

## CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SOBRE VIH/SIDA

Dávila Maria Elena \*, Gil Maritza \*\*, Tagliaferro Zulay Antonieta \*\*\*

(\*) (\*\*) (\*\*\*) Doctoras en Salud Pública, profesora adscrita al Departamento de Medicina Preventiva y Social, Decanato de Ciencias de la Salud, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Venezuela. [mdavila@ucla.edu.ve](mailto:mdavila@ucla.edu.ve), [mgil@ucla.edu.ve](mailto:mgil@ucla.edu.ve), [ztagliaferro@ucla.edu.ve](mailto:ztagliaferro@ucla.edu.ve).

### RESUMEN

Los profesionales y estudiantes de enfermería, son un componente importante en el sistema de atención de salud, debido al permanente contacto con los pacientes en su labor diaria, esta condición los expone con mayor intensidad a los riesgos ocupacionales en especial los biológicos. Con el propósito de determinar el conocimiento que sobre el VIH/SIDA que tienen los estudiantes del V semestre del programa de enfermería, se realizó una investigación descriptiva transversal. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes quienes respondieron un instrumento de 20 preguntas sobre generalidades del VIH/SIDA y modo de transmisión. La edad promedio de los participantes fue  $21,30 \pm 1,31$  años de edad y 98,0% eran del género femenino. Cuatro por ciento (4,0%) reportó un conocimiento "bueno", 40,0% "regular" y 56,0% "deficiente" con relación a las generalidades de la enfermedad. Un 98,0% respondió correctamente que el "VIH/SIDA se puede contraer al mantener relaciones sexuales sin protección", 84% respondió incorrectamente que "los linfocitos T significan lo mismo que linfocitos CD4", el mismo porcentaje de respuestas incorrectas se evidenció en la transmisión del virus a través de fluidos corporales. A la aseveración "una mujer VIH+ puede transmitir el virus a su hijo durante la lactancia", 26,0% respondió incorrectamente. En general los estudiantes presentan un conocimiento "regular", lo que hace necesario la implementación de estrategias educativas para mejorar el conocimiento acerca de la enfermedad, sus consecuencias y formas de prevención con la finalidad de proteger a este grupo de riesgo, quienes también tienen la responsabilidad de proporcionar información formación a los pacientes.

**Palabras Clave:** Conocimiento, VIH, estudiantes de enfermería (fuente: *DeCS, BIREME*)

### ABSTRACT

Amongst the health care professional, nurses and nursing students are an important component of the health care delivery system, due to frequent and prolonged contact with patients during their daily practice. With the purpose to determine the knowledge that nursing students have about HIV/AIDS, a descriptive investigation was conducted. The sample was represented by 50 students to whom a questionnaire with 20 questions about HIV/AIDS and mode of transmission was applied. The mean age of the participants was  $21.30 \pm 1.31$  and 98.0% were female. Four percent (4.0%) reported a "good" knowledge, 40.0% "fair", and 56.0% "deficient" knowledge, respectively in relation to the diseases. Nine eight (98.0%) answered correctly that " HIV/AIDS can be transmitted by sexual relations without protection", 84.0% wrongly answer " Lymphocytes T cells are the same as CD4 counts", the same percentage was incorrectly answered with regard to the mode of transmission by corporal fluids. To the item "a woman can contaminate her baby trough lactation", 26.0% answered incorrectly. Conclusions: In general the students have a "fair" knowledge. It is necessary to implement educational strategies to improve the knowledge about the disease, its consequences and preventive measures in order to protect this group at risk, which also have the responsibility to transmit information to their patients.

**Key Words:** Knowledge, HIV, Adolescents (source: MeSH, NLM)

## INTRODUCCION

Después de tres décadas de inicio de la pandemia del Síndrome de Inmunodeficiencia Humana (SIDA), siguen diagnosticándose casos a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud, 39.4 millones de personas en todo el mundo están infectadas con el virus del VIH <sup>(1)</sup>. El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (UNAIDS/ONUSIDA) <sup>(2)</sup>, en su último informe señala que a pesar de haberse observado una disminución de casos en algunos países, en la región del Caribe viven con el virus del VIH aproximadamente 270.000 personas y se reporta 21.000 nuevos infectados.

La estigmatización y discriminación hacia las personas que viven con VIH/SIDA (PVVS) y hacia la enfermedad, ha sido identificada a nivel mundial <sup>(3)</sup>, lo que origina una actitud negativa por parte de algunos profesionales de la salud hacia la atención de las PVVS a nivel hospitalario, es por ello que esta situación debe ser abordada desde los primeros años de la carrera universitaria.

En la prestación de servicio para la atención de salud, los profesionales y los estudiantes de enfermería, son un componente de importancia en la atención de los pacientes, lo que los hace un grupo

de riesgo para el contagio con el virus de inmunodeficiencia humana.

Los enfermeros y enfermeras, son los profesionales con mayor exposición a enfermedades infecciosas durante su labor diaria. Se ha reportado que 46,3% de estos profesionales y 8,8% de los estudiantes de enfermería han sufrido accidentes laborales durante la práctica clínica <sup>(4)</sup>

El desconocimiento de este personal sobre el VIH/SIDA y los mecanismos de transmisión repercuten en el manejo de las PVVS al momento de su ingreso en las instalaciones hospitalarias <sup>(5)</sup>. En un estudio sobre el conocimiento de los estudiantes de enfermería acerca del VIH/SIDA se determinó que la sobreestimación al riesgo de contagio estaba asociada con un deficiente nivel de conocimiento y una mayor resistencia para atender a las PVVS. Asimismo, en algunos países, se han realizado estudios sobre el conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el VIH/SIDA, encontrándose un deficiente nivel de conocimiento <sup>(6,7)</sup>.

Por lo antes expuesto, desde los primeros años de la carrera debe brindarse al estudiante conocimiento con relación al VIH/SIDA, que permita al futuro profesional de la enfermería brindarle a la PVVS un

cuidado adecuado y humano, para así evitar conductas negativas hacia estas personas que esperan recibir una atención de calidad en los centros de salud.

Esto demuestra la importancia de continuar haciendo esfuerzos para reducir la propagación del virus mediante un conocimiento adecuado de los profesionales de la salud sobre la enfermedad, modo de transmisión y el uso de medidas de seguridad adecuadas durante la realización de procedimientos clínicos en el manejo de PVVS.

Considerando la importancia del tema en estudio, se desea determinar el conocimiento sobre el VIH/SIDA que tienen los estudiantes del V semestre del Programa de Enfermería registrados en la asignatura Epidemiología del decanato de Ciencias de la Salud, de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Determinar el conocimiento que tienen los estudiantes del V semestre de enfermería sobre el VIH/SIDA.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó una investigación descriptiva transversal. La muestra no probabilística por conveniencia la representan 50 alumnos del V semestre, inscritos en la asignatura epidemiología del

Programa de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), durante los meses de Abril-Julio 2011. Se les informó a los estudiantes el objetivo de la investigación, se les solicitó su colaboración para responder las preguntas del instrumento y se les explicó el carácter confidencial y anónimo del mismo.

El instrumento tipo cuestionario el cual constaba de veinte preguntas, once que correspondían a generalidades sobre la enfermedad y el resto al modo de transmisión, el cual fue elaborado por los investigadores y sometido a validación de expertos.

Las opciones de respuestas del instrumento eran "Sí, No, No se" y contabilizadas con una escala de valoración del conocimiento según las respuestas correctas, considerando las puntuaciones entre 0-20 utilizada comúnmente en el sistema educativo nacional venezolano. Según la puntuación obtenida se establecieron tres categorías: Bueno (15-20), Regular (14-10) y Deficiente ( $\leq 9$ ).

Para el análisis de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15.0, y como medidas estadísticas el

promedio, la desviación estándar y porcentajes.

## RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos sobre la base del instrumento aplicado a los estudiantes que participaron en la investigación. Al analizar el conocimiento sobre VIH/SIDA, se evidencia que 4,0% de los estudiantes tienen un conocimiento "bueno", 40,0% "regular" y 56,0% "deficiente" (Tabla 1).

Tabla 1. Conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre VIH/SIDA

Conocimiento	Nº		%	
	Nº	%	Nº	%
Bueno	2	4,0		
Regular	20	40,0		
Deficiente	28	56,0		
Total	50	100,0		

No se observó diferencias al relacionar las variables conocimiento y género, en la mayoría (55,1%) de los participantes se evidenció un conocimiento "regular", cabe destacar que el único varón que participó en el estudio presentó conocimiento "deficiente" (Tabla 2).

Tabla 2. Conocimiento de los estudiantes sobre el VIH/SIDA según género.

Conocimiento	GENERO				Total
	Femenino		Masculino		
	Nº	%	Nº	%	
Bueno	2	4,1	--	0,0	2
Regular	20	40,8	--	0,0	20
Deficiente	27	55,1	1	100,0	28
Total	49	100,0	1	100,0	50

Al analizar las variables conocimiento según grupo de edad (Tabla 3), se observa que a mayor edad el porcentaje es mayor en la categoría "deficiente". En el grupo menor de 23 años, menos del 4,0% tuvo un conocimiento "bueno" y en el grupo de edad 23 y más años, solo 14,3% se encontraba en esta categoría. La edad promedio fue de  $21,30 \pm 1,31$  años de edad.

Tabla 3. Conocimiento de los estudiantes sobre VIH/SIDA según grupo de edad.

Grupo de edad (años)	Conocimiento						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
19 - 20	--	0,0	8	53,3	7	46,7	15	100,0
21 - 22	1	3,6	10	35,7	17	60,7	28	100,0
23 y +	1	14,3	2	28,6	4	57,1	7	100,0
Total	2	4,0	20	40,0	28	100,0	50	100,0

$$\bar{x} = 21,03 \pm 1,31$$

Al analizar la variable modo de transmisión indagada en nueve (9) ítems del instrumento, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (74,0%), presentan un conocimiento "regular" sobre el modo de transmisión (Tabla 4).

Tabla 4. Conocimiento de los estudiantes sobre el modo de transmisión del VIH/SIDA

Conocimiento	Nº	%
Bueno	11	22,0
Regular	37	74,0
Deficiente	2	4,0
Total	50	100,0

Se consideró importante analizar por separado aspectos de relevancia con respecto a la enfermedad y al modo de transmisión, para ello se consideró respuestas como "correctas" e "incorrectas" (Tabla 5). Los resultados muestran que 98,0% respondió correctamente al ítem "el VIH/SIDA se puede contraer al mantener relaciones sexuales sin protección con persona portadora". Noventa y seis por ciento (96%) de los estudiantes respondieron correctamente a los ítems "el Sida daña el sistema de defensa del cuerpo" y "la relación sexual es la única manera de contraer o infectarse con el virus del VIH".

A la pregunta "una mujer puede transmitir el virus del VIH a su hijo durante la lactancia", 26% respondió de manera incorrecta. Por otra parte, 88,0% respondió de manera incorrecta que "el virus del VIH puede transmitirse por contacto con la sangre, fluidos genitales, fluidos genitales y sudor de una persona portadora" y 84,0% respondió de forma incorrecta "los linfocitos T significan lo mismo que linfocitos CD4".

Tabla 5. Conocimiento de los estudiantes por aspectos de investigado.

Aspectos de importancia estudiados	Respuesta Correcta		Respuesta Incorrecta	
	Nº	%	Nº	%
Una persona se puede infectar con el virus del VIH a través de una transfusión con sangre infectada	50	100,0	--	0,0
El Sida solo afecta a homosexuales	50	100,0	--	0,0
El virus del VIH se puede contraer al tener relaciones sexuales sin protección	49	98,0	1	2,0
El Sida daña el sistema de defensa del cuerpo	48	96,0	2	4,0
La relación sexual es la única manera de contraer o infectarse con el virus del VIH	48	96,0	2	4,0
Existe cura para el VIH/SIDA	46	92,0	4	8,0
Una mujer VIH+ puede transmitir el virus a su hijo durante la lactancia	37	74,0	13	26,0
El virus del VIH puede transmitirse por contacto con la sangre, fluidos genitales, sudor y lagrimas de una persona portadora	6	12,0	44	88,0
Los linfocitos T significan lo mismo que linfocitos CD4	8	16,0	42	84,0

*La revista de Enfermería y Otras Ciencias de la Salud* en diferentes partes del mundo <sup>(5, 6,9)</sup> y menor al referido por Deb y colaboradores <sup>(10)</sup>.

## DISCUSION

En las últimas décadas se ha observado a nivel mundial el aumento de las PVVS <sup>(2)</sup> lo que origina una mayor demanda de atención en los servicios de salud, es por ello que se

hace necesario que los profesionales de la salud, así como los estudiantes de ésta área, conozcan sobre la enfermedad para evitar situaciones de riesgo al en el momento de la prestación del servicio <sup>(5)</sup>.

Entre los profesionales de la salud, el personal de enfermería y los estudiantes son un componente de importancia en el sistema de atención de salud, se ha destacado la responsabilidad de estos profesionales en el manejo y atención de pacientes, debido al contacto cercano que cumplen en los servicios de salud, colocándoles como grupo de riesgo <sup>(8)</sup>.

Un adecuado conocimiento sobre la enfermedad y el modo de transmisión, permitiría reducir el riesgo al contagio y evitaría actitudes de rechazo en la atención a las PVVS, es por ello que el propósito del presente estudio fue determinar el conocimiento que tiene los estudiantes de enfermería sobre el VIH/SIDA.

Al contrastar el resultado obtenido sobre el conocimiento de los participantes, se evidenció que 40,0% presenta un conocimiento "regular" sobre el VIH/SIDA, similar al encontrado por otros investigadores en estudios llevados a cabo

En el presente estudio la media del puntaje fue  $12,84 \pm 2,62$ , corroborando el conocimiento "regular" de la muestra, es importante destacar que en el estudio realizado con estudiantes de enfermería en Egipto <sup>(11)</sup>, se encontró un promedio de puntaje cuyos valores reflejaron un conocimiento "bueno" en el grupo estudiado, contrariamente en un estudio realizado en tres países de Europa<sup>(7)</sup>, el promedio encontrado demostró un conocimiento "deficiente" sobre la enfermedad en estudiantes de enfermería.

Los trabajadores de la salud tienen la responsabilidad y el compromiso de dar atención de calidad a todos los usuarios, sin embargo, las PVVS comúnmente enfrentan situaciones de estigma y discriminación. Es por ello que la educación sobre la enfermedad y modo de transmisión juega un papel clave en la prevención. Para reducir la transmisión del virus del VIH, se requiere un conocimiento adecuado de la enfermedad y del modo de transmisión.

En la presente investigación, se determinó también el conocimiento sobre el modo de transmisión de la enfermedad, cabe destacar que 74,0% de los estudiantes que conformaron la muestra, tenían un conocimiento "regular" y 22,0% "bueno",

estos valores contrastan con los encontrados en Chile <sup>(12)</sup> donde se reporta un conocimiento de las formas de contagio que en ningún caso excede el 38%.

Aspectos de importancia fueron estudiados en la presente investigación, referente a las generalidades de la enfermedad y modo de transmisión. Entre los ítems donde se indagó sobre las generalidades de la enfermedad, se observa que la mayoría respondió de manera correcta (96,0%) a la pregunta relacionada con el ataque del virus al sistema inmunológico, similar situación fue observada en dos estudios internacionales <sup>(7,11)</sup> donde reportan respuestas correctas en el 100,0% de la muestra estudiada.

Con relación al modo de transmisión del virus a través de fluidos corporales, solo 16,0% respondió correctamente, similar al encontrado en Lituania (15,6%), pero menor al reportado en Estonia (66,4%), Finlandia (53,8%) y Alemania (75%) <sup>(7,13)</sup>. Todos los estudios antes mencionados contrastan con el reportado en el Cairo donde el 100% de los participantes respondió correctamente a este ítem <sup>(11)</sup>.

En la pregunta "el Sida solo afecta homosexuales", la totalidad de los participantes respondió correctamente y cuando se indagó sobre la transmisión del virus al tener relaciones sexuales sin

protección, 98,0% respondió correctamente similar al encontrado en otros estudios <sup>(6,10,11)</sup>. Igualmente se estudiaron aspectos relacionados al modo transmisión en el que se encuentra las prácticas de riesgo, a la pregunta "el virus del VIH se puede contraer al tener relaciones sexuales sin protección", 98,0% respondió correctamente a este ítem, similar al encontrado en otros estudios <sup>(12,13)</sup>.

La lactancia materna se considera una vía de transmisión para el virus del VIH, en el presente estudio 74,0% de los estudiantes respondió de manera correcta a la pregunta "Una mujer VIH+ puede transmitir el virus a su hijo durante la lactancia", este valor es mayor al encontrado en estudios llevados a cabo en estudiantes de enfermería de otros países <sup>(11,14)</sup>.

Al analizar la respuesta a la pregunta "existe cura para el VIH/SIDA", un alto porcentaje (92,0%) respondió correctamente, sorprendentemente en un estudio realizado en la India, reportó 45,0% de respuestas correctas <sup>(15)</sup> y en Egipto 81,4% respondió incorrectamente <sup>(11)</sup>.

Los linfocitos T, son las células responsables de la respuesta inmunitaria del organismo; al indagar sobre la función de estas células en las PVVS, 16% respondió correctamente al ítem "los linfocitos T significan lo mismo que las células CD4", valores que se comparan con

los reportados por Lohrmann y colaboradores (13).

Finalmente, los resultados de la presente investigación, demuestran que los estudiantes que participaron en el estudio, presentan un conocimiento deficiente sobre la enfermedad y modo de transmisión del virus del VIH/SIDA. El estudio revela que existe desconocimiento de aspectos importantes entre los participantes con relación al modo de transmisión. Estos resultados deben alertar a las autoridades educativas universitarias responsables del programa, sobre la importancia de proporcionar información oportuna y de calidad sobre el virus de VIH, generalidades de la enfermedad y modos de transmisión.

## REFERENCIAS

1. Marzán R, M; Varras D, N. Las dificultades del sector: el role de las emociones en la estigmatización del VIH/SIDA. *Qualitative Social Research*. Sept 2006. Vol 7(4).Art. 2. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2832313/>[Consultado el 24.3.2011]
2. UNAIDS. Report on the Global Aids Epidemic 2010. Disponible en: [http://www.unaids.org/globalreport/global\\_report.htm](http://www.unaids.org/globalreport/global_report.htm)[Consultado el 18.4.2011]
3. Infante César, Zarco Angel, Cuadra Silvia Magali, Morrison Ken, Caballero Marta, Bronfman Mario et al . El estigma asociado al VIH/SIDA: el caso de los prestadores de servicios de salud en México. *Salud pública Méx* 2006 ; 48(2): 141-150. Disponible en:<http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=000205>[Consultado 01.5.2011]
4. La exposición de la enfermera a enfermedades de transmisión sérica (VIH y Hepatitis) a causa de pinchazos accidentales. Disponible en <http://www.cge. Enfer>
5. Peralta M, Muñoz C. Conocimientos de la enfermera en el manejo de pacientes con VIH/SIDA. *Revista de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 1999. Vol 7 (1): 43-47.
6. Ficarrotto TJ, Grade M, Bliwise N, Irish T. Predictors of medical and nursing students' levels of HIV-AIDS knowledge and their resistance to working with Aids Patients. *Acad Med* 1990. Vol 65:470-471
7. Nursing student's knowledge about HIV/AIDS: an International comparison between Finland, Estonia and Lithuania (Report). Disponible en:[http://goliath.ecnext.com/coms2/gi\\_0199-13817633/-Nursing-students-knowledge-about-HIV.html](http://goliath.ecnext.com/coms2/gi_0199-13817633/-Nursing-students-knowledge-about-HIV.html) [Consultado 07.6.2011]
8. Goel NK, Bansal R, Pathal R, Sharma HK, Aggaewal M, Luthra SC. Knowledge and awareness of nursing students about HIV/AIDS. *Health and Population: Perspectives and Issues* 2010; Vol 33 (1):55—60. Disponible en: <http://www.medindia.in/hab/t10/i1/hab/t10i1p55.pdf>[Consultado 15.06.2011]
9. Philaket K. Nursing student's knowledge, attitude and practice concerning HIV/AIDS: A case study at Boromrajchonami Nursing College Saraburi Province, Thailand. Disponible en: <http://www.ad.mahdol.ac.th/MPHabstract/thesis%20abs2000/nursing%20student%20knowledge,%20attitude.pdf>[Consultado el 27. 06.2011]
10. Deb S; Mukherjee A, Acharya S. Attitudes of Nursing Students of Kolkata Toward Caring for HIV/AIDS Patients. *Indian Journal of Community Medicine* . 2004. Vol 29 (3):111-113.Disponible en:<http://www.hrresourcecenter.org/node/94> [Consultado:01.7.2011]
11. Eman Taher, Rehab Abdelhai. Nurses' knowledge, perceptions, and attitudes towards HIV/AIDS: Effects of a health education intervention on two nursing groups in Cairo University, Egypt. Disponible en: <http://www.academicjournals.org/jphe/PDF/.../Taher%20and%20Abdelhai.pdf>[Consultado el 13.7.2011]
12. Rivas R, E, et al. Conocimientos y actitudes sobre VIH/SIDA de estudiantes de enfermería de las Universidades de la Frontera y Austral de Chile. *Temuco-Valdivia. Chile* 2004. *Ciencia y Enfermería* 2009. XV (1):109-119

13. Lohrmann C, et al. German nursing students' knowledge of and attitudes to HIV and Aids: two decades after the first Aids cases. *Journal of Advanced Nursing*, 2000, Vol. 31(3); 696-703.
14. Knowledge and attitudes of nursing students of Muhimbili University College of Health Sciences regarding HIV Infection and Aids, 2004. Disponible en: <[http://www.researchsea.com/html/article.php/aid/1061/cid/3/research/knowledge\\_and\\_attitude\\_of\\_nursing\\_students\\_on\\_hiv\\_and\\_aids.html](http://www.researchsea.com/html/article.php/aid/1061/cid/3/research/knowledge_and_attitude_of_nursing_students_on_hiv_and_aids.html)>[Consultado el 16.06.2011]
15. Lal SS, ET al. Attitude of college students in Kerala towrdas HIV/AIDS, sexually transmited diseases and sexuality. *Natl Med J India* 2000; 13: 231-236.
16. Merino G, A. Actitudes y Conocimientos de los profesionales de Enfermería sobre pacientes VIH+/SIDA. *Nure Investigación*, Junio 2004; Vol 6: 1-6. Disponible en <<http://www.fuden.es/FICHEROSUSUARIO/Originales.../Original6.pdf>>[Consultado el 18.7.2011]
17. Tomás S, J; Aradilla H, A. Actitud ante el Sida en estudiantes de enfermería. ¿Cuál es el papel de la formación académica. *Educación Médica* 2003; 6(2):87-92.
18. ONUSIDA. Violaciones de los derechos humanos, estigma y discriminación relacionados con el VIH. Estudios de casos de intervenciones exitosas. Disponible en: <[http://www.data.unaids.org/publications/irc.../jc999-humrightsviol\\_es.pdf](http://www.data.unaids.org/publications/irc.../jc999-humrightsviol_es.pdf)>[Consultado el 13.09.2011]
19. Conejeros V, et al. Conocimientos, actitudes y percepciones de enfermeros y estudiantes de enfermería hacia VIH/SIDA. *Invest Educ Enferm*, 2010; Vol 28(:): 345-350. Disponible en <[http://www.researchsea.com/.knowledge\\_and\\_attitude\\_of\\_nursing\\_students\\_on\\_hiv\\_and\\_aids.html](http://www.researchsea.com/.knowledge_and_attitude_of_nursing_students_on_hiv_and_aids.html)>[Consultado el 19.09.2011]
20. Olafimihan EO. Health Care Providers of, and Attitude towards AIDS and AIDS Patients. Disponible en: <<http://www.Unilorin.edu.ng/Health%20Care%20Providers%20Knowledge%20of,%20and%20Attitude%20towards%20AIDS%20and%20AIDS%20Patients.p>>[Consultado 17.09.2011]