, principios y sentimientos antiimperialistas del pueblo cubano.

El trabajo político ideológico en la escuela es una actividad ideológica y organizativa que se realiza con docentes y estudiantes, tiene como fundamento la ideología de la Revolución y está dirigida a dotarlos de una sólida cultura político-ideológica que se expresa en la adopción de una posición en defensa del proyecto social cubano, socialista y tercermundista, y a la defensa de sí mismos, ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo y que lo expresa en su actividad política y social a través de los diferentes medios de divulgación y difusión.

El profesor desempeña un papel decisivo en la trinchera de las ideas; de ahí que debe poseer sólidas convicciones que le permitan actuar acorde con los principios de la Revolución; siendo un patriota que forma patriotas, debe ser capaz de desarrollar una adecuada actividad social y política, que se refleje en su contexto escolar, en su comunidad y en su familia, ya que constituye un modelo a imitar por todos los que los rodean y su autoridad emana de la autenticidad de su comportamiento.⁵ Es por ello que la labor política e ideológica ha de librarse, en primer lugar, en la clase, porque todo proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en la escuela debe tener como propósito la participación activa del profesional como dirigente para formar en el estudiante conocimientos, hábitos y habilidades; por tanto, también la clase de Educación Física constituye un potencial para perfeccionar el trabajo político ideológico a que la sociedad aspira.

Los eventos deportivos, por sí mismos facilitan esta finalidad por el amplio contexto que abarcan y las disímiles limitaciones y provocaciones que han afectado a las delegaciones cubanas, y entre ellas, a los atletas; sin embargo, ellos han demostrado el patriotismo y el humanismo que caracteriza a un país del tercer mundo, con sus respuestas ante la despiadada y brutal ideología mercantilista que hoy se manifiesta en todas las esferas de este mundo globalizado.⁶ Al respecto, Fidel Castro expresó: "[...] Constantemente los eventos son escenarios de provocaciones y hostigamientos, siempre desafiados por nuestras valientes delegaciones. Incluso en una ocasión estuvimos dispuestos a llegar a nado desde nuestro transporte marítimo a unas competencias centroamericanas. Pero esta vez no valía la pena hacer algo parecido. Un país [Estados Unidos] que con el total apoyo de su gobierno ha sido y es guarida de asesinos mercenarios, que han llevado a cabo hasta años bien recientes ataques terroristas contra nuestros hoteles, han fraguado proyectos para destruir monumentos históricos con riesgo de sangrientas masacres para nuestra población, dirigidos y pagados por la mafia terrorista de Miami; un país cuyas autoridades han sido cómplices del trasiego de armas y la organización de planes de asesinato contra la representación cubana en importantes eventos internacionales, donde la ley y el orden interno

han dejado de existir, no estaba en condiciones de ofrecer la menor garantía para la integridad física y moral de nuestros atletas".⁷

La presente propuesta propicia una vía para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la asignatura Educación Física a través de los eventos deportivos. En esta clase, como forma fundamental de organización del proceso docente educativo se materializan el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la relación entre los objetivos, el contenido y los métodos para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y hábitos, y desarrollen sus capacidades cognitivas y motrices. Además contribuye a la interiorización de patrones de conducta acordes con los lineamientos emanados por el Partido y el Estado cubanos. De lo anterior se desprende la necesidad del uso de los métodos de enseñanza que sitúen al alumno en una posición activa para incrementar su participación y ofrecerles, a través de ella, la adquisición de conocimientos y de convicciones políticas e ideológicas para enfrentar las problemáticas de su vida social.⁸⁻¹¹

En la Universidad de Ciencias Médicas no hay antecedentes investigativos acerca de cómo perfeccionar el trabajo político-ideológico desde la clase de Educación Física, a través de los eventos deportivos, de modo que el autor del presente artículo se trazó en su investigación como objetivo diseñar actividades relacionadas con eventos deportivos para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico a través de las clases de la mencionada asignatura.

MÉTODOS

El universo en el cual se realiza la investigación es en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, la muestra estuvo integrada por los 4 profesores de Educación Física y 72 estudiantes varones, a los cuales se les aplicó el método de la encuesta para conocer sobre el trabajo político ideológico que se realiza en las clases y para diagnosticar el empleo de las actividades relacionadas con eventos deportivos como vía de perfeccionamiento de este tipo de trabajo.

La investigación se sustenta en la metodología dialéctico-materialista, y se utilizaron los siguientes métodos:

Análítico-sintético: permitió analizar las características y particularidades de la clase de Educación Física y el posible uso de los eventos deportivos para perfeccionar el tema de investigación.

Inductivo-deductivo: permitió la elaboración de actividades en función del objetivo propuesto.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió penetrar en el fenómeno objeto de estudio y efectuar el análisis de los fundamentos, nexos lógicos y la estructuración de la clase para perfeccionar el trabajo político ideológico.

Análisis de documentos: posibilitó constatar las potencialidades que ofrece la asignatura para abordar y perfeccionar el tema objeto de estudio.

Observación a clases de Educación Física: permitió conocer las habilidades de los profesores con respecto a la salida que se le da al tema objeto de investigación.

Encuesta: En sus variantes de cuestionario: a estudiantes, aportó elementos acerca de cómo se realiza el trabajo político ideológico en la clase y fuera de ella; y de entrevista: a profesores, con el objetivo de obtener información acerca del mencionado tema y la posibilidad que ofrecen a los eventos deportivos para perfeccionar el trabajo político ideológico.

Distribuciones empíricas de frecuencias: Permitted organizar el procesamiento de los datos obtenidos, durante la aplicación de los instrumentos, en los diferentes momentos, lo cual

favoreció su análisis, interpretación y presentación de los resultados. De ellas se tomaron los valores porcentuales.

RESULTADOS

Análisis del programa de estudio:

Durante la revisión y análisis del programa de Educación Física se pudo constatar que el documento recoge de modo general las orientaciones que tributan al desarrollo del trabajo político ideológico, en el programa se declaran objetivos dirigidos a la formación de valores morales, éticos y estéticos, los contenidos de la asignatura ofrecen la posibilidad de perfeccionar el trabajo político ideológico desde la clase, pero en las orientaciones metodológicas no aparece reflejado, ni se sugiere la utilización de los eventos deportivos para lograrlo.

Análisis de la guía de observación: ([anexo 1](#))

Se realizaron doce observaciones a clases de Educación Física con el propósito de comprobar cómo se desarrolla el trabajo político ideológico utilizando los eventos deportivos. Se obtuvo como resultado que en solo tres se intencionaron coincidiendo con fechas de efemérides a trabajar en esos meses. Como elemento de importancia se menciona que en cinco de ellas se trabajó en función de fortalecer los valores en los estudiantes y en todas se realizó el debate político, aunque limitado al análisis de las noticias del acontecer nacional e internacional de mayor envergadura y fechas de carácter histórico-social.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista a profesores. ([anexo2](#))
La entrevista fue aplicada a los cuatro profesores de Educación Física que laboran en la Facultad de Estomatología. Al responder la pregunta número 1, tres de ellos expresan algunos elementos que conceptualizan el trabajo político ideológico al reconocer que se realiza en todo momento, y que parte de la preparación política del maestro, solo uno se refiere la integración de todos los factores sociales para desarrollarlo y fortalecerlo. El 100% de los profesores, al responder la pregunta 2, menciona como aspectos que posibilitan su desarrollo el debate de la actualidad nacional e internacional y el uso de las efemérides históricas y deportivas, solo uno tiene en cuenta, además, el cumplimiento del reglamento escolar y la preparación metodológica, los cuales propician el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física. De manera general, el 100% de los profesores refiere en la pregunta 3 que los estudiantes se encuentran medianamente preparados en esta esfera. Al responder la pregunta 4, tres de los docentes no considera que los eventos deportivos constituyan una vía para perfeccionar este trabajo, solo si se insertan en las efemérides, y uno lo considera importante, pero no tienen idea de cómo orientarlo e intencionarlo. En la pregunta 5, tres solo mencionan como eventos deportivos de mayor conocimiento la delegación de esgrima que falleció en el sabotaje al avión de Barbados, el 6 de octubre de 1976, y uno, además de ese, refiere la celebración de los Juegos Panamericanos y del Caribe, Puerto Rico, 1966.

Resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a estudiantes ([anexo 3](#)).

El cuestionario a los 72 estudiantes se aplicó con el objetivo de conocer cómo se desarrolla el trabajo político ideológico en la clase de Educación Física. El 8% de los alumnos refiere que es una misión obligada de la escuela, y que es una necesidad de esta etapa escolar, un 82% incluye el conocimiento actual de Cuba y el mundo, y el 10% restante, alude además al fortalecimiento de valores e ideas para sustentar la Revolución Cubana y la preparación para la vida. Relacionado con el nivel de preparación política, el 90% considera encontrarse en un escalón medio y el 10% entienden que se encuentran preparados. El 100% de los estudiantes enmarca el desarrollo del trabajo político ideológico en la escuela a partir de los 10 minutos de preparación política, el turno de formación de valores y los matutinos y vespertinos donde se conmemoran efemérides de forma general. Del total, el 90% identifican además algunas asignaturas que por su sistema de

aprendizaje posibilitan el desarrollo del trabajo político ideológico como la Historia de Cuba, Filosofía y Salud, pero no mencionan la clase de Educación Física, mientras el 10% reconoce que todas las clases posibilitan la formación de valores y consolidan la ideología de la Revolución Cubana. El 100% de los estudiantes se abstienen a ofrecer criterio alguno con relación a la contribución de los eventos deportivos en su preparación política, puesto que expresan que en los matutinos y vespertinos se hace referencia a todos los acontecimientos de forma general con un corte histórico. Al mencionar las actividades extraescolares que se orientan por parte de los profesores para elevar los conocimientos políticos, la totalidad de los estudiantes, se limita solo a mencionar la visualización del noticiero nacional de la televisión, el estudio de discurso de dirigentes de la Revolución, las reflexiones de Fidel, y la preparación sobre efemérides históricas, todas ellas con el propósito de debatir en los 10 minutos de preparación política.

El evento deportivo que mayormente conocen los estudiantes y al cual aluden es el crimen de Barbados.

Al realizar la triangulación de los resultados se arriba a las siguientes regularidades:

- En la conceptualización del trabajo político ideológico, los docentes y estudiantes no aportan todos los elementos que posee su carácter integrador.
- Los docentes no aprovechan todas las posibilidades que brindan los programas de la revolución educacional para perfeccionar el trabajo político ideológico en la clase de Educación Física.
- El tratamiento que se ofrece a los eventos deportivos en la clase de Educación Física resulta escaso producto del desconocimiento de su utilización por parte de los profesores.
- Existen carencias por parte de profesores y alumnos en relación con el conocimiento de los eventos deportivos.

Fundamentación de las actividades propuestas

Las actividades que se proponen están encaminadas a garantizar el cumplimiento de los objetivos del programa y el perfeccionamiento del trabajo político ideológico como premisa indispensable, sobre la base del trabajo metodológico del profesor, su orientación intencionada y el nivel de conocimiento que poseen del fin deseado.

Esta propuesta está caracterizada por:

- Su intencionalidad: está conformada por las actividades que comprenden contenidos de la asignatura de Educación Física cuyo objetivo es perfeccionar el trabajo político ideológico, propicia el análisis y reflexión de hechos, fenómenos y problemas de la esfera social, y el logro de los objetivos formativos del grado y del nivel.
- Su capacidad referencial: contribuye a que el estudiante resuelva problemas de la vida cotidiana, que aprenda no solo a conocer, sino a hacer.
- Su grado de amplitud: se enmarca en las actividades que se organizan por contenidos en la asignatura de Educación Física impartida por la dosificación establecida en el curso escolar 2009-2010, pero por el tema que abordan pueden ser aplicadas en otros grados y niveles.
- Reproduce analíticamente el objeto, es decir, las relaciones entre la clase y el trabajo político ideológico.
- Propicia una forma de trabajo cooperado y de intercambio que enriquece la actividad creadora.
- Son flexibles sobre la base de que los contenidos tratados posibilitan la relación con los eventos deportivos, dan cumplimiento a los objetivos propuestos por la asignatura y propician la incorporación de otras actividades en dependencia de la situación específica y actual que vive Cuba con respecto a la política injerencista del imperialismo.

- Están concebidas para su empleo por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan.
- Se han tenido en cuenta en su elaboración los objetivos formativos, las bases para el trabajo político ideológico en la escuela, las características de la muestra, el nivel de enseñanza y el tipo de escuela.

Metodología para la aplicación de la propuesta de actividades. ([Anexo 4](#))

La posible fecha de realización puede ser variada según el criterio del profesor y las características de cada clase y/o evento deportivo. Se propone abordarlos progresivamente a partir del triunfo revolucionario en Cuba hasta la actualidad, se realizará una actividad en cada mes del curso escolar, en dependencia del interés del docente, su objetividad está dada porque se toman en consideraciones los resultados obtenidos durante el diagnóstico.

Los objetivos están orientados al perfeccionamiento del trabajo político ideológico a través de la clase de Educación Física porque al cumplirlos se logra la identificación del diagnóstico individualizado y grupal acerca del comportamiento de la preparación política ideológica en los estudiantes a través de las efemérides deportivas; la explicación de los cambios ocurridos en la esfera deportiva a partir del triunfo revolucionario y la participación de Cuba en eventos internacionales acorde con la nueva ideología revolucionaria; la argumentación del patriotismo demostrado por los atletas ante la política hostil mostrada por el gobierno norteamericano; la justeza del sistema cubano, expresada en que no discrimina por sexo o raza la práctica deportiva y la representación de Cuba en competencias y eventos nacionales e internacionales, y en la construcción y explotación de las instalaciones deportivas al servicio del alto rendimiento, la iniciación deportiva, la masificación y el tratamiento de rehabilitación; la demostración de los logros alcanzados por Cuba en este campo a pesar del bloqueo del imperialismo yanqui; la valoración de los esfuerzos hechos por el país al desaparecer el campo socialista europeo y recesar con ello la ayuda y cooperación económica, y en medio de esta situación, mantener los logros en el deporte; la exaltación de figuras relevantes del deporte cubano que son referentes positivos por su actuación política revolucionaria; y la importancia de los juegos del ALBA, como símbolo de verdadera unidad, competitividad e igualdad entre los pueblos latinoamericanos para elevar el nivel competitivo y desarrollar el deporte ante el mercantilismo del primer mundo.

Los métodos y técnicas que se emplearán son el de trabajo independiente, trabajo con las fuentes, la conversación heurística, la solución de problemas, la elaboración conjunta, la enseñanza recíproca, el descubrimiento guiado, la exploración libre y la exposición de situaciones problemáticas a través del juego y la competencia, para propiciar el desarrollo de las capacidades y las habilidades propias de cada deporte, además del uso de técnicas participativas, debates y trabajo en grupo, los cuales favorecen el análisis de los contenidos que se abordarán en las temáticas propuestas. Para la realización de las tareas docentes se orientan determinados medios que no son considerados de empleo tradicional dentro de las clases de esta asignatura: uso de software relacionados con las temáticas, enciclopedias digitalizadas y publicaciones seriadas, las cuales obligarán al estudiante a ponerse en contacto con bibliografías de mayor actualización y propiciarán la interacción con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Para la validación de la propuesta a fin de evaluar su calidad y pertinencia y los elementos que consideraran necesarios incorporar, se consultó a 8 expertos cuya experiencia como docentes de Educación Física oscila entre los 5 y 22 años, la categoría científica o académica de 3 de ellos es de master y 5 son licenciados en Cultura Física, todos demostraron tener dominio sobre los eventos deportivos. Ellos concluyeron que la aplicación de la propuesta es viable, que incentiva el trabajo político ideológico, permite que los estudiantes se relacionen no solo con la actuación cubana en el deporte, sino con sus protagonistas que son glorias deportivas, cuyo ejemplo constituye referente obligado cuando de valores humanos y revolucionarios se trata; y que por otra parte, su utilización demuestra la obstinada injerencia del imperialismo yanqui para entorpecer y opacar el prestigio de la Revolución cubana.

DISCUSIÓN

A través del diagnóstico aplicado se demostró que en las clases de Educación Física de la Universidad de Ciencias Médicas no se utilizan las potencialidades que tienen los eventos deportivos como vía para perfeccionar el trabajo político ideológico. De acuerdo con la revisión bibliográfica que sobre este tema se realizó en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, de Villa Clara, centro formador de profesores de Educación Física (entre otros), se comprobó que se ha abordado en tesis de diploma el trabajo político ideológico en la Cultura Física aplicado a varios equipos deportivos, a finales de la década de 1980 y 1990; pero no en la clase de Educación Física como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde entonces no ha tenido seguimiento investigativo; en este ámbito universitario no se ha aprovechado la posibilidad que brindan los eventos deportivos, en los cuales, a pesar de las limitaciones, hostigamientos, provocaciones y exclusiones de los atletas cubanos en competencias mundiales, los resultados le han asegurado a Cuba lugares de honor por encima de países del mundo desarrollado y constituyen, por tanto, una fragua para fortalecer valores morales y revolucionarios en los estudiantes. Las actividades que se proponen fueron fundamentadas en el orden teórico y metodológico y constituyen una novedad como modelo contemporáneo al propiciar el énfasis motivacional e integral, la atención globalizada a todos los aspectos del comportamiento de los sujetos, tareas abiertas significativas a partir del uso de referentes bibliográficos como medios de enseñanza para profundizar en el conocimiento de los eventos utilizando métodos productivos, de modo que se favorece el aprendizaje múltiple, y permite la autoevaluación y evaluación recíproca y se manifiestan resultados en la formación integral, cognitiva, instructiva y pedagógica.

CONSIDERACIONES FINALES

La clase de Educación Física contribuye al cumplimiento del sistema de principios didácticos: carácter científico y partidista, vinculación de la escuela con la vida, papel dirigente del profesor, la actividad independiente del alumno y el carácter consciente y activo del proceso de enseñanza, además de ser un potencial para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico utilizando como vía los eventos deportivos los cuales, a pesar de que se realizan de manera esporádica, tienen repercusión a escala regional, continental y mundial, en ellos, los países participantes exhiben sus logros en la esfera deportiva y en otros campos; en el caso particular de Cuba, en todos los eventos en que ha participado ha mostrado al mundo de forma categórica, convincente y justa, la superioridad del sistema socialista; como país del tercer mundo ha obtenido siempre resultados positivos por encima de potencias del llamado primer mundo, en ellos ha mostrado el humanismo y los principios de patriotismo e internacionalismo que caracterizan al cubano de hoy, por eso se convierten en fortalezas para el trabajo político ideológico a través de las clases de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La Revolución cubana: pasado, presente y futuro. El Militante [Internet]. 2004 [citado 10 Mar 2011]. Disponible en: <http://www.elmilitante.org/web/pdfs/docus/cuba.pdf>
2. Unión de Periodistas de Cuba. 50 aniversario de la Revolución cubana [Internet]. La Habana: Centro de Información para la Prensa; 2007 [citado 10 Mar 2011]. Disponible en: <http://www.revolucioncubana.cip.cu/>
3. Maury Guerrero M. Destacan importancia internacional de la Revolución cubana. Granma [Internet] 5 Mar 2010 [citado 2 Feb 2011]. Disponible en: <http://www.granma.cubaweb.cu/2010/03/05/nacional/artic31.html>
4. Castro Ruz F. Informe central al V congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política; 1996.
5. Martín Sánchez NM. El rol del profesor universitario en la nueva universidad cubana. [Internet]. La Habana; 2010 [citado 12 Oct 2010]. Disponible en:

- <http://www.monografias.com/trabajos81/rol-profesor-nueva-universidad-cubana/rol-profesor-nueva-universidad-cubana2.shtml>
6. Betancourt Mella L, Fuentes Ferrer B. Cuba y el mundo en los años olímpicos de 1974-2004. La Habana: Científico-Técnica; 2007.
 7. Castro Ruz F. Discurso. Acto inaugural de la primera olimpiada nacional del deporte cubano, el 26 de noviembre del 2002. Granma [Internet]. 26 Nov 2002 [citado 11 Ene 2010]. Disponible en: <http://granma.co.cu/eventos/olicuba/discurso.html>
 8. INDER. Sistema cubano de cultura física y deporte / INDER. La Habana: Pueblo y Educación; 1991.
 9. Martínez Mendoza F. El proyecto educativo. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
 10. El trabajo ideopolítico en la enseñanza media y el ISP en los tiempos actuales. Santa Clara: ISP Félix Varela; 2001.
 11. Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.

Recibido: 17 de marzo de 2011

Aprobado: 4 de abril de 2011

Alexis García Cruz. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Email: ilianapl@ucm.vcl.sld.cu