

contemporaneidad. Defendí el criterio de que el primer contenido de una gestión educativa innovadora debe estar precisamente en brindar un marco de referencia que permita crear conciencia del valor que el conocimiento puede representar para toda la organización escolar. Consideré que la asunción del enfoque de innovación y de la gerencia de ciencia para nuestro ámbito educacional, precisa, de una toma de partido en relación con la actual ola tecnocratizadora y cosificante que se nos pretende imponer desde el modelo ideológico y político imperante. Asumo el rechazo terminante a la práctica de absolutizar para la gerencia educativa todos los paradigmas directivos y organizacionales de los procesos técnico - productivos. La conducción de la creatividad humana en las escuelas y sobre todo la naturaleza de su misión formativa, presenta particularidades radicales que las diferencian de los restantes procesos tecnológicos, organizacionales y de toma de decisiones.

En mi criterio resulta importante subrayar el rechazo a todo mimetismo acrítico e irresponsable. Al mismo tiempo entender la necesidad del estudio de todo lo universal progresivo, y su adaptación creativa a la administración y conducción científica del proceso docente en nuestras sociedades. Esto significa y presupone que la lucha por el desarrollo hay que librarla con la convicción de que cada solución, está en la búsqueda propia de resultados eficaces y eficientes, así como en el desarrollo de una cultura de gestión en función de las profundas transformaciones económicas, cuyo hilo conductor es la investigación y la innovación.

**Felipe de Jesús Pérez Cruz**  
*Doctor en Ciencias Pedagógicas*

## **IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICAS**

Pereira (Risaralda) 02 al 04 noviembre 2011

El IV Congreso Internacional de Pedagogía, Currículo y Didácticas. Convocatoria del Doctorado en Educación – Área de Pensamiento Educativo y Comunicación y las Maestrías en Educación y Comunicación Educativa, Universidad Tecnológica de Pereira; la Universidad de Caldas y ASCOFADE (Asociación Colombiana de Facultades de Educación) Capítulo Eje Cafetero, realizado en la ciudad de Pereira (Risaralda) del 02 al 04 de noviembre de 2011 con el objeto de contribuir a la reflexión del estado de la investigación y el conocimiento de estos campos, trazó como Objetivo General: “-el compartir con las Comunidades educativas y académicas los avances y resultados de la investigación en los campos de la Pedagogía y la Comunicación, el Currículo y las didácticas, con el fin de fortalecer el trabajo en RED en el

marco de las Comunidades de investigación en Pedagogía y de avanzar en la identificación de líneas y tendencias contemporáneas en investigación y nuevas formas de producción y uso de los saberes escolares, la necesidad de resignificar las prácticas educativas, lo cual implica una revisión y renovación de las propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas, cuya viabilidad y pertinencia histórica debe ser sometida a reflexión y transformación”. El cual se logró en un porcentaje cercano al 90%.

Conferencias ofrecidas por invitados internacionales así:- Dr. Joan Pages Blanch Universidad de Barcelona (España). “¿Qué necesita saber y saber hacer para enseñar Ciencias Sociales?, La didáctica de las Ciencias Sociales y la formación de maestros y maestras.”; Dr. Eduardo Mortimer Universidad Federal de Mina Gerais (Brasil). “Puntos de transición en el aula de la Ciencia: los cambios en los enfoques comunicativos” y Dra. Conxita Márquez Bargallo, de la Universidad de Barcelona (España). “Cómo ayudar a desarrollar la competencia científica a través de la lectura”. De las 145 ponencias aprobadas se desarrollaron cada día en dos jornadas en la mañana 10 y en la tarde entre 8 y 10 ponencias, en tres salones muy bien adecuados del Hotel de Pereira, y con la responsabilidad de un docente Coordinador de mesa y un relator. La asistencia al evento fue de aproximadamente 250 personas, en su mayoría estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación, Maestría en Educación y Comunicación Educativa, de las Universidades Tecnológica de Pereira, Universidad de Caldas, Universidad del Valle, Universidad de Antioquia, Universidad Católica de Risaralda, entre otras. Este evento internacional ubicado en un contexto regional mostro una alta calidad a nivel investigativo en las Comunidades académicas e investigativas del Eje Cafetero.

Los Simposios definidos con anterioridad fueron:

- Primer día, miércoles 02 de noviembre: Pedagogía y Comunicación.
- Salón Sapan: Pedagogía y Derechos humanos,
- Salón Búcaro: Comunidades democráticas,
- Salón Sapan: la dimensión comunicativa.
- Segundo día, jueves 03 de noviembre: Pedagogía y Didácticas
- Sala “Mario MUÑOZ”. Didáctica de las Ciencias Sociales,
- Sala Imperial No.1-Didáctica de las Ciencias Naturales,
- Sala Imperial No.2-Didáctica de las Ciencias del Lenguaje y
- Sala Imperial No.3-Didáctica de las Ciencias de la Informática.
- Tercer día, viernes 04 de noviembre: Pedagogía y Currículo.
- Salón Búcaro: Currículo y procesos formativos,
- Salón Encenillo: Currículo y prácticas pedagógicas,
- Salón Roble: Currículo y planes de estudio,
- Salón Sapan: Currículo y aprendizaje colaborativo.

Hecho significativo en el IV Congreso Internacional fue la Conferencia Central del Doctor Julián SERNA, Universidad de Caldas: “La comunicación

fue primero“. La influencia de los medios de comunicación en el aula de clase y la ausencia de la lectura y la escritura en contextos Universitarios. En donde se señalo la importancia “de volver a crear una cultura de lo escritural, del registro de fuentes documentales y de generar espacios en el contexto universitario, para evitar llenar de información “basura” a las mentes de estudiantes, que no piensan sino en cumplir con las actividades académicas mínimas”.

Varias ponencias se presentaron a nombre de la U.P.T.C. entre ellas estudiante de la Maestría en Educación Yenny Tatiana Avellaneda Avellaneda: “Aproximaciones al campo de la formación política en la Escuela. La ética y los valores”; Profesora María Eugenia PLATA SANTOS Escuela de Psicopedagogía ponencia: “Procesos de indagación a partir de la pregunta. Una experiencia de formación en investigación”; profesora Claudia FIGUEROA Escuela de Psicopedagogía la ponencia: “Currículo y prácticas pedagógicas en la Escuela Normal Superior de Colombia 1936-1951” y el profesor Néstor Adolfo PACHÓN BARBOSA Escuelas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental ponencia: “La educación ambiental (EA) en la escuela: avances y dificultades de los PRAES del área de jurisdicción de CORPOCHIVOR (Boyacá) y el profesor Jorge Enrique Duarte Acero, ponencia “Los planes de estudio en la enseñanza de la Medicina y la Cirugía en la Universidad Nacional de Colombia durante la Regeneración 1886-1898”

El Congreso Internacional estableció como una de sus conclusiones las relaciones recíprocas a nivel de los proyectos de investigación entre los Programas de Postgrado de Maestrías y los Programas de Doctorado en Ciencias de la Educación, lo cual significa continuidad en los procesos, mayor aplicabilidad de los resultados obtenidos y fortalecimiento de las REDES y líneas de investigación, propios de la Ley de Ciencia y Tecnología en los procesos de Acreditación.



**Jorge Enrique Duarte Acero**  
*Grupo de investigación HISULA*