

## EL APRENDIZAJE COMO ASPECTO PROBLEMÁTICO DENTRO DE LAS POLÍTICAS EDUCACIONALES

Sonia Milagros Cabré Trujillo\*

\*Doctora en Ciencias de la Educación. Coordinadora de la Maestría en Educación mención Ciencias de la Salud. Docente de la asignatura Investigación Educativa y Métodos de Investigación Cualitativa. e-mail: [soniacabre09@gmail.com](mailto:soniacabre09@gmail.com), [soniacabre@ucla.edu](mailto:soniacabre@ucla.edu)

### RESUMEN

La educación y más específicamente la instrucción es una noción vinculada al desarrollo de los pueblos, razón por la cual los gobiernos declaran que es prioritaria su atención. Los esfuerzos apuntan hacia diversos escenarios, principalmente aquellos referidos a las reformas curriculares, que en su mayoría se ciñen a marcos conceptuales de carácter teleológico unido a lo ideológico, por lo que la base fundamental del proceso instruccional, el aprendizaje, ha sido tratado de igual forma. Ello ha significado que las teorías del aprendizaje, en su mayoría, no hayan podido superar el *status* de lo especulativo o lo practicista. En virtud de ello, el presente artículo representa un intento de propiciar espacios de reflexión para internarse en la confrontación filosófico-científica de las diferentes corrientes teóricas que han venido tratando el aprendizaje, a objeto de vislumbrar constructos capaces de resultar paradigmáticos para el desarrollo específicamente instruccional y más complejamente educacional.

**Palabras clave:** Enseñanza, Aprendizaje, teorías del Aprendizaje, niveles de científicidad.

### ABSTRACT

Instruction and education are concepts linked to the development of peoples, which is why governments declare their attention as a priority. Efforts point to several scenarios, especially those related to curriculum reform, most of which are restricted to purposive conceptual frameworks linked to the theological, so that the fundamental basis of the instructional process, learning, has been treated the same form. This has meant that learning theories, most have not been able to overcome the status of the speculative. In light of this, this article represents an attempt to promote opportunities for reflection on deep into the philosophical-scientific comparison of different theoretical approach that have been dealing with learning, in order to be able to glimpse constructs for the specific development paradigm instructional and educational.

**Keywords:** Teaching, Learning, learning theory, levels of scientificity.

Las exigencias de la práctica escolar se han visto paradójicamente simplificadas en la implementación de un conjunto de medidas apuntadas a satisfacer lo que a grandes rasgos sería tan sólo una parte del complejo proceso instruccional, "la enseñanza"; dejando de ver lo que en rigor ha de ser, su legítimo contrario, vale decir, el aprendizaje.

El énfasis en, digámoslo así, la enseñanza ha relegado el reconocimiento de las teorías del aprendizaje, en tanto referencia conceptual de capital importancia para la clarificación de lo que ha de ser el factor lógicamente unido al referido objeto. En efecto, algunos teóricos han tratado "de demostrar" que las teorías del aprendizaje tienen escasa aplicabilidad e influencia en la práctica educativa. Gage, citado por Ausubel,<sup>(1)</sup> llegó a afirmar que las teorías del aprendizaje son inherentemente ajenas a las teorías de la enseñanza, asegurando que "para satisfacer las demandas prácticas de la educación, las teorías del aprendizaje deben ser 'puestas de cabeza' de modo que se produzcan entonces las teorías de la enseñanza." Por su parte, Smith, (citado por Ausubel, aseguró que una teoría del aprendizaje nada tiene que explicar sobre la forma de enseñar, argumentando que

Enseñar y aprender no son coextensivos (...) con sólo conocer la causa de un

fenómeno no es posible controlarlo con fines prácticos (...) por ejemplo podemos conocer la causa de una enfermedad sin que sepamos como tratarla y también podemos tratarla con buenos resultados sin saber sus causas<sup>(1)</sup>

En torno a esta polémica desatada por Gage y Smith; Ausubel hace referencia a una "desilusión histórica de las teorías de aprendizaje"<sup>(1)</sup>, las cuales han perdido su capacidad heurística como consecuencia de evidentes deficiencias de conceptualización, pues han orientado su preocupación por mejorar las destrezas académicas y de instrucción, en lugar de "atender al descubrimiento de los principios generales que afectan el mejoramiento del aprendizaje".<sup>(1)</sup>

Inscrito en la referida senda crítica, Jerome Bruner<sup>(2)</sup> señala que las teorías en referencia han perdido cohesión, debido a la imposibilidad de establecer elementos isomórficos entre sus aparatos teóricos. Afirma Bruner que las teorías del aprendizaje se confinan a su propio discurso, recluyéndose en su propio círculo de seguidores. Este autoaislamiento impide la búsqueda de escenarios más complejos para la comprensión de la mente y la cognición humana. Agudamente Ausubel afirma que "el descubrimiento de los métodos más eficaces de enseñanza

dependería y estaría relacionado con el *status* de la teoría del aprendizaje".<sup>(1)</sup>

Todas las reflexiones, consideraciones y referencias que hasta aquí hemos hecho, plantean, sobre todo al medio académico-universitario del siglo XXI, la asunción de un doble reto. Uno, de factura ontológica; otro, de factura teleológica. El primer desafío tiene que ver, sin duda, con la tarea de internarse en la confrontación filosófico-científica de las diferentes corrientes teóricas que han venido tratando el aprendizaje. El segundo desafío tendrá necesariamente que, vislumbrar constructos capaces de resultar paradigmáticos para el desarrollo específicamente instruccional y más complejamente educacional.

Se trata entonces de echar mano a un cuerpo de criterios epistemológicos, de coherencia (fidelidad a una lógica asumida) y consistencia (fidelidad al objeto asumido), que nos permitan profundizar en la serie diferencial de teorías sobre el aprendizaje, Ello, de cara a incursionar en la tarea de construir una teoría sobre el referido objeto, la cual, desde un plano incuestionablemente filosófico, se inscriba en la aspiración de lograr nivel de cientificidad.

## REFERENCIAS.

1. Ausubel, D. P.; Novak, J. D.; Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Editorial Trillas. (1997) Décima reimpresión. pp. 23-27

2. Bruner, J. Actos de Significado. Más allá de la Revolución Cognitiva. Madrid: Editorial Alianza. (1990) pp. 11-12.