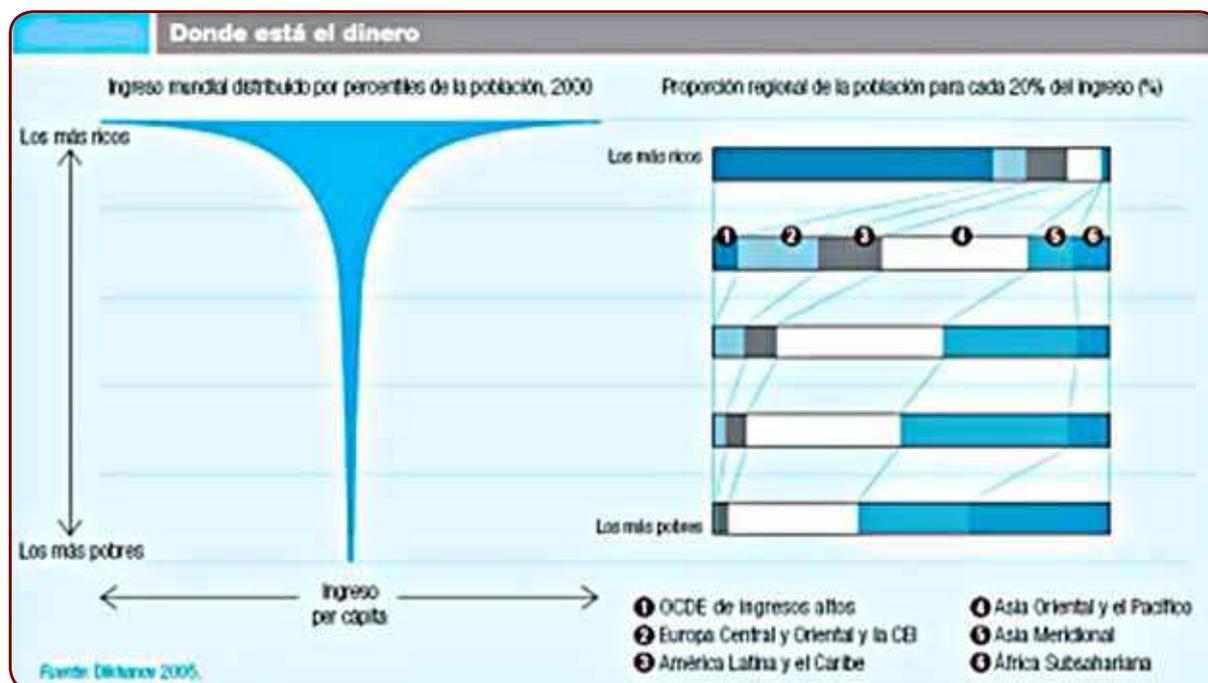


Asociación Educativa Barbiana

La educación para el desarrollo, herramienta de transformación

La **Asociación Educativa Barbiana** es un colectivo de educadores y educadoras que nace en 1993 y toma el nombre de la escuela inventada por Lorenzo Milani. Iniciamos nuestra labor en la educación de calle en las barriadas de Córdoba, promoviendo **con** jóvenes la educación en valores como campo imprescindible para un desarrollo personal y comunitario.

Desde el año 1995 hasta hoy, la Asociación Educativa Barbiana se dedica a promover la EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD en el ámbito local, interesad@s en la necesidad de revertir los valores predominantes que hacen de la situación mundial una realidad injusta y hostil para el 80% de la humanidad.



Nuestra tarea educativa consiste en fortalecer una cultura de paz; trabajar desde la *participación ciudadana*, herramienta fundamental para construir una ciudadanía global que sea consciente de la responsabilidad personal y colectiva y nos haga capaces de incidir en la transformación social, tan necesaria y urgente.

De dónde partimos

El brasileño Paulo Freire, pionero de la educación popular, decía que todo educador parte de un análisis previo de la realidad. Y que la ciencia no es neutral. Y que mentían los defensores de la neutralidad de la educación, con la clara intención de ocultar que su práctica educativa sirve a los intereses de las clases poderosas, las élites. Éstas utilizan la educación para

consolidar y perpetuar un sistema que produce desigualdad y una cultura impuesta por las clases dominantes a las dominadas para que la interioricen y la reproduzcan como propia.

Por esta razón urgen educadores y educadoras con un planteamiento político claro, con un análisis de la realidad que sea motor en su acción educativa. Nos da miedo caer en la acumulación de técnicas (participativas) que traten contenidos de solidaridad, pero si éstas no están al servicio de un proyecto político de construcción colectiva de otra realidad basada en la igualdad entre pueblos, en el respeto al medio ambiente y en el desarrollo integral de la persona, carecerían de sentido, y serían aplicaciones metodológicas sin estrategia a largo plazo, vacías de contenido.

Cuando la A. E. Barbiana mira la realidad ve injusticia, desigualdad, opresión, explotación... y de ahí parte nuestra práctica educativa, de un lugar determinado, del lugar de l@s empobrecid@s, del del sur pobre, consecuencia de un modelo de desarrollo impuesto por el norte rico. Un modelo neoliberal que ha conseguido impregnar los valores de nuestra cultura occidental y, por lo tanto nuestra visión del mundo, nuestro modo de vida e, incluso, nuestro carácter.

Estos valores retroalimentan, sustentan y justifican nuestro sistema socio-político y económico: individualismo, competitividad, eficacia y eficiencia, rentabilidad, cortoplacismo, inmediatez, etnocentrismo... A nuestro juicio, esta forma de estar en el mundo genera consecuencias nefastas, tanto en el seno de nuestro propio entorno como en el internacional. Se abre una brecha infranqueable entre los que acumulan los beneficios de este sistema y, por lo tanto el poder, y los que viven sometidos a las condiciones de vida y trabajo necesarias para mantener el nivel de consumo que te integra y, a tantos, los excluye totalmente. Todo en un porcentaje de 20% a 80%. Se dibuja por tanto un paisaje en el que no cabemos todos, en el que viven cómodamente unos pocos y en el que la mayoría vive una lucha encarnizada por encontrar un sitio y conservarlo o simplemente por sobrevivir.

Por entender que las bases sobre las que se sustenta este sistema son culturales, creemos que las causas que perpetúan la pobreza también descansan en nuestra forma de vida. Por creer que es un objetivo prioritario y urgente de la humanidad contribuir a la erradicación de la pobreza, queremos actuar sobre sus causas: con una herramienta contracultural, que transforme nuestra realidad hacia el interés colectivo, la cooperación, la solidaridad, la justicia, el desarrollo integral de la persona y de la sociedad y la convivencia armoniosa con el medio ambiente. Para nosotr@s la herramienta que cumple con estas perspectivas es la **Educación para el Desarrollo (EpD)**.

Marco político-pedagógico

La **EpD** es una respuesta ante una realidad cultural determinada, ante un modelo de vida, el nuestro, generador de exclusión y de pobreza. La **EpD** quiere transformar la cultura de la insolidaridad y el modelo depredador y consumista de las sociedades enriquecidas.

No hay una definición única ni exclusiva de la **EpD**, sino muchas; no hay un modelo único de prácticas de **EpD**, sino un gran abanico plural. Detrás de



Acción Plataforma IES López Neyra Campaña por el 0.7% YA.

cada una de las formas de entender y practicar la **EpD** encontraremos diferentes formas de entender la educación y de entender el desarrollo.

Desde nuestra reflexión compartimos, aunque con matices, la definición consensuada por la Comisión de educación de Córdoba Solidaria (Plataforma de colectivos sociales) en Julio 2007: **“un proceso educativo y participativo, continuo y transformador, en el ámbito formal y no formal que genere una ciudadanía activa y solidaria, con una conciencia crítica y constructiva, por la transformación integral de las personas y de la sociedad para lograr un desarrollo humano sostenible”**

Queremos añadir a esta definición nuestros principios básicos de la **EpD** como horizonte cotidiano que nos ayude a caminar. Deben estar presentes en todas las prácticas de **EpD** y – conscientes de la dificultad de una coherencia absoluta – no queremos abandonarnos a una postura acrítica y relativizadora donde todo valga.

Una práctica de **EpD**...

- ▶ Tiene una finalidad **transformadora**: tanto en el ámbito político (estructural/colectiva), como en el ámbito personal (cambio de actitudes).
- ▶ Es un **proceso educativo**, lo que significa que no son actuaciones puntuales, que las acciones se enmarcan en una estrategia de **EpD** más amplia. Además es un proceso que tiene intención educativa.

- ▶ Este **proceso debe ser participativo**, las personas tienen que ser sujetos de la transformación, sujetos con capacidad de incidir en la realidad. Esto se aprende participando, en espacios que lo potencian y junto a otros (en colectivo).
- ▶ Debe ser una **experiencia de transformación** en sí misma, que no solo remueve conciencias o informa sobre realidades. Creemos que transformando es la única manera de demostrar que la realidad es transformable.
- ▶ Son **intervenciones locales con proyección global**, que te hacen leer tu realidad más cercana y actuar para transformarla, lejos de grandes cambios inalcanzables que desmovilizan.
- ▶ Genera **redes y alianzas**, siendo lo colectivo y la organización una de las bases para el cambio, dando una respuesta colectiva ante una realidad compleja y de interdependencias.
- ▶ El **proceso educativo debe ser coherente con los fines que se persiguen**. Si pretendemos transformar estructuras desiguales por otras relaciones de justicia y, la cultura del egoísmo y el consumo, por la solidaridad y el compromiso... , no podemos educar a través de medios jerárquicos, sexistas, individualistas, competitivos o violentos. En definitiva pensamos que la **EpD** ha de ser una *práctica incómoda* para quienes tienen interés en conservar un mundo injusto y desigual.

En relación con todas estas claves, y retomando que hablamos de una educación transformadora, tenemos que virar nuestra mirada hacia una de

las principales fuentes de las que bebe la **EpD: la educación popular**. Un movimiento que nace en América Latina en los años 60 producto de grupos populares que buscan un modelo educativo diferente al tradicional o bancario en la formación de adultos. Freire planteaba como objetivo de la educación que la persona tome conciencia de la realidad y de su capacidad para transformarla. Partía de los intereses de los grupos analfabetos y pobres y mediante el diálogo y la participación en el proceso educativo conseguía la concientización para su propia liberación.

En Europa sus teorías tuvieron amplio seguimiento entre la gente que se encontraba trabajando por el cambio social y por la solidaridad con los más desfavorecidos y ahí comienzan a encontrarse la **EpD** y la educación popular, creándose entre ambas un vínculo que podemos ver claramente en la actualidad. Los dos tipos de educación generan un proceso de transformación individual y colectivo ligado al contexto local y a su implicación en la aldea global.

Metodología del proceso educativo

Tan importante como el concepto o los principios básicos de la **EpD** es la metodología. Lo que verdaderamente define el proceso es el *cómo*.

- ▶ **Integral**. Atiende a todas las dimensiones de la persona (cognitiva-actitudinal-afectiva), y del proceso de aprendizaje. Aprender a aprender o a construir conocimientos, aprender a hacer o a influir en el entorno, aprender a ser o adquirir



Pleno juvenil Campaña "Con los Juguetes no se Juega"



valores, aprender a convivir o a relacionarnos y aprender a transformar o construir un mundo más justo.

- ▶ **Participativa y colectiva.** El grupo se convierte en sujeto activo del aprendizaje y desde el trabajo en equipo: se organizan para un bien común, valoran otras opiniones, cooperan y se des-individualizan, aprovechando las capacidades de tod@s para elaborar los conocimientos.
- ▶ **Flexible.** Toma en cuenta la realidad del grupo y/o de las personas que participan y desde ahí elabora y concreta el “cómo” del proceso. No hay recetas metodológicas.
- ▶ **Dinámica y motivadora.** Utiliza gran variedad de técnicas y recursos adaptables a la pluralidad y a los objetivos. Uso fundamental del juego como instrumento pedagógico.
- ▶ **Generadora de compromisos.** Educarnos en la responsabilidad y en el compromiso tanto individual como colectivo.

Estrategias concretas más usadas

- ▶ **Enfoque socio afectivo.** Garantiza no abordar la realidad desde lo puramente intelectual, sino desde lo emocional para reflexionar y actuar a partir de la experiencia.
- ▶ **Pedagogía de la indignación.** Utiliza la indignación y el conflicto personal como motor de aprendizaje, en busca de desatar la pasión siempre necesaria en un proceso transformador.
- ▶ **Pedagogía de la acción.** Concreta la transformación de la realidad en el día a día.
- ▶ **Construcción colectiva del conocimiento.** Parte de los saberes e inquietudes de l@s participantes y procura espacios horizontales de intercambio de ideas y reflexión.

Del máster de David Luque en Cooperación para el Desarrollo de ETEA tomamos los **momentos del proceso educativo** en dinámica socioafectiva:

El “sentir” pretende “potenciar lo afectivo, lo vivencial a la hora de afrontar lo social”; la relación entre los participantes de juegos y dinámicas de grupo reforzará el proceso. El “pensar” – segundo momento – implica un acercamiento teórico al tema ya vivenciado colectivamente. El aprendizaje es constructivista: los propios educandos investigan. Juan Gómez Lara se refiere a este momento indicando que *“el aprendizaje, además de ser significativo, ha de ser relevante para la vida de los participantes y eso quiere decir que el aprendizaje que desarrollemos debe servir para entender la propia realidad”*. Por lo tanto, habrá que tener en cuenta no sólo las vivencias experimentadas en las dinámicas del primer momento,

sino las experiencias y juicios de los educandos, adquiridas en otros espacios.

El “actuar” se hace vital en una **EpD** a la que hoy falta considerar como uno de sus objetivos básicos la movilización de la ciudadanía en las redes de solidaridad Norte-Sur. J. Gómez da importancia a la utilización de estas acciones, diseñadas y realizadas en común por los educandos, como un elemento educativo fundamental.

A través de la evaluación colectiva de las acciones desarrolladas se consigue reforzar los aprendizajes adquiridos y dar más fuerza al proceso educativo que comenzará de nuevo el ciclo con el sentir. Como vemos, la similitud con la educación dialógica y problematizadora de Freire se hace cada vez más patente, respondiendo en parte a las cuestiones que sugeríamos sobre la educación popular.

Tomando tierra

Nuestra práctica educativa vinculada con los fines de la educación para la paz, para la participación, para el desarrollo... comienza en Córdoba en el año 1995, con la primera Plataforma de Solidaridad. En el trabajo cotidiano, la A.E. Barbiana se da cuenta de que es necesario procurar espacios de participación para los jóvenes y, tras su experiencia educativa en parcelas como la exclusión social, el tiempo libre y el asociacionismo juvenil, descubre la necesidad de apostar por estos espacios, donde la juventud cordobesa pueda ser sujeto activo en la transformación personal y social hacia una realidad más justa. Por eso crea la primera Plataforma de Solidaridad en el Distrito de Levante, que aunaba a chic@s de distintos Institutos de Secundaria de la zona. El éxito de la experiencia hizo que en años sucesivos fueran incrementándose el esfuerzo en este proyecto educativo y actualmente son 12 plataformas que acogen alrededor de 120 jóvenes de la ciudad.

Con las plataformas nos proponemos favorecer entre los jóvenes la participación activa, una actitud solidaria y sensible con las injusticias sociales, en especial con los empobrecidos y excluidos, así como una conciencia crítica con las estructuras que generan esta situación y la cultura que la sostiene.

Estamos convencid@s de que la práctica de las Plataformas de Solidaridad aglutina todos los elementos de la **EpD** y nos permite acercarnos y experimentar, en la medida de lo posible, la educación popular. Son opciones políticas y pedagógicas que hacen que el proyecto de las Plataformas de Solidaridad recoja en esencia el proyecto ideológico y educativo más identitario de la A.E.Barbiana. ■