

Revista EDUCAMAZÔNIA - Educação Sociedade e Meio Ambiente, Humaitá, LAPESAM, GISREA/UFAM/CNPq/EDUA – ISSN 1983-3423 – Ano 4, Vol 1, nº6, jan-jun, 2011, Pág. 75-86.

LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO SOCIAL DE LA ESCUELA

Rosenir de Souza Lira*

RESUMEN: Este artículo es producto de la lectura atenta del libro “Investigación-acción y Currículo” de J. McKernan. En este valioso trabajo, MacKernan debate la esencia del trabajo del profesorado desde la tarea de investigador. Sus aportaciones se constituyen en importante herramienta de evaluación del trabajo docente y de consejos hacia el desarrollo de la acción educativa, objetivando la construcción de la escuela democrática y de una sociedad plural. La investigación acción, por lo tanto es una posibilidad-clave para el planteamiento del currículo democrático de una escuela participativa y inserida en la sociedad actual. La construcción del currículo escolar es una actividad inherente al trajo del profesor comprometido con la transformación de la sociedad moderna y de una escuela democrática y autónoma.

Palabras-clave: Investigación-acción. Escuela democrática y currículo. Desarrollo profesional.

A PESQUISA COMO FERRAMENTA DE CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO SOCIAL DA ESCOLA

RESUMO: Este artigo é o resultado da análise da obra “Pesquisa-Ação e Currículo” de J. McKernan. Neste valioso trabalho, McKernan debate a essência do trabalho do professorado a partir da tarefa de pesquisador. Suas ideias se constituem como ferramenta importante para a avaliação do trabalho docente e oferece importantes reflexões para o desenvolvimento da ação educativa, objetivando a construção da escola democrática e de uma sociedade pluralista. A pesquisa-ação é mostrada como uma possibilidade-chave para o planejamento do currículo democrático de uma escola participativa e inserida na sociedade atual. A construção do currículo escolar é uma atividade inerente ao trabalho do professor comprometido com a transformação da sociedade moderna e de uma escola democrática e autônoma.

Palavras-chave: Pesquisa-ação. Escola democrática e currículo. Desenvolvimento profissional.

* Profesor de la Universidad Federal de Amazonas / Brasil – Facultad de Educación. Doctor en Educación por la Universidad de Valladolid – España.

Presentación

El punto de partida de esta discusión será la lectura del libro “Investigación y currículum” de J. Mackernan, uno de los más importantes autores sobre el valor de la investigación-acción, y también, sobre la investigación sobre el currículo escolar.

La lectura de la obra de J. Mckernan es muy importante para todos los estudiantes y expertos en investigación educativa. Es una lectura muy instigante, pues coloca el lector en contacto con una revisión bastante clara del camino recorrido por la investigación-acción.

No es una lectura muy sencilla, requiere concentración, y aún, la lectura más atenta. Pero, la propuesta del autor no es la sencillez mas la ubicación de cuestiones importantes de la relación de la investigación-acción con el currículo.

Según MacKernan, los orígenes intelectuales de la investigación-acción, están ligadas a la filosofía de ARISTÓTELES. Por tanto, puede ser entendida como una herramienta clásica. Como fenómeno moderno es posible comprenderla como “un proyecto peculiar del siglo XX”¹. Un siglo muy emblemático que vivió dos guerras mundiales y miles de otras pugnas territoriales.

La democracia, por lo tanto, es una realidad que necesitó a todo instante ser buscada, principalmente con la idea de su manutención, a partir de la preocupación con las consecuencias de la industrialización.

La ciencia moderna, por su turno, está dividida en dos grandes hilos fundamentales: el positivismo que genera un modelo a menudo no crítico de la orden social, y otro que es identificado con las cuestiones sociales, calificado como “paradigma interpretativo”. Éste rechazaba la búsqueda de fundamentos racionales para el “control democrático” del Estado Moderno. Defendía la idea del conocimiento de la sociedad desde su interior, a partir de “los significados ínter subjetivos (roles y normas culturales) que regulan las transacciones humanas y constituyen una forma particular de

¹ En la obra citada (p-17).

vida social, y los significados subjetivos – intenciones, motivos, emociones y sentimientos - , que los individuos expresan por medio de sus acciones”.

Antecedentes históricos y filosóficos

La investigación-acción es una postura investigadora hacia los profesionales que tiene interés en ampliar los conocimientos sobre el currículo.

Como movimiento de profesores-investigadores, “es al mismo tiempo una ideología que nos enseña que los profesionales en ejercicio pueden ser tanto productores como consumidores de investigación del currículo; es una práctica en la que no se hacen distinciones entre la práctica que se está investigando y el proceso de investigarla. Es decir, enseñar e investigar en la enseñanza no constituyen dos actividades distintas, El propósito último de la investigación es comprender; y comprender es la base de la acción para la mejora”².

Por tanto, enseñar es un proceso que significa una aprendizaje por parte de quien está enseñando. Y la investigación-acción es un momento propio de ese proceso.

La investigación-acción es un proceso que se ven construyendo desde muchos siglos. Y en la actualidad son muchos los que la estudian y proponen modelos hacia su ejecución.

Según ELLIOTT(1981), Apud Mckernan, la investigación-acción es “el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella”. No se trata, por tanto de elucubraciones teóricas muy grandes, más de soluciones prácticas de problemas del día-a-día, a partir de la comprensión de conceptos y modelos que nos necesitan de pruebas científicas rígidas, pero de utilidad hacia la acción capaz e inteligente. Así, esta perspectiva de investigación, fundamenta en la teoría del currículo (Mckernan. p,24). Sin embargo, la investigación-acción tanto pode ser utilizada por profesores como también por otros interesados y con propósitos diversos.

Otra definición muy importante es la de RAPOPORT (1970 , p,499 – Apud: Mckernan), “la investigación-acción trata de contribuir tanto a las preocupaciones

² Op. Cit (p,23)

prácticas de la persona en una situación problemática inmediata como a las metas de la ciencia social por la colaboración conjunta dentro de un marco tico mutuamente aceptable". Para RAPOPORT haz un cambio entre los que utilizan la investigación acción: da parte de la sociedad es la búsqueda de soluciones para sus cuestiones inmediatas a partir de un modelo muy importante de investigación. Da parte de la ciencia haz unos desarrollos de la ciencia social con alguna remuneración teórica.

Han muchas otras definiciones. HALSEY (1972), la definió como: una manera de intervención en el mundo real, solo que en una pequeña escala de su funcionamiento y el examen minucioso de los resultados de la investigación. Es posible creer pues, que la investigación-acción no es simplemente una forma de estudio auto reflexivo emprendido por los participantes, en situaciones para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propia prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones en que se llevan a cabo (CARR y KEMMIS 1986), es más, es una manera de conocer el cotidiano.

Un fundamento para la investigación- acción

Mckernan clasifica la investigación acción en tres pilares y definirlos a partir de tres pilares básicos que expresen la forma y/o nivel de participación en la acción investigativa: la primera afirma que los participantes que experimentan el problema son los que mejor estudian e investigan los entornos naturalista¹; por segundo, afirma que la conducta está muy influida por el entorno naturalista en que se produce, y por tercer, que las metodologías cualitativas son las más adecuadas para la investigación de la realidad. Por lo tanto, estas hipótesis forman la fundamentación de un modo crítico de observación al alcance del profesional en ejercicio.

En la primera perspectiva se puede deducir que los profesionales en ejercicio son los mejores para trabajar el currículo, mejorar su destreza y su práctica, tiendo la idea de que la investigación es una forma de estudio autocrtica. Mejorar la calidad de la acción, desarrollar el currículo y mejorar la práctica es la base de éste enfoque.

¹. El termino naturalista debe ser entendido como la realidad que se está viviendo, no está relacionada a la naturaleza en cuanto campo de estudio especifico.

En la segunda perspectiva, se puede partir de la idea de que el ambiente influye en la conducta humana. Tomando como idea básica que se debe preguntar: Cmo influye el entorno en los actores? Qu roles, tradiciones y normas dictan la regularidades en la conducta? Los participantes conocen estas normas y expectativas de rol de la conducta? La búsqueda de respuestas a estas cuestiones es tarea de los profesionales en ejercicio, pues tienen que conocer las conductas en el campo.

De la tercera perspectiva apunta a la dirección de las interacciones simbólicas y fenomenológicas. La conducta humana debe ser comprendida a partir de la búsqueda de las significaciones construidas por los propios actores que se muestran en forma de pensamiento, creencias y acciones.

En esta perspectiva la naturaleza es el inductor de los fenómenos sociales y el investigador el traductor de este fenómeno. El campo es el **locus** de la observación participante donde se mira la realidad aconteciendo. La investigación es investigación-acción en la medida en que puede resolver problemas prácticos.

Fundamentos históricos y filosóficos de la investigación-acción

La investigación-acción se ha desarrollado a partir de una compleja red de empresas científicas y sociales³. A pesar del método de la investigación-acción tener su uso desde mediados del siglo XIX, es a Kurt Lewin quien detiene el título de “padre fundador”. Es cierto, también que la investigación-acción se originó en EE.UU, y sufrió influencia de diversos momentos de desarrollo histórico y filosófico, como: 1- El movimiento de la ciencia en la educación de siglo XIX y inicio del siglo XX; 2- El pensamiento educativo y progresista que tiene como marco el trabajo de John Dewey, que utilizó el método científico de resolución de problemas como una lógica para la solución de problemas en campos como la esttica, filosofía, psicología y la educación. A él se debe el movimiento en torno de la propuesta de la escuela nova y de la retoma de la tradición existencialista de la llamada pedagogía humanista moderna; 3- El movimiento de la Dinámica de Grupos en la psicología social y el entrenamiento en las relaciones humanas.

³ Mckernan, p-28.

Un movimiento que ha surgido como necesidad de solucionar problemas generados por la Segunda Guerra Mundial, tales como: relaciones entre grupos, la reconstrucci3n social, el perjuicio y diversos otros problemas, como el racismo incluso;

4- El inicio de la segunda mitad del siglo XX fue llamado de per3odo de la “investigaci3n-acci3n cooperativa” ya que los profesores y las escuelas cooperaban con investigadores externos.

En el final de los años cincuenta, la investigaci3n-acci3n comenz3 a disminuir su fuerza y pas3 a recibir cr3ticas m3s fuertes sobre su distinc3n entre ciencia y pr3ctica que el movimiento apoyaba y consecuentemente la creaci3n de laboratorios de expertos en desarrollo educativo fuera de las escuelas. El movimiento del profesor investigador, que incluye nuevos modos de evaluaci3n, y la metodolog3a de la investigaci3n cualitativa en la ciencia social. El movimiento del profesor-investigador marca una separaci3n radical de la visi3n convencional de la investigaci3n de l curr3culo como una ocupaci3n especializada. En 1990, en la Australia se ha celebrado el Primer Congreso Mundial sobre Investigaci3n-Acci3n⁴.

Investigaci3n-acci3n colaborativa para el desarrollo profesional

“La investigaci3n-acci3n se ha promovido en los c3rculos estadounidenses, sobre todo por medio del estilo de investigaci3n colaborativa o interactiva, de equipos de desarrollo y de equipos de diseminaci3n, que habitualmente incluyen participantes de organizaciones internas y externas”. Despu3s de la refr3a de los años cincuenta, la investigaci3n-acci3n gana nueva fuerza a partir de los años setenta y recibe nuevo nombre “investigaci3n y desarrollo interactivo” y muchos trabajos fueran producidos con la nueva forma, que implica en colaboraci3n de las equipos en la planificaci3n, la puesta en pr3ctica, el an3lisis y la comunicaci3n de la investigaci3n , y que los miembros del equipo aportan destrezas y experiencias 3nicas en los procesos colectivos”.

⁴ Mckernan, p-31.

Hovda y Kyle (Apud Mckernen), afirman que los profesores deben percibir primero que su propio rol incluye un encargo de investigaci3n, en primer lugar; en segundo asesorarse de colaboradores que tengan una funci3n crtica en su colaboraci3n. Aquellos autores proponen un plan con diez criterios importantes para la realizaci3n de una investigaci3n-acci3n cualitativa.

1. Identificaci3n a los participantes interesados. Por ejemplo, los profesores de una o varias escuelas que est3n dispuestos a participar en la investigaci3n acci3n.
2. Proporcione un contexto para la acci3n, debatiendo preguntas como: Qu3 es la investigaci3n-acci3n? Cu3les son algunos de los posibles beneficios y funciones de la investigaci3n?  Qu3 m3todos parecen apropiados para que los profesores hagan esta investigaci3n?  Sobre qu3 asuntos han estudiado y escrito otros?  A Qu3 cuestiones metodol3gicas y 3ticas es necesario dirigirse?  Qu3 restricciones y limitaciones es necesario reconocer?
3. Complete “series de ensayo” de asuntos para proporcionar experiencia en investigaci3n y an3lisis y ayudar a los profesores a adquirir confianza.
4. Se pide a los participantes que compartan varios temas posibles de estudio que podr3an ampliar a su aula. Por medio del debate en grupos pequeos y en grandes grupos, cada profesor-investigador selecciona un problema para investigar.
5. Cada participante identifica un m3todo de investigaci3n apropiado para adquirir autonom3a en la cuesti3n espec3fica de investigaci3n: redacci3n de diarios, entrevistas, etc.
6. Cuando cada investigador redacta una propuesta descriptiva sobre el problema de investigaci3n y su metodolog3a, se necesita tiempo para que los compaeros que representan el rol de crticos ofrezcan consejos sobre los puntos que requieren elaboraci3n o clarificaci3n adicional.
7. A medida que los profesores-investigadores desarrollan sus estudios, se asigna tiempo para el debate de resultados, problemas, momentos especiales, etc.
8. El tiempo se utiliza para debatir c3mo redactar mejor los estudios. Los investigadores comparten entonces el estudio con sus iguales en el rol de crticos antes de redactar el informe final.

9. Enfoque las preguntas finales sobre: ¿Que cuestiones plantea el estudio? Que permiten saber los estudios sobre el currículo? ¿Que efectos podría tener el estudio sobre la práctica futura? ¿Que hemos aprendido sobre la investigación-acción como herramienta para el desarrollo profesional?
10. Explore la posibilidad de que los estudios de los profesores se publiquen, se presenten o se compartan de alguna manera con otros profesores.

Investigación del currículo: Cambios en su importancia entre 1970 y 1996

Mckernan afirma que los cambios verificados en el proceso de mudanzas en el estudio del currículo salió de una posición racionalista y técnica del currículo para una posición más humanista que abarca los conceptos de liberación, valores, poder, autonomía y emancipación teniendo como base concepciones como la “pedagogía de la emancipación de Paulo Freire y concepciones marxistas.

Carr y Kemmis han esbozado este modo de investigación crítico-emancipador y describe su relación con la ciencia y la teoría educativa: Esta investigación-acción “crítica” es semejante a la nueva sociología interpretativa, con la dimensión añadida de la acción acompañando a los conceptos parejos de interpretación y explicación de la realidad social.

Avances en la evaluación y la metodología cualitativa

La necesidad de búsqueda de respuesta para cuestiones relacionadas a la educación así como las relacionadas al currículo se desarrollara simultáneamente con la explosión de interés en la metodología de campo cualitativo. Según Mckernan, la mudanza de dirección ha sido en oposición a la medición, la predición y el control estricto, y hacia una mayor descripción, narración y explicación arraigada en la comprensión. El sentido de estas tendencias vienen de los años setenta y abrazan muchos trabajos que utilizan formas de estudios históricas, etnográficas, artística, interpretativa, crítica y de otros tipos. En el campo del currículo han sido muchas las contribuciones, principalmente en EE.UU.

Tipologías y modelos de investigaci3n-acci3n

Han tres modelos te3ricos del proceso de investigaci3n-acci3n: las teorías de tipo 1, que se denominan de investigaci3n-acci3n científica; defendida por autores como Lipitt y Radke, Lewin, Corey, Taba y Noel, que utilizaran largamente el método científico de resoluci3n de problemas a partir del supuesto de que: “El desarrollo de los proyectos de investigaci3n-acci3n tiene que avanzar por ciertos pasos que estan indicados en parte por los requisitos de un proceso de investigaci3n ordenado, y en parte porque, esencialmente, esta indicado un procedimiento inductivo”.

El tipo 2, investigaci3n-acci3n pratico-deliberativa, tiene como meta la resoluci3n de problemas de la pratica, de manera inmediata. “La deliberaci3n pratica responde a la situaci3n inmediata que se considera que se puede pasar a la acci3n para poner las cosas en orden. Lo pratico esta relacionado tambi3n con el proceso, antes que con los productos finales de la indagaci3n. Este punto inicial lo estableci3 primero ARISTOTELES en su Ética y mas recientemente R.S. PETER que defiende un enfoque de procedimientos que valoriza mas las tareas de la educaci3n que los logros”. La investigaci3n-acci3n de esta perspectiva percibe el currículo como una deliberaci3n humana.

La perspectiva de tipo 3, es conocida por la definici3n de “Investigaci3n-acci3n educativa crica emancipadora”. Este modelo ha sido propuesto por Stephen Kemmis y colaboradores en la Universidad de Deakin en Australia. Su principal característica es que rechaza la creencia positivista en el rol instrumental del conocimiento en la resoluci3n de problemas. Para sus defensores la investigaci3n crica permite a los profesionales “no s3lo descubrir los significados interpretativos que tienen para ellos las acciones educativas, sino organizar la acci3n reconstructiva y es ca3tica de las teorías tanto positivista como crico-interpretativa en la medida en que son pasivas: tratan de explicar y no estan vinculadas a la acci3n humana. Hace hincapi3 en equipar a los profesionales de capacidades discursivas, analíticas y conceptuales, de manera que puedan quedarse libres del control del positivismo y de la teoría interpretativa, por medio de sus comunidades de compresi3n auto reflexiva de grupo. El modus operandi es el aumento de la compresi3n por medio de la crica dura.

Características del proceso de investigación-acción

Se identifican tres clases de implicaciones de la investigación-acción en el currículo. En primer afirmase que puede servir para mejorar situaciones problemáticas de la realidad social. En segundo, puede mejorar la comprensión personal del investigador. Y, en tercer lugar, puede servir para esclarecer el entorno social del investigador y sus condiciones de trabajo. Elliott (1978a), define diez características del proceso.

- 1.Examina problemas que resultan difíciles para los profesionales en ejercicio.
- 2.Estos problemas se consideran resolubles.
- 3.Estos problemas requieren una solución práctica
- 4.La investigación-acción deja en suspenso una definición acabada de la situación hasta que se emprenda la investigación exploratoria.
- 5.La meta es profundizar la comprensión del problema del investigador.
- 6.La investigación-acción utiliza la metodología del estudio de caso en un intento por “contar una historia” sobre lo que está sucediendo y cómo los acontecimientos permanecen unidos.
- 7.El estudio de caso se comunica desde el punto de vista de las percepciones y las creencias de los que están presentes en el entorno: profesores, niños, etc.
- 8.La investigación-acción utiliza el lenguaje del discurso cotidiano empleado por los participantes
- 9.La investigación-acción sólo se puede validar en un diálogo sin restricciones de los participantes.
- 10.Debe haber un flujo libre de información dentro de los grupos de apoyo y entre los actores en el proyecto.

El “semblante” de la investigación-acción: Principios y conceptos clave

Mckernan se considera un eclético, por lo tanto no rechaza ningún de los tres tipos de concepciones desde antes definidas. Aprovecha la profundidad de las tendencias de calidad científica y hace su propuesta proponiendo 16 conceptos claves sobre la investigación-acción. Para él “el método científico es el que proporciona una unidad de pensamiento racional y de ciencia”. Sus claves conceptuales son:

1. Aumento de la comprensión humana.
2. Preocupación por mejorar la calidad de la acción y la práctica humanas.
3. El interés se centra en los problemas inmediatos de los profesionales.
4. En colaboración.
5. Realizada in situ.
6. Naturaleza participativa.
7. Enfoque en el caso o la unidad individual.
8. No se intentan controlar las variables del entorno.
9. El problema, los propósitos y la metodología pueden cambiar a medida que la investigación avanza. Los problemas no son fijos.
10. Evaluativo-reflexiva.
11. Metodológicamente eclético-innovadora.
12. Científica.
13. Vitalidad y posibilidad de compartir.
14. Naturaleza basada en el diálogo/discurso. El discurso es el dato central de la investigación.
15. Crítica. Los investigadores de la acción buscan la práctica razonada basada en la práctica sociales.
16. Emancipadora. Parte de la investigación acción trata de liberar a los que sufren prácticas represivas y injustas.

Conclusión

La investigación-acción del currículo tiene diversos estilos. De todos ellos se puede concluir que la investigación es una forma de mirar el mundo a partir de una creencia. La búsqueda de soluciones para los problemas humanos, tanto puede pasar por el imaginario del hombre del pueblo cuanto del hombre de las ciencias. La investigación-acción es una posibilidad de encuentro de los dos. De todos modos la educación es el motor que impulsa la máquina social hacia su proceso de liberalización a partir de acciones planteadas desde el currículo de la propia sociedad.

Referencias

CARR, W. y Kemmis, S. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona Martínez Roca, 1988.

ELLIOTT, J. La investigación-acción en educación. 5ª ed. Madrid: Ediciones Morata, 2005.

HALSEY, A. H. Educacional Priory. In: Vol.1: Educational priority Area Problems and Policies. Londres: HMSO, 1972.

MACKERNAN, J. Investigación y currículum. 2ª ed. Madrid: Ediciones Morata, 2001.

STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículo. 4ª ed. Madrid: Ediciones Morata, 1998.

STENHOUSE, L. La Investigación como base de la enseñanza. 5ª ed. Madrid: Ediciones Morata, 2004.

Recebido em 8/9/2010. Aceito em 5/12/2010.