

64. La orientación en Educación Secundaria. Modelo de intervención y funciones. La coordinación con la orientación en Educación Primaria. . . . .	25
65. Orientación sobre itinerarios educativos acordes con las aptitudes, intereses y motivación del alumnado en la Educación Secundaria: optatividad e itinerarios educativos en la etapa, modalidades de Bachillerato, Ciclos Formativos y otras opciones. . . . .	27
66. La madurez vocacional y el proyecto de vida: aportaciones de la orientación psicopedagógica, principalmente en la adolescencia. El proceso de tomar decisiones: como se aprende y como se enseña. . . . .	19
67. La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones. . . . .	28
68. Orientación para la transición a la vida activa. Las cualificaciones profesionales. Ampliación de la formación en los estudios superiores, en aquellos campos acordes con las aptitudes, intereses y motivación del alumnado. La formación permanente. . . . .	29
69. La educación de las personas adultas. Características, modelos y organización. La educación a lo largo de la vida. . . . .	--
70. Evaluación del proceso de enseñanza: objetivos, principios y modelos generales. Evaluación de los proyectos curriculares, de la programación, de los materiales curriculares, de las actividades educativas, de la organización escolar. . . . .	40
71. Análisis sistémico de la institución escolar. La escuela como sistema de interacciones. El enfoque sistémico en la intervención psicopedagógica: proyectos de intervención global. Evaluación de centros y planes de mejora: objetivos, principios y modelos generales. Colaboración de los orientadores en la evaluación interna y externa del centro. . . . .	35
72. El aprendizaje de la profesión docente. La formación inicial y permanente del profesorado. Modelos de formación permanente. La formación en centros. Asesoramiento y dinamización desde la orientación educativa. . . . .	--
73. El trabajo en equipo del profesorado: la coordinación vertical y horizontal. Papel de los orientadores en la promoción de una organización que lo facilite. . . . .	--
74. Relación de teoría y práctica en la educación. La investigación educativa. El profesorado como investigador de su propia práctica. Principios y métodos de la investigación en la acción. Las comunidades de aprendizaje. . . . .	36
75. Experimentación e innovación educativa. Problemas y estrategias en la introducción y difusión de innovaciones educativas en la escuela. Los proyectos de trabajo. Asesoramiento desde la orientación educativa. . . . .	42
76. El papel de la familia en la educación. La familia y sus funciones. Evolución de la institución familiar. Modelos de educación familiar. . . . .	--
77. Participación de las familias en la comunidad educativa. Colaboración del profesorado y las familias en las distintas etapas educativas, principalmente en la Educación Infantil. Modos de trabajo con las familias. . . . .	66
78. La colaboración del profesorado con las familias del alumnado con necesidades educativas especiales. Programas educativos formales para desarrollar en el hogar. . . . .	67
79. La escuela en su entorno. Relación con otras instituciones sociales. Colaboración del centro en la organización del ocio y tiempo libre del alumnado. Papel de la orientación educativa en la coordinación con los servicios sociales, de salud, empleo, ocio y tiempo libre u otros significativos de la comunidad. Peculiaridades de la escuela rural. . . . .	68

## RECONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIOS DE TÉCNICO SUPERIOR CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE GRADO

**Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior.**

Este nuevo Real Decreto desarrolla lo ya anunciado en la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modificaron las Leyes Orgánicas 5/2002, de las Cualificaciones Profesionales y de la Formación Profesional, entre otras, en lo referido a la movilidad de los estudiantes cuando exista relación entre los estudios universitarios de grado, o equivalentes, y los módulos profesionales del ciclo de grado superior.

Queda ahora que cada Universidad establezca, con arreglo a esta norma, los cuadros de equivalencias correspondientes para cada estudio, procedimientos para la solicitud de convalidaciones y reconocimientos, número de créditos ECTS,...

Sin duda es un paso más hacia la flexibilización y permeabilidad entre los sistemas de formación existentes en nuestro sistema educativo, que facilita la confección de itinerarios formativos de los ciudadanos.

La Junta Directiva de nuestra Asociación, reunida el pasado 22 de octubre, aprobó por unanimidad incorporarnos a la red social Facebook, como un nuevo espacio para promover la comunicación entre asociados y el colectivo de orientadores, en general.

Más allá de las posibilidades de intercambio, algo mecanizado, eso sí, y de los límites razonables que debemos procurar; la iniciativa supone un canal fresco y ágil para el debate de ideas y la colaboración, así como la vía para un mayor acercamiento entre profesionales, y también para la relación personal.

Hemos creído que dicha herramienta podría favorecer dichos objetivos. Por ello, te invitamos a visitar la página y todo cuanto se te ocurra será bienvenido, y a ver qué pasa o da de sí.

Acercar amigos, quedadas, debates, aportaciones, ideas,..., convivencia y proximidad al fin,..), puede tener cabida ya.

Cualquier sugerencia será bien aceptada.

The screenshot shows the Facebook profile of the 'Asociación Castellano-Leonesa de Psicología y Pedagogía'. The page header includes the Facebook logo, a search bar, and the page name. The profile picture is the association's logo, which features a stylized profile of a head with a brain and the text 'ASOCIACIÓN CASTELLANO-LEONESA de PSICOLOGÍA y PEDAGOGÍA'. The page is set to 'Muro' (Wall) and shows a post by 'Joan Miquel Sala' from 'ACLPPinforma. Revista de Orientación Educativa'. The post includes a link to an issue of the journal and a video player. Below the post, there are several comments from users like 'Jaime Foces Gil', 'Felix M. Labajo Víttores', 'Jose Bonet', and 'Pilar Alonso Diez'. The page also shows a post by 'Fco. José Fernández' with a comment from 'Joan Miquel Sala'. The left sidebar contains navigation options like 'Cómo empezar', 'Muro', 'Publicaciones ocultas', 'Información', 'Actividad de tus amigos', 'Fotos', 'Eventos', and 'EDITAR'. It also shows that 22 people like the page and 7 are talking about it.

