

LOS NUEVOS MATERIALES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salvador Carrasco Calvo

Jefe de la Sección de Universidad del ICE de la Universidad de Barcelona

En primer lugar deseo *agradecer* a la Dra. Magda Polo su invitación para participar en esta Mesa Redonda sobre la edición universitaria en el marco del EEES. Hablo desde la experiencia del Instituto de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Barcelona.

Mi *propósito* es presentar las líneas de trabajo que estamos siguiendo en la publicación de materiales para la docencia universitaria, en el marco del EEES, y explicitar algunas de las cuestiones que, de cara al futuro, tenemos planteadas.

1. Un entorno cambiante

Si alguna nota caracteriza el contexto en que trabajamos es la del cambio estructural. Vivimos en una situación marcada por el conocido como “Proceso de Bolonia”, que exige también a las universidades cambios estratégicos y metodológicos.

La Universidad, como institución, con o sin “Proceso de Bolonia”, tiene ante sí una serie de desafíos que constituyen auténticos retos. La creación del EEES no deja de ser una estrategia de las universidades europeas para dar una respuesta cabal a los mismos. Para nosotros constituye una oportunidad que nos permite avanzar líneas de trabajo que faciliten el cambio en la cultura docente universitaria. Un cambio en las metodologías docentes; en la planificación; en la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje; en el planteamiento de formas alternativas de eva-

luación; en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos; en la manera de concebir y realizar la orientación y la tutoría del alumnado; en la preparación de nuevos materiales de trabajo, que faciliten la implantación de un modelo que tenga bien presente la mirada del alumnado, como aprende el estudiante universitario y como debe, quizás, desaprender y volver a aprender el profesorado. Es lógico que, en este foro, insista en que necesitamos materiales que sirvan de apoyo y den soporte a los procesos de innovación docente a pie de aula, desde la proximidad a las necesidades sentidas y formuladas por el profesorado y por las instituciones universitarias, en el contexto en que nos movemos.

Nuestro primer reto ha sido la tensión que implica la voluntad de partir de la realidad de los centros, de las titulaciones, de los departamentos y de las aulas, de la práctica docente, para hacer de ella una experiencia reflexionada, que responda a los estímulos de la ola renovadora que se vive en la universidad actual, no sin contradicciones y limitaciones.

En los últimos quince años hemos podido conocer muchas experiencias de innovación docente, nacidas en la base misma del sistema y potenciadas por las instituciones universitarias, con programas de ayuda a la innovación. Ultimamente, de la mano de iniciativas institucionales, hemos tenido planes piloto en diversas titulaciones que nos han planteado las nuevas necesidades del sistema universitario. Hemos tenido que adaptarnos a nuevas exigencias con nuevos programas de formación e innovación, con nuevos materiales y con nuevas ideas. Nos gusta decir que los cambios pretendidos, sobre todo metodológicos, deben realizarse en buena parte por la vía de la persuasión y el convencimiento de los agentes que intervienen. Contamos con el tiempo como un aliado estratégico de primer orden. Pretendemos cambios que sólo pueden ser pensados como objetivos a largo y medio plazo. Somos conscientes de que se nos plantean muchas cuestiones de carácter global y general, que sólo parcialmente (y con no poca suerte) tendrán respuestas satisfactorias a largo plazo.

Sin embargo, conviene insistir en que los cambios deseados han de contar con la complicidad del profesorado y del alumnado: de bien poco servirá cambiar las estructuras, los currículos, los sistemas de créditos e incluso, disponer de los espacios físicos idóneos y los recursos materiales, si los universitarios no hacen suyos los nuevos proyectos, los hacen visibles y creíbles en la vida académica. La tarea a hacer es inmensa y para corredores de fondo: afecta a las mentalidades colectivas y a la práctica docente universitaria. La cooperación interuniversitaria, la retroalimentación entre las redes universitarias, es una necesidad. Me alegra poder afirmarlo en este foro y abrir un interrogante: ¿cómo podemos avanzar en una mayor y mejor coordinación de objetivos y actuaciones?

Nuestras publicaciones están afectadas por todas estas cuestiones que he presentado bajo el epígrafe de “un entorno cambiante”. Efectivamente, la combinación de todas estas realidades nos ha obligado a adaptar estructuras organizativas, a reorientar programas de formación, a revisar la orientación y las líneas prioritarias de nuestras publicaciones. No esta siendo sencillo, pero puedo asegurarles que es apasionante, motivador, creativo y arriesgado; que obliga a tener una visión global y a no perder de vista la realidad de las aulas y la vida académica cotidiana; a trabajar en equipo y buscar los mejores colaboradores posibles, mejores que uno mismo; y, sin duda alguna, también, a preguntarse , de vez en cuando, cual es el momento de dejar paso a otros, para volver a la cantera, si me permiten la expresión, a proseguir con las tareas de siempre.

2. Las publicaciones

2.1. Análisis de la situación y detección de necesidades

La Universidad de Barcelona encomendó en su Estatuto al ICE la formación del profesorado de la propia universidad, siendo esta la tarea que desarrolla la Sección de Formación del Profesorado Universitario, que dirijo. Existe también la figura de los coordinadores de formación en cada uno de los veinte centros, con los que constituimos un Consejo de Coordinación, como instancia común en la que compartimos el análisis de las necesidades de formación, la preparación de iniciativas y proyectos concretos y los recursos disponibles, suficientes aunque escasos. Contamos también con la colaboración de un grupo de expertos en Educación Superior, integrados en un Seminario Permanente, que ayuda a la reflexión sobre nuevas tendencias y cuestiones emergentes a tener en cuenta. Aunque nuestras publicaciones dependen de los respectivos Consejos de Redacción, integrados por profesores procedentes de diversas áreas de conocimiento y de ámbitos académicos distintos, somos deudores, sin duda alguna, del proceso de debate y discusión de estas otras instancias. Intentamos responder, en buena parte, a la detección de necesidades que en ellas se realiza, de hecho, aunque son estructuras organizativas pensadas para dar respuesta a otros objetivos y necesidades.

2.2. Los “Cuadernos de Docencia Universitaria”

La primera línea de publicaciones que abrimos, en el marco del EEES, fué una colección de “Cuadernos de Docencia Universitaria”. Hasta le fecha, entre 2004-2007, hemos publicado, en lengua catalana, ocho Cuadernos. Con los títulos siguientes:

INNOVACIÓN Y RETOS DE LA EDICIÓN UNIVERSITARIA

Plan Docente: planificar las asignaturas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Autor: Artur Parcerisa.

La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumentos.

Autor: Antoni Sans.

Evaluación alternativa de los aprendizajes.

Autores: Joan Mateo y Francesc Martínez.

Metodología participativa en el aula universitaria. La participación del alumnado.

Autores: Francesc Imbernon y José Luis Medina.

El debate sobre las competencias en la enseñanza universitaria.

Autores: Josep Carreras y Philippe Perrenoud

Enseñar y aprender con TIC en la universidad.

Autoras: Anna Escofet; Anna Alabart y Gemma Vilà.

La investigación sobre la docencia en la universidad: El uso de entornos electrónicos en la educación superior.

Autores: Begoña Gros y Paul Kirschner.

Evaluación continuada y enseñanza de las competencias de autorregulación.

Autores: César Coll, M^aJosé Rochera, RosaM^a Mayordomo y Milagros Naranjo.

Como se indicó antes, los Cuadernos se editaron en catalán, en formato papel electrónico, con licencia Commons. A partir del mes de septiembre también estarán disponibles en la web del Instituto en castellano. Hoy, ya consolidada la colección, podemos dar nuevos pasos adelante.

La colección comenzó con la publicación de documentos de trabajo que eran resultado o consecuencia de seminarios, talleres u otras modalidades de formación, realizadas en el marco del ICE, para la próxima implantación y preparación del EEES. Algunos de estos materiales serían utilizados y validados por un comité evaluador en un Seminario de ámbito estatal.

En este curso académico se ha renovado el diseño y la línea de estas publicaciones, de cara a la nueva etapa que emprendemos de publicación bilingüe de los textos. Los Cuadernos pretenden publicar y difundir propuestas de referencia rigurosa y carácter general, que ayuden a clarificar conceptos claves; estrategias docentes y buenas prácticas de planificación, metodología y evaluación de enseñanza-aprendizaje; y técnicas y tácticas, de marcado carácter didáctico, presentadas en materiales y propuestas concretas de trabajo y reflexión sobre la práctica de equipos disciplinares o interdisciplinares.

Como se afirma en la contraportada de los Cuadernos, pretendemos hacer de esta colección un referente y un instrumento útil para la construcción de una práctica docente reflexionada y crítica, que responda a los retos que la Universidad

tiene hoy planteados e impulse nuevos avances en la mejora del ejercicio profesional docente, en el ámbito de la Educación Superior y del nuevo Espacio Europeo.

2.3. Colección Educación Universitaria

En colaboración con la Editorial Octaedro, publicamos una colección de libros dirigida, especialmente, al profesorado universitario, a los responsables de la gestión universitaria y a cuantos se interesan por la docencia en la universidad. Se trata de poner a su disposición la opinión de los expertos y la experiencia de los profesionales de la docencia, de manera que sirvan para una reflexión creativa, para mejorar la calidad de la docencia universitaria, y, en el marco del EEES, ayude a redefinir las funciones del profesor y facilite la adopción de nuevas estrategias y metodologías docentes. Desde el año 2004 hemos publicado siete títulos:

Ser profesor . Palabras sobre la docencia universitaria.

Autoras: Begoña Gros y Teresa Romañà.

Manual de tutoría universitària. Recursos para la acción.

Autores: Sebastián Rodríguez (coord.).

Materiales para la docencia universitaria. Orientaciones para elaborarlos y mejorarlos.

Autores: Artur Parcerisa (coord.).

El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional.

Autora: Elena Cano.

El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario.

Autor: Jesús M^a. Goñi.

La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario. La autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Autores: M. Teresa Colén, Núria Giné y Francesc Imbernon.

Propuestas para el cambio docente en la universidad.

Autores: M. Martínez y Salvador Carrasco (coords.).

Un Consejo de Redacción mixto (Octaedro/ICE) y pluridisciplinar en lo Académico, selecciona y supervisa las obras que se publican. Durante este año abriremos una nueva línea de libros, dentro de la colección, dedicada a obras de didáctica de las distintas disciplinas, para ayuda y refuerzo de procesos de aprendizaje autónomo. La primera obra se dedicará a la resolución de problemas de Física.

Por su parte, Publicaciones y Ediciones UB publicó, el año 2006, un libro Web, de J.A.García Suárez, titulado *Què és l'Espai Europeu D'Educació Superior. El repte de Bolonya: preguntes i respostes.*

3. Nuevas cuestiones y nuevas oportunidades

- El proceso de convergencia entre las universidades tiene un ritmo previsto e imparable. Al avance del EEES hay que añadir ahora la iniciativa del Espacio Iberoamericano de Educación Superior, que ha comenzado a dar los primeros pasos, con el anuncio de que se intensificará la movilidad y el intercambio entre alumnado y profesorado y la celebración de unos encuentros de cumbre entre autoridades académicas y políticas. La elaboración de materiales que respondan a las necesidades compartidas de ese nuevo Espacio de Educación Superior es una nueva cuestión a tener presente al pensar nuestras publicaciones.
- Las posibilidades que da el castellano como lengua y los amplios contactos e intercambios que mantienen nuestras universidades con las de habla hispana, son un factor creador de nuevas oportunidades y mercados. Estos contactos nos invitan a explicitar y formular intereses comunes y a combinarlos con las necesidades derivadas del contexto europeo en el han nacido nuestras publicaciones.

Para acabar, creo que vale la pena hacer referencia a documentos, informes y declaraciones de organismos diversos sobre la educación superior en el siglo XXI, en la medida en que ofrecen marcos generales de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior; señalan objetivos prioritarios para las universidades a nivel global o indican el ritmo de “Proceso de Bolonia”, lo evalúan y lo proyectan al futuro. Una atenta lectura de dichos textos ayuda, sin duda, a estar atentos a cuestiones estratégicas que debemos considerar en nuestra línea editorial.