

MOMENTOS DE APARICIÓN, (DES) APARICIÓN Y (RE) APARICIÓN DE LA INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR EN LOS EQUIPOS TÉCNICOS-PROFESIONALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. EL CASO DE LA ASISTENCIA TÉCNICA EN LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO

Por *Sandra M. Bertoldi y Liliانا N. Enrico*

bertoldi@speedy.com.ar - liliana.enrico@gmail.com

CURZA - Universidad Nacional del Comahue

RESUMEN

Como dice M. Foucault, no se puede hablar en cualquier momento de cualquier cosa. Tienen que estar dadas ciertas condiciones de posibilidad, ciertas relaciones de poder entre instituciones sociales, discursos, prácticas, reglamentaciones, para que "algo" pueda ser visibilizado y considerado desde diversos estamentos sociales, políticos, económicos, jurídicos, etc. El tema de la interdisciplinariedad no fue la excepción. Es propósito de este artículo dar a conocer algunos resultados de una investigación recientemente culminada, vinculada a la temática de la interdisciplina en el campo de la asistencia técnica. Particularmente nos proponemos reflexionar en torno a los siguientes interrogantes: ¿Cómo llegó a ser, en un momento dado, la intervención interdisciplinaria una orientación para las prácticas sociales?, ¿cuáles fueron las principales dificultades encontradas y propuestas ensayadas de intervención interdisciplinaria en la asistencia técnica del sistema educativo?, ¿cómo y cuándo ingresó la noción de interdisciplina como orientación para los equipos técnicos-profesionales de la asistencia técnica en el sistema educativo de la provincia de Río Negro? Estos interrogantes, serán los que intentaremos desplegar, dando cuenta de las orientaciones internacionales y los estudios desarrollados en torno a la intervención interdisciplinaria en la asistencia técnica en educación, y de los aspectos normativos que en la provincia de Río Negro dieron lugar a los vaivenes de su institucionalización y desarrollo.

Palabras clave: Intervención interdisciplinaria; Equipos técnicos; Sistema educativo; Política educativa.

TIME OF APPEARANCE, (DIS) APPEARANCE AND (RE) APPEARANCE OF AN INTERDISCIPLINARY INTERVENTION IN THE TECHNICAL-PROFESSIONAL EDUCATION. THE CASE OF TECHNICAL ASSISTANCE IN THE PROVINCE OF RÍO NEGRO

ABSTRACT

Like M. Foucault says, cannot talk any time about anything. They must be given certain conditions of possibility, certain power relations between social institutions, discourses, practices, regulations, so that something can be made visible and considered from different social strata, political, economic, legal, etc. The issue of interdisciplinarity was no exception. The purpose of this paper is to present some results of a recently completed investigation, linked to the theme of interdisciplinarity in the field of technical assistance. Particularly we intend to reflect on the following questions: How did being in a given time, the interdisciplinarity intervention, an orientation to social practices?, What were the main difficulties encountered and proposals for intervention tested interdisciplinarity technical assistance from the education system?, how and when entered the notion of interdisciplinarity as guidance for technical-professional teams of technical assistance in the education system in the province of Rio Negro? These questions will be those who try to deploy, taking into account the international guidelines and the studies carried out around the interdisciplinarity intervention on technical assistance in education, and regulatory issues in the province of Rio Negro led to the vagaries of institutionalization and development.

Key words: Interdisciplinary approach; Technical-professional teams; Interdisciplinary intervention; Education system; Education policy.

Como dice M. Foucault, no se puede hablar en cualquier momento de cualquier cosa. Tienen que estar dadas ciertas condiciones de posibilidad, ciertas relaciones de poder entre instituciones sociales, discursos, prácticas, reglamentaciones, para que “algo” pueda ser visibilizado y considerado desde diversos estamentos sociales, políticos, económicos, jurídicos, etc. El tema de la interdisciplinariedad no fue la excepción.

Con el correr del tiempo, las prácticas comienzan a darle un sentido específico a ese “algo visibilizado”, más allá de las prescripciones e incluso de las argumentaciones que le dieron surgimiento. Lo real es que con esos sentidos -no siempre explicitados- interpretamos la realidad, definimos situaciones y orientamos nuestras intervenciones.

En el marco de estas consideraciones, es propósito de este artículo dar a conocer algunos resultados de una investigación¹ recientemente culminada, vinculada con la temática de la interdisciplina en el campo de la asistencia técnica. Particularmente nos proponemos reflexionar en torno a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo llegó a ser, en un momento dado, la intervención interdisciplinar una orientación para las prácticas sociales?
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades encontradas y propuestas ensayadas de intervención interdisciplinar en la asistencia técnica en el sistema educativo?
- ¿Cómo y cuándo ingresó la noción de interdisciplina como orientación para los equipos técnicos-profesionales de la asistencia técnica en el sistema educativo de la provincia de Río Negro?

Estos interrogantes serán los que intentaremos desplegar, poniendo el acento en las orientaciones internacionales y los estudios desarrollados en torno a la intervención interdisciplinar en la asistencia técnica en el sistema educativo y, particularmente los aspectos normativos que en la provincia de Río Negro dieron lugar a su institucionalización y desarrollo.

I.-¿CÓMO LLEGÓ A SER EN UN MOMENTO DADO LA INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR, UNA ORIENTACIÓN PARA LAS PRÁCTICAS SOCIALES?

Hay registros de que la palabra interdisciplina es enunciada, por primera vez, en el año 1937 (Mattei Dogan: 1997)², y que hubo esfuerzos aislados para introducir tal noción en la comunidad. Por entonces, para hacer referencia a la relación entre disciplinas se empleaban expresiones tales como *cruce de disciplinas*, en el caso de la Academia Nacional de Ciencia de los Estados Unidos, *demolición de las fronteras disciplinarias*, en palabras del Instituto de Relaciones Humanas de la Universidad de Yale. Más allá de tales esfuerzos, varios autores (M.Landau, H.Prosahnky, William Ittelso- citados por J.Torres, 1996: 51-; A.Peñuela Velázquez, 2005; R.Follari, 2005; J.Piaget y otros, 1973) van a coincidir en que es la segunda guerra mundial el hito que influyó decisivamente en el impulso y desarrollo de la interdisciplinariedad en el mundo.

Este acontecimiento histórico desafió a las ciencias en la búsqueda de soluciones conjuntas frente a situaciones de alta complejidad, dejando atrás el positivismo y el cientificismo que hasta entonces marcaban la orientación. La creación de la UNESCO por esos años, como organismo ocupado de la ayuda internacional, propició a su vez relaciones de cooperación en las áreas económicas, políticas y científico-culturales. Y lo hizo mediante la promoción del trabajo desde la

¹ "Nivel de complejidad y alcances de la intervención interdisciplinar de los equipos técnicos en el ámbito escolar". Estudio de caso. Nivel Medio del Sistema Educativo Provincia de Río Negro. Año 2006-09. Universidad Nacional del Comahue-Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Departamento de Psicopedagogía. Para ese estudio se seleccionó una muestra de 31 participantes representantes de 8 zonas supervisivas de la provincia de Río Negro, de las localidades de Viedma, San Carlos de Bariloche, Cipolletti, Río Colorado e Ingeniero Jacobacci. Las técnicas de recolección fueron grupos focales, entrevistas en profundidad y análisis de documentos ministeriales. El análisis de las intervenciones es un punto de partida para la revisión documental que nos proponemos en este trabajo, pero no es desarrollado aquí. En el artículo de nuestra autoría, *La intervención (inter) disciplinar: alcances y límites. Los equipos técnicos de apoyo pedagógico, Río Negro, Argentina* (inédito/presentado para su evaluación en la revista Ciencia, Docencia y Tecnología de la U.N.E.R.) se analizan los alcances y límites de la interdisciplinariedad en la práctica concreta de dichos equipos.

² Incluso B. Bixio y L. Heredia (2000:90) la localizan con anterioridad. Mencionan que ya fue planteada de manera orgánica en la Enciclopedia, antes del surgimiento de las disciplinas sociales.

perspectiva interdisciplinaria, en aras de solucionar los problemas fundamentales de la época desde un punto de vista científico y tecnológico. Como resultado de este trabajo, las ideas acerca de la "interdisciplinariedad" referidas a la *investigación*, se publicaron en una serie de libros³ y se presentaron en un conjunto de encuentros científicos⁴ permitiendo la circulación de esta noción en los ámbitos académicos, científicos y sociales; es decir de formación, de investigación y de prácticas.

Otro acontecimiento histórico, que también influyó en la consideración de esta noción es el llamado "Mayo francés", movimiento estudiantil que en el año 1968 surgió en Francia, y que reclamaba un saber integrado y vinculado con las necesidades sociales y políticas del momento, en franca oposición al conocimiento teórico y fragmentario que se venía brindando en las universidades. En respuesta a este reclamo, emergió la interdisciplina en el *ámbito académico* como un proyecto de trabajo científico integrador en el que, a partir de la parcelación disciplinaria, se pudiera establecer una nueva relación orgánica entre las disciplinas, creando espacios de conocimientos específicos (idiomas, categorías, nociones y operaciones propios) que las disciplinas por sí solas no podían considerar. Asimismo fue entendida en términos de abordaje, que resolvería tanto problemas de investigación, de enseñanza y de aplicación como problemas sociales concretos que las ciencias, en forma aislada, no habían podido lograr. Pero también surge, como expresan B. Bixio y L. Heredia (2000: 89) "en reacción ante la inevitable desintegración del espacio intelectual moderno, y constituye una defensa del carácter global del pensamiento" y no como una alternativa superadora de la disciplina en clara oposición hacia ella. De modo que, detrás de esta noción se encuentran otras, tales como la pretensión de un conocimiento totalizador, de unidad de las ciencias y de armonía.

Como afirma Torres (1996), compartiendo una afirmación de Gusdorf (1983: 32): "De hecho es a partir de esa década [la del 70] cuando la reivindicación de la interdisciplinariedad aparece como una 'panacea epistemológica' llamada a curar todos los males que afectan a la conciencia científica de nuestro tiempo" (citado en Peñuela Velázquez: 2005: 46)

II. ¿CUÁLES FUERON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS ENSAYADAS DE "INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR" EN LA ASISTENCIA TÉCNICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO?

Fueron diversos los intentos que se iniciaron a partir de estas orientaciones, para llevar a cabo esta labor interdisciplinaria. No obstante, varios autores van a coincidir que ellas no lograron madurar en su máxima expresión. Es significativo el bagaje de teorizaciones que han surgido de las prácticas profesionales que se ensayaron desde entonces, así como reflexiones epistemológicas sobre las mismas.

Si nos detenemos en los estudios vinculados con los equipos técnicos-profesionales que atienden las problemáticas presentes en el escenario escolar, encontramos a partir de nuestra investigación que varias de estas prácticas y experiencias han sido recuperadas, en algunos casos, a través de estudios, que aunque en su mayoría no son trabajos de investigación, dan cuenta de la complejidad que significa llevar adelante esta orientación.

Así encontramos trabajos, nacionales e internacionales, que ponen el acento en las principales dificultades -enunciadas en términos de obstáculos, tensiones y/o problemáticas- que se les presenta a los equipos técnicos para efectivizar una intervención interdisciplinaria. Entre ellos señalan: los contenidos de la formación inicial de los profesionales (Elena Martín: 1999; Bixio y

³ Entre ellos: *Tendencias de investigación en las ciencias sociales y humanas* (1970) de Jean Piaget, W.J.M. Mackenzie y Paul Lazarsfeld, cuyos principales capítulos fueron compilados en la obra publicada por Alianza Universidad en 1973; posteriormente aparecen dos tomos más: *Corrientes de investigación en ciencias sociales* (1977) e *Interdisciplinariedad en las ciencias sociales y humanas* (1982) Publicaciones del Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires. Disponible en: <http://nicol.club.fr/ciret/index.htm> [Consultado: 7 de agosto de 2010]

⁴ El Seminario Internacional sobre la Pluridisciplinariedad e Interdisciplinariedad en las Universidades, realizado por el Centro para la Investigación e Innovación de la Enseñanza (CERI) -integrado en la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)- y el Ministerio Francés de Educación, celebrado en la Universidad de Niza (Francia) del 7 al 12 de septiembre de 1970 (Torres, 1996: 54 y ss.;2 y Palmade, 1979: 21), actividades que tenían como objetivo la conceptualización del trabajo interdisciplinario.

Heredia:2000), la falta de hábito para este tipo de trabajo (Adolfo Fernández Barroso: 1993), la valoración que los equipos puedan hacer de los saberes de los actores institucionales y el lugar que la escuela le otorga a los equipos (Gustavo Daniel Conde: 2006; Nilda Cosarinsky: 2009), la complejidad de las problemáticas que tratan, la escasa experiencia que acreditan los profesionales, la tendencia a absolutizar las posiciones en el análisis, los obstáculos subjetivizantes y los justificacionistas (Eduardo López Molina: 1988; Daniel Valdez: 2001), la falta de claridad acerca del tipo de intervención de cada uno de los integrantes del equipo, lo que termina siendo reemplazado por acumulación y distribución de tareas según la coyuntura laboral en la que prima la formación profesional, el contexto socio-político, las restricciones económicas, las condiciones de trabajo, las políticas educativas (Daniel Valdez: 2001), la demanda excesiva por parte de las instituciones escolares, la falta de recursos humanos, edilicios, temporales, movilidad, mobiliario y las dificultades para establecer acuerdos al interior del equipo y/o con las instituciones escolares y de la comunidad (María del Carmen Porto y otros: 2005)

Otros trabajos, guiados más por la preocupación de si *es posible* la intervención interdisciplinar, rescatan preguntas que se hacen los equipos técnicos desde sus prácticas: ¿disciplina o profesión? ¿Cómo incorporar los saberes que no son disciplinarios? ¿Disciplinas o incumbencias y perfiles profesionales?, ¿cómo trabajar en contextos institucionales no académicos? ¿Cómo establecer acuerdos básicos para un marco referencial común? ¿Qué márgenes de autonomía posee un equipo en sus definiciones? (Alicia Stolkiner: 1999) Y esbozan orientaciones para propiciar este tipo de intervención como disponer de dispositivos específicos para conceptualizar rigurosamente sus prácticas (Alicia Stolkiner: 1999); los requisitos básicos son trabajo en equipo, intencionalidad, reciprocidad, flexibilidad y cooperación entre sus miembros (Nora Elichiry:2009); premisas tales como: suponer un territorio de conocimiento de alta complejidad, tener en cuenta cómo cada uno de los discursos habita en el profesional que lo representa pues se responderá desde el saber académico y desde la posición subjetiva y mantener espacios de intercambio para establecer acuerdos básicos (Clemencia Baraldi: 2005)

Como puede apreciarse, la pregunta acerca del *alcance* de la intervención interdisciplinar por parte de los equipos técnicos sigue vigente, son muchos los casos en que se señala que la interdisciplina es un desafío a construir, al punto que algunos autores dejan abiertas líneas de investigación. Por ejemplo, Daniel Valdez (2001) plantea indagar la dinámica de funcionamiento de los equipos y sus relaciones con la comunidad educativa con el fin de realizar una revisión crítica de las prácticas actuales y delimitar el campo de intervención. Alicia Stolkiner (1999) propone analizar el cómo se desarrolla lo interdisciplinario incluyendo dos niveles de análisis: uno, referente a lo subjetivo y lo grupal y otro, a lo individual. Daniel Korinfeld (2003) propone develar la relación entre las transformaciones conceptuales de los modos de intervenir y sus prácticas cotidianas concretas, para esclarecer la posición subjetiva e institucional que propician y producen. Bixio y Heredia (2000) expresan que aún queda mucho por investigar sobre el ejercicio de la práctica interdisciplinaria y sobre la manera más adecuada de articular los conocimientos disciplinares.

III ¿CÓMO Y CUÁNDO INGRESÓ LA NOCIÓN DE INTERDISCIPLINA COMO ORIENTACIÓN PARA LOS EQUIPOS TÉCNICOS-PROFESIONALES DE LA ASISTENCIA TÉCNICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO?

A partir de la apertura democrática (1983) las políticas públicas de nuestro país se orientaron hacia una concepción democrático-participativa del planeamiento educativo. Así se crean organismos, en los sistemas educativos provinciales, orientados a que la intervención de quienes tienen la función de atender las problemáticas presentes en el escenario escolar adquiriera un carácter interdisciplinar a través de la conformación de equipos técnico-profesionales. Por ejemplo, en la provincia de Córdoba se crea en el año 1984 la Dirección de Apoyo Escolar Interdisciplinario (DAEI), servicio tendiente a ampliar las oportunidades educativas, atender

demandas educacionales y asistenciales desde una perspectiva interdisciplinaria, orientado a "asegurar el derecho universal a la educación"⁵ (Abratte, J. P: 2008:100)

En Río Negro, la noción de interdisciplina se institucionaliza en el ámbito de la asistencia técnica en el año 1986, con la creación del Servicio de Apoyo Técnico (S.A.T.) Eran tiempos caracterizados por la búsqueda de la democratización a través de la participación, de las reformas político-institucionales y de una significativa producción legislativa provincial.⁶ En este marco, el S.A.T. se pone en funcionamiento de acuerdo con las líneas de trabajo establecidas por su Dirección Central, para acompañar los proyectos innovadores en cada nivel⁷. En el caso particular del Nivel Medio -objeto de nuestra investigación-, la apelación al trabajo en forma interdisciplinaria es común a la Reforma Curricular (Res. N° 964/86:02)⁸ y al S.A.T (Res 1831/86)⁹.

Encontramos numerosas referencias a la interdisciplina en varios documentos de circulación interna emanados de la Dirección Central de Apoyo Técnico entre los años 1988 y 1992, revelando la relevancia otorgada a esta noción. En esta época se produce una fuerte apuesta al "código normativo" (M. Minicelli: 1999) en tanto se identificaron un conjunto significativo de textos escritos - instrumentos normativos, producciones documentales- por parte del aparato burocrático-administrativo destinados al debate y la fundamentación teórica de la interdisciplinaria. Por ejemplo, en un documento del año 1989¹⁰, los denominados equipos/grupos del S.A.T, eran calificados como interdisciplinarios por: el abordaje esperado definido como "integral y sistemático" y orientado "a una amplia gama de problemáticas [...] desde los aportes que las distintas disciplinas puedan hacer"; la conformación de los equipos (integrados por profesionales Psicopedagogos, Psicólogos, Asistentes Sociales, Fonoaudiólogos) desde la consideración que

[U]n abordaje interdisciplinario, por el hecho de estar representadas las distintas profesiones para abordar un mismo proyecto, nos permite ir perfeccionándolo y perfeccionándonos, y desde aquí apoyar las transformaciones significativas de cada nivel"¹¹; la organización al interior del equipo [...] contemplando tanto los perfiles de los técnicos como las necesidades que plantea la tarea misma" (Subrayado en el original)¹²

⁵"Se crearon en el ámbito de educación dos nuevas Direcciones: de Investigaciones e Innovaciones Educativas y de *Apoyo Escolar Interdisciplinario*, inéditas en nuestro país y que permitirán el mejoramiento de la calidad del aprendizaje escolar y elaborarán las pautas fundamentales para un verdadero sistema educativo provincial"

"El accionar [de esta última dirección] se desarrolla en terreno, a través de los centros de apoyo escolar interdisciplinario, cuyo enfoque privilegia la prevención, desde una *perspectiva interdisciplinaria*. Los centros de apoyo escolar interdisciplinarios llevan a cabo sus acciones en áreas urbano-marginales de capital e interior, donde se concentra esta problemática expresada en indicadores tales como: altas tasas de repitencia, deserción, trastornos de conducta y aprendizaje". MENSAJE DE APERTURA DE SESIONES LEGISLATIVAS. Gobierno de Córdoba. 1984 (el resaltado es nuestro)

⁶ Hasta entonces, la asistencia técnica en el nivel primario - que se realizaba desde el año 1973 como experiencia piloto- fue formalizada en el año 1978 a través de la figura del Técnico Docente. En el nivel medio provincial, en 1981 el Consejo Provincial de Educación (CPE) crea el cargo del *Profesor Orientador* (PO). Las caracterización de estos dispositivos y de los referentes teóricos que los sustentan se pueden encontrar en Bertoldi, Sandra y Porto, María del Carmen, "La Asistencia Técnica en el Nivel Medio del Sistema Educativo Ríonegrino: Marchas y Contramarchas". *Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año X • N° 5*, 2008.

⁷ Nivel Inicial (permanencia, Curriculum, integración); Nivel Primario (espacios institucionales, Curriculum, integración, escuelas de jornada completa); Nivel Medio (Reforma curricular)

⁸ El diagnóstico del nivel medio, sistematizado en el llamado "Documento Base" elaborado a partir de una consulta general a los docentes de la provincia, señala como principales dificultades del mismo "la fragmentación del saber originado por la sumatoria de materias desvinculadas; programas enciclopedistas; desequilibrio curricular entre lo teórico práctico y el trabajo intelectual y manual; sistema de evaluación cuantitativo; profesores remunerados por horas cátedras prestando servicios en varios establecimientos dificultándose así la tarea en equipo" (Res. 964/86)

⁹ También surge de una consulta a la comunidad educativa a partir del Documento Base, y de la presentación de propuestas de Profesores Orientadores y Técnicos Docentes. Se menciona lo enunciado en el proyecto n° 3.5 del Plan de Acciones 85/86 y se establece que en servicio realice "el abordaje interdisciplinario de la problemática del aprendizaje [...] desde lo institucional, enfatizando en lo preventivo, a fin de optimizar la tarea pedagógica y por ende la calidad del proceso educativo."

¹⁰ Documento Misiones y funciones de los Directores regionales y zonales y equipos interdisciplinarios del SAT – septiembre de 1989

¹⁰ *Ibidem*

¹¹ *Ibidem*

¹² *Ibidem*

Ya, en un documento del año 1988¹³, se daba cuenta de los modos de organización al interior de los equipos, a saber: por nivel, organizados como mini-equipos de acuerdo con intereses profesionales y necesidades del sistema, para brindar apoyo a las autoridades de cada nivel en la implementación de sus proyectos innovadores; por proyectos, en los que cada profesional se podía ir reubicando de acuerdo con su propia capacitación e intereses; o por nucleamientos, donde los profesionales podían agrupar escuelas con características sociológicas similares, lo que permitía compatibilizar diagnósticos y aunar criterios para elaborar proyectos comunes.

En el mismo documento, se analizaba hasta dónde cada uno de estos modos de organización hace posible la interdisciplina. En este sentido los responsables del nivel central de la asistencia técnica señalaban que en todos los casos, se corría el riesgo de perder la interdisciplinariedad, ya que cada una de estas formas de organización permitía la reunión de los profesionales por sus propios intereses, formación, trayectoria y/o necesidades del sistema, perdiendo de vista la importancia de incluir los diversos perfiles profesionales para el abordaje de la tarea¹⁴.

En suma, en estos análisis se hace evidente que los equipos del S.A.T. adoptaron diversos modos de organización, ya que tenían una notable autonomía en función de la delegación de funciones administrativas y técnicas por parte de las autoridades educativas. Estos modos de organización daban cuenta de la ponderación de diferentes criterios: diversidad de perfiles y profesiones, acento en la multiplicidad de miradas profesionales, énfasis en la diversidad de las problemáticas, al momento de llevar adelante una práctica interdisciplinar.

Ahora bien, la referencia a la "noción de interdisciplina", en las normativas y/o documentos provinciales, (des) aparece y (re) aparece en los años subsiguientes. En principio, se abandona la alusión al trabajo interdisciplinario en el año 1996, al conformarse los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) a partir de la supresión del SAT (por Resolución 151/96), en el marco de una fuerte política de restricción de recursos y de focalización de las intervenciones. Luego, esta noción retornó en las normativas en el año 1999, como argumento para justificar la incorporación de un nuevo perfil al Equipo: el cargo de Técnico Asistente Social, hasta entonces conformados para el nivel medio, con dos cargos: uno de Técnico Área Pedagógica (psicopedagogo, pedagogo o asistente educacional) y otro de Técnico Psicólogo (Res. 200/96, art. 3)

Se argumenta que las emergentes problemáticas sociales que acosaban a la provincia e impactaban en la escuela, requerían "enriquecer el funcionamiento de los Equipos Técnicos de Nivel Medio" y aportar "un enfoque social de las situaciones que se plantean" (Res. 1101/99); y de que "con mayor recurso humano a disposición del sistema educativo se tiende a prevenir y/o disminuir el fracaso escolar".

Finalmente, en el año 2004, a partir de un trabajo colectivo de evaluación que contenía aportes de técnicos y supervisores escolares, las autoridades educativas procedieron a reestructurar los ETAP (Res. N° 1452/04 y su modificatoria 1946/04). En esta reestructuración la "noción de interdisciplina" tomó nuevos bríos, tanto adjetivando la intervención de los equipos denominada ahora nuevamente "intervención interdisciplinar"¹⁵ como aludiendo a su conformación, al incorporar un nuevo perfil profesional, ahora el de Psicopedagogo (Res.N°1452/04. art.5)

¹³ Documento El abordaje interdisciplinario (Doc. de circulación interna /D.C.A.T.- C.P.E. -R.N.) - octubre de 1988

¹⁴ El documento señala que al agruparse por nivel "se pierde la interdisciplinariedad, por falta de profesionales, que puede ser recuperada en la puesta en común con todo el equipo"; al trabajar por proyectos, "hay pérdida de la interdisciplina, y del conocimiento de las características específicas de cada unidad y comunidad educativa", y al organizarse por nucleamientos se "impide que los profesionales se reúnan por proyectos o niveles; brindar asistencia tan directa reduce la visión amplia y general, y demasiada diversidad aleja de las prioridades de las Direcciones de Nivel y Consejos Regionales. Documento "El abordaje interdisciplinario" (Doc. de circulación interna /D.C.A.T.- C.P.E. -R.N.) - octubre de 1988.

¹⁵ "[L]os cambios sufridos por las escuelas debido a la situación económico y socio-cultural de nuestro país en los últimos años han incidido negativamente en las instituciones educativas ocasionando dificultades en el aprendizaje de los alumnos/as, estas dificultades por su grado de complejidad y característica de la demanda exceden la posibilidad de intervención de los equipo docentes de manera exclusiva, ya que requieren abordajes interdisciplinarios que permitan la atención integral del proceso educativo [...] (desde) un abordaje preventivo e institucional de dichas problemáticas educativas" (Res. N° 1452/04 y su modificatoria 1946/04)

A MODO DE CONCLUSIÓN...

Este recorrido por la presencia y alcance de la noción de interdisciplina en las políticas de la asistencia técnica provincial da cuenta de sus vaivenes. El ingreso de la noción en la política educativa provincial coincide con el fuerte impulso que se le venía dando a la misma en el nivel nacional y desde los organismos internacionales. Había una fuerte convicción política y una apuesta a que a través de ella se lograría romper con el modelo de fragmentación del saber y el desequilibrio entre lo teórico y lo práctico, expresada en una intensa producción legislativa y documental. Primaba una concepción ligada con la necesaria "diversidad de perfiles profesionales para el abordaje de la tarea". Otros criterios de significación ponderados por los técnicos-profesionales, eran evaluados desde las autoridades del sistema educativo como factores de riesgo para la interdisciplinariedad. A modo de hipótesis podemos arriesgar que, una mayor articulación entre los sentidos otorgados a la interdisciplinariedad desde los lineamientos políticos y desde las prácticas -en el marco de la autonomía y los procesos de regionalización de la época-, tal vez hubiese favorecido la construcción y legitimación de diferentes modos de relación entre las disciplinas que atendieran en forma integral las problemáticas escolares y/o educativas.

Su (des) aparición se vinculó directamente con decisiones políticas tomadas en el marco de la fuerte crisis fiscal y las políticas de ajuste implementadas luego de 1995, que llevaron a las autoridades educativas a privilegiar la reducción del gasto público.

Finalmente, la (re) aparición de la interdisciplina en la provincia se produce en el marco de una lenta recuperación de las capacidades estatales, y para justificar la incorporación de un nuevo perfil a los equipos técnicos ante el incremento de los conflictos sociales presentes en las escuelas. Más tarde, se recurre a esta noción para adjetivar nuevamente la intervención de los equipos técnicos. Entonces, esta (re) aparición ¿viene a legitimar un programa técnico, sostenido en la ilusión de que se trata de un abordaje superador al desarrollado por los profesionales en forma individual? ¿O solo obedece a los vaivenes políticos y los avatares económicos de la disponibilidad de recursos destinados a la asistencia técnica?

En síntesis: entre estos momentos de aparición, des (aparición) y (re) aparición de lo interdisciplinar en las normativas emanadas de las políticas de asistencia técnica, no se crearon condiciones de posibilidad para la permanencia y continuidad de los técnicos en el sistema ni la consolidación de una tradición en las prácticas profesionales. Si bien la reinstalación de un organismo central de conducción y asesoramiento a los equipos técnicos, la actual DAT, contribuyó a poner en marcha algunos espacios de capacitación que hagan posible la reflexión sobre las prácticas, no ha sido suficiente para recuperar (y potenciar) las experiencias de relación entre disciplinas desarrolladas y por venir en el marco de un equipo técnico.

BIBLIOGRAFÍA

- Abratte, Juan Pablo. "Hegemonía, reformas y discurso educativo en la provincia de Córdoba (1984-1999)" Tesis Doctoral. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO -Sede Argentina. Disponible en http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1371/1/Tesis_Juan_Pablo_Abratte.pdf [Consultado el 2 de octubre de 2011]
- Baraldi, Clemencia. "Interdisciplina, Ciencia y Psicoanálisis" en *Mujeres y Niños... ¿primero?* Bs As.: Homo Sapiens Ediciones, 2005.
- Fernández Barroso, Adolfo. "Reflexiones sobre algunos modelos de intervención psicoeducativa" en *Papeles del Psicólogo*, 56. 1993. Disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=592> [Consultado 14 de abril de 2009]
- Bixio, Beatriz y Heredia, Luis. "Algunos lugares de articulación disciplinaria: la vulnerabilidad de las fronteras" en *Interdisciplina*, 2000, 1, 1 83-94. CIFYH. Universidad Nacional de Córdoba.
- Conde, Gustavo D. "El lugar de los equipos en las escuelas" en Coloquio: 'Aportes para la construcción de un nuevo equipo de trabajo: La Psicología en el campo de las Políticas Públicas. Nuevas voces, nuevos desafíos'. Facultad de Psicología Universidad de la República, 18 de octubre de 2006- Montevideo Uruguay. Disponible en http://www5.psico.edu.uy/academica/areas/area_salud/tac_tecnicas-atencion-comunitaria/coloquio/dconde.pdf [Consultado el 14 de abril de 2009]
- Cosarinsky, Nidia. "Los nuevos contextos socioeducativos: Aportes Del psicólogo institucional incluido en un equipo interdisciplinario" en *Psicología para América Latina. Revista de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*. 2009. Disponible en <http://www.psicolatina.org/13/contextos.html> [Consultado 14 de abril de 2009]
- Dogan, M. (1997). "¿Interdisciplinas?" en *Relaciones*. N° 157, 16-18, S/lugar de edición.
- Elichiry, Nora. "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias" en *Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial, 2009.
- Follari, R. "La interdisciplina revisitada" en *Andamios. Revista de Investigación Social*. 2005; 2:7-17. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=62810201> [Consultado: 12 de junio de 2009]
- Gusdorf Georges. "Pasado, presente y futuro de la investigación interdisciplinaria" en Bottomore, T. (coord.) *Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas*. Madrid: Tecnos/UNESCO; pp.32-52. 1993.
- Korinfeld, Daniel. "La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental2. En *Ensayos y experiencias*, 47, pp.6-22. Buenos Aires: Novedades Educativas. 2003.
- López Molina, Eduardo. "Algunas reflexiones sobre el trabajo de los equipos interdisciplinarios" Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Córdoba. 1988. INÉDITO.
- Martín, Elena. "La intervención psicopedagógica en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Cultura: la historia de un difícil pero imprescindible factor de calidad" en *Infancia y Aprendizaje*. 22 (3) pp. 27-45. 1999, s/lugar de edición.
- Minicelli, Mercedes. "Los nombres del malestar docente: Caminan por las paredes!!" FLACSO Argentina-Área Educación - Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. 2008.
- Palmade, Guy. *Interdisciplinariedad e ideologías*. Madrid: Nancea, 1979.
- Peñuela Velázquez, Alejandro. "La transdisciplinariedad. Más allá de los conceptos, la dialéctica" en *Andamios. Revista de Investigación Social*. 2005; 2:43-78. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2012602> [Consultado: 12 de junio de 2009]
- Piaget, Jean; Lazarsfeld, Paul F.; Mackenzie. W.J.M. y otros. *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Universidad (versión PDF), 1973.
- Porto, María del Carmen y otros. Documento "Asesoramiento a integrantes de los Equipos Técnicos de los niveles educativos inicial, primario -modalidades común, especial y adultos- y medio de la provincia de Río Negro dependientes de la Dirección de Asistencia Técnica del Consejo Provincial de

Educación” Proyecto de Transferencia del Centro de Estudios y Prácticas Psicopedagógicas (CEPP) CURZA-UNCo. Viedma, Río Negro. 2005. INÉDITO

Stolkiner, Alicia. La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. *El campo psi. Revista de información especializada*. Abril 1999. Extraída el 05 de octubre, 2005 de <http://www.camposi.com.ar/lecturas/stolkiner.htm>

Torres Santomé, Jurjo. *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata, 1996.

Valdez, Daniel. El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. En N, Elichiry (comp.), *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Bs. As: EUDEBA. 2001, pp. 163-179.

FUENTES DOCUMENTALES

Documento “Misiones y funciones de los Directores regionales y zonales y equipos interdisciplinarios del SAT” - D.C.A.T. - C.P.E. (R.N.) Septiembre de 1989 (Material sin procesar. Disponible en Biblioteca Provincial del Maestro. Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Río Negro. Viedma)

Documento “El abordaje interdisciplinario” (Doc. de circulación interna /D.C.A.T.- C.P.E. -R.N.) Octubre de 1988. (Material sin procesar. Disponible en Biblioteca Provincial del Maestro. Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Río Negro. Viedma)

Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación (C.P.E.) (1984): “Documento Base”.

Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Río Negro. Consejo Provincial de Educación (C.P.E.) Resoluciones N° 1831/86, 964/86, 90/87, 1331 /90, 2336/90, 364/92, 850/92, 871/92, 855/93, 2151/94, 151/96, 200/96, 1101/99, 1452/04, 1946/04.