

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA, CASO COLOMBIA.

THE FORMATIVE RESEARCH IN THE CURRICULUM OF PUBLIC ACCOUNTANCY, THE CASE OF COLOMBIA.

Ruth Alejandra Patiño¹ Jacinto y Gerardo Santos²

1. RESUMEN

El presente trabajo constituye una aproximación a la investigación formativa en los programas curriculares de Contaduría Pública, particularmente en el caso de Colombia. Inicia con la identificación de los espacios formales que las universidades dedican a la investigación y de la participación que ésta tiene en la estructura de los planes de estudio. Además, establece qué otras estrategias, distintas a las asignaturas, utilizan dichos programas para incentivar la investigación formativa y la formación investigativa del futuro profesional contable.

El análisis propuesto en el documento resulta importante, por cuanto las transformaciones económicas, políticas y sociales en el mundo, suponen en el contador y en las instituciones en que se forma este profesional, el reconocimiento de la investigación como medio de incorporación a la sociedad del conocimiento, y estrategia fundamental para la generación de alternativas de solución a las necesidades sociales.

Palabras claves: Investigación Formativa, Formación investigativa, Formación Profesional Contable, Programas Curriculares de Contaduría Pública.

ABSTRACT

The present paper constitutes an approach to formative research in the curriculum of Public Accountancy, particularly in the case of Colombia. Begins with the identification from the formal spaces that the universities dedicate to the research and the participation that they have in the structure of the academic programs. Besides, this establishes that other strategies, different from the subjects use the above mentioned programs encourage a formative research and the training of investigation of the future accountant.

The analysis proposed in the document turns out to be important, since the economic, political and social transformations in the world, suppose in the accountant and in the institutions in which the professionals are formed, the research recognition as a way to incorporate them to a society of knowledge, and as a fundamental strategy for the generation of alternatives of solution to the social needs.

Keywords: Formative Research, Research Training, Professional Accounting Training, The Curriculum of Public Accountancy.

1 División de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Facultad de Contaduría Pública, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia, Línea de desarrollo: Formación Profesional Contable, correo electrónico: alejandrapatino@usantotomas.edu.co

2 División de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Facultad de Contaduría Pública, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia, Línea de desarrollo: Formación Profesional Contable, correo electrónico: gerardosantos@usantotomas.edu.co

2. INTRODUCCIÓN³

Nos encontramos ante un entorno que ha experimentado cambios a un ritmo que probablemente nunca se había presentado, en este escenario, el profesional contable tiene nuevos retos y por ende la formación de igual manera debe asumir nuevas situaciones y responder frente a ese entorno cambiante. La investigación no es ajena a estos nuevos conceptos, surgen necesidades de investigar en temas novedosos, con distintas técnicas y buscando resultados que respondan al entorno de diversas formas.

Del mismo modo, de manera recurrente en las profesiones se hace alusión a diversos problemas que enfrenta la formación profesional, especialmente a aquellos relacionados con los enfoques instrumentales, reflejados en planes de estudio y ciertas prácticas pedagógicas orientadas hacia una formación que responde a las necesidades del mercado con amplias estructuras técnicas, antes que con una perspectiva centrada en promover la problematización que “interroga al mundo, la naturaleza, la vida, el hombre” (Morin, 2001), es decir, centrada en el pensamiento.

Es así, como la investigación se convierte en este escenario en el motor fundamental de desarrollo teórico y por ende profesional, es así como: “no se puede concebir una teoría sin investigación, por la abierta necesidad de crear un cuerpo de conocimientos útiles para la aplicación en el mundo real”. (Cardona, 2008). “No se concibe la transformación educativa sin la acción comprometida de los docentes a través de la investigación” (Pruzzo, 2004).

En el ámbito de la enseñanza universitaria y, desde luego, en la Contaduría Pública, la investigación entendida bajo la perspectiva antes tratada, es decir, como fuente de desarrollo disciplinar y social, debe ser elemento constitutivo del currículo; esto es, identificarse como un aspecto central y dinamizador de los “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local” (Congreso de la República de Colombia, 1994).

De igual manera, aunque las expresiones de investigación cobren distintas dimensiones, debe procurarse que siempre se concreten en actividades que denoten movimiento y, especialmente, transformación en el campo educativo. En palabras de Machado (2005), y a nuestro juicio en lo concerniente al currículo “las actividades de investigación pueden manifestarse como: motivación investigativa, formación investigativa, investigación formativa e investigación propiamente dicha”. En todos y cada uno de estos escenarios la Universidad tiene una importante tarea por realizar, en la medida que pretenda dar cumplimiento a su impronta como instancia social de acumulación, transformación y generación de conocimiento.

En materia de investigación formal o propiamente dicha, las instituciones y los programas de formación deben pensar las estructuras adecuadas de funcionamiento y los elementos que, entendiendo las particularidades de cada uno de ellos, puedan hacer de la investigación un proceso con resultados exitosos, en tal sentido, se deben identificar los programas de investigación que tienen mayores posibilidades de desarrollo, las líneas de investigación que articulan la actividad investigativa, los proyectos de investigación que concretan la formulación de intencionalidades respecto de la resolución de problemas, los grupos de investigación como expresión del interés de articular comunidades académicas que orienten el trabajo investigativo y que encuentren consensos respecto de las formulaciones propuestas; las estrategias de divulgación y socialización de las experiencias y de los resultados en cada uno de los esfuerzos de investigación realizados, los semilleros de investigación como espacio de interacción con jóvenes investigadores, profesores y estudiantes en formación dentro de la actividad investigativa.

Este último aspecto constituye el espacio natural para el desarrollo de la llamada investigación formativa, Machado (2005) la define como “la planeación, desarrollo y comunicación de un proceso de investigación (no de un trabajo de clase) con el fin de formarse como investigador o, mejor, como un ser humano que puede pensar, formarse y actuar

³ Los autores agradecen la colaboración a las directivas de los programas de Contaduría Pública de las siguientes instituciones: Universidad de Manizales, Universidad del Cauca, Universidad de Antioquia, Universidad Libre – Cali–, Universidad Javeriana – Bogotá –, Universidad Santo Tomás – Bogotá –, Universidad del Valle, Universidad de la Amazonia, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Envigado, UPTC – Sogamoso– y Universidad del Magdalena; quienes muy amablemente nos colaboraron con una encuesta telefónica, la cual contribuyó de forma notoria al desarrollo del presente escrito.

por sí mismo (junto a los demás y con otros – pares -)”.

Esta concepción de la investigación formativa, se suma a otras expuestas desde diversos enfoques: están aquellos que la conciben como investigación exploratoria, esto es, aquella que tiene como propósito “llevar a cabo un sondeo en artículos, documentos, investigaciones terminadas para plantear problemas relevantes y pertinentes o sopesar explicaciones tentativas de los mismos” (Restrepo, s.f.); aquella que se orienta en y para la investigación, es decir, aquella en la que la idea de formar constituye el centro de atención y, por lo tanto, no se requiere de proyectos concretos para incentivar o familiarizar con procesos, métodos, técnicas, resultados y productos de investigación.

Esta concepción fija como propósito la formación de la persona antes que la “de dar forma al proyecto de investigación”, por lo que en ella resultan importantes las experiencias de aula tales como los estudios de caso, la utilización del seminario, la elaboración de ensayos, entre otras formas de aproximación a esa idea de reconocer sujetos capaces de hacer investigación (con base en Restrepo, s.f.). Una última concepción se refiere a la idea de utilizar la investigación en la propia formación universitaria, en términos de evaluar el escenario educativo: métodos, roles, desempeños, actitudes, prácticas y otros aspectos de la función educativa de las instituciones o de un programa en particular.

A lo ya expuesto sobre motivación investigativa, investigación formal e investigación formativa, es necesario sumar algunas consideraciones respecto de la formación investigativa referida a “una forma de llevar a cabo la formación mediante la creación de ambientes de reflexión, discusión (puesta en común) y crítica, lo que representa una serie de acciones encaminadas a la construcción de la autonomía, libertad y compromiso del ser humano, vale decir, permitirle que sea consciente de “su naturaleza social, de su condición de imperfección y de su distancia de la realidad” (Machado, 2005). Este aspecto sin duda alguna y como todos los demás trasciende el aula de clase, el espacio académico formal; sin embargo, resulta altamente conveniente revisar qué tanto hace la universidad colombiana a la hora de incorporar la investigación en sus planes de estudio y en sus propuestas curriculares, en la medida que son espacios naturales de interacción

entre estudiantes y profesores, y se convierten en escenarios en los que por antonomasia debieran conjugarse los elementos y condiciones antes señalados.

3. METODOLOGÍA

La metodología propuesta para el análisis se fundamentó en el cumplimiento de dos etapas, así:

1. Se tomó una muestra de 42 programas de Contaduría Pública de diferentes zonas geográficas de Colombia, dentro de las cuales se midió el peso porcentual que tenían las asignaturas relacionadas con temas de investigación dentro del total de asignaturas del plan de estudios, a partir de allí se obtuvieron resultados estadísticos que permitieron evidenciar el comportamiento de los programas en este aspecto.
2. Dentro de la muestra de 42 programas de Colombia, se seleccionó una sub-muestra de 12 programas con el fin de realizar una encuesta que incluía aspectos referentes a estrategias para desarrollar la investigación formativa dentro de cada uno de los programas. Dicha encuesta se realizó de forma telefónica, los directivos de las universidades respondieron cinco preguntas sobre el tema, y con esta información se planteó cómo son las estrategias utilizadas y cuál es el desarrollo de las mismas dentro de los distintos programas.

Es así como el lector podrá, por tanto, encontrar un documento en el cual se analiza la incorporación de la investigación formativa en los programas de Contaduría Pública en Colombia, tanto a nivel de asignaturas como a través de otras estrategias distintas, pero igual de importantes.

4. DESARROLLO DEL TEMA

4.1 Las asignaturas como espacio formal de desarrollo de la investigación en los planes de estudio de los programas de Contaduría Pública en Colombia

Partiendo de las particularidades del entorno actual, las instituciones de educación superior están haciendo un esfuerzo por mejorar en calidad; esto implica desarrollar currículos que propendan por una formación integral, lo que incluye conocimientos técnicos, pero de igual forma elementos que incentiven el desarrollo humano.

En general, se han impulsado iniciativas normativas con el fin de ejercer un control sobre la calidad de la educación superior, “se han promulgado disposiciones legales relacionadas con acreditación de alta calidad para programas e instituciones, registros calificados que evidencien cumplimiento de condiciones mínimas de calidad y evaluaciones a los estudiantes que finalizan sus estudios de pregrado (exámenes de calidad de la educación superior, Ecaes),...” (Santos, 2007).

Adicionalmente, ha surgido una preocupación al interior de la Universidad y externamente por incentivar el espíritu investigativo del estudiante y en general de mejorar en lo referente a investigación, como medio de desarrollo académico y social, es así, como el sistema de ciencia y tecnología de Colciencias, donde se registran y se categorizan los grupos de investigación tanto de las instituciones de educación superior como de otros organismos, toma especial importancia en estas condiciones particulares.

Dentro de este contexto, han surgido varias estrategias con el fin de impulsar los procesos investigativos de las diferentes universidades. Dentro de la investigación formativa una estrategia utilizada para desarrollar el interés, las habilidades y los conocimientos en materia de investigación de los estudiantes, es plantear asignaturas en las que se estudia específicamente temas de investigación. Otra es utilizar distintas actividades dentro de las asignaturas convencionales, en las opciones de grado o en distintos espacios, con el fin de que los estudiantes investiguen, aprendan a investigar y, por ende, desarrollen conocimientos nuevos e intereses distintos.

Para establecer cuál es la preponderancia que le dan los programas de Contaduría Pública en Colombia, dentro de sus planes de estudios⁴ a la investigación formativa mediante asignaturas específicas y cuáles son las temáticas trabajadas, se realizó un análisis de 42 programas de diversas Universidades, incluyendo programas de todas las zonas geográficas del país, de entidades tanto públicas como privadas y de diferentes tamaños, tomando este criterio de acuerdo con el número de estudiantes. Esta muestra resulta

representativa ya que omitiendo los programas que tienen regionales, se llega a un total de 88 programas profesionales registrados en Colombia, de acuerdo con el Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES, del Ministerio de Educación Nacional a abril de 2008.

Como resultado del proceso de indagación, se encontró que dentro de los planes de estudio se desarrollan asignaturas tales como: metodología de la investigación, epistemología, técnicas de investigación, pensamiento investigativo, entre otras.

El tema más trabajado en las asignaturas es el referente a metodología de la investigación, dentro de 31 programas de los 42 seleccionados en Colombia se desarrolla al menos una asignatura enfocada a profundizar en aspectos metodológicos. Probablemente esto es causado porque en investigación uno de los interrogantes que se deben responder es ¿cómo investigar?; las temáticas incorporadas en estas asignaturas cumplen con la tarea de apoyar a los estudiantes en seleccionar formas, métodos y procesos, que además de ser coherentes, sistemáticos y acordes con el objeto de estudio, cumplan con requisitos básicos de fundamentación conceptual y de consistencia, además de propender por proporcionar al estudiante una visión más completa sobre el saber contable.

Básicamente la incorporación de este tipo de asignaturas tiene unos objetivos fundamentales, los cuales podrían resumirse de la siguiente manera:

- Lograr una aproximación al tema de formulación de proyectos, lo cual le contribuye al estudiante como herramienta inicial para la investigación, mostrando los elementos que componen dicho proceso y los requerimientos de cada uno de ellos.
- Incentivar el desarrollo de un sentido crítico dentro de los estudiantes, el cual contribuya a lograr que los profesionales respondan a las problemáticas del entorno de una forma dinámica y aportando a soluciones.
- Fortalecer el estudio de teorías contables, ya sea como objeto de investigación o como componente transversal a las asignaturas de este tipo.

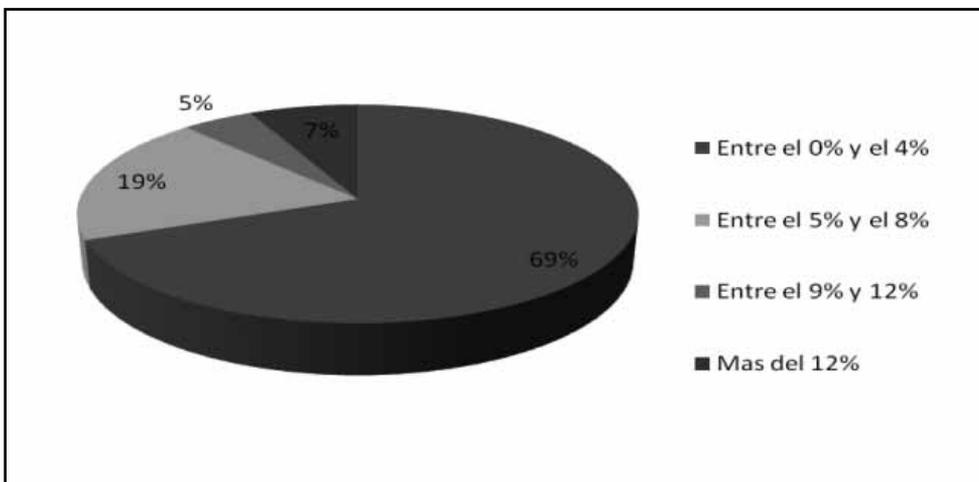
⁴ Es un programa ordenado para la formación de un ejercicio profesional e incluye, además de los contenidos, las estrategias transformadoras del ciudadano, las ideas de investigación y de práctica y las fórmulas para que el estudiante participe en el medio cultural, político, económico y social. (Cardona y Zapata 2005, p. 116).

- Lograr una aproximación a las técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación.
- Generar resultados académicos, tales como publicaciones, esto se logra mostrando al estudiante estrategias y procedimientos para obtener este tipo de logros.

Un segundo paso fue realizar el cálculo de cuánto es el peso porcentual de las asignaturas de investigación dentro del total de asignaturas, los resultados son los siguientes:

- El promedio de asignaturas de investigación es 5%. Esto representa la preocupación de los programas por incluir temas relativos a investigación, los cuales forman parte de la educación básica y se refieren específicamente a “la habilidad para efectuar investigaciones, utilizar el pensamiento lógico – abstracto y entender el pensamiento crítico” (Cardona y Zapata, 2005).
- Existen dos programas, dentro de los 42 de la muestra, que no imparten asignaturas relacionadas con investigación, lo cual no necesariamente implica ausencia de prácticas pedagógicas enfocadas al desarrollo investigativo; lo que sí evidencia es que las estrategias utilizadas son distintas a contenidos investigativos dentro de asignaturas exclusivas para tal fin.
- Por otro lado, existen dos programas que utilizan como estrategia predominante las asignaturas específicas en temas de investigación, ya que su ponderación es 14% y 15%, valor bastante significativo teniendo en cuenta que el promedio de las asignaturas referentes a temas contables, en la misma muestra, es 14%.
- Se realizó una clasificación por intervalos del porcentaje que tienen las asignaturas de investigación dentro de los 42 programas, los resultados fueron:

Gráfica N° 1
Participación de las asignaturas de investigación en los programas de Contaduría Pública en Colombia, por intervalos porcentuales.



Fuente: elaboración propia.

Es de resaltar que aunque la mayoría de los programas tiene una participación baja de las asignaturas de investigación, entre el 0% y el 4%, cuarenta programas tienen por lo menos una asignatura.

A nivel general, se logra evidenciar que los

programas de Contaduría Pública en Colombia, están haciendo un esfuerzo por incluir en su plan de estudios, asignaturas que incentiven el espíritu investigativo en los estudiantes, lo que tiene por objetivo impartir una formación integral, conduciendo finalmente al desarrollo de la disciplina y la profesión contable. “la

investigación ha tomado especial fuerza en los últimos años en la educación y los programas de Contaduría pública no han sido excepción en dicha tendencia". (Patiño y Santos, 2009)

En este apartado es importante mencionar, que las temáticas de este tipo de asignaturas, también se pueden incorporar a lo largo del plan de estudios de forma transversal, es así, como ciertos programas incorporan temáticas de investigación en algunas asignaturas o en lo que han llamado, proyectos integrados, proyectos de aula, entre otros, el objetivo es integrar contenidos de un semestre por ejemplo y realizar trabajos investigativos sobre los mismos. Esta estrategia es bastante valiosa ya que permite además de integrar contenidos generar desarrollos investigativos e incentivar en el mismo sentido.

4.2. Otras estrategias de investigación formativa y de formación investigativa

Con el fin de establecer qué otras estrategias son utilizadas por los programas de Contaduría Pública en Colombia, se realizó una encuesta preguntando aspectos relacionados con el tema. Dicha encuesta se realizó en 12 programas, igualmente considerando aspectos geográficos, naturaleza jurídica y tamaño.

Con información suministrada por estos programas de diferentes regiones del país, se logró realizar un acercamiento al tema de estrategias utilizadas en investigación formativa. Se indagó acerca de cinco aspectos fundamentales dentro de los programas, en materia de investigación:

4.2.1. Congresos, eventos o concursos, donde los estudiantes escriban y puedan participar.

Estos son espacios de socialización oral de trabajos de estudiantes, ya sea resultados de alguna investigación o escritos informales en los cuales se realizó algún desarrollo en una temática dada. En muchas ocasiones cuentas con memorias de dicho evento.

Se trató de establecer si existen en el programa y si adicionalmente la institución apoya la participación de los estudiantes en este tipo de eventos

que se realicen en otra universidad. Cuatro de los doce programas tienen un evento propio en el cual estudiantes tanto internos como externos, presentan trabajos. Adicionalmente once programas apoyan a sus estudiantes para que participen de este tipo de eventos en otras instituciones; el único programa que no lo hace, lleva poco tiempo de funcionamiento desde su creación; sin embargo, está empezando a trabajar en políticas que orienten el tema de investigación. Se resalta que existen eventos con tradición y reconocimiento académico como el Congreso Nacional de Estudiantes de FENECOP⁵ o el Encuentro Nacional del Ensayo Contable.

4.2.2. Publicaciones a las cuales tienen acceso los estudiantes por medio de sus escritos.

Son medios físicos o electrónicos que sirven como medio de socialización de los trabajos, en este caso específico de estudiantes.

Diez de los doce programas cuentan con publicación (fundamentalmente revista) a la cual pueden acceder los estudiantes por medio de sus escritos. Adicionalmente dos programas poseen una publicación exclusiva para estudiantes.

4.2.3. Semilleros de investigación.

"son en Colombia una estrategia pedagógica extracurricular que tiene como finalidad fomentar la cultura investigativa en estudiantes del pregrado que se agrupan para desarrollar actividades que propendan por la formación investigativa, la investigación formativa y el trabajo en red". (Colciencias, 2006)

Se trató de establecer si existen y qué tipos de trabajos realizan; en tal sentido, se identificó que todos los programas cuentan con semilleros de investigación o grupos de investigación con la participación de estudiantes, excepto el que hasta ahora está involucrándose en temas investigativos. En este

5 Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública.

espacio de desarrollo académico, los estudiantes fundamentalmente apoyan la labor investigativa de docentes que constituyen grupos de investigación bajo la modalidad de auxiliares o asistentes.

4.2.4. Escritos y desarrollos investigativos como opción de grado. Es un tipo de opción de grado que incluye algún desarrollo investigativo materializado en un escrito.

Se interrogó acerca de qué tanto los estudiantes utilizan alternativas como esta para optar por su título profesional, encontrando que cada programa cuenta con particularidades al respecto. Todos contemplan la opción de grado “monografía” o algún trabajo investigativo, pero la participación de los estudiantes en esta opción es muy heterogénea dentro de los programas.

Es así como, se encontró que en algunos la participación es muy baja, cercana al 3%, esto es similar en cinco programas. Por otra parte, tres programas tienen una participación entre el 15 y el 22%, en dos de ellos cerca del 50% de estudiantes realiza monografía o algún desarrollo investigativo.

Por otro lado, en dos de los doce programas la totalidad de los estudiantes debe realizar trabajo investigativo, uno de los dos programas tiene bastante tradición en investigación razón por la cual decidió que fuera obligatorio para optar por el título profesional; en el otro caso es

porque no han desarrollado aún otras alternativas.

5. Existencia de Grupos de estudio y participación de los estudiantes en ellos.

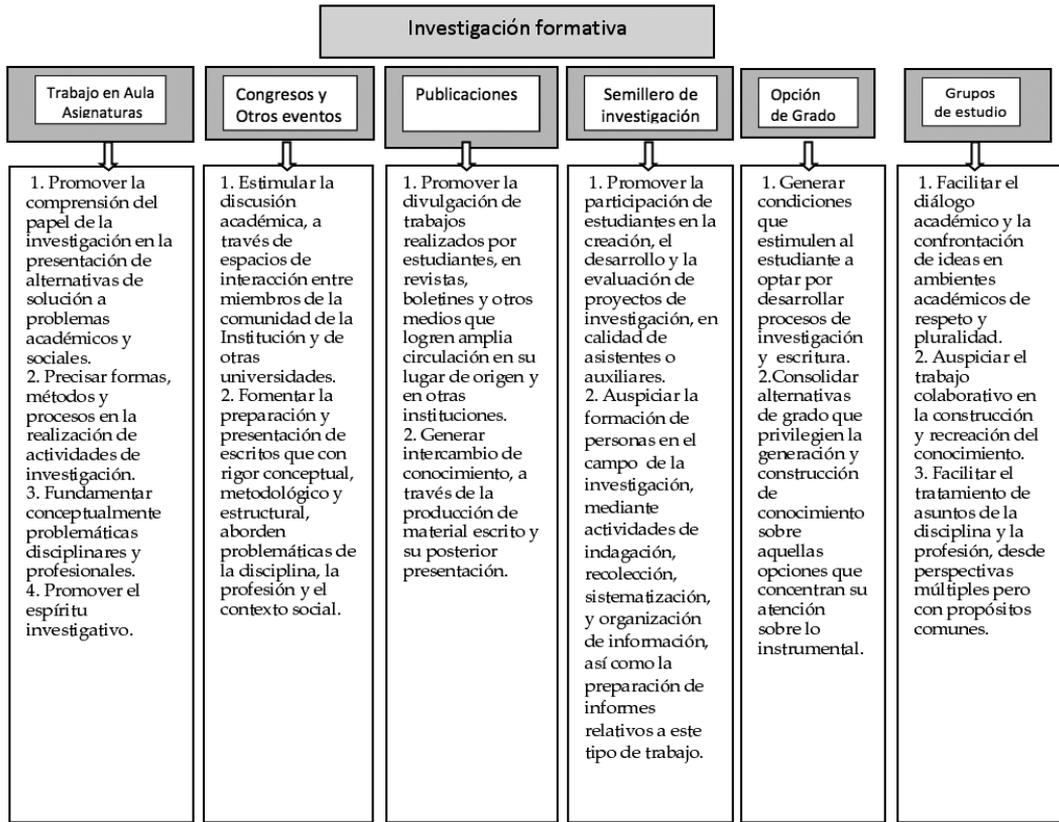
Son estudiantes que pertenecen a un grupo que puede estar conformado también por docentes y realizan reuniones periódicas con el fin de discutir y desarrollar alguna temática particular.

Cuatro programas mantienen actividad académica por medio de dichos grupos. En tres de estos cuatro se reconoce la significativa participación de los estudiantes, a través de la organización de encuentros académicos tales como conferencias, seminarios, foros y debates, así como la revisión de temáticas académicas o profesionales de su interés.

Del análisis se deriva que las instituciones utilizan diversas estrategias de investigación formativa y de formación investigativa, en concordancia con sus propósitos institucionales y el medio en que se desarrollan sus actividades académicas. Esta amplia gama de alternativas, evidencia que la singularidad de los programas propende por una formación distante de ser uniforme y con altos grados de relación con el entorno próximo.

El gráfico siguiente sintetiza las modalidades que las universidades pueden utilizar para promover la investigación formativa, en vínculo directo con el cumplimiento de las funciones sustantivas que le corresponden a la Universidad en el contexto educativo nacional e internacional, así como los objetivos que se persiguen en cada una de ellas.

Gráfico N° 2
Modalidades y objetivos de la investigación formativa universitaria



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

- A nivel general, se logra evidenciar que los programas de Contaduría Pública, están haciendo un esfuerzo por incluir en su plan de estudios asignaturas que incentiven el espíritu investigativo en los estudiantes, en procura de cumplir con una formación integral.
- La búsqueda de la formación integral y por lo tanto de la incorporación en ella de la investigación, impulsa el desarrollo de la disciplina y la profesión contable, a través de la formación de profesionales capaces de hacer propuestas alternativas y de ejercer un pensamiento crítico sobre la realidad contemporánea.
- Existen diversas alternativas para promover la investigación al interior de las instituciones, por lo que éstas deben

estar en constante diálogo con otras comunidades académicas para identificar y dinamizar aquello que sea de su interés, en la perspectiva de fortalecer los distintos procesos académicos.

- Se identifican algunas estrategias ya consolidadas tales como congresos, publicaciones y semilleros que se constituyen en un referente de desarrollo investigativo en materia contable en Colombia, lo que además demuestra interacción entre quienes conforman la comunidad académica nacional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cardona, J. y Zapata, M. (2005) Educación contable: Antecedente, actualidad y prospectiva. Medellín. Universidad de Antioquia – ASFACOP.

2. Cardona, J. (2008) Reflexiones en torno a la relación docencia – investigación en materia contable. Revista Alternativa Financiera. [En línea]. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=39658595&loginpage=Login.asp&lang=es&site=ehost-live> [2009, julio 1].
3. Carvalho, J. y otros. (2006). Recreando el currículo. Medellín. Universidad de Antioquia.
4. Colciencias (2006). Los Semilleros de Investigación, una Cultura de Investigación Formativa. [En línea]. http://www.semanaciencia.info/article.php?id_article=99 [2009, julio, 09].
5. Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. [En línea]. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf [2008, junio, 23].
6. Corporación Universidad Piloto de Colombia. Plan de estudios. [En línea]. http://www.unipiloto.edu.co/files/resourcesmodule/@random42f28cc9c630a/1195851584_contaduria_publica.pdf. [2008, junio, 10].
7. Corporación Universidad del Sinú. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.unisinu.edu.co/enlaces/facultades/mallas/contaduria.html>. [2008, junio, 10].
8. Fermín, J. (2007). “La profesión Contable: su rol en la sociedad, los desafíos que enfrenta y la importancia del contexto internacional”. En: Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría, 31: 5-9.
9. Fundación Universidad Central. Plan de estudios. [En línea]. http://www.ucentral.edu.co/pregrado/cienciaseconomicas/contaduria/v-planestudios4011_4012.htm. [2008, junio, 10].
10. Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.utadeo.edu.co/programas/pregrados/contaduria/index.php>. [2008, junio, 10].
11. Fundación Universitaria Luis Amigó FUNLAM. Plan de estudios. [En línea]. <http://200.24.4.142/modules/generalinternet/index.php?category=11>. [2008, junio, 10].
12. Fundación Universidad Autónoma de Colombia. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.fuac.edu.co/index.php?mod=188>. [2008, junio, 10].
13. Institución Universitaria de Envigado. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.iue.edu.co/sec/pac/cot/contaduriapublica.php>. [2008, junio, 10].
14. Machado, M. (2005). “Investigación contable formativa para construir comunidad investigativa”. En: Revista ASFACOP, 8: 21-38.
15. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES. [En línea]. <http://200.41.9.227:7777/men/> [2008, marzo, 15].
16. Ministerio de Educación Nacional (2003). Resolución 3459 “Por la cual se definen características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en contaduría Pública” http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf [2008, junio, 15].
17. Ospina, C. (2006). “Sobre la investigación en contabilidad: Algunos apuntes”. En: Revista de Contaduría, 46:73-110.
18. Patiño, R. y Santos, G. (2009). “Planes de estudio de contaduría pública en Colombia y las propuestas de formación profesional”. En: Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría, 37:131-163.
19. Pontificia Universidad Javeriana. Plan de estudios. [En línea]. http://www.javeriana.edu.co/fcea/malla_contaduria.htm. [2008, junio, 10].
20. Pruzzo, V. (2004). Un tema abierto a la

- polémica: Los aportes de la investigación a la práctica educativa. [En línea]. <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&hid=104&sid=8afd0d38-e859-4686-a9db-5a14a85d6415%40sessionmgr108&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbG12ZO%3d%3d#db=a9h&AN=22067347> [2009, julio, 1].
21. Restrepo, B. (s.f.). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. [En línea]. http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf [2008, junio, 10].
 22. Santos, G. (2007). "El uso de indicadores oficiales asociados a la educación, la investigación y la producción intelectual, para evaluar la calidad de la Contaduría Pública colombiana". En: Revista Internacional de Contabilidad & Auditoría, 32:5-9.
 23. Universidad Antonio Nariño. Plan de estudios. [En línea]. http://www.uan.edu.co/deans/majors_inf.jsp?id=21&var=con&idf=4. [2008, junio, 10].
 24. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Plan de estudios. [En línea]. http://caribdis.unab.edu.co/portal/page?_pageid=233.60865&_dad=portal&_schema=PORTAL. [2008, junio, 10].
 25. Universidad Autónoma del Caribe. Plan de estudios. [En línea]. http://administrativas.uac.edu.co/contaduria/plan_de_estudios/plan.htm. [2008, junio, 10].
 26. Universidad Autónoma Latinoamericana. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.unaula.edu.co/facultades/contaduria/plan.htm>. [2008, junio, 10].
 27. Universidad Autónoma de Occidente. Plan de estudios. [En línea]. <http://bach.uao.edu.co/>. [2008, junio, 10].
 28. Universidad Católica de Oriente. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.uco.edu.co/index.jsp>. [2008, junio, 10].
 29. Universidad Central. Plan de estudios. [En línea]. http://www.ucecentral.cl/prontus_facea/site/artic/20080724/asocfile/20080724155558/contabilidad_auditoria.pdf [2008, agosto, 6].
 30. Universidad Cooperativa de Colombia. Plan de estudios. [En línea]. http://www.universidadcooperativa.org/bogota/fuentes/programas/pregrados/contaduria_bogota.pdf. [2008, junio, 10].
 31. Universidad de Antioquia. Plan de estudios. [En línea]. <http://contaduria.udea.edu.co/?page=Principal.PlanesEstudio&vig=1>. [2008, junio, 10].
 32. Universidad de Boyacá UNIBOYACÁ. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.uniboyaca.edu.co/ContaduriaPub.htm>. [2008, junio, 10].
 33. Universidad de Cartagena. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.unicartagena.edu.co/>. [2008, junio, 10].
 34. Universidad de Costa Rica (2004). Guía para la inscripción de programas de investigación. [En línea]. www.vinv.ucr.ac.cr/docs/formularios/guia_inscripcion_programas.doc [2008, junio, 23].
 35. Universidad de Ibagué CORUNIVERSITARIA. Plan de estudios. [En línea]. http://www.unibague.edu.co/portal/programas/contaduria_publica/cp_presentacion.php. [2008, junio, 10].
 36. Universidad de Manizales. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.umanizales.edu.co/programs/contaduria/plan.htm>. [2008, junio, 10].
 37. Universidad de Medellín. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.udem.edu.co/UDEM/Programas/Pregrados/ContaduriaP/CPplanEstudios.htm>. [2008, junio, 10].
 38. Universidad de Pamplona. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.unipamplona.edu.co/>

- unipamplona/hermesoft/portalIG/home_15/recursos/fac_ciencias_economicas/15022008/menu_fac_ciencias_economicas.jsp. [2008, junio, 10].
39. Universidad de San Buenaventura. Plan de estudios. [En línea]. http://www.usbbog.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=57&Itemid=57. [2008, junio, 10].
40. Universidad del Cauca. Plan de estudios. [En línea]. http://fccea.unicauca.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=55&Itemid=53&PHPSESSID=b46d8a0f2b51d1eb240d060dafb6b198. [2008, junio, 10].
41. Universidad del Magdalena. Plan de estudios. [En línea]. [http://www.unimagdalena.edu.co/?&group=183\[OID\]co.edu.unimag.portal.Workspace](http://www.unimagdalena.edu.co/?&group=183[OID]co.edu.unimag.portal.Workspace). [2008, junio, 10].
42. Universidad del Quindío. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/facultades/economicas/contaduria/plan%20de%20estudios%20creditos%20diurno.htm>. [2008, junio, 10].
43. Universidad del Valle. Plan de estudios. [En línea]. <http://administracion.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/contaduria.php?what=4>. [2008, junio, 10].
44. Universidad de la Amazonía. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.uniamazonia.edu.co/v5/contenido.php?id=296>. [2008, junio, 10].
45. Universidad de la Salle. Plan de estudios. [En línea]. http://contaduria.lasalle.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=35&Itemid=63. [2008, junio, 10].
46. Universidad de los Andes (2008). Centro de Investigaciones de la Facultad de Ingeniería. [En línea]. http://ingenieria.uniandes.edu.co/cifi/Proyectos/definicion_proyecto.php [2008, junio 23].
47. Universidad EAFIT. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Administracion/Pregrados/ContaduriaPublica/planYlineas20081.htm>. [2008, junio, 10].
48. Universidad Externado de Colombia. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.uexternado.edu.co/contaduria/plandeestudio2006.1.jpg>. [2008, junio, 10].
49. Universidad Francisco de Paula Santander. Plan de estudios. [En línea]. <http://dptosist.ufps.edu.co/piagev1/servlet/piagev.servlets.Pensum?plan=123&codigo=01>. [2008, junio, 10].
50. Universidad ICESI. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.icesi.edu.co/finanzasinternacionales/Mapa.htm>. [2008, junio, 10].
51. Universidad Incca de Colombia. Plan de estudios. [En línea]. [http://www.unincca.edu.co/contadu.htm#Organización%20curricular%20y%20plan%20general%20de%20estudios%20\(410\)](http://www.unincca.edu.co/contadu.htm#Organización%20curricular%20y%20plan%20general%20de%20estudios%20(410)). [2008, junio, 10].
52. Universidad Libre. Plan de estudios. [En línea]. http://www.unilibre.edu.co/facultades/Contaduria/fac_contaduria.htm. [2008, junio, 10].
53. Universidad Mariana. Plan de estudios. [En línea]. http://www.umariana.edu.co/planesdeestudio/pe_cpublica.htm. [2008, junio, 10].
54. Universidad Militar Nueva Granada. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.umng.edu.co/www/resources/plan%20de%20estudios%202006.pdf>. [2008, junio, 10].
55. Universidad Nacional de Colombia (2001). Acuerdo 20 del Consejo Académico. [En línea]. <http://www.dinain.unal.edu.co:7777/lineas.htm> [2008, junio, 23].
56. Universidad Nacional de Colombia. Plan de estudios. [En línea]. http://www.fce.unal.edu.co/academia/files/plan_estudios.pdf. [2008, junio, 10].

57. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.uptc.edu.co/>. [2008, junio, 10].
58. Universidad Popular del Cesar. Plan de estudios. [En línea]. http://www.unicesar.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=103&Itemid=9. [2008, junio, 10].
59. Universidad Santo Tomás. Plan de estudios. [En línea]. <http://www.usta.edu.co/programas/contaduria/pensum.html>. [2008, junio, 10].
60. Universidad Surcolombiana. Plan de estudios. [En línea]. <http://portal.usco.edu.co:8080/portal/UserFiles/1/File/semaforocontaduria.pdf>. [2008, junio, 10].