

## **ACCIONES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA LA TOMA DE DECISIONES: EL TRÁNSITO DEL BACHILLERATO A LA UNIVERSIDAD**

**Dr. Rufino Cano González**  
**Dra. Mónica Casado González**

---

### RESUMEN

---

Todos los momentos por los que transcurre la vida de las personas son igualmente importantes, por razones de toda índole. Éste que hoy han de vivir un considerable número de estudiantes de Bachillerato lo es, y muy especialmente, en aras a facilitarles orientación, asesoramiento y tutela para que puedan emprender con éxito su "*camino hacia la Universidad*" y ejercitarse en tomar decisiones cada vez más complejas y, al mismo tiempo, poco reflexionadas y valoradas en sus justos términos: elegir una profesión, formarse en ella y para ella responsablemente y desarrollarla satisfactoriamente en el ámbito social correspondiente, no es una tarea, precisamente, de fácil recorrido y menor trascendencia.

Palabras clave: Orientación escolar - orientación vocacional - orientación profesional - estudiante de bachillerato

---

### ABSTRACT

---

Every moment that passes by the life of the people are equally important, for reasons of all kinds. It now must live a considerable number of high school students is, and especially, in order to provide guidance, advice and guidance to enable them to successfully undertake their "road to the University," in making decisions and exercising more complex and, at the same time, little thought out and valued in their proper terms: choose a profession, trained in it and for it responsibly and successfully develop the social question, not a task, indeed, easy routes and less important.

Key words: School orientation - vocational guidance - professional guidance - high school student

---

Recepción del artículo: 30/11/2011 • Aprobación del artículo: 26.12.2011

Dra. Rufino Cano González  
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación  
Correspondencia: Universidad de Valladolid, Campus Miguel Delibes, paseo de Belén,  
1, 47011, Valladolid, España.  
Mail: rcano @pdg.uva.es

Dra. Mónica Casado González  
Mail: monicacg@pdg.uva.es  
Universidad de Valladolid

## **O. INTRODUCCIÓN.**

Son abundantes y frecuentes los estudios y experiencias que, insistentemente, pregonan y ensalzan las bondades de los programas de orientación profesional dirigidos a todos los alumnos que cursan estudios de bachillerato y tienen como proyecto de vida iniciar un ciclo nuevo de formación en la Universidad. Es, pues, razonable, que la acción orientadora para el acceso a la Universidad de los alumnos preuniversitarios, vinculada, por tanto, a los estudios superiores, ha de tener su comienzo antes de pasar a ser parte integrante e integradora de una, para ellos, novedosa y expectante propuesta universitaria.

Si todos los momentos por los que transcurre la vida de las personas son importantes, por razones de toda índole, éste que hoy os toca de cerca lo es, muy especialmente, en aras a acompañar, *"de camino hacia la Universidad"*, a un considerable número de estudiantes que necesitan asesoramiento y orientación para tomar, finalmente, ante su inmediata elección de estudios, una de las decisiones más complejas y, al mismo tiempo, menos reflexionada y valorada en sus justos términos: elegir una profesión, formarse en ella y para ella, y desarrollarla satisfactoriamente en el ámbito social correspondiente.

De entre las distintas modalidades de intervención o enfoques de actuación que conocemos, nos decantamos, en este momento, por el que nos merece mayor credibilidad, nos ofrece mayores garantías de éxito pensando, precisamente, en su sencillez y fácil aplicabilidad y, consecuentemente, alcanza cotas más altas de éxito en nuestros alumnos de Bachillerato en vías de acceso a la Universidad.

Un programa realista y eficiente de orientación para el acceso a la Universidad, es tan sencillo como "un conjunto de acciones planificadas y dirigidas a la población de estudiantes para que tomen decisiones coherentes y válidas que afectan a su futuro académico y profesional siguiendo un plan sistemático en el que participan, activamente, miembros de las comunidades universitaria y no universitaria".

Independiente de la responsabilidad de la comunidad educativa y, específicamente, del grado de compromiso de los Departamentos de Orientación de los Centros de Enseñanza Secundaria, Públicos y Privados-Concertados, respecto de su funciones y tareas de "Apoyo al Plan de Acción Tutorial" y de "Apoyo al Plan de Orientación Académica y Profesional" que, sin duda alguna, todos desarrollan, en los que los alumnos irán adquiriendo un conjunto de conocimientos y habilidades para tomar decisiones académicas y vocacionales puntuales, llegado este momento nos interesa destacar el papel que puede desarrollar el Tutor en todo el proceso de Orientación Académica y Profesional como actividad preparatoria para la toma de decisiones.

## **1.- ALGUNAS IDEAS-BASE.**

Algunos de los principios fundamentales, que se recogen en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Capítulo III, Artículos 21, 22.2, 22.3, 25.6, 26.4 y 29) y que afectan, inicialmente, a la *Educación Secundaria Obligatoria*, plantean la necesidad de:

- Desarrollar y consolidar en los alumnos hábitos de estudio y trabajo de cara a prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.
- Prestar especial atención a la Orientación Educativa y Profesional del alumnado, con especial interés a partir de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- Dotar al 4º curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria de un carácter orientador, tanto para los estudios posteriores como para su incorporación a la vida laboral, sin descuidar, por supuesto, las tareas que el Orientador habrá de desarrollar en la etapa postobligatoria (Bachillerato), con el fin de guiar el tránsito a la Universidad de aquellos alumnos que así lo deseen.
- Desarrollar en estos alumnos un espíritu emprendedor y de confianza en sí mismos, su participación y sentido crítico, su iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones personales y asumir responsabilidades.
- Promover, por parte de las Administraciones educativas, cuantas medidas sean necesarias para que la Tutoría y la Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.
- Realizar, en todos los Centros, una *Evaluación General de Diagnóstico* de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos al finalizar el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria, con carácter formativo y orientador para los Centros e informativo para las familias y comunidad educativa.
- Organizar programas de *Cualificación Profesional Inicial* destinados a todos aquellos estudiantes, mayores de 16 años, que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de que alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno contemplada en el actual Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como que tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria y amplíen sus competencias básicas para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas.

No obstante, será durante la etapa de *Educación Secundaria Postobligatoria* cuando, con mayor interés y profundidad, desde mi punto de vista, tengamos que invertir con renovado esfuerzo e interés, a través de programas de Orientación Académica y Profesional para la toma de decisiones posibles, coherentes y objetivamente válidas, siguiendo el cauce del Consejo Orientador.

Sin duda alguna, antes de elegir qué estudios universitarios vas a realizar, debes

disponer de información suficiente sobre una serie de cuestiones muy importantes, a saber:

- Forma de acceder a la Universidad.
- Plan de Estudios que voy a cursar (contenidos).
- Duración de la carrera.
- Título que obtienes una vez hayas finalizado la Etapa.
- Salidas profesionales que te ofrece el título.
- Coste de los estudios
- Posibilidades de becas y/o ayudas.
- Nivel de dificultad <sup>1</sup>

Toda toma de decisiones, y las de carácter profesional con mayor razón por su complejidad, afecta a toda la persona y en todas sus dimensiones ya que intervienen multitud de variables o factores (dificultad que entrañan los estudios que vas a realizar, el valor de tus notas en aquellas áreas del Bachillerato más afines a la carrera que vas a elegir, el esfuerzo y el tiempo que has de invertir, la propia opinión de tus padres, lo que harás una vez acabes tus estudios en la Universidad, el coste de los estudios que tendrán que afrontar tus padres, las posibilidades de becas o cualquier otro tipo de ayudas, tus propios intereses, aptitudes y actitudes necesarias, tu personalidad, etc.) que pueden influir, de una u otra manera, en esa tu decisión. Por eso, la decisión final deberá basarse y fundamentarse en el conocimiento profundo que tú poseas de ti mismo con ayuda de tu Tutor y padres; no es suficiente con que estés bien informado. Debes saber de tus propios intereses: aquello que, con proyección de futuro profesional, realmente te gusta; de tus capacidades: tus habilidades y competencias, tus puntos fuertes y tus debilidades; conocer tu personalidad: lo que te define como persona, lo que hace que tu seas como realmente eres; saber y valorar lo que piensan tus padres de ti haciendo presentes sus consejos: la imagen que tienen de ti; conocer la opinión de quienes están cerca de ti; cómo te ven tus amigos y compañeros de clase. En definitiva, todos aquellos factores y, tal vez, condicionantes (sociales, familiares, económicos, personales, escolares, etc.) que, sin duda, te ayudarán a tomar una decisión válida que justifique tu elección.

Por otra parte, la función del profesorado, sin distinción de etapas (Primaria, Secundaria, Bachillerato), niveles de enseñanza (no universitaria, universitaria) no solamente debe afectar a la programación y enseñanza de las áreas, materias, módulos y asignaturas que tengan encomendados sino, también, a la evaluación del proceso del aprendizaje de sus alumnos, y lo que es más importante por ser sustancial en este artículo, a la tutoría y orientación de su aprendizaje, a la Orientación

---

<sup>1</sup> Adaptado de García Vidal, J., Vallés Arándiga, A. y Núñez Gil, J. (1995). Formación y Orientación Laboral. Técnicas de búsqueda activa de empleo e iniciativa empresarial. Madrid: Eos.

Educativa, Académica y Profesional de todos los alumnos en colaboración con los servicios y Departamentos de especializados.

De esta tarea, aunque en este momento no es objeto de tratamiento específico en estas páginas, sí quiero decir que no está ni deberá estar exenta la Universidad y sus enseñantes. La Orientación tiene un carácter permanente que afecta a todas las personas, en todos los momentos y durante toda su vida. Sus servicios tienen una misión muy destacada que cumplir respecto de la orientación personalizada de los estudiantes. La finalidad no es otra que guiarles en su adaptación e integración en el sistema universitario, facilitarles y potenciar su aprovechamiento académico, ayudarles en su desarrollo personal y humano y asesorarles en su transición al mundo profesional y laboral. Sus objetivos apuntan hacia el acompañamiento del estudiante en el proceso de acogida por la Universidad, en su adaptación al nuevo contexto universitario, en la elaboración de su perfil, en la planificación de su itinerario curricular, en la sugerencia de los recursos de mejora del rendimiento académico, de sus capacidades y competencias, en la utilización de las actividades extraacadémicas para la mejora de su formación personal, profesional y científica, etc.

## **2. PENSANDO EN TI.**

Así, pues, me dirijo a ti, joven estudiante, que estás a punto de finalizar tus estudios de bachillerato o, lo que es lo mismo, que tu tránsito a la Universidad es inminente. Sin duda alguna, a partir de este momento, comienzas una nueva etapa en tu vida que, como muy bien sabes, es o ha de ser consecuencia de la que estás finalizando. Te vas a integrar, de lleno, en un nuevo contexto, nuevo para ti, donde, además de ser un buen estudiante, comprometido con la formación que has de ir adquiriendo a lo largo de tu paso por la Universidad, deberás desempeñar el rol que te corresponde como ciudadano responsable, con derechos y deberes.

Es un hecho evidente que en la sociedad actual y, con más razón, en la que te espera en un futuro inmediato, muchos de los hasta ahora considerados puestos de trabajo "modelos" o "prototípicos" irán cambiando de formato y, finalmente, desapareciendo para, simplemente, almacenar sus huellas en el rastro de la historia.

El cambio, pues, de actividad de las personas es y será una característica relevante y, a la vez, propia y distintiva de los tiempos que te toca vivir. En consecuencia, será muy importante el desarrollo de un conjunto de competencias básicas, de destrezas y actitudes que has ido poniendo en valor durante tu ciclo formativo. Así lo certifica tu expediente al reafirmar y ensalzar tus propios logros y conquistas académicas obtenidas tras duros años de esfuerzo y trabajo personal.

El mercado del trabajo va a demandar profesionales que tengan un gran sentido de la responsabilidad y una especial predisposición para tomar decisiones. Profesionales

que demuestren confianza en sí mismos y en sus capacidades; que sean despiertos, educados y cooperadores; que sean capaces de integrar y desarrollar nuevas destrezas y mantener una actitud positiva frente al acontecer diario; que certifiquen ser buenos comunicadores, vistan adecuadamente y cuiden el aseo personal; se sientan comprometidos con los objetivos de la educación, promueban el cambio, posean una buena cualificación humana e imaginación creativa; aprendan con rapidez, piensen por sí mismos, tengan ideas propias y actúen por iniciativa personal.

La flexibilidad en el empleo, como nota de interés relevante, exige, a su vez, una preparación flexible en el nuevo profesional, de manera que le permita adaptarse a los continuos cambios sociolaborales que, necesariamente, van a ocurrir, con seguridad, en momentos determinados de tu devenir personal y profesional.

La producción de estas mutaciones en el mundo de la oferta del empleo, han de ser tenidas en cuenta por los responsables de nuestro sistema educativo y, también, como es lógico, por todos los sectores sociales implicados en las tareas de educación, formación y orientación que te afectan directamente, joven de hoy, lo que, sin duda alguna, requiere:

- a) Un mayor y mejor conocimiento de ti mismo para que adoptes una actitud de coherencia en la toma de decisiones: cómo eres, qué limitaciones tienes, cuáles son tus potencialidades, aptitudes, actitudes e intereses relevantes; cuáles son tus puntos fuertes y ventajas, cuáles tus puntos débiles e inconvenientes, qué garantía ofreces, etc., para que, de esta manera, puedas determinar y decidir el tipo de formación para qué profesión.
- b) No olvidar lo importante que es hacer unas buenas prácticas, completar tu formación en países europeos, hablar correctamente otros idiomas distintos al tuyo, manejarte con cierta soltura en cuestiones de informática, etc.
- c) Estar bien orientado y profesionalmente preparado para que puedas insertarte con éxito y rapidez en el difícil y, a veces, desquiciado mundo laboral.

En definitiva, quiero que desarrolles tu propio autoconocimiento, valores, en su justa medida, tu bagaje de posibilidades, aprendas a caminar por el currículo formativo que te brinda la Universidad, conozcas las posibles salidas profesionales que te posibilitará tu carrera (tareas que se realizan, condiciones de trabajo y laborales, cualidades que se exigen, posibilidades de trabajo, requisitos para acceder, etc.). Quiero, de una manera muy especial, que pongas en marcha tu propio "proyecto" profesional y personal con vistas a integrarte profesionalmente en la sociedad y a realizarte como persona. Para ello, y durante esta nueva fase o período, tendrás que revitalizar y poner en práctica una serie de habilidades, competencias, actitudes y procedimientos que, en su momento, te voy sugerir. Deberás seguir conmigo, atentamente, la lectura de las preguntas que, a continuación, te formulo con el fin de que puedas observar con mayor ángulo de visión el camino que has de recorrer.

### **3. PON TU PROYECTO EN MARCHA.**

¿QUÉ ES LO QUE TE SUGIERO? Tu ajuste profesional y personal, de una forma selectiva, al mundo limitado de la formación Universitaria, reconociendo, objetivamente, tus posibilidades (puntos fuertes y débiles), intereses, aptitudes, capacidades, etc., a través de un programa de *Orientación Académica y Profesional* coherentemente planificado, secuenciado y de fácil aplicación.

¿POR QUÉ? Porque se trata de que te conozcas más profundamente; de que seas consciente de tus cualidades personales, tus habilidades y conocimientos; de que reflexiones sobre el tipo de actividad que buscas para un futuro, las condiciones de trabajo que estás dispuesto a aceptar, las vías para poner en acción la profesión para la que te vas a formar, las técnicas que debes conocer y manejar con precisión para superar con éxito tus estudios, etc.

¿PARA QUÉ?

- a) Para proporcionarte los conocimientos que has de manejar sobre los diversos procedimientos que existen de cara a elegir, y elegir coherentemente, la profesión que te ocupará durante toda tu vida activa; buscar un empleo de la manera más efectiva posible, sin descuidar la importancia que tiene el saber disponer y utilizar correctamente las fuentes de información más relevantes.
- b) Para que vayas adquiriendo y desarrollando un conjunto de habilidades sociales (de comunicación, lenguaje verbal y no verbal, de relaciones interpersonales, etc.), todas ellas necesarias en tu formación y posterior integración social y laboral de una forma eficiente.

¿PARA QUIÉN? Para ti, joven candidato a estudiante universitario, en proceso de decisión final que, en breve, deberás concretar a través del *Consejo Orientador*.

¿CON QUÉ PUEDES CONTAR? Con una serie de recursos humanos y materiales que te orientarán y con mi ayuda a lo largo de todo el proceso pensando en la nueva etapa que vas a comenzar muy pronto en la Universidad.

¿CÓMO LO PUEDES HACER? Muy fácil; simplemente debes seguir las indicaciones que te formulo y realizar los ejercicios prácticos que te propongo. En cualquier caso, deberás trabajar con los materiales que te ofrezco y con otros recursos informativos, documentales y laborales que consigas de tu entorno para que seas tú quien inicie y concluya cada uno de los procesos que debas seguir. ¡Implícate!  
¡Pon tu proyecto en marcha!

¿CUÁNDO PUEDES COMENZAR? Lo ideal sería que iniciases esta propuesta con el comienzo del cuarto curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria para finalizar todo el proceso coincidiendo con el comienzo del segundo cuatrimestre de tu segundo curso de Bachillerato. No lo dejes para más tarde, cuando finalices tus

estudios.

¿QUÉ VAS A CONSEGUIR? Es muy importante que conozcas tus hallazgos, tus éxitos, tus dificultades; en definitiva, los resultados que has obtenido durante y después de la acción. De esta manera, estaré más cerca de ti y de todos tus compañeros que sigan tus mismos o parecidos pasos. El objetivo es prestarte la ayuda que necesitas y favorecer el desarrollo de la profesión que buscas y deseas.

#### **4. FASES DEL PROCESO A SEGUIR.**

A la formación académica que has recibido le has de añadir una serie de competencias, actitudes y habilidades básicas necesarias para tu vida profesional, de convivencia social y de relación en grupo, que favorezcan el desarrollo de una serie de conceptos, el despliegue de una cadena de procedimientos y el fomento de una escala de actitudes.

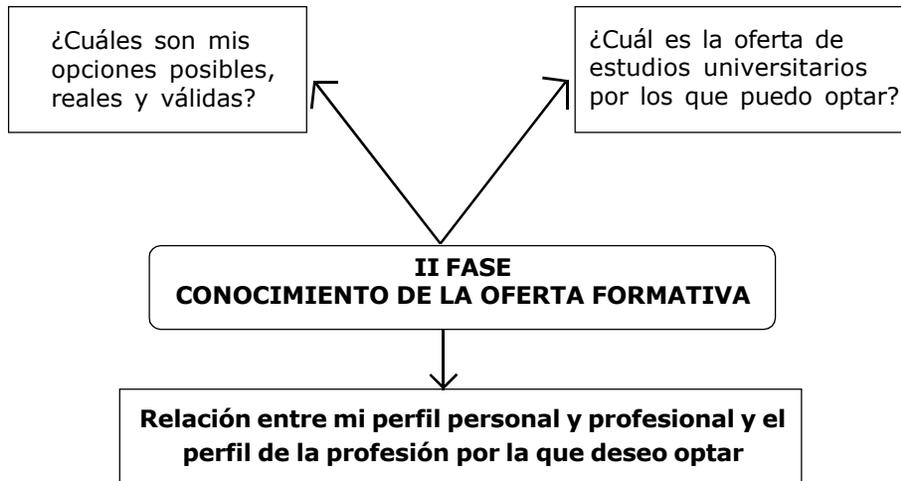
Un programa, como éste, de *Orientación Académica y Profesional* para la toma de decisiones de cara al tránsito Bachillerato-Universidad, tiene sus bases en tres fases clave:

**I Fase: PUESTA A PUNTO:** Se relaciona con el deseo de orientar y personalizar, correctamente, la Toma de Decisión Académica y Profesional que deberás finalizar y hacer tuya antes de concluir el Bachillerato. Para ello, deberás estar bien informado sobre ti mismo (aptitudes, rendimiento académico, intereses, personalidad, etc.) saber analizar esa información y utilizarla responsablemente. Además, y muy importante, deberás desarrollar, durante todo este periodo, una serie de actitudes imprescindibles (motivación, intereses, autoconcepto, autoestima, etc.), que te ayudarán a fijar con exactitud tu posición en la pista para la realización de la maniobra de despegue y, consecuentemente, el pilotaje de la nave hasta el punto de destino sorteando toda serie de turbulencias e inclemencias atmosféricas (inconvenientes, puntos débiles, exigencias, requisitos, etc.) que se te puedan presentar durante el vuelo. No te preocupes porque durante el viaje estarán a tu lado personas expertas que, en caso de necesidad, te echarán una mano: tu Tutor y tu familia.

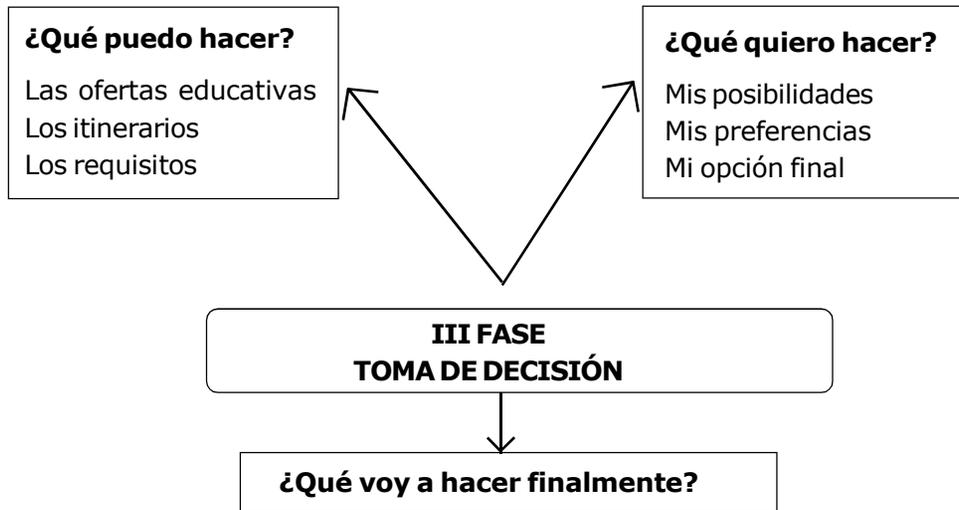
Como ves, es necesario un ejercicio de entrenamiento, como preparación previa, para afrontar con éxito las siguientes fases en las que tendrás que demostrarte a ti mismo que estás listo para el viaje. Esta preparación, absolutamente necesaria, girará en torno a una serie de propuestas de acción recogidas en una serie de puntos, cuyo epicentro se encuentra en tu propio autoconocimiento, que irás perfilando con la ayuda de tu Tutor.



**II Fase: RODAJE Y MANTENIMIENTO.** Se relaciona con el conocimiento del Sistema Educativo, la oferta de estudios universitarios, tus opciones reales y posibles (perfil personal y profesional) y la relación entre éstas y el perfil de la profesión por la que previsiblemente vas a optar.



**III Fase: ATERRIZAJE.** Se refiere a la toma de decisión que has de realizar. Si has seguido fielmente esta propuesta, quiere decir que estás dispuesto y preparado para asumir la siguiente y última etapa. Es, pues, el momento de tomar una decisión de carácter profesional pensando en la formación que has recibido, y de poner todo tu empeño en conseguir alcanzar el objetivo previsto. Ahora te conoces un poco mejor y, por tanto, estarás en mejor condición para despejar tres incógnitas: qué quiero hacer, qué puedo hacer, qué voy a hacer.



Llegado a este punto, es el momento de que recorras cada una de las fases de este sencillo y autoaplicable programa. Para ello te propongo una serie de ejercicios y actividades con el fin de que conozcas tus cualidades y las utilices en tu propio beneficio. El objetivo es que aclares tus ideas y te conozcas un poco mejor, facilites a las personas que no te conocen quién eres y cómo eres y, además, les comuniques todo lo que te interese de ti mismo y ellos te puedan ayudar.

Piensa que, a menudo, tomas decisiones; a veces, por indicación de tus padres y profesores. Ahora, en este momento, la decisión la tienes que tomar tú. De su adecuación, o no, puede depender el éxito en tu profesión de futuro. Por ello, te invito a realizar este programa con interés. Intenta responder con sinceridad y equilibrio; es decir, no exageres tus cualidades ni defectos.

### FICHA Nº 1

#### ESTA ES MI OPINIÓN SOBRE....

#### 1. MIS CAPACIDADES<sup>2</sup>:

**Se pueden concretar, de forma muy sencilla, en aquellas aptitudes que debes poseer y, en su caso, alcanzar para lograr, en todas sus dimensiones, un desarrollo intelectual y armónico como persona que eres en proceso y como profesional que vas a ser en un futuro próximo. A ellas deberás responder a través de los siguientes indicadores:**

<sup>2</sup> Adaptado de Sánchez Almagro, M<sup>a</sup>.L. y Otros. (1995) Op. Cit.

**1. 1. INTELLECTUALES:** Aquellas que se refieren a las operaciones del pensamiento, como la capacidad...



**Comprensión y expresión oral y escrita:**

- En general, dispongo fácilmente de las palabras adecuadas que me permiten expresarme con claridad.
- Cuando leo o estudio, no suelo tener dificultades para comprender el significado de casi todas las palabras y, por tanto del texto en cuestión.
- En general, no tengo que consultar el diccionario para encontrar sinónimos de las palabras.
- Con seguridad puedo afirmar que me gusta leer.
- Cuando tengo que hacer una redacción, generalmente lo hago bien.

**Esta es mi opinión:**



**Resolución de problemas lógicos:**

- Normalmente, suelo plantear bien y sin dificultad los problemas.
- Cuando me enfrento con series de números y/o de letras, las resuelvo correctamente.
- En general, sigo sin dificultad las demostraciones matemáticas y las comprendo bien.
- Tengo facilidad para entender las explicaciones en clase sin ningún tipo de inconveniente.
- Habitualmente, tras la lectura de un problema, reconozco con facilidad el principio o la fórmula que debo aplicar.

**Esta es mi opinión:**



**Manejo de los números, operaciones, cálculos y solución problemas:**

- Cada vez que tengo que realizar operaciones de cálculo mental lo hago con rapidez y exactitud.
- Cuando he de dar solución a un problema, lo hago sin errar en el desarrollo de las operaciones.
- Se me dan bien los ejercicios de ecuaciones.
- No tengo dificultad en la realización de operaciones con números enteros y decimales.
- Aplico fácilmente porcentajes de aumento o descuento a una cantidad.

**Esta es mi opinión:**



**Imaginación de objetos en distintas posiciones del espacio, orientación:**

- Siempre que me pongo a hacer un puzzle, lo hago con cierta facilidad.
- No tengo dificultades para orientarme con un mapa.
- Inmediatamente que veo el plano de una vivienda, me imagino con claridad y precisión su distribución y dimensiones.
- Imagino fácilmente figuras con tres vistas (alzado, planta y perfil).
- Cuando llego a una ciudad que no conozco, me oriento sin ninguna dificultad.

**Esta es mi opinión:**



**MECÁNICA**

**Comprensión de los principios en los que se basan el funcionamiento de las máquinas:**

- Tengo facilidad para el dibujo lineal.
- Se me da muy bien la reparación de bicicletas, motos, juguetes, etc..
- Cuando tengo que montar algo después de haberlo desmontado, lo hago sin dificultad.
- Tengo especial habilidad para trabajar el bricolaje.
- Me gusta manejar herramientas.

**Esta es mi opinión:**



**CREATIVIDAD**

**Crear, inventar, ser original, dar utilidad a los objetos:**

- Soy una persona que me gusta inventar cosas.
- A menudo suelo buscar en los objetos aplicaciones distintas a las que habitualmente tienen.
- Con frecuencia suelo buscar en los objetos posibles y diferentes utilidades.
- Poseo una buena imaginación para crear objetos.
- Suelo ser original en muchas de las cosas que hago.

**Esta es mi opinión:**

**1.2. MOTRICES: Referidas a tus habilidades para dominar y controlar tu cuerpo.**

- Se me da muy bien la realización de todo tipo de ejercicios gimnásticos.
- Manejo bien los pies y las manos en la práctica de los deportes que así lo requieren.
- Realizo con facilidad los ejercicios de coordinación con y sin instrumentos.

- Poseo buenas habilidades para la realización de ejercicios de salto.
- Tengo un buen control de mi cuerpo en situaciones de dificultad.

**Esta es mi opinión:**

**1.3. AFECTIVAS: Referidas al mundo de las emociones y sentimientos, como la autoestima, el autocontrol, etc.**

- Soy una persona que me emociono con cierta facilidad.
- Valoro mucho los sentimientos porque son muy importantes en mi vida.
- Me esfuerzo por entender los sentimientos de los demás.
- Soy una persona que tengo una buena autoestima.
- En general, soy una persona que realizo un autocontrol sobre mis conductas y decisiones.

**Esta es mi opinión:**

**1.4. DE COMUNICACIÓN: Las que posibilitan la comunicación con el mundo exterior de nuestras ideas, pensamientos y sentimientos como la capacidad de expresión oral, escrita, corporal, etc.**

- Creo que soy una persona comunicativa.
- Valoro mucho el uso correcto a través de las distintas formas de comunicación.
- Me gusta comunicarme por medio de la escritura.
- Procuro ser muy cuidadoso en el uso de la expresión oral.
- Considero que la expresión corporal es una forma más del lenguaje.

**Esta es mi opinión:**

**1.5. MANIPULATIVAS: Habilidades para realizar trabajos que requieren precisión.**

- Me gustan los trabajos que requieren precisión.
- Se me dan muy bien los trabajos manuales que exigen mucha precisión.
- Tengo buenas habilidades para la realización de tareas de psicomotricidad manual.
- Soy una persona hábil en el manejo de instrumentos pequeños.
- Tengo facilidad para el manejo de objetos muy pequeños.

**Esta es mi opinión:**

**1.6. ARTÍSTICAS: Referidas a la representación de formas, figuras, diseños, composiciones, música, etc.**

- Tengo facilidad para tocar ciertos instrumentos musicales.
- Mis dibujos son muy valorados por quienes los ven.
- Realizo bien los trabajos manuales.
- Mis amigos me dicen que tengo destacadas cualidades artísticas.
- De cualquier idea realizo una composición artística.

**Esta es mi opinión:**

**1.7. DE INSERCIÓN SOCIAL O HABILIDADES SOCIALES: Posibilitan una buena integración y adaptación a los grupos sociales en los que vives.**

- Me gusta conocer gente nueva.
- Me relaciono con facilidad.
- Cuando desconozco algo, no tengo problemas en preguntarlo.
- No me importa hablar en público.
- No tengo dificultad para adaptarme rápidamente a distintos contextos.

**Esta es mi opinión:**

A continuación, debes de hacer un sencillo balance de la información que has ido volcando en los cuadros de registro como consecuencia de la valoración que has realizado sobre tus distintas capacidades.

**AUTOEVALUACIÓN**

**Una vez hayas completado el cuestionario que te he propuesto, puedes contestar, si así lo deseas, a las preguntas que, a continuación, encuentras concretando el porqué de cada una de tus respuestas.**

1ª. ¿Con qué dificultades te has encontrado al rellenar cada uno de los cuadros de respuesta?.....  
.....  
.....

2ª. De todas las capacidades evaluadas, ¿cuál ha sido la más fácil de responder?.....  
.....  
.....

3ª. De todas las capacidades evaluadas, ¿cuál ha sido la más difícil de responder?.....  
.....  
.....

4ª ¿Qué capacidades intelectuales tienes más desarrolladas?

a) b) c)
----------------

**FICHA Nº 2**

**Ya conoces tus capacidades. Te pido des un paso más para que tomes conciencia, con mayor claridad, precisión y objetividad, de tus intereses**

**profesionales y motivaciones reales para que te acerquen hacia decisiones válidas y posibles.**

**ESTA ES MI OPINIÓN SOBRE....**

**2.1. MIS INTERESES Y MOTIVACIONES<sup>3</sup>: Aquello que a ti, personalmente, te atrae más; que deseas más que ninguna otra cosa. Aquello por lo que estarías dispuesto a realizar un esfuerzo mayor.**

Si tus intereses y motivaciones para realizar algo son muy altos y estás dispuesto a realizar grandes esfuerzos para conseguirlo, puedes llegar a superar pequeñas lagunas que, seguramente, tengas en tus capacidades.

**Ahora debes pensar cuáles son tus intereses profesionales y, con ellos, las profesiones que más te interesan. Del listado que te propongo, debes elegir, al menos, dos intereses profesionales. Escríbelos en el cuadro que te tienes al final.**

**INTERESES PROFESIONALES Y PROFESIONES**

**A continuación te presento un cuadro en el que se recogen los estudios o carreras relacionadas con el campo que le corresponde a cada una de ellas<sup>4</sup>.**

<b>CAMPO 1. TECNOLÓGICO</b>	Arquitectura, Ingenierías, Administración y Dirección de Empresas, Ciencias Económicas, Ciencias del Mar, Ciencias Biológicas, Físicas, Químicas, Matemáticas, Geológicas, Estadística, Óptica, Informática, Empresariales, Gestión y Administración Pública, etc.
<b>CAMPO 2. CIENTÍFICO</b>	Arquitectura, Ingenierías, Administración y Dirección de Empresas, Ciencias Económicas, Ciencias del Mar, Ciencias Biológicas, Físicas, Químicas, Matemáticas, Geológicas, Estadística, Óptica, Informática, Empresariales, Gestión y Administración Pública, etc.

<sup>3</sup> Tomado de: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. (2005). Cuaderno del alumno para la elaboración del Consejo Orientador, pp.16-17

<sup>4</sup> Tomado de: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. (2005). Cuaderno del alumno para la elaboración del Consejo Orientador, pp.16-17

<b>CAMPO 3. BIOSANITARIO</b>	Ciencias Ambientales, Enfermería, Farmacia, Fisioterapia, Física, Geología, algunas ingenierías (Minas, Forestales, Agropecuaria, Agrónoma, Química, Industrial), Logopedia, Medicina, Odontología, Podología, Química, Terapia Ocupacional., etc.
<b>CAMPO 4. CIENCIAS SOCIALES</b>	Administración y Dirección de Empresas, Estudios Empresariales, Comunicación Audiovisual, Ciencias de la Información, Derecho, Economía, Educación Social, Geografía, Historia, Historia del Arte, Humanidades, Logopedia, Ciencias de la Educación, Magisterio, Psicología, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Laborales, Terapia Ocupacional, Ciencias Políticas, Sociología, Trabajo Social, etc.
<b>CAMPO 5. HUMANÍSTICO</b>	Ciencias de la Información, Ciencias Políticas, Comunicación Audiovisual, Derecho, Educación Social, Gestión y Administración Pública, Filologías, Filosofía, Historia, Historia del Arte, Humanidades, Periodismo, Psicología, Publicidad y Relaciones Públicas, Ciencias de la Educación, Biblioteconomía y Documentación, Traducción e Interpretación, etc.
<b>CAMPO 6. ARTÍSTICO</b>	Bellas Artes.

**Seguidamente, anota dos campos científicos junto con los estudios o carreras propias de cada campo que más te gustaría desarrollar y explica, brevemente, por qué has hecho estas elecciones.**

<b>CAMPOS CIENTÍFICOS</b>	<b>ESTUDIOS O CARRERAS PROPIAS</b>

<b>HE HECHO ESTAS ELECCIONES PORQUE:</b>
--

**Ahora trata de relacionar tu propio perfil (capacidades e intereses) con el perfil de la/s carrera/s que acabas de elegir: ¿Se relacionan? ¿En qué? ¿No se relacionan? ¿Qué deberás hacer?**

<b>MI PERFIL</b>	<b>EL PEERFIL DE LA CARRERA</b>

Ten en cuenta que los intereses que te conducen hacia la elección de una u otra profesión o trabajo pueden ser, en realidad, inconstantes, diferentes posiblemente, en algún momento, cambiantes.

**A continuación, completa el conocimiento de tus intereses profesionales con tus respuestas reflexivas desde las cuestiones que te propongo. Haz un pequeño comentario personal, objetivo y sincero, de cada una de ellas:**

1ª. Para mí, el trabajo es, fundamentalmente, un medio necesario para poder vivir dignamente.

**MI COMENTARIO PERSONAL:**

2ª. Estoy seguro que, a través del trabajo, podré conseguir cierto renombre o prestigio personal y profesional.

**MI COMENTARIO PERSONAL:**

3ª. Desempeñando un trabajo adecuado me consideraría muy útil para los demás.

**MI COMENTARIO PERSONAL:**

4ª. Para mí, lo verdaderamente importante del trabajo es ganar mucho dinero.

**MI COMENTARIO PERSONAL:**

**Si ya has finalizado tus comentarios, selecciona las expresiones que mejor y peor reflejan tu forma de pensar.**

<p><b>LA MEJOR ES:</b> .....</p> <p><b>¿POR QUÉ?</b> .....</p> <p><b>LA PEOR ES:</b> .....</p> <p><b>¿POR QUÉ?</b> .....</p>
--

**FICHA N° 3**

**Se trata de que conozcas qué tipo de persona eres realmente, teniendo en cuenta tu propia peculiaridad individual que, como bien sabes, has ido desarrollando por ti mismo y por la acción de todas aquellas personas que están fuera de ti y te han ayudado a crecer en madurez intelectual e independencia personal.**

**ESTA ES MI OPINIÓN SOBRE....**

**3. EL PERFIL DE MI PERSONALIDAD.**

**Este ejercicio se concreta en once bloques temáticos, todos ellos referidos a distintos aspectos o facetas de tu personalidad, a los rasgos que definen tu forma de ser. De esta manera, comprobarás, por ti mismo la concordancia, o no, que existe entre estos rasgos y los diferentes campos profesionales que has conocido.**

**Cada rasgo de la personalidad contiene dos columnas con un total de 6 adjetivos. Tu misión consiste en elegir, de cada bloque, aquel adjetivo (sólo uno) que mejor creas que te define. Acompaña la elección con un ejemplo de tu vida donde se evidencie esa cualidad que has seleccionado. Señala con una (X) la elección que realices en cada uno de los apartados.**

1°.

<b>ESTABILIDAD EMOCIONAL</b>	
VOLUBLE	TENAZ
IRASCIBLE	TRANQUILA
INCONSTANTE	PERSEVERANTE
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

2°

<b>ANSIEDAD</b>	
ANGUSTIADA	SOSEGADA
NERVIOSA	CONFIADA
TRISTE	ALEGRE
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

3°

<b>AUTOCONTROL</b>	
RESOLUTA	DECIDIDA
TEMEROSA	SEGURA
VACILANTE	FIRME
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

4°

<b>TENSIÓN NERVIOSA</b>	
IRRITABLE	CALMADA
RÍGIDA	RELAJADA
EXCITABLE	NATURAL
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

5°

<b>RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b>	
CERRADA	ABIERTA
TORPE	DESENVUELTA
COMPLICADA	FRANCA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

6°

<b>SOCIABILIDAD</b>	
INDEPENDIENTE	SOCIABLE
CRÍTICA	OTORGADORA
FISCALIZADORA	PERMISIVA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

**7º**

<b>AUTONOMÍA</b>	
DEPENDIENTE	AUTÓNOMO
BUSCA APOYO DE LOS DEMÁS PARA SEGUIR	NO BUSCA EL APOYO DE LOS DEMÁS PARA ACTUAR
SEGUIDOR	INDEPENDIENTE
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

**8º**

<b>AUTORIDAD-ASCENDIENTE</b>	
SUMISA	DOMINADORA
DIPLOMÁTICA	AUTORITARIA
INSEGURA	SEGURA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

**9º**

<b>TIMIDEZ</b>	
CAUTA	AUDAZ
RESERVADA	ATREVIDA
DISCRETA	OSADA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

**10º**

<b>ACTITUD ANTE EL CAMBIO</b>	
CONSERVADORA	PROGRESISTA
MODERADA	ATREVIDA
CONFORMISTA	OSADA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

**11º**

<b>REALISMO</b>	
PESIMISTA	OPTIMISTA
IDEALISTA	PRAGMÁTICA
DESPRECIATIVA	ECUÁNIME
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	

**Seguidamente, debes anotar, en el cuadro que sigue, las 11 elecciones que has hecho.**

**LOS RASGOS CARACTERÍSTICOS DE MI PERSONALIDAD SON:**

- |    |     |
|----|-----|
| 1º | 6º  |
| 2º | 7º  |
| 3º | 8º  |
| 4º | 9º  |
| 5º | 10º |
|    | 11º |

**Si crees necesario añadir alguna cualidad más que consideres importante para describirte mejor, no dudes en hacerlo en este cuadro que te hemos reservado.**

- |     |     |
|-----|-----|
| 12º | 13º |
| 14º | 15º |

Recuerda que estos adjetivos tienen que convertirse en tus puntos fuertes. Son o serán los soportes de tu personalidad; tus cualidades más importantes.

**Ahora, con las palabras que has elegido, trata de hacer un pequeño comentario autobiográfico. Puedes empezar así:**

Soy una persona ( ) porque ( ) a  
pesar de que cuando alguien ( ) me acobardo ( ), etc.

A continuación, si lo deseas, puedes hacer una sencilla ejemplificación o ensayo. Imagínate que para ingresar en la Universidad y realizar los estudios que deseas, tienes que superar una entrevista de selección porque así lo establece la normativa.

**Justifica tu decisión, resaltando tus cualidades (que ya conoces), utilizando todos tus argumentos a favor. Puedes añadir a estos que te propongo para que inicies el ejercicio, otros que consideres relevantes:**

1. Quiero optar al puesto de...
2. Porque soy una persona muy ...
3. Y, además ...,

4. Tendré muchísimas posibilidades y oportunidades de ...
5. ....
6. ....

**Ahora concluye tu elección:**

**ELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS QUE, FINALMENTE, DESEAS REALIZAR:**

**ARGUMENTACIÓN:**

**Después de haber elegido los estudios universitarios que deseas realizar, seleccionado tus cualidades, compáralas con las características de aquellas otras profesiones que, además de la elegida, te interesan para saber si tienes el perfil que se precisa:**

<b>CUALIDADES QUE POSEO</b>	<b>PROFESIÓN CON LA QUE SE RELACIONA</b>
	<b>1ª PROFESIÓN:</b> .....
	<b>2ª PROFESIÓN:</b> .....
	<b>3ª PROFESIÓN:</b> .....
	<b>4ª PROFESIÓN:</b> .....

**FICHA N°4**

**Vas dar un paso más para seguir conociéndote más profundamente perfilando algunos detalles relacionados con tus cualidades personales.**

**4. MIS CUALIDADES PERSONALES.**

**La siguiente lista de adjetivos te ayudará a profundizar en tu autoconocimiento descubriéndote cómo eres. Lee atentamente cada una de las palabras que aparecen y extrae, como máximo, las 6 que mejor te definan. No es obligatorio que elijas una de cada bloque.**

**1º**

ABIERTA ACTIVA ADAPTABLE	CUMPLIDORA DECIDIDA DESENVUELTA	MANDONA MAÑOSA METICULOSA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>		

**2º**

ALTRUISTA AGRADABLE AGRESIVA	DESPILFARRADORA DESPISTADA DETALLISTA	MODERADA MODERNA NEGOCIADORA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>		

**3º**

AHORRADORA ALEGRE AMABLE	DIPLOMÁTICA DISCRETA DURA	OBJETIVA OPTIMISTA ORDENADA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>		

**4º**

AMBICIOSA ASTUTA ATENTA	EFICIENTE EMPRENDEDORA ENÉRGICA	PACIENTE PARCA PARLANCHINA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>		

**5º**

ATREVIDA CALCULADORA CAUTIVADORA	ENTUSIASTA ESMERADA ESPABILADA	CON PERSONALIDAD PRUDENTE RECEPTIVA
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>		

**6º**

CEREBRAL COMPENSIVA CONSTANTE CUIDADOSA	ESPECIALISTA EN HABILIDOSA IMPARCIAL MADURA	RESPETUOSA SERIA SINCERA VALIENTE
<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>		

**De los 6 adjetivos que has elegido, quédate con los 2 que mejor te describen:**

**YO SOY LA PERSONA:** ..... y .....

**De la lista inicial formada por estos 6 bloques, escribe en el cuadro siguiente dos cualidades que crees que no posees:**

**YO NO SOY LA PERSONA:** ..... ni .....

**FICHA N°5**

**No olvides que la imagen que tú posees de ti mismo, también tiene que ver con la opinión que los otros, los que te conocen, aquellos con los que convives, objetivamente tienen de ti. Sin duda alguna, te puede ayudar para la toma de tu decisión personal. Se trata, ahora, de descubrir esas opiniones.**

**ESTA ES LA OPINIÓN QUE TIENEN MIS AMIGOS SOBRE ...**

**5. MIS CUALIDADES PERSONALES.**

**Para ello, debes repetir el ejercicio anterior, solamente que ahora serán tus propios amigos los que certifiquen las cualidades que ellos creen que tu tienes. Compara sus opiniones con las tuyas:**

<b>YO SOY UNA PERSONA:</b>	<b>ELLOS DICEN QUE SOY UNA PERSONA:</b>
1°	1°
2°	2°
3	3°
4°	4°
5°	5°
6°	6°

**FICHA N°6**

**ESTA ES MI OPINIÓN SOBRE ...**

**6. MI FORMACIÓN.**

**Para ayudarte a determinar la profesión para la que tienes más y mejores disposiciones y posibilidades, deberás evaluar tus capacidades y aptitudes teniendo en cuenta la formación que has recibido y tu propia aportación personal.**

**Los datos que deberán acompañar a los cursos o títulos que posees son:**

- a. Estudios que has cursado.
- b. Lugar donde los has realizado.
- c. Fechas de comienzo y finalización.
- d. Tipo de Bachillerato cursado.
- c. Asignaturas con mejores notas.
- d. Asignaturas preferidas.

**MI HISTORIAL ACADÉMICO**

<b>1º DE BACHILLER/ASIGNATURAS</b>	<b>CALIFICACIONES</b>

<b>2º DE BACHILLER/ASIGNATURAS</b>	<b>CALIFICACIONES</b>

Analiza tus notas valorando el esfuerzo que has invertido y los resultados obtenidos.

**CONCLUSIONES:**

**De todas las asignaturas que has tenido en 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria, y de las que has reflejado en los cuadros correspondientes a tu historial académico (1º y 2º de Bachillerato) ¿cuáles son las preferidas? Explica las razones.**

MIS ASIGNATURAS PREFERIDAS	MIS RAZONES

**¿En cuáles has obtenido mejores resultados? Señala tus razones**

ASIGNATURAS	RAZONES

**¿En cuáles te consideras mejor preparado? Señala tus razones**

ASIGNATURAS	RAZONES

**Cuando estudias ¿cuáles te resultan más fáciles? ¿Cuáles te suponen un mayor esfuerzo?**

ME RESULTAN FÁCILES	RAZONES

ME SUPONEN MAYOR ESFUERZO	RAZONES

## 7. TOMA DE DECISIÓN.

**Llegados a este punto conclusivo, es el momento de que decidas tu futuro profesional. De que tomes, por ti mismo, la mejor y más coherente decisión en función de la preparación que posees, de tus aptitudes, intereses, personalidad, rendimiento escolar, perfil de las carreras universitarias, asesoramiento y orientación de tu Tutor y tus padres, etc.**

**MI DECISIÓN, DEFINITIVAMENTE, ES ESTA:**

**Finalmente. Uno de tus objetivos que en este momento te debe ocupar consiste en buscar información sobre la carrera que has elegido y la profesión en que se concreta, identificando y profundizando en el estudio del perfil que le identifica y distingue**

Cualquier monografía profesional lleva asociada una valoración completa acerca de las exigencias, características y tareas que se desarrollan dentro del ejercicio propio de esa profesión. El motivo que satisface las exigencias de esta actividad es, sencillamente, implicarte en la búsqueda activa y directa de aquella información que te permita un conocimiento exhaustivo de la profesión que, posiblemente, vas a ejercer en un futuro. Un modelo genérico de perfil profesional responde a las consideraciones que se recogen en la siguiente ficha:

### MODELO DE PERFIL PROFESIONAL

- 1º. Estudios necesarios para ejercer la profesión.
- 2º. Capacidades y habilidades personales que se requieren.
- 3º. Actitudes más apropiadas.
- 4º. Lugares donde se puede ejercer.
- 5º. Forma de acceso.
- 6º. Actividades profesionales que se realizan.
- 7º. Niveles retributivos.
- 8º. Ambiente de trabajo.
- 9º. Condiciones de trabajo: calendario, horarios, etc.
- 10º. Estabilidad laboral.
- 11º. Posibilidades de promoción.
- 12º. Grado de satisfacción de los profesionales.

No olvides que los empleadores están teniendo cada vez más en cuenta condiciones como la confianza en ti mismo, la imaginación creativa o la facilidad para relacionarte, a un nivel semejante a la formación académica. Los puestos de trabajo requieren, además, personas capaces de trabajar en equipo, de comunicarse fácilmente, que sepan escuchar, que piensen por su cuenta y que aprendan con rapidez.

Si has seguido con interés y responsabilidad las indicaciones que te he sugerido, habrás recorrido un trayecto muy importante en el proceso de orientación académica y profesional y habrás tomado una decisión coherente, objetivamente válida y posible, ajustada a tus intereses y posibilidades. ¡Éxito en tu nueva andadura!

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Álvarez Rojo, V. (1991). ¡Tengo que decidirme! Programa de orientación para la elección de estudios y profesiones al finalizar la Enseñanza Secundaria. Sevilla: Alfar.
- Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. (2004-2005). Cuaderno del alumno para la elaboración del Consejo Orientador. Zaragoza. España: Autor.
- Borrego, M. y Díaz, J. (2000). Orientación Vocacional y Profesional: Materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. Madrid: CCS.
- Fernández Muñoz, A. (1995-2ª Ed.). Técnicas de búsqueda de empleo. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Galve, J. L. y Ayala, C. L. (2001). Evaluación e Informes Psicopedagógicos. (Vol.1). Madrid, España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- García, J., Vallés, A. y Núñez, J. (1995). Formación y Orientación Laboral. Técnicas de búsqueda activa de empleo e iniciativa empresarial. Madrid: Eos
- Junta de Castilla y León, Consejería de Educación, Dirección Provincial de Educación. (2008-2009). Guía del Estudiante. Oferta Educativa. Valladolid, España: Consejería de Educación, Dirección Provincial de Educación.
- Ley Orgánica de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. 2/2006, de 3 de mayo.
- Martínez, M. A y Sánchez, M. L. (Coords.) (1995). Propuesta para la orientación en los centros de educación de personas adultas. Comunidad de Madrid. Dirección General de Libros Compilados. Madrid: Narcea
- Yuste, C. y Galve, J. L. (2001). PPM y PPS renovados: Preferencias Profesionales. Madrid España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Muzas, M. D. y Oñate, M. V. (2006). Elegir en la Educación Secundaria Obligatoria. San Sebastián España: Donostiarra.
- Sánchez Almagro, M.L., Agueda Martín, G. y Alonso García, P. (1995). Técnicas de búsqueda de empleo: Guía de estrategias. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Valles Arándiga, A., y Álvarez Hernández, J. (1998). Orienta Plus: Programa de Orientación Vocacional. Barcelona: Praxis.