

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

María Espada Mateos¹
José Carlos Calero Cano²

¹Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Pontificia de Comillas
Instituto de Ciencias del Deporte. Universidad Camilo José Cela
²New EFESO School

Recibido: 18/01/2011
Aceptado: 16/03/2011

Resumen:

La evaluación es un elemento didáctico que debe llevarse a cabo tanto en el deporte escolar, desarrollado dentro de las instituciones escolares, como en el deporte en edad escolar, que es el que puede ser realizado tanto dentro como fuera de las instituciones escolares. Sin embargo, tras la elaboración de un estudio desarrollado en los centros educativos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid en el cual se han realizado 350 entrevistas estructuradas por medio de cuestionario a los docentes del deporte en edad escolar, se ha obtenido que la mayoría del profesorado que imparte docencia en las actividades físico-deportivas extraescolares no realiza una evaluación a su alumnado. Por su parte, el profesorado que sí realiza una evaluación emplea diferentes instrumentos de evaluación. No obstante, más de una cuarta parte de este profesorado no informan a los padres de los resultados obtenidos en la evaluación. Asimismo, existe un alto porcentaje de personas que no tienen la titulación adecuada para impartir docencia en estas actividades.

Palabras Clave: Evaluación, Deporte en Edad Escolar, Centro Educativo, Intervención Docente, Educación Secundaria

Abstract:

Evaluation is a didactic element to be carried out both in school sport, developed within educational institutions, as in sport at school age, which is what can be done both inside and outside of schools. However, after the completion of a study in the schools of Secondary Education of the Community of Madrid in which 350 interviews

have been conducted through structured questionnaires to teachers of sport in school, we have obtained most faculty teaching at the school physical and sports activities does not make an assessment to their students. For their part, teachers who do an evaluation used different assessment tools. However, more than a quarter of these teachers do not inform parents of the results of the evaluation. There are also a high percentage of people who are not suitable qualification for teaching in these activities.

Key words: Evaluation, sport at the school, school, teacher intervention, secondary education.

Introducción

El sistema educativo más allá de la mera transmisión de conocimientos pretende llevar a cabo una formación integral del individuo que lo prepare para incorporarse de manera plena en la sociedad (Atienza, 2005). Además, este autor señala que en la etapa de Educación Secundaria esta acción se desarrolla gracias a los contenidos propios de las diferentes áreas y materias ya que de manera interconectada se busca conseguir dicha formación integral.

Por ello, es fácil tomar conciencia del carácter educativo que deben tener las diferentes materias. Sin embargo, esta responsabilidad educativa no siempre está presente en aquellas actividades desarrolladas fuera del horario lectivo y dentro del centro educativo, donde se incluyen las actividades físico-deportivas extraescolares.

A continuación, y para contextualizar el ámbito donde se circunscribe este estudio se considera oportuno definir y diferenciar deporte escolar y deporte en edad escolar. En este sentido, Blázquez (1995) realiza una distinción del concepto según el ámbito espacial donde se desarrollan las actividades, ya que en primer lugar y en su sentido restringido deporte escolar es toda actividad físico-deportiva que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en su sentido amplio, el deporte en edad escolar es aquél que se desarrolla durante el período escolar, al margen de las clases de Educación Física y como complemento de éstas. Además, se entiende por deporte en edad escolar aquellas actividades que pueden ser desarrolladas tanto dentro, como fuera del centro educativo.

Al respecto, Díaz (2007) expone que las actividades físico-deportivas extraescolares se pueden realizar en diversos lugares y a través de diferentes entidades como el centro educativo, el ayuntamiento, los clubes deportivos, etc. y en consecuencia bajo diferentes formas de regulación y organización.

Así, tras definir ambos términos, cabe señalar que el presente estudio se enmarca dentro del deporte en edad escolar, concretamente en las actividades físico-deportivas extraescolares desarrolladas en los centros educativos de educación secundaria.

Por otra parte, siguiendo a Torres (2009) para poder considerar que una actividad es eficiente desde el punto de vista educativo, es preciso que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea programado, controlado y sistematizado, por tanto, es necesario diseñar objetivos, seleccionar contenidos en función de la edad y el nivel de desarrollo individual, plantear estrategias y orientaciones metodológicas para el desarrollo de las prácticas y por supuesto establecer los criterios de evaluación que van a permitir una información clara y eficaz del momento en el que nos encontramos dentro del proceso educativo.

Asimismo, Smith y Tyler (1942) explicaban que la evaluación es la fase terminal del ciclo completo de la intervención docente en la que se determina si los alumnos han logrado los objetivos que el profesorado ha establecido y en que forma, grado y nivel ha sido su consecución.

En este sentido, Gil (2007), Kleiner (2009) y Delgado (2009) determinan que es fundamental establecer evaluaciones en las intervenciones como docentes, para de esta forma conocer si el diseño de intervención docente ha resultado o no efectivo. Por ello el profesorado no debería basarse en su propia impresión como docente.

Según Chaparro y Pérez (2010) la evaluación debe servir para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje y valorar al alumno/a considerando el nivel inicial; la orientación debe considerar, en la medida de lo posible, los intereses y motivaciones del alumnado y no únicamente la del profesorado; los pronósticos y expectativas no deben condicionar el futuro del alumnado; y la ponderación del currículo no debe suponer la marginación del tipo de contenidos o formas de enseñanza.

En esta línea, en el estudio de García y Delgado (2008) respecto a la realización de una evaluación del alumnado, se observa que éste necesita más individualizaciones por parte del profesorado de deporte en edad escolar, lo que probablemente podría solucionarse si el profesorado realizara las evaluaciones periódicas pertinentes. No obstante, la evaluación, probablemente constituye el elemento más descuidado, tal y como se observa en el estudio de González (2008), realizado en el deporte en edad escolar, donde se obtiene que el 69,7% del profesorado no realiza una evaluación de su alumnado y de los que sí evalúan, tan sólo el 45,5% utiliza instrumentos de evaluación.

Al respecto Sáenz-López (2006) manifiesta que igual que en la materia de Educación Física se realiza una evaluación para valorar los aspectos motores, cognoscitivos y socio-afectivos del alumnado, en las actividades físico-deportivas extraescolares se debe llevar a cabo una evaluación para poder valorar estos aspectos.

En cuanto a la intervención en el proceso de enseñanza por parte de la familia, es el ámbito familiar complementado con el escolar donde se conforman y adquieren hábitos en los escolares (Montalvo, 2008). En este sentido, según el mismo autor, la influencia de las familias es decisiva.

En esta misma línea, autores como Delgado (2001) y García Ferrando (2006) determinan que en la intervención didáctica, el docente de las actividades físico-deportivas extraescolares también debe tener presente a la familia, ya que es el agente socializador más importante y representa un papel fundamental en la adquisición de hábitos deportivos consistentes y saludables de práctica deportiva. Asimismo Espada, González y Campos (2009) exponen que la percepción positiva hacia el deporte por parte de los padres y madres y su implicación activa influyen positivamente en la práctica de sus hijos y de sus hijas. Por tanto, la coordinación e implicación del ámbito familiar y escolar son necesarias para favorecer los programas de actividades físico-deportivas extraescolares.

Sin embargo, no siempre existe una coordinación entre el ámbito familiar y el escolar, sobre todo si se trata de actividades desarrolladas fuera del horario lectivo.

Otro aspecto fundamental para el adecuado desarrollo desde el punto de vista educativo es la formación inicial que tiene el profesorado. Así, existen diferentes estudios tales como el de Álamo (2001) donde el 30% de los profesores del deporte escolar no tenían ninguna titulación relacionada con la actividad física y el deporte.

Para poder saber si el deporte en edad escolar está enfocado desde un punto de vista educativo, es importante conocer si la intervención docente por parte del profesorado que imparte las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos es adecuada.

Objetivos

Por todo ello, el presente estudio tiene por objeto analizar y describir diferentes aspectos acerca de la evaluación llevada a cabo por el profesorado en las actividades físico-deportivas extraescolares desarrolladas en los centros educativos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, tales como la realización o no de una evaluación al alumnado, los instrumentos de evaluación utilizados por el profesorado y la información a los padres de los resultados obtenidos en dichas evaluaciones, así como la formación inicial del profesorado que imparte estas actividades.

Metodología

Esta investigación se ha llevado a cabo siguiendo una metodología *cuantitativa de corte descriptivo*, en la que se ha utilizado la *encuesta*.

La población objeto de estudio han sido las personas que desarrollan la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid.

Esta investigación ha sido de *corte transversal* debido a que la obtención de la información se desarrolla en un único periodo en el tiempo: el curso académico 2008-2009.

La muestra final fue de 350 docentes de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid (28% mujeres y 72% hombres; 61,2% menores de 30 años y 38,8% mayores de 30 años). Para el cálculo de tamaño de la muestra se consideraron varios aspectos: la población era finita; se recurre en la varianza poblacional al supuesto más desfavorable donde "P" y "Q" eran iguales con el 50 % cada uno; el intervalo de confianza es del 95,5% con un margen de error de $\pm 4,75\%$. El tipo de muestreo utilizado ha sido el muestreo aleatorio por conglomerados, dentro del cual se ha utilizado un muestreo polietápico, estratificado en primera fase, por conglomerados.

Para ello, se ha utilizado como instrumento de recogida de datos la entrevista estandarizada por medio de cuestionario elaborada y validada por González (2008). No obstante, este cuestionario ha sido adaptado para poder ser utilizado en la etapa de Educación Secundaria, y por ello se ha validado el mismo en dos fases: el juicio de expertos y el estudio piloto.

Inicialmente, la entrevista estandarizada por medio de cuestionario diseñada ha sido revisada por cinco personas expertas, doctores y licenciados en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Después se efectuó un *pre-test*, en el que se realizó la entrevista a setenta personas, con características similares a la población que se iba a estudiar.

Por tanto, la herramienta utilizada para recoger la información ha sido la entrevista estructurada por medio de cuestionario, la cual se compone de 55 preguntas cerradas que recogen cinco dimensiones relacionadas con: las características estructurales y organizativas de las actividades físico-deportivas extraescolares, las características sociodemográficas de las personas que trabajan en estas actividades, así como las características laborales, los aspectos didácticos y las características formativas de estas personas.

Para la realización del presente estudio, de todo el cuestionario se seleccionaron las dimensiones de aspectos didácticos y las características formativas de estas personas, cuyas variables son evaluación y formación inicial, así como los ítems relacionados con los objetivos del estudio.

Las 350 entrevistas fueron realizadas de forma personal, cara a cara por una única entrevistadora. Este procedimiento favorece que las respuestas sean de mayor calidad y espontaneidad (Lyberg et al., 1997 y Cea D'Ancona, 2001).

Una vez que se planificó y determinó la cantidad de entrevistas, municipios y la distribución de las mismas, se localizó y señaló los municipios seleccionados aleatoriamente a visitar en un mapa de la Comunidad de Madrid. La entrevistadora visitaba el municipio establecido y, a través de los planos de la situación de los centros escolares en función de las áreas geográficas (facilitados por la Consejería de Educación), iba localizando los centros educativos a partir del listado confeccionado previamente para ese municipio. La entrevistadora entraba al centro escolar y buscaba la persona o personas que impartían clases de actividades físico-deportivas extraescolares y entrevistaba, al azar, a dos de ellas como máximo.

Finalmente, el procesamiento, tratamiento y análisis de los datos se han realizado a través del programa informático S.P.S.S. versión 15.0.

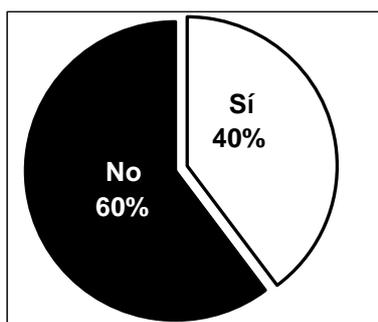
Los análisis de datos realizados fueron análisis descriptivos univariados y bivariados.

Resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos respecto a las variables evaluación y formación inicial. En primer lugar se presentan los resultados obtenidos en relación a si el profesorado evalúa o no a sus alumnos y alumnas. A continuación se muestran los resultados obtenidos respecto a la utilización de instrumentos de evaluación y el tipo de instrumentos que el profesorado utiliza. Posteriormente, se muestra la manera de informar a los padres de los resultados de la evaluación y finalmente se exponen los resultados relacionados con la formación inicial del profesorado.

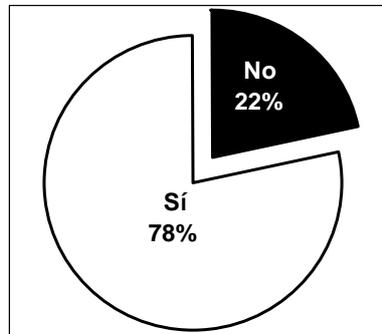
En este estudio se obtiene que más de la mitad del profesorado (el 60%) asegura no realizar ninguna evaluación a su alumnado (ver gráfico I).

Gráfico I. Realización de una evaluación al alumnado que participa en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos



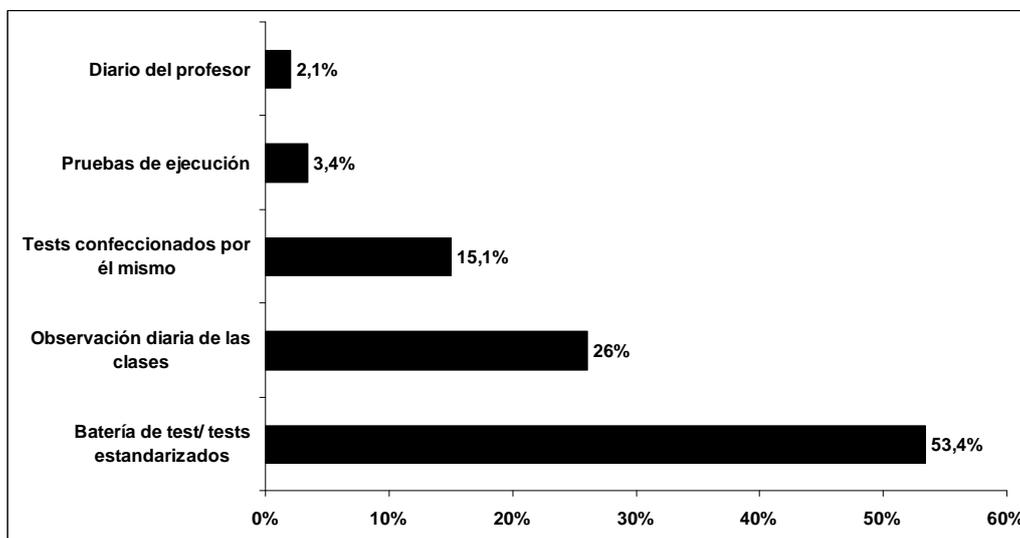
Además, si se indaga acerca de si el profesorado que realiza una evaluación a su alumnado utiliza o no instrumentos de evaluación, se obtiene que la gran mayoría del profesorado (un 78%) asegura utilizar instrumentos de evaluación (ver gráfico II).

Gráfico II. Utilización de instrumentos de evaluación



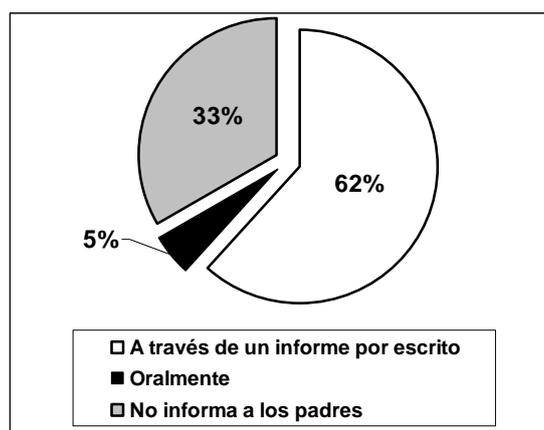
En el siguiente gráfico (ver gráfico III), se puede observar los instrumentos que emplea el profesorado para llevar a cabo la evaluación. Así, los más utilizados son los tests o pruebas estandarizadas (53,4%), observación diaria de clases (26%), ya que consideran ésta como un instrumento de evaluación, los tests confeccionados por ellos mismos (15,1%), las pruebas de ejecución (3,4%) y el diario del profesor (2,1%).

Gráfico III. Instrumentos de evaluación utilizados



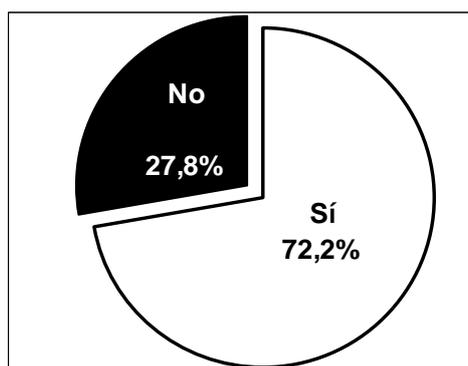
Además, tal y como se puede observar en el siguiente gráfico (ver gráfico IV) del escaso porcentaje de profesorado que realiza algún tipo de evaluación, el 33% no informa a los padres y madres de los resultados obtenidos, mientras que 62% afirma que informa a los padres a través de un informe escrito y un 5% lo hace de forma oral.

Gráfico IV. Manera de informar a los padres de los resultados de la evaluación



Respecto a la posesión o no de los diferentes tipos de titulaciones de la actividad física y del deporte por parte de las personas que trabajan en la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares, el 72,2% de las personas que trabajan en la función de docencia de actividades físico-deportivas extraescolares tiene alguna de las diferentes titulaciones de la actividad física y del deporte (considerando a las que tienen formación federativa de entrenadores o monitores en algún deporte, como titulaciones de técnico deportivo dentro de las enseñanzas de régimen especial). Mientras que un 27,8% no tiene ninguna titulación de actividad física y deporte (ver gráfico VI.85.).

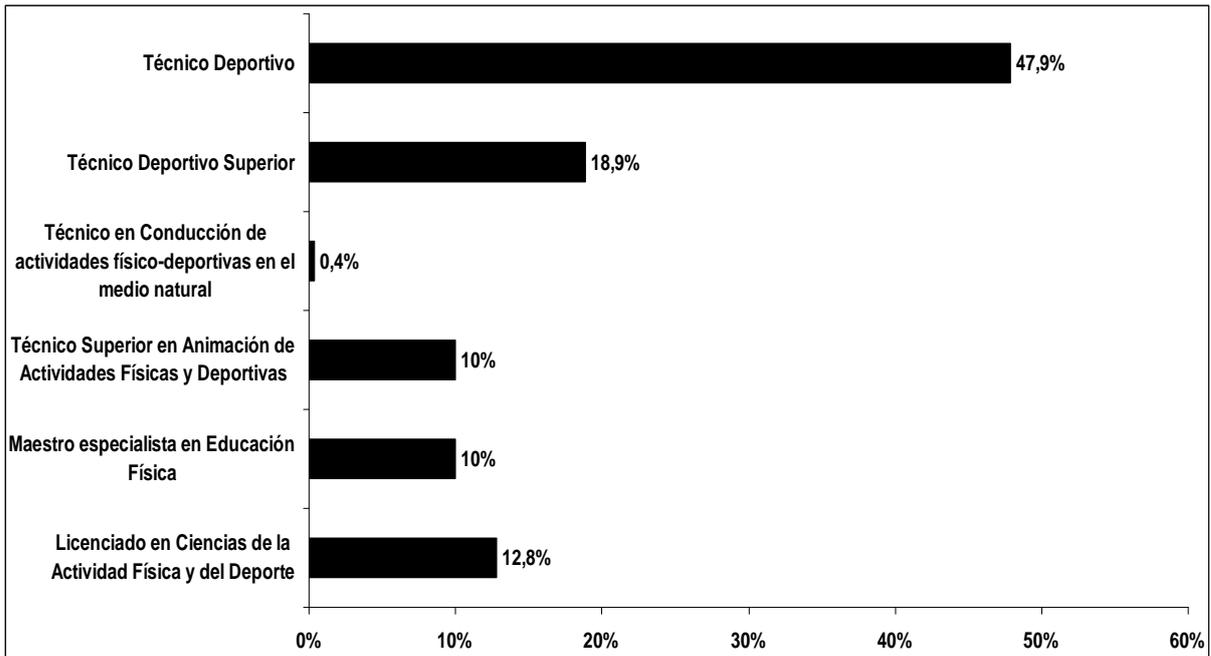
Gráfico V. Posesión o no de los diferentes tipos de titulaciones de la actividad física y del deporte por parte de las personas que trabajan en la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares



Con respecto a la formación inicial de las personas que imparten docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares y en la que se ha considerado la titulación de la actividad física y del deporte de mayor nivel, en el gráfico VI se puede apreciar que la mayoría son técnicos deportivos, ya que representan el 47,9% del total y los técnicos deportivos superiores representan el 18,9% del total (donde se ha considerado como técnicos deportivos dentro de las enseñanzas de régimen especial a

todos los monitores y entrenadores de una federación). Con porcentajes iguales del 10% se encuentran los maestros especialistas en Educación Física y los técnicos superiores en Animación de Actividades Físicas y Deportivas. Seguidamente, los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte representan el 12,8% del total. Después, con un porcentaje muy pequeño están las que poseen la titulación de Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural (0,4%).

Gráfico VI. Distribución del profesorado que imparte las clases según la titulación de la actividad física y del deporte y no titulación



Discusión

En el presente estudio se obtiene que la mayoría del profesorado (el 60%) asegura no realizar ningún tipo de evaluación. En este sentido, Sáenz-López (2006) manifiesta que igual que en la materia de Educación Física se realiza una evaluación para valorar los aspectos motores, cognoscitivos y socio-afectivos del alumnado, en las actividades físico-deportivas extraescolares se debe llevar a cabo una evaluación para poder valorar estos aspectos. Además, los resultados obtenidos en este estudio son similares a los obtenidos por González (2008) en Educación Primaria, ya que en dicha investigación el 69,7% del profesorado no evaluaba a su alumnado.

Por su parte, Pabayo et al. (2006) determina que aquel alumnado que cuenta con un profesorado con mayor implicación y supervisión en las actividades deportivas es físicamente más activo que aquellos alumnos y alumnas que no perciben implicación y supervisión por parte del profesorado. En este sentido, la evaluación al alumnado para poder valorar los diferentes aspectos que se han desarrollado es imprescindible para que exista una calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al profesorado que sí realiza una evaluación, el 78% asegura que utiliza instrumentos de evaluación para realizar dicho proceso. Estos datos son superiores a los obtenidos en el estudio de González (2008), donde el 45,5% del profesorado afirma utilizar instrumentos de evaluación.

Del 78% que utiliza instrumentos de evaluación, el 71,9% utiliza las pruebas de ejecución, los tests o pruebas estandarizadas y los tests confeccionados por el propio profesorado. El 28,1% utiliza otro tipo de instrumentos de evaluación como son la observación diaria de clases y el diario del profesor.

Al respecto, Gil (2007) expone que los instrumentos de evaluación son las “herramientas” con las que vamos a medir el grado de consecución de los objetivos. Así, los instrumentos van a permitir la obtención de información y con los datos obtenidos hacer las valoraciones necesarias sobre la consecución de los objetivos.

Finalmente de aquellos profesores que realizan una evaluación, únicamente el 67% informa a los padres y madres bien a través de un informe escrito (62%) o bien oralmente (5%), de los resultados obtenidos.

Con respecto a la formación inicial de las personas que poseen alguna de las titulaciones oficiales de la actividad física y del deporte (72,2% del total), la mayoritaria es la de Técnico Deportivo, con el 47,9% del total de las personas que trabajan en esta función, seguido de la de Técnico Deportivo Superior (18,9%) y licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (12,8%). A continuación, con porcentaje igual, del 10% cada uno, se encuentran los titulados en magisterio en la especialidad de Educación Física y técnico superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas. Finalmente, con un porcentaje muy pequeño (0,4%) se encuentra la titulación de técnicos en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural.

Igualmente, en el estudio de Nuviala, León, Gálvez y Fernández (2007) se obtiene un alto porcentaje de profesorado que tiene titulación de Técnico Deportivo (60%).

Conclusiones

A pesar de que es fundamental realizar una evaluación de las actividades físico-deportivas que se imparten fuera del horario lectivo con el fin de valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que es obligatorio realizarla en la materia de Educación Física, es importante resaltar que más de la mitad del profesorado asegura no realizar ningún tipo de evaluación.

Respecto a los instrumentos de evaluación utilizados por la mayoría del profesorado que sí realiza evaluación, se observa que predominan las baterías de test o pruebas estandarizadas, lo que indica que la mayoría del mismo utiliza los instrumentos de evaluación como un fin cuantitativo donde se miden los resultados de

ejecución del alumnado. Por el contrario el diario del profesor no es apenas utilizado por el profesorado a pesar de que en él se pueda recoger información de carácter más cualitativo sobre el alumnado. Además, más de una cuarta parte del profesorado que sí realiza una evaluación, no informa a los padres de los resultados obtenidos en la misma.

En cuanto a la información a los padres sobre los resultados de la evaluación, cabe destacar que un tercio del profesorado no informa a los padres, aunque la mayoría de los profesores y profesoras que sí lo hacen utilizan para ello un informe escrito.

Por otra parte, más de un cuarto de las personas que desarrollan la función de docencia de actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, no poseen ninguna de las diferentes titulaciones de la actividad física y del deporte. Esto demuestra lo poco que se valoran estas actividades, la falta de calidad de este servicio y que tampoco se garantizan los beneficios generados por la actividad física y deporte, al igual que la salud, la educación y la seguridad del alumnado.

Además, más de la mitad de las personas que poseen alguna titulación de la actividad física y del deporte son Técnicos Deportivos. Después le siguen los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, a continuación se encuentran los maestros especialistas en Educación Física y los técnicos superiores en Animación de Actividades Físicas y Deportivas. Finalmente, en pequeños porcentajes, los técnicos en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural.

Finalmente, hay que tener en cuenta que es imprescindible realizar una evaluación al alumnado para poder valorar los diferentes aspectos que se han desarrollado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la elaboración de una evaluación al alumnado es necesaria para que exista calidad en dicho proceso. Sin embargo, este artículo muestra la escasa importancia que el profesorado otorga a la evaluación, más aún cuando se trata de actividades desarrolladas fuera del horario lectivo.

Bibliografía

Álamo, J.M (2001) *Análisis del deporte escolar en la isla de Gran Canaria. Hacia un Modelo de Deporte Escolar*. Tesis Doctoral. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Educación Física. Las Palmas de Gran Canaria.

Atienza, E. (2005). "El deporte en el contexto escolar y aspectos educativos". En Ajuntament de València (org.) *I Congrés d'esport en edat escolar* (pp.137-140). Ajuntament de València y Fundació Esportiva Municipal: Valencia.

- Blázquez, D. (1995). "A modo de introducción". En D. Blázquez (Dir.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cea D'ancona, M. A. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Chaparro, F. y Pérez, A, (2010). "La evaluación en Educación Física: enfoques tradicionales versus enfoques alternativos". *Lecturas: Educación Física y deportes*, 14 (140). En web: <http://www.efdeportes.com>
- Delgado, M.A. (2001). "El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar". *Deporte y actividad física para todos*, 2, 63-68.
- Delgado, M. A. (2009). "Los estilos de enseñanza en la recreación. De la teoría a la práctica o de la práctica a la teoría". En J. F. Ruíz, J. J. Checa, y E. Ros (Coord.). *Centro escolar promotor de actividad físico-deportiva-recreativa saludable. Respuesta a problemas de senderismo y obesidad*. (pp.207-224). Ceuta: FEADDEF y ADEFIS.
- Díaz, A. (2007). "La Educación Física y el deporte escolar en la Región de Murcia". *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 11, 26-32.
- Espada, M., González, M. D. y Campos, A. (2009). "Familia y actividades físico-deportivas extraescolares". *Padres y Maestros*, 323, 5-7.
- García, A. y Delgado, M. A. (2008). "Un estudio preliminar del análisis de las conductas docentes y las teorías implícitas del deporte en centros educativos de Granada. Revisión a los instrumentos de recogida de datos". En Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas (org.). *Nuevas Tendencias y Perspectivas de Futuro, V Congreso Nacional y III Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar, Volumen I* (pp. 21-58). Patronato Municipal de Deportes. Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Sevilla.
- García Ferrando, M. (2006). *Postmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación (Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2005)*. Madrid: CIS-CSD.
- Gil, P. A. (2007). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Manual para la enseñanza y animación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- González, M. D. (2008). *El deporte escolar en la comunidad autónoma de Madrid: Intervención didáctica y recursos humanos en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia. Valencia.
- Kleiner, K. (2009). Building health through Health Promotion: The Health(a)ware project as a chance. Framework of the project. En González-Gross, Cañada y Valtueña et al. *Physical Activity and Health Education in European Schools*. (pp. 34-39). Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

Lyberg, L., Biemer, P., De Leeuw, E., Dippo, C. y Trewin, D. (1997). *Survey Measurement and Process Quality*. Canada: Wiley Series in Probability and Statistics.

Montalvo, A. (2008). Plan Integral de promoción del deporte y la actividad física “Programa de actuación preferente en el ámbito escolar”. En Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas (org.). *Nuevas Tendencias y Perspectivas de Futuro, V Congreso Nacional y III Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar, Volumen I* (pp. 21-58). Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas, Patronato Municipal de Deportes de Dos Hermanas.

Nuviala, A., León, J. A., Gálvez, J., y Fernández, A. (2007). “Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos”. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7 (25), 1-9. En web: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/arttecdeport39.htm>

Pabayo, R., O’Loughlin, J., Gauvin, L., Paradis, G. y Gray-Donald, K. (2006). “Effect of a Ban on Extracurricular Sports Activities by Secondary School Teachers on Physical Activity Levels of Adolescents”. *Health Education & Behavior*, 33 (5), 690-702.

Sáenz-López, P. (2006). “Justificación del deporte en la escuela. I Congreso Iberoamericano del deporte en edad escolar”. [CD]. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte-INEF. Madrid, España.

Smith, E.R., and Tyler, R.W. (1942) *Appraising and recording student progress*. New York: Harper and Row.

Torres, J. (2009). “Retos para el deporte en edad escolar en el siglo XXI”. En J. Lillo, J. P. Martínez, P. Bodas y A. Dorado (Coords). *VIII Congreso Deporte y Escuela, Volumen I*. (pp.13-33). Cuenca: Excma. Diputación Provincial de Cuenca, Universidad de Castilla la Mancha.