

Enrique García Pascual, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

Comenzamos de forma informal hablando de la preocupante situación en la que nos encontramos, la crisis y sus consecuencias en el ámbito educativo, sobre la imposibilidad de dar respuesta a muchos de los problemas que se nos plantean en los centros.

La situación para mí, sobre todo es problemática en el sentido de que no encuentras escapatoria. Te encuentras en algunos momentos con problemas que ves que vienen y te van a dar seguro porque no te puedes mover, dices: "A ver cómo me aparto" pero es imposible. Es una situación de impotencia...

Después nos sentamos alrededor de la mesa de reuniones del despacho del decano.

Hay un gran desconocimiento en los centros sobre la actividad de la Facultad de Educación, especialmente tras los acuerdos de Bolonia y la nueva formación de profesorado que establece la Ley Orgánica de Educación. ¿Cómo os habéis adaptado a esta nueva realidad?

Nos hemos ido adaptando en un proceso bastante gradual, para empezar en el año 2001 pasamos a ser Facultad y entonces aparecen ya estudios de segundo ciclo, la licenciatura de Psicopedagogía, lo que nos permite una especie de prolongación. En ese año, teníamos las diplomaturas de maestros que además eran titulaciones separadas en cada una de las especiali-

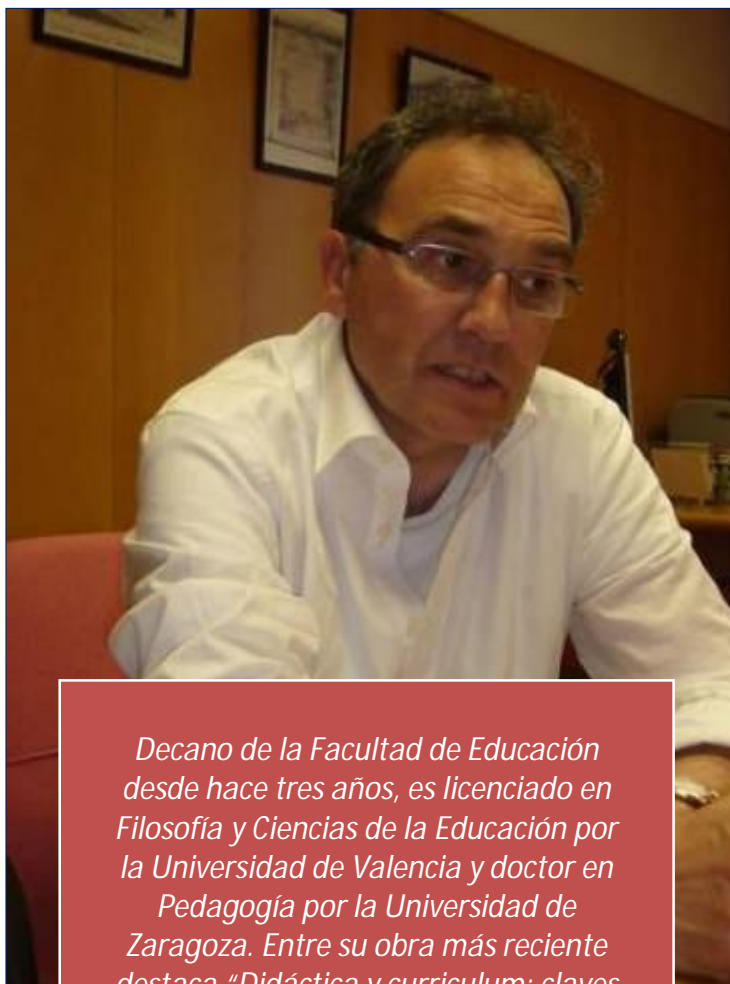
dades, teníamos todas las especialidades presentes en el resto del estado salvo la de Educación Infantil que por motivo de ordenación del territorio fue a parar exclusivamente a

Huesca y a Teruel. En esos momentos, con esas diplomaturas, más los dos años de licenciatura en Psicopedagogía realmente lo que estábamos haciendo era algo parecido a lo que

llaman nuevo Plan Bolonia, aunque realmente sería como el *Bachelor*, el Postgrado inglés, es decir el 3+2. Una formación bastante bien diseñada con estudiantes que salían al mercado laboral y luego volvían. Nos habíamos adaptado primero de esa manera, aunque incluso anteriormente se habían desarrollado de forma original estudios de doctorado, estudios de tercer ciclo, por tanto abiertos a la investigación, antes de tener la licenciatura de

Psicopedagogía. Creo que éramos los únicos en España que está-

bamos en esta situación pero era en parte lógico, sobre todo porque en el Departamento de Ciencias de la Educación y de Psicología se estaba generando una importante masa crítica de personas que tenían el doctorado y por tanto podían hacer investigación.



Decano de la Facultad de Educación desde hace tres años, es licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia y doctor en Pedagogía por la Universidad de Zaragoza. Entre su obra más reciente destaca "Didáctica y curriculum: claves para el análisis en los procesos de enseñanza" de 2004. Tiene un blog "Enrique García. Profesor de Didáctica" en el que reflexiona sobre temas educativos e informa de actividades de la Facultad, se puede acceder a través de la dirección: <http://egarciaunizar.blogspot.com.es>

Llegamos al 2001 y por diferentes razones en esta universidad no se hace ninguna experiencia piloto, Bolonia nos llegó con un pequeño retraso porque aunque el plan de estudios estaba aprobado para un año antes, lo iniciamos posteriormente, exactamente hace dos años. Por otra parte, hemos ido acogiendo también otros estudios. Desde el punto de vista formal el Máster del profesorado de secundaria se considera en esta universidad interfacultativo porque depende de muchos departamentos, pero es verdad que la gestión y quienes los organizamos somos principalmente nosotros. Se comparte con la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de Huesca que tiene la especialidad de Educación Física del Máster del profesorado, y con la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de Teruel que tiene la de Bellas Artes, haciéndolas coincidir con los estudios que imparten tanto en Huesca como en Teruel. Hablamos de un Máster muy complejo que implica 33 departamentos universitarios y nosotros desde aquí nos hemos encargado de la coordinación.

¿Habéis contado con recursos suficientes para hacer frente a todos los cambios?

El problema que tenemos, común a todo tipo de reformas, es que se pretenden hacer a coste cero, últimamente a coste bajo cero, o sea con recortes y ahorrando. La verdad es que se convierte en una cuestión perversa, ya sucedió con la LOGSE, es decir, que de repente determinados planteamientos y principios que se quieren llevar a cabo, coincidimos en que son muy loables, pero no se cuenta con la cuestión económica y no pueden salir adelante adecuadamente. El Plan Bolonia exige mucha coordinación, exige mucho trabajo en equipo por parte de los profesores. Es verdad que no estaban habituados pero además como en estos momentos tenemos un 50% de profesorado no permanente las dificultades son mucho mayores. Yo invito a cualquier gerente o a cualquier consejero de empresa que asuma

estas condiciones, que el 50% de sus trabajadores tengan el empleo como un segundo trabajo y que intente llevar adelante esa empresa. No obstante, a pesar de las dificultades creo que lo hacemos con bastante dignidad.

¿Y qué me dices de los estudios de doctorado?

Ahora tenemos un Máster que conduce a la investigación porque hubo que transformar los estudios de doctorado, se llama "Aprendizaje a lo largo de toda la vida en contextos multiculturales" y trata de recoger un poco la formación de la educación permanente, la formación de formadores y también el tema de la diversidad, no solo de la diversidad de aprendizajes sino también de la diversidad cultural. El programa de doctorado no depende de la Facultad, depende de los departamentos, en concreto del de Ciencias de la educación, de Psicología y de Didáctica de las Lenguas y las Ciencias Sociales.

Supongo que la Facultad organizará también actividades fuera del programa oficial...

Una de las cosas que he procurado durante estos tres años, estoy acabando casi ya mi primer periodo, y digo mi primer periodo porque en principio pienso presentarme nuevamente, ya lo tengo decidido, es animar a hacer todo tipo de actividades, sobre todo actividades que sirvan de proyección hacia el exterior, de colaboración con determinadas instituciones que estén trabajando en educación. Como el *Forum*, que por supuesto y como sabéis tenéis siempre las puertas abiertas, pero no solo las puertas, sino que ojala y pudiéramos trabajar conjuntamente, ir hacia delante en cuestiones que nos son comunes. Estoy intentando hacer una especie de sociedad de amigos, no del país, pero siguiendo ese modelo. Estas sociedades lo que pretendían era un desarrollo económico a partir de la formación y la educación y señalaban que lo que querían era desterrar la incultura y el analfabetismo. Algo

que perfectamente podemos suscribir.

En el tema de la proyección, recuerdo que hace unos días una profesora asociada con vocación de quedarse algún día, cuando pueda, decía vamos a hacer unos trabajos con los alumnos, en un proyecto de aprendizaje-servicio, para difundir el tema de atención a la diversidad y habíamos pensado que por qué no lo hacemos en un centro comercial. Empezaremos este fin de semana en *Aragonia*, se va a hacer una especie de presentación para difundir la idea de la atención a la diversidad.

Hablemos de la distancia que separa a la Facultad y a los centros educativos ¿Por qué este desencuentro?

Yo no sé porque se produce esta especie de divorcio, aunque la distancia entre un sitio y otro es la misma. Quizá no ha habido un intento de profesionalización del magisterio como lo hay en la abogacía o en otras profesiones, es decir, el maestro está pensado para dirigirse principalmente al sistema público y el que no accede al público entra en el privado. Pero ciertamente ha habido una desconexión, yo lo único que puedo decir es que los tres años que nosotros llevamos aquí, hemos estado trabajando para mejorarlo. Por ejemplo, hemos procurado que los estudiantes estén informados sobre los temas relacionados con las oposiciones, invitando a todos los sindicatos. Hemos tratado también de organizar actividades que presenten experiencias de maestros, es verdad que a veces fallan nuestros estudiantes, también nosotros a la hora de organizarlas debemos corregir algunos aspectos para lograr que acudan. El otro día Salvador Berlanga presentaba aquí un libro relacionado con el pueblo de Berdejo, un excelente libro que relata los últimos años de la escuela unitaria, y había solo cuatro o cinco alumnos. Nos cuesta conseguir que los estudiantes se acerquen, en estos momentos quizá hemos llegado a una forma de enseñanza muy utilitarista, muy funcional y el estudiante pregunta:

¿esto me vale créditos? Y si no me da créditos pues no voy. Pero bueno trabajamos en este doble sentido porque los estudiantes conozcan estas experiencias pero también porque vosotros los profesores sintáis que esta es también vuestra casa.

¿Ha cambiado la organización de la Facultad para adaptarse a los requerimientos de la reforma?

El hecho de que algunos departamentos no se encuentren de forma exclusiva en la Facultad es un problema añadido. La estructura universitaria en cuanto organización es compleja, por una parte están los centros y por otras los departamentos. El departamento es el responsable de la docencia pero cuando el estudiante tiene algún problema viene al decano a buscar la solución. Con Bolonia es cierto que en el tema docente se ha pasado más responsabilidad o mayor competencia a los centros. Existen las llamadas Comisiones de Garantía de la Calidad y las Comisiones de Evaluación de la Garantía de la Calidad que controlan lo que se está haciendo en la titulación y que tienen importantes competencias. Tienen competencia, por ejemplo, para decir a un departamento que no envíen a un profesor determinado, de hecho alguna vez nos atrevimos a hacerlo. Aunque hay que reconocer que siempre es complejo ese juego entre centro y departamentos. No sé si alguna vez se podrá resolver. Este año asumí la presidencia de la Comisión de Garantía de Calidad del Máster y la verdad es que estoy muy contento. Es verdad que los resultados no son todavía llamativos ni todo ha fructificado pero hemos empezado a trabajar interdepartamentalmente, los profesores han empezado a hablar de metodología, de cómo enseñar en las clases, intercambian su visión, su experiencia. Es al menos un elemento de esperanza en un panorama que no es muy halagüeño, por el

elevado número de profesorado no permanente y porque las disposiciones que van saliendo como el Real Decreto 14/2012 premian princi-



palmente la investigación frente a la docencia y la gestión. La gestión también está muy amenazada, sobre todo la democrática. Yo empiezo a ser muy mal pensado, hace tiempo que se viene hablando de lo que llaman la *gobernanza* en la universidad, y esta idea de que todo el mundo vote a los rectores o a los decanos se está cuestionando porque según ellos quita operatividad.

¿Cómo se integran en este nuevo modelo los alumnos universitarios de otras Facultades que quieren especializarse como profesores?

A veces veo como los estudiantes del Máster de profesorado que si son de filosofía se sienten... eso de filosofía. A mí me gustaría que se sintieran también de esta casa pero es un poco difícil por un motivo espacial, porque no están en este edificio, entre otras cosas.

Esta situación en todo caso se justifica por nuestra propia historia, los institutos en España en su momento dependían de la universidad, la prueba de selectividad se hace en la universidad y no como en otros países. Quizá esa dependencia es la que ha hecho que haya primado la materia frente a lo pedagógico. No sé cuál es la fórmula para atraer a la gente. Es verdad que el ICE de Zaragoza sí que ha ejercido un cierto atractivo hacia el profesorado en su formación permanente. Nosotros digamos que estamos empezando, llevamos tres años ofreciendo el Máster de Profesorado y algunas

cosas están mejorando porque existe este espíritu de apertura.

Las estructuras son demasiado rígidas, ahora por ejemplo en el Máster del Profesorado, una de las cosas que queríamos hacer era que profesorado de secundaria se incorporara como docente. Hay mucho profesorado perfectamente capacitado, el problema que tenemos es la compatibilidad horaria. No podemos poner todas las enseñanzas por la tarde, tenemos que repartir los grupos entre la mañana y la tarde, pero se lo planteas a la inspección ¿por qué no le das la compatibilidad? Si el sueldo le viene del mismo sitio.

Nos dices que tenéis problemas de espacio ¿está ya acabado el nuevo edificio? ¿Cuándo esperaréis trasladaros?

El nuevo edificio está ya casi acabado, solamente falta meter los elementos interiores. En principio pensábamos haber entrado este verano, haber hecho el traslado. Pero en estos momentos no es viable, el próximo curso no estaremos aún allí. Lo del espacio es muy importante, este año estamos en seis ubicaciones distintas. Estamos en el Interfacultades I y en el II, tenemos clases en el Colegio Mayor Cerbuna, aquí en este edificio, una clase en Geológicas y otra en el Servicio de Actividades Deportivas. El año que viene no sé lo que haremos porque Bolonia lo que exige es más espacios, espacios más pequeños... El nuevo edificio permitiría que toda la educación confluyera en un mismo lugar, todo el profesorado de infantil pasando por el de primaria y secundaria, podía ser un foco de atracción al que poder recurrir todos. Además está bien situado, dentro del campus, entre el edificio de Ciencias, Derecho y muy encima del ICE.

¿Cómo veis el futuro de vuestros alumnos con la crisis y las políticas de recortes en educación? ¿Sois conscientes de las dificultades que se les van a presentar?

Claro, recientemente y tratando de estos temas, planteaba incluso cambiar el nombre del título. En estos momentos el título se llama Grado de Maestro. Yo no quiero quitar la palabra maestro pero si tengo la palabra maestro en el título, de alguna forma me condiciona a que solamente esté pensando en maestros. Cuando en realidad, desde mucho tiempo atrás, estamos dando una formación que es bastante... digamos plurifuncional y que aunque muchas personas han terminado en el magisterio, otras muchas terminan en otra serie de ámbitos que tienen que ver con lo infantil, con lo juvenil, con la comunicación, con la formación, son tantas las cosas que están en ese entorno. Es algo que tendremos que trabajar más, en la línea de darle una mayor diversidad de salidas

Con los recortes anunciados en los Centros de Profesores ¿cabe la posibilidad de que la facultad inter venga en la formación permanente del profesorado?

En mi opinión, lo que no podemos hacer es estar separando la formación inicial de la formación permanente porque nosotros podemos estar dando una formación inicial y luego la permanente ir por otros derroteros. De todas formas, tengo que decir que siempre ha habido bastante colaboración aun-

que sobre todo a título personal, los profesores individualmente. Espero que la administración, la Consejería de Educación, se acuerde de nosotros y podamos colaborar en la formación permanente, incluso de forma vinculada a las prácticas que tienen que realizar los estudiantes o a las que tienen que realizar los funcionarios tras aprobar las oposiciones. Tenemos alguna experiencia, hace dos años dimos el Premio Facultad de Educación a un centro con el que el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales colaboraba haciendo experiencias con los niños tanto de infantil como de primaria. Y con ello vinculamos también la formación con la investigación.

Para hacerlo deberíamos superar el problema del divorcio entre los centros no universitarios y la universidad pero seguramente se podría superar. El problema en estos momentos es el de la falta de profesorado permanente no tenemos personal suficiente para hacer esto. Hemos firmado un convenio para una cátedra de innovación educativa con un colegio privado, con el colegio Juan de Lanuza. La cátedra consiste en un acuerdo por el cual se trabajan cuestiones relacionadas con la formación, la investigación y con la innovación. Para nosotros es una apertura a la realidad, en este caso a un colegio, pero hacia tiempo que queríamos establecer este tipo de cátedras, una vinculación de la universidad con el mundo de la empresa, tratamos con otras instituciones como

alguna editorial pero a pesar del esfuerzo nunca conseguimos un acuerdo. En un momento se presentaron los del colegio y estamos contentos porque querían trabajar con nosotros. Ellos quieren relacionar el trabajo que están haciendo con la investigación que hacemos en la universidad y viceversa. Ellos hacen la aportación económica y nosotros ponemos nuestro trabajo.

Ya me gustaría a mí que el propietario de los centros públicos, que es la administración, el Departamento de Educación me dijera: "vamos a poner en marcha con estos centros este proyecto y que se implique el profesorado de la Facultad". Yo encantado, lo que pasa es que ese dialogo no existe.

El gobierno ha anunciado recortes en la universidad y subida de tasas ¿cómo puede repercutir en la facultad?

La subida de tasas va a repercutir negativamente. Por un lado, si va a haber reducciones de profesorado de infantil, primaria y secundaria, esta va a ser una carrera menos atractiva. Yo ya esperaba una bajada de estudiantes cuando pasamos de diplomatura a grado, porque era un año más, porque además desaparecían las especialidades que atraían mucho, como Música o Educación Física pero nos hemos mantenido. En estos momentos si suben las tasas espero que busquen una salida. En el Máster de investigación tenemos aproximadamente un 25% de estudiantes extranjeros, muchos de ellos proceden de Iberoamérica, como no son comunitarios tienen que pagar el 100% de la matrícula. El problema es si de repente un Máster que era muy atractivo y solicitado, deja de interesar por el precio y los alumnos se van a otros países a especializarse.

Fernando Andrés Rubia



Imaginarium,