

Situación de los valores éticos ambientales del alumnado de Linares, Nuevo León, México

MA. ESMERALDA MÉNDEZ VASCONCELOS, HORACIO VILLALÓN MENDOZA,
EDUARDO ALANÍS RODRÍGUEZ, ALFONSO MARTÍNEZ MUÑOZ

Es difícil creer que, en la actualidad, alguien desconozca la problemática ambiental que se vive a nivel mundial, y considere que las soluciones son sencillas y generalizadas. Sin embargo, toda sociedad tiene su base de formación en los procesos educativos, por lo que es lógico que muchas de las soluciones a las problemáticas se busquen desde esta trinchera y, por ende, desde ahí sean afrontadas éstas. Lamentablemente, en muchos contextos sociales se sigue considerando la educación en exclusiva como un proceso instructivo centrado en la adquisición de conocimientos de naturaleza cognitiva por parte de cada discente, dando por supuesto que serán fundamentales para su maduración y futura integración a la sociedad. Sin embargo, para la creación de una ciudadanía responsable y formada para las necesidades del siglo XXI, resulta imprescindible afrontar procesos de formación integral, en los cuales no solamente se tenga en cuenta la dimensión cognoscitiva, sino la dimensión procedimental y, sobre todo, la actitudinal.¹

Por lo tanto, la integración de valores ambientales y educativos conlleva a un verdadero desafío no sólo para la educación ambiental, sino para el modelo de concebir la educación.²

El concepto de ambiente se vincula fundamentalmente al sistema natural (ecosistema) en el que viven los seres vivos, pero con una tendencia clara a

la consideración de los elementos socioculturales y de interacción social, económica y política, que ampliaría sustancialmente el concepto inicial.³

De la misma manera, desde que se introdujo el concepto de la educación ambiental (E.A) en los años setenta, con la concientización mundial sobre el deterioro ambiental,^{1,2,4} ésta se ha enfrentado a cambios profundos. Durante sus inicios, se partía de la premisa de que los problemas ambientales eran causados por desconocimiento y que la solución, por tanto, estaba en compartir información, partiendo de la premisa de que “si la gente supiera, no se comportaría así”. Sin embargo, ahora se sabe que el problema es más complejo.⁵ Se reconoce que los comportamientos se encuentran guiados más por nuestras emociones y valores, que por los conocimientos. Por tanto, es necesario no sólo ofrecer información, sino proponer experiencias que construyan a la conexión ser humano-ambiente,⁵ integrando conocimientos y valores éticos en una solución ideal.

El objetivo de la presente investigación fue identificar los valores que los niños y jóvenes de una población estudiantil del municipio de Linares, Nuevo León, consideran importantes para el cuidado del ambiente, con la idea de que la información genera-

* Universidad Autónoma de Nuevo León, FCF.
esmeraldamendez@gmail.com

da sirva de parteaguas para las autoridades municipales en la implementación de programas ecológicos.

Antecedentes

La educación ambiental ha recorrido un corto pero intenso camino, desde que los años finales de la década de los sesenta y principios de los setenta significasen el comienzo de su difusión y su posterior consolidación.^{1, 3,6}

La gravedad de los problemas ambientales obligó al mundo a frenar por un momento y virar su atención en un análisis profundo, que sentó las pautas para avanzar hacia una etapa reconocida como *ambientalismo*. La educación ambiental nació entonces como respuesta ante esta situación, convirtiéndose en una corriente de pensamiento y acción de carácter internacional.⁷

El concepto *educación ambiental* ha estado ligado fundamentalmente a las interacciones con el medio desde el punto de vista físico y biológico, fijándose en los cambios adaptativos que las interacciones con la biosfera ha ido operando en el hombre.⁸ La relación sociedad y naturaleza se ha ido modificando desde la aparición del humano en la Tierra; en consecuencia, hay que considerar las dimensiones socioculturales, políticas y económicas para entender las relaciones que la humanidad establece actualmente con su ambiente para gestionar mejor los recursos naturales.⁸ Teniendo en cuenta la situación ambiental actual del planeta, se puede decir que hasta ahora la *educación ambiental* ha cumplido incipientemente con su misión.

Dentro de las razones fundamentales de este fracaso, se encuentra el hecho de que la misma no se ha dirigido de manera acertada hacia el logro de un cambio profundo en las concepciones y estilos de vida, de producción y consumo de los seres humanos, ni a sus relaciones con el ambiente.⁹ Por tal

motivo, urge el desarrollo de auténticos valores medioambientales que permitan el cambio de actitudes y comportamientos que lleven a la reestructuración de sociedades sensibilizadas, dispuestas y convencidas a formar parte del cambio, participando con acciones y actitudes positivas con su entorno, desde todos los ámbitos y con una visión integral.

En todo proceso educativo, independientemente de cumplir con objetivos determinados, se sigue un conjunto de pasos. Para el caso de la educación en valores y actitudes, los pasos fundamentales son los siguientes.¹⁰

- a) Identificación, conocimiento y reconocimiento de valores.
- b) Clasificación de valores.
- c) Consolidación de valores.
- d) Jerarquización de valores.
- e) Asimilación de valores.
- f) Confrontación de valores.
- g) Compromiso con los valores.

Material y métodos

La presente investigación se llevó a cabo en una población estudiantil del municipio de Linares, Nuevo León, México, conformada por tres niveles académicos (primaria, secundaria y bachillerato) del sector público y privado. Para entender los valores y actitudes sobre la contaminación ambiental, se formuló un conjunto de preguntas que aluden, por una parte, a saber si el entrevistado está dispuesto a realizar algún esfuerzo para contribuir a solucionar los problemas ambientales y, por la otra, a la existencia y prioridad de valores asociados al cuidado del ambiente, con objeto de conocer su grado de conciencia y compromiso.¹¹

La encuesta estuvo conformada por ítems sencillos y fáciles de contestar, con el objetivo de facilitar

a los encuestados sus respuestas, además de disminuir el tiempo de trabajo en campo.¹²

Para conocer el número de encuestas necesarias y obtener un muestreo que arrojará información estadísticamente significativa ($p \leq 0.5$), fue necesario realizar un pre-muestreo y se aplicó la siguiente fórmula¹³:

$$n = (p * q * Z^2) / E^2$$

Donde:

n = número de encuestas necesarias para el estudio

p = proporción de respuestas afirmativas

q = proporción de respuestas negativas

Z = nivel de confianza (95%, 1.96 en áreas bajo la curva normal)

E = nivel de precisión (0.05).

Una vez aplicada la fórmula a los resultados del pre-muestreo, se determinó que para el estudio se requerían 277 encuestas, por lo que se procedió a la complementación de las encuestas requeridas para el muestreo en campo.

Se capturó la información generada en campo en el programa Excel, y se analizó estadísticamente con el programa Statistics.

Resultados y discusión

Tomando en consideración los tres niveles educativos, se identificaron los valores éticos de la población estudiantil, encontrando los siguientes resultados:

Primaria

Cuando se les preguntó a los alumnos sobre los valores éticos relacionados con la sociedad, que conocían con base en su entorno social, los valores éticos identificados en general fueron trece: amistad, amor, compasión, equidad, generosidad, honestidad, jus-

ticia, lealtad, puntualidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Referente a los valores que los niños relacionaron directamente con el cuidado del ambiente, se encontró que la “responsabilidad” y el “respeto” registraron los porcentajes más altos, con 30% y 23%, respectivamente (figura 1). Es importante mencionar que a pesar de mostrar una tendencia similar en el comportamiento de los valores éticos, tanto para los alumnos del sector público, como para los del privado, se encontró que el único valor ético con diferencias significativas fue el correspondiente al “respeto”, con una significancia estadística de $p=0.033$, siendo mayor en el sector público^a que en el privado.^b

Secundaria

Los valores identificados en nivel de secundaria fueron: amistad, amor, honestidad, humildad, respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Con respecto a los valores que los jóvenes relacionan directamente con el ambiente, se observó que “responsabilidad” y “respeto” fueron los valores éticos que presentan mayor porcentaje (30% y 23%, respectivamente). Sin embargo, al realizar el análisis

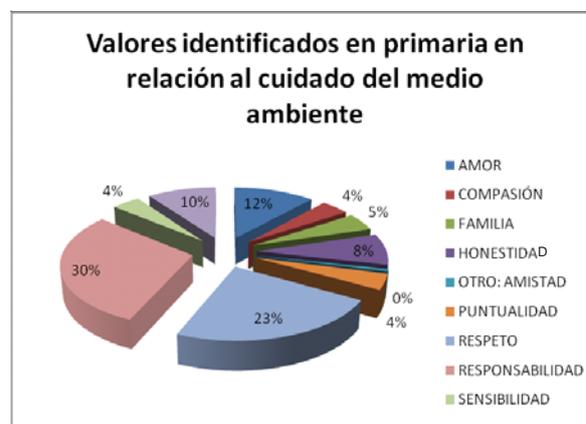


Fig.1. Comportamiento de los valores éticos relacionados con el ambiente mostrados por los alumnos en nivel de primaria, en general.

con base en el sector académico, es decir, público o privado, se observó que “honestidad”, “sensibilidad”, “respeto” y “compasión” mostraron diferencias significativas, con valores de 0.004, 0.020, 0.002 y 0.006, respectivamente.

Siendo “honestidad” y “respeto” mayores en el sector público,^a mientras que “sensibilidad” y “compasión” son mayores en el sector privado.^b

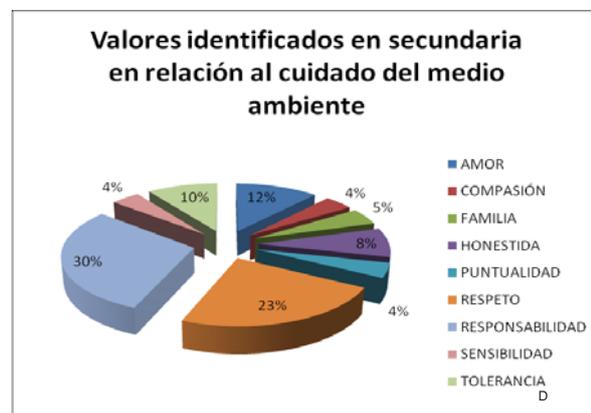


Fig. 2. Comportamiento de los valores éticos relacionados al ambiente mostrados por los alumnos de nivel secundaria, en general.

Bachillerato

Los valores éticos identificados en los jóvenes de nivel bachillerato fueron once: amistad, amor, convivencia, cuidado del ambiente, fortaleza, generosidad, honestidad, patriotismo, perseverancia, respeto y responsabilidad, siendo éste último el de mayor incidencia con 51% (figura 3).

Referente al comportamiento de los valores éticos que los jóvenes identifican directamente con el cuidado del ambiente, se encontró que el único valor que mostró diferencia significativa ($p \leq 0.005$) entre el sector público^a y privado^b fue “sensibilidad”, con un $p = 0.000$ para el sector privado.

Los resultados concuerdan con lo reportado por Palomo,¹⁴ quien menciona que la influencia del medio, según las teorías cognitivo-evolutivas, está definida por la calidad de estímulos, tanto cogniti-

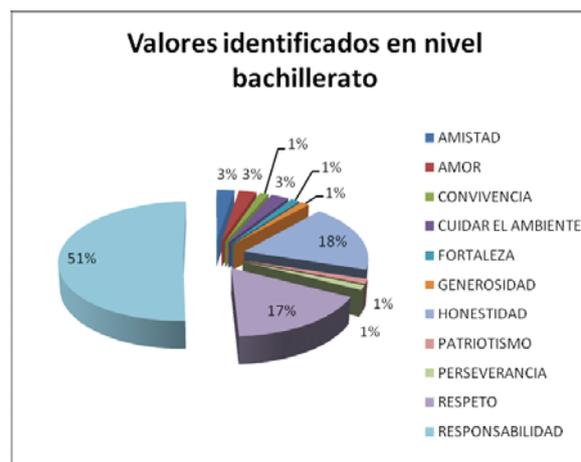


Fig. 3. Comportamiento de los valores éticos mostrados por los alumnos de nivel bachillerato en general.

vos como sociales, a lo largo del desarrollo del individuo, y destaca el papel que juega esta estimulación ambiental en el desarrollo moral, fundamentalmente en el niño.

Estos resultados sirven, como lo menciona González y Lárez,¹⁵ para emprender acciones dirigidas a generar modelos de enseñanza, considerando elementos que facilitan la comprensión de una realidad científica y ambiental, capaz de impactar de forma positiva las estructuras cognitivas de los participantes, para propiciar aprendizajes significativos, que pueden ser adquiridos mediante diversas estrategias educativas implementadas mediante programas ecológicos.

Por otro lado, González y Bravo¹⁶ mencionan que una de las dificultades encontradas en las investigaciones realizadas sobre conocimiento de educación y valores es la falta de respuestas teóricas, metodológicas y didácticas para afrontar la problemática ambiental, así como la incentivación de la participación ciudadana. Al respecto, se puede pensar que al encontrar una fuerte tendencia de los estudiantes ante los valores de respeto y responsabilidad, se tiene una actitud positiva y de participación ante cualquier iniciativa que se emprenda para dar solución a problemáticas ambientales en su localidad.

Conclusiones

Una de las necesidades primordiales de todo proceso educativo es contar con un diagnóstico sobre la situación actualizada que se vive con respecto a los temas que se deseen impartir, como parte de alguna estrategia educativa. Por este motivo, el presente estudio se convierte en un elemento clave para impulsar la implementación de estrategias de interés para que las autoridades municipales de educación promuevan una mayor participación y responsabilidad social en relación al cuidado del ambiente; ya que, al analizar la respuesta del alumnado participante, se estimó que los valores éticos ambientales con mayor incidencia fueron “responsabilidad” y “respeto”, con lo que se concluye que la será positiva participación de los alumnos en cualquier programa o acción en pro del cuidado del ambiente.

Los valores éticos identificados en los jóvenes de nivel bachillerato fueron once: amistad, amor, convivencia, cuidado del ambiente, fortaleza, generosidad, honestidad, patriotismo, perseverancia, respeto y responsabilidad, siendo éste último el de mayor incidencia con 51%.

En cambio, en el nivel primaria se encontraron trece valores: amistad, amor, compasión, equidad, generosidad, honestidad, justicia, lealtad, puntualidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

En el nivel de secundaria, se encontraron sólo ocho valores, los cuales fueron: amistad, amor, honestidad, humildad, respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Resumen

En la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales, se ha vuelto imprescindible afrontar procesos de formación integral en la educación, los cuales no solamente consideren la dimensión

cognoscitiva, sino la dimensión procedimental y, sobre todo, la actitudinal. Por este motivo, es de interés realizar estudios que brinden un panorama general sobre las conductas y actitudes que derivan de la percepción moral del individuo, analizado desde la perspectiva social. El presente estudio se realizó en el municipio de Linares, Nuevo León (noreste de México), en una población estudiantil conformada por diferentes niveles educativos, provenientes del sector público y privado, con el objetivo de identificar los valores que los niños y jóvenes consideran importantes para el cuidado del ambiente. Los valores que se identificaron con mayores porcentajes fueron “responsabilidad” y “respeto”, en general, independientemente del nivel académico y sector educativo (público y privado).

Palabras clave: Educación ambiental, Educación, Niveles educativos.

Abstract

In the search for solutions to environmental problems, it has become essential to tackle integral formation processes in education, which consider not only the cognitive dimension, but also the procedural dimension and, above all, the attitude. It is therefore of interest to conduct studies that provide an overview of the behaviors and attitudes that stem from moral perception of the individual, analyzed from a social perspective. This study was conducted in the municipality of Linares, Nuevo León (north-eastern México). It was conducted in a student population made up of different educational levels, from public and private schools with the aim of identifying the values that children and young people consider important in caring for the environment. The values that are identified with higher percentages were «accountability» and «respect» in general, re-

ardless of the academic and educational sector (public and private).

Keywords: Environmental education, Education, Educational levels.

Referencias

- Gómez Galán, J. 2008. Valores medioambientales en la educación: situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático. Ministerio de Educación y Ciencia, Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa, Modalidad de educación educativa, convocatoria 2007.
- Alanís, E., Méndez, E., Leal, L., Jurado, E., Jiménez, J., Villalón, H., Mata, J. M. 2009. Análisis de los programas educativos del Parque Ecológico Chipinque, A. C. CiENCiA UANL, Vol. XII, No. 2
- Tello, B. y Pardo, A. 1996. Presencia de la educación ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países iberoamericanos. Revista Iberoamericana de Educación. No. 11, pp. 113-151.
- González Gaudiano, E. 2007. Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios. Instituto de Investigaciones Sociales, UANL. Colección: Desarrollo sustentable. Editorial Plaza y Valdés, México.
- Mayer, M. 1998. Educación ambiental: de la acción a la investigación. Centro Europeo dell'Educazione. Ministero Pubblica Istruzione. Frascati. Roma, Italia. 16 (2): 217- 231.
- Perdomo López, M. E. 2007. El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. Revista Iberoamericana de Educación. No. 44/3.
- Calvo, S y Gutiérrez, J. 2007. El espejismo de la educación ambiental. Reseñas educativas. Ediciones Morata. Madrid. 124 pp.
- Leal, L., Sosa, P., Torres, M. M., Santana, A. 2004. Por una cultura ambiental modelo para una estrategia de evaluación. Trayectorias. Año VI, No. 13/14. pp. 10-24.
- Alea García, A. 2010. La educación ambiental hacia el desarrollo sostenible. Odiseo, Revista electrónica de pedagogía. Año 8, No. 5, julio-diciembre. ISSN 1870-1477.
- Suárez Díaz, R. s.f. Ética y valores humanos. Ministerio de Educación Nacional. ISBN colección 958-9488-56-0, ISBN volumen 958-691-015-6.
- Durand Ponte, V.M., Durand Smith L. "Valores y actitudes sobre la contaminación ambiental en México. Reflexiones en torno al posmaterialismo". Revista Mexicana de Sociología, año 66, No. 3: 511-535, julio-septiembre/ 2004.
- Villalón, H., Méndez E, Ramírez, M., Medina, T., Carrillo, A., López, R. 2010. Estudio de la preferencia y arraigo cultural de chile silvestre "piquín" en el estado de Nuevo León, México. VII Simposio Internacional sobre la Flora Silvestre en Zonas Áridas.
- Rojas, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés Editores. México.
- Sauvé, L., Brunelle, R., Berryman, T. 2006. Educar para el debate: políticas nacionales y educación ambiental. Trayectorias, revista de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León. No. 20-21, pp. 74-88.
- Palomo González, A.M. 1989. Laurence Kohlberg. Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Rev. Interuniv. Form. Profs., 4, pp. 79-90. ISSN 0213-8464.
- González Rosario, H., Lárez Hernández, J. H. 2009. Aproximación a los elementos para potenciar la educación científica y la educación ambiental: reflexiones desde la praxis. Revista de investigación No. 68, Vol. 33, septiembre-octubre.
- González Gaudiano, H., Bravo Mercado, M.T. 2002. Reporte de Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Estado de conocimiento, área viii: educación, cultura y sociedad, campo 5: educación y medio ambiente.

Recibido: 23 de septiembre de 2011

Aceptado: 2 de diciembre de 2011