

Cinco chicas de las Plataformas de Solidaridad los eligieron como el momentos “más recordado” y nos servirán de hilo conductor. “No te da la gana de que estén pasando cosas e intentas cambiarlas” (Luna)

# Plataformas de solidaridad

## Una escuela de militancia juvenil

### El comienzo

Patricia (17 años. 4 participando en el proyecto).

“...se pusieron carteles por la pared representando a diferentes países y nos dijeron que nos repartiéramos según creyéramos que estaba repartida la población mundial. Vimos que en Asia había mucha gente y después nos dieron sillas que representaban la riqueza y que las repartiéramos según creyéramos que estaba repartida la riqueza por los continentes. Al final nos sentamos en las sillas y mientras en EEUU poca gente estaba sentada en muchas sillas, en Asia mucha gente no podía sentarse en tan pocas sillas. Nos dimos cuenta del mal reparto de la riqueza en el mundo. Nos dieron una hoja en la que ponía cosas como que éramos más afortunados que los demás porque teníamos techo, cama donde dormir... y para mi fue lo más importante porque fue lo primero que aprendí en las plataformas”

El primer paso para poner en marcha una Plataforma de Solidaridad es ponernos en contacto con alguien del Instituto en el que vamos a presentar el proyecto que nos pueda dar una mano: orientadores, directores, encargados de actividades extraescolares o algún profesor o profesora con sensibilidad hacia las temáticas de Paz y Solidaridad. La propuesta es bien sencilla: utilizar la hora de tutoría para realizar una dinámica sobre las relaciones Norte-Sur. (Casi siempre utilizamos la de las sillas (Carpeta “Educación para el Desarrollo” de Hegoa).

Después se entabla un debate, se buscan

las causas, se pregunta por alternativas, se presenta la Plataforma de Solidaridad como un espacio para hacer muchas cosas y, final-

**TE INVITAMOS A...**

...construir junto con otros y otras jóvenes el mundo más justo que sabes que es posible.

¿Qué son las Plataformas de Solidaridad?

Somos más de un centenar de chavalas y chavales, estudiantes del segundo ciclo de la ESO, bachillerato, alumn@s de ciclos formativos o trabajadores/as, que formamos grupos de trabajo para colaborar en la construcción de un mundo más justo. Nos reunimos para tratar temas como la equidad de género, diferencias Norte-Sur, interculturalidad, medio ambiente, consumo responsable... aprendiendo en valores de paz y solidaridad.

Cada Plataforma está enmarcada dentro de un Instituto público y nos reunimos una hora a la semana, teniendo contacto con las demás plataformas en actos puntuales y en convivencias o campamentos.

Para conocer estos temas de interés y otros que nos surgen, tenemos el apoyo de educadoras y educadores, espacios donde reunimos recursos didácticos que aborden los temas a tratar y materiales para las actividades.

Plataformas de Solidaridad I.E.S./Borbolana

mente, a quienes han mostrado interés les proponemos volver a vernos en el recreo.

Entre todas las clases de 3º y/o 4º de ESO, suelen acudir a la convocatoria unos 15-20 jóvenes. Decidimos día y hora para vernos, comprometido el grupo a reunirse una hora a la semana, ya sea en el propio Instituto o en el Centro Cívico más cercano.

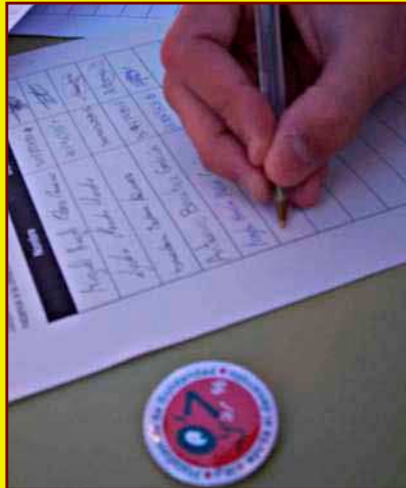
**La acción**

**Lorena (17 años, 4 participando en el proyecto).**

*"...lo primero que hicimos fue decorar unas camisetas en las que poníamos 0.7% ya! y después pasamos por las clases en el Instituto para informar a los compañeros de la recogida de firmas que se iba a hacer al día siguiente en el recreo. Ese día nos pusimos nuestras camisetas y recogimos muchísimas firmas para enviarlas al ayuntamiento junto con las que habían recogido compañeros de otros centros. Conseguimos que se diera el 0.7% de los presupuestos del ayuntamiento, y conseguimos que la alcaldesa se reuniera con nosotros para confirmárnoslo. Esta actividad es la que mejor recuerdo porque fue la primera que hice cuando llegue a las plataformas, porque conseguimos nuestros objetivos y lo pasamos muy bien"*

Consideramos la acción como elemento fundamental en los procesos de concienciación. Siempre que los chicos y chicas plantean algún tema intentamos pensar cuál será la acción que vertebrará la temática a trabajar. Hay muchos tipos de acciones: de denuncia, de sensibilización... desde una manifestación

*Mani 26 enero (FSM).*



*Firma 0.7% YA.*

un buen proceso de concienciación hacia dentro (en los grupos), una fuerte campaña de sensibilización hacia fuera (en los institutos) y una serie de acciones de reivindicación conjuntas (todas las plataformas de la ciudad) y en red (con otros colectivos de diversa índole). Y por último, la conquista. Al año siguiente celebramos juntos nuestra ayuda a la conquista ciudadana del 0.7%... y de paso nos demostramos, una vez más, que la realidad es transformable.

**Somos much@s**

**Alba (18 años, uno en las Plataformas de su Instituto).**

*"recuerdo especialmente el día 26 de enero de 2008 porque fue un día para el que pusimos mucho interés, además preparando la acción vivimos grandes momentos todos juntos. Ese día me marcó. Me sorprendió ver que había tantísima gente dispuesta a luchar por otro mundo (...) A partir de ese día mis ganas de luchar por conseguir un mundo de paz y solidaridad entre las personas, fue a más"*

Juntarnos para pensar qué







cosas tenemos en común, juntarnos para buscar soluciones, para construir ideas, en definitiva para hacer. En Barbiana nos gusta trabajar en red con la gente de la ciudad y de ahí esa propuesta que le hacemos a los chavales de estar atentos a lo que se mueve a nuestro alrededor, a trabajar codo a codo con los demás (vecinos, AMPAS, ONGs, Sindicatos, etc). Este proceso de educación para un espíritu crítico, para organizarnos y para militar sería imposible si no contáramos con la complicidad de tantos colectivos.

El trabajo en red tiene muchos efectos positivos para nuestra labor educativa. Por un lado, l@s chic@s descubren que hay mucha gente haciendo muchas cosas y luchando por multitud de causas, y esto resulta muy motivador para ellos. Concretamente el Día de Acción Global convocado por el Foro Social Mundial del año 2008, que concentró en Córdoba a más de 1000 personas de toda Andalucía, significó para l@s chic@s el sentirse parte de un movimiento internacional de lucha por otro mundo, que redimensionó su identidad "plataformera". Experimentaron, además, lo renovador de celebrar la práctica, puesto que la marcha fue al mismo tiempo reivindicativa y muy divertida. Renovador quiere decir que son momentos que te motivan, que te impulsan y llenan de sentido todo lo que haces; que recargan las pilas de los "luchadores cansables que siempre vuelven a la lucha" (como decía Mafalda).

Por otro lado, van conociendo el tejido social existente en la ciudad, que les servirá para discernir dónde les gustaría militar una vez terminado su proceso en las Plataformas de Solidaridad.



### La Exclusión a un paso

**Sara (18 años, uno en las Plataformas de su Instituto).**

*"...sólo sabía de la cárcel lo que los medios nos enseñan. Al hablar directamente con algunos de los presos, con los que hicimos un taller de medio ambiente, supe que ellos habían sido unos privilegiados al poder participar, ya que hay muchos presos y pocas actividades. No creo que la cárcel y sus características ayuden a la reinserción en la sociedad, ya que alejan a los presos de ésta y por ello que al salir no sepan desenvolverse en la vida real"*

Nos da miedo dedicarnos sólo a hablar de las vidas de otros, de situaciones de pobreza y exclusión que ocurren muy lejos de aquí, porque corremos el riesgo de fomentar una solidaridad que arraigue en nuestra mente y no en nuestro corazón. Tenemos más o menos claro que la pobreza, la injusticia o la desigualdad entra por los ojos y por los poros, antes que por el raciocinio.

El tema de las cárceles viene a responder a estas dos reflexiones. Quizás no es muy usual encontrarlo en campañas o manuales de educación para el desarrollo, pero, además, nos debemos a las propuestas que hacen los chavales, siendo fieles a un proceso participativo que pretende que los jóvenes —ellos

y ellas— sean los verdaderos protagonistas de esta historia. Con estas convicciones nos pusimos manos a la obra para preparar un bloque temático de estas características. Para ello, contactamos con organizaciones locales que están trabajando este tema desde dentro, concretamente la Asociación Pro Derechos Humanos (Andalucía). Estos contactos los hacemos habitualmente antes de abordar un tema; con dos objetivos: como formación para el equipo de educadores y para saber por dónde están las luchas locales relacionadas con el tema en cuestión.

Pretendíamos con este bloque temático reflexionar sobre el castigo y la venganza como medida absolutamente integrada en nuestra cultura para la resolución de conflictos. Queríamos también superar la imagen que tenemos, porque es la que se nos da, de las personas presas, y descubrir en que situación viven en las cárceles andaluzas.

Seguramente no modificamos la necesidad de castigo, tan profunda en nuestras sociedades occidentales, pero este bloque temático sí supuso una experiencia de empatía con un colectivo altamente demonizado, que sufre la ausencia de muchos derechos; y el acercamiento a sus mundos, tanto dentro como fuera de la prisión, desde un punto de vista que difícilmente l@s chic@s conseguirían de otra forma.



*Asamblea campamento.*

## El Encuentro

**Cristina (16 años, menos de 1 año en el proyecto).**

*“...lo que sí que es inolvidable es la experiencia de poder estar con personas de distintas edades que te hacían sentir que estábamos como en una gran familia ya que aunque nos conociéramos allí, pues la relaciones se hicieron muy fuertes (...) Y nada que decir de esos fantásticos monitores que nos hicieron darnos cuenta de la vida que estamos viviendo y de los prejuicios que hay en ella (...) muchas actividades nos emocionaron, otras nos hicieron reír... también hay que recordar las veladas de las noches, que nos hacían sentir muy a gusto y expresar todos nuestros sentimientos...”*

Resulta muy potente el efecto que se produce cuando chicos y chicas de la misma edad descubren que hay jóvenes igual que ellos que sienten las mismas cosas, que se preocupan, se indignan y se ponen en marcha para cambiar las cosas. Esto tiene un primer efecto de interacción entre jóvenes de diferentes barrios y de diferentes clases sociales.

El tema del campamento es elegido por ellos y somos los educadores los encargados de preparar las dinámicas que nos ayuden a trabajar de forma amena y divertida el tema propuesto. Procuramos que todo el campamento siga un hilo argumental, tratando de cubrir los diferentes aspectos de la temática en cuestión. Las mañanas las solemos dedicar a trabajar a fondo los contenidos y las tardes a preparar entre todos y todas



la velada nocturna. Aunque hay momentos de piscina, playa y juegos varios, lo cierto es que el ritmo de trabajo es bastante alto. A veces, hasta nos extraña que repitan.

Nos parece que una de las maneras más eficaces para crear conciencia es la de vivir en tu propia piel situaciones que pueden desencadenar indignación, rabia, miedo, inseguridad, humillación y que, bien canalizadas, pueden terminar en compromisos individuales y acciones colectivas transformadoras. Esto es lo que llamamos enfoque socioafectivo y supone uno de los pilares básicos de nuestra metodología educativa. El campamento nos ofrece un espacio privilegiado para desarrollar este tipo de dinámicas.

**A modo de resumen... algunos rasgos metodológicos de este proyecto** que pretende ser integral

- ▶ Estrategias más usadas:
  - Enfoque socioafectivo
  - Pedagogía de la indignación
  - Construcción colectiva del conocimiento
- ▶ Proceso centrado en la acción
- ▶ La única manera de demostrar que la realidad se transforma es transformándola
- ▶ Concreción local de problemas globales

▶ Importancia del trabajo en grupo porque...

- se organizan para un bien común
- valoran las otras opiniones
- cooperamos y nos des-individualizamos

▶ Apoyamos y colaboramos con otros colectivos de la ciudad para:

- Crear tejido social y ciudadanía en Córdoba
- Conocer otros colectivos en los que militar de adultos

▶ Participación: viven una experiencia de democracia real para luego trabajar en la democratización de la sociedad

### **Retos y preocupaciones:**

▶ **Diferenciar el “trabajo para” y el “trabajo con”.** Sabemos que lo más coherente es trabajar con los jóvenes, pero en ocasiones nos sorprendemos “haciendo cosas para ell@s”. Son tentaciones en las que solemos caer cuando nos dejamos llevar por los ritmos rápidos o por la preocupación en el producto más que en el proceso. Estaremos alerta.

▶ **Coherencia en el cómo va la semilla del fin.** El proyecto debe poner en prácticas los valores que queremos que tenga la sociedad que queremos construir, tanto en la metodología del mismo, como





*Asamblea Encuentro de Navidad.*

en la toma de decisiones, como en la relación entre las personas que participan del mismo.

- ▶ **Partir de los verdaderos intereses de l@s jóvenes.** Hemos de tener muy en cuenta el punto de partida de l@s jóvenes con los que trabajamos y asumir ciertas contradicciones en las propuestas e iniciativas solidarias con las que llegan al proyecto. A partir de ahí comienzan los procesos que nos harán crecer, hasta una solidaridad más madura, y enraizar el compromiso en las causas de las injusticias.
- ▶ **Reflexión y sistematización de nuestra práctica.** Creemos en la educación en valores como herramienta de transformación. El hecho de llevar varios años elaborando materiales que respondan a nuestra realidad, nos obliga a revisar nuestra pedagogía y los recursos que generamos para seguir creciendo como colectivo educativo y, sobre todo, para que otros educadores y educadoras los puedan utilizar y adaptar a su realidad. Esta publicación nos ha permitido dar un primer paso en esta dirección.
- ▶ **El movimiento que busca transformar necesita conti-**

**nuidad, responsabilidad y compromiso.** Estos valores tan necesarios en un proyecto de transformación son valores que no están en alza en nuestra sociedad actual. Uno de nuestros principales retos es el de educar en el compromiso, ya que los chicos y chicas no lo viven en otras parcelas de sus vidas.

- ▶ **¿Dónde están los chavales (género masculino) en todo esto?** La participación de chicos y chicas es cada vez más desequilibrada, como muestran los cinco testimonios que vertebran esta experiencia (todos de chicas). Actualmente la participación de los chicos no llega al 30% del total de jóvenes que están implicados en las plataformas de solidaridad. Trabajamos para darle una respuesta a este conflicto de género.
- ▶ **Transformación cultural (transformación de la perso-**

**na).** Aunque las manifestaciones y las recogidas de firmas llenen nuestras acciones colectivas, somos conscientes de que sin despertar la inquietud por el cambio de actitudes a nivel individual, no contribuimos a la transformación cultural que pretende la educación para el desarrollo. Para ello debemos poner más énfasis en el acompañamiento de nuestros jóvenes que en los contenidos a tratar en las reuniones.

- ▶ **Fortalecer uno de los objetivos del proyecto.** La inserción posterior de l@s jóvenes en colectivos “de adultos”, su continuación en la militancia y en la participación en el tejido asociativo de la ciudad es uno de los indicadores que utilizamos para medir uno de los impactos que esperamos con este proyecto. Pero el ambiente universitario, de trabajo o de desempleo, son contextos donde cada día se hace más difícil participar con un mínimo de compromiso militante. Apenas la mitad de los chicos y chicas que salen de las plataformas se insertan al año siguiente en colectivos sociales, de ahí que estemos preparando un plan de acompañamiento más adaptado a esta difícil realidad. ■



*Asamblea de Inicio 2010-2011.*