



Hipatia Press
www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://mcs.hipatiapress.com>

Chicos y Chicas en Relación: Materiales de Coeducación y Masculinidades para la Educación Secundaria

Noemí Martín Casabona¹

1) Universitat Rovira i Virgili, Spain

Date of publication: June 21st, 2012

To cite this review: Martín, N. (2012) Chicos y Chicas en Relación: Materiales de Coeducación y Masculinidades para la Educación Secundaria, *Masculinities and Social Change*, 1(2),184 -186. doi: 10.4471/MCS.2012.11

To link this review: <http://dx.medra.org/10.4471/MCS.2012.11>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons Non-Commercial and Non-Derivative License.

Reviews (I)

Compairé, J., Abril, P., Salcedo, M., & Grupo ORFEU, masculinitats i coeducació. (2011). *Chicos y chicas en relación: Materiales de coeducación y masculinidades para la educación secundaria*. Barcelona: Icaria.

Estudios e investigaciones recientes muestran un aumento de la tendencia a la masculinidad más tradicional entre chicos y jóvenes. Una masculinidad que se conoce como hegemónica y que responde a la correlación entre un ideal cultural concreto de ser hombre y un poder institucional que lo ha legitimado, desprestigiando otros tipos de masculinidades.

Por otro lado, sabemos que la adolescencia es la etapa en la que se desarrolla el proceso de construcción de la masculinidad en los chicos, quienes en este periodo cuentan con un elevado arraigo a los estereotipos de género. Además sufren la presión social de la familia, de los medios de comunicación y del grupo de iguales, entre otros.

Ante esta realidad, se manifiesta la necesidad de intervenir desde el ámbito educativo con prácticas basadas en la coeducación. Así pues, lejos de reproducir estereotipos, se precisa la coeducación, entendida como aquella educación que respeta la diferencia, otorgando el mismo valor a las aportaciones de los hombres y a las de las mujeres. Por tanto, se trata de una coeducación que, más allá de la mera crítica al androcentrismo, incluye la perspectiva de las diferentes formas que existen de ser hombre con la intención de avanzar hacia posiciones igualitarias.

Atendiendo a estas consideraciones, debemos superar planteamientos sexistas y procurar que la coeducación sea una realidad en los centros

educativos de la sociedad de la información. Es necesario que se tenga en cuenta a nivel curricular, incluyéndola en el proyecto educativo de centro, con una intervención sistematizada e intencionada, y que más allá de la escuela mixta, garantice la igualdad entre sexos.

Con este objetivo, los autores de este libro nos presentan una compilación de materiales didácticos para trabajar en el aula la perspectiva de género con chicos y chicas de 2º ciclo de la ESO. Dichos autores son miembros del grupo *Orfeu, masculinitats i coeducació*, creado en el año 2008 con el propósito de impulsar entre los profesores (hombres) la reflexión sobre la relación entre la construcción de la propia masculinidad y su actividad educadora.

De este modo, el libro permite ampliar los modelos de masculinidad para ayudar al alumnado en la construcción de un proyecto personal de transformación orientado a nuevas identidades masculinas. Se trata de un material pensado para ser trabajado en el aula con el grupo clase. Consta de 30 módulos, organizados (en función del nivel de profundidad) en los siguientes apartados: *El género nos influye; La transformación es posible, y Proyecto personal de transformación*. Cada apartado cuenta con 10 módulos y en cada uno de éstos encontramos dos partes: una dirigida al profesorado (donde se recogen orientaciones para poder desarrollar la actividad en el aula) y, la otra, al alumnado (se trata del material preparado y listo para fotocopiar).

Si nos centramos en cada uno de los apartados, cabe destacar que el primero está orientado a que el alumnado tome consciencia de la influencia que tiene el género, entendido desde una perspectiva de construcción social, sobre nuestras vidas. En este primer módulo, también se analiza la influencia de los medios de comunicación sobre los modelos de masculinidad y feminidad.

En el segundo apartado, se presentan actividades que pretenden conseguir que los chicos y las chicas puedan someter a crítica y cuestionarse los preceptos de género y que descubran que existe la posibilidad de transformarlos. Se plantea un trabajo que parte de juegos de rol, de debates, de técnicas como la entrevista y de talleres, entre otros, para que el alumnado tome consciencia de las contradicciones, la evolución y las variaciones de estos mandatos.

En el tercer y último apartado, el más comprometido según los autores, se intenta que los chicos y las chicas sean capaces de superar la

opresión que puede suponer el género en la identificación de sus necesidades y deseos. Para lograr este proyecto personal de transformación se propone trabajar a partir de habilidades sociales como la autoconfianza, la asertividad, la corresponsabilidad o la empatía, entre otras.

Así pues, a través de las acciones coeducativas presentadas en este libro, y partiendo de la interacción con el entorno, la educación emocional y la reflexión, se aboga por una educación integral de los chicos y chicas. Una educación que supere estereotipos de género, que permita dejar atrás una masculinidad tradicional y hegemónica y que dé paso a nuevas masculinidades o masculinidades alternativas, que suponen modelos más igualitarios, saludables y sostenibles.

Noemí Martín Casabona, Universitat Rovira i Virgili
noemi.martin@urv.cat