

EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDUARDO BENOT (HUM230)

PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA: DIÁLOGOS ENTRE ESCUELA, CIUDADANÍA Y UNIVERSIDAD

**Nieves Santos Fernández**Universidad de Huelva
nieves.santos@cv.uhu.es**Cristina Muñiz Ronchel**Universidad de Huelva
cristina.muniz@cv.uhu.esUrl: <http://www.uca.es/evento/ee2012/>

En torno a los años sesenta, se promueve el proceso de integración de los alumnos/as con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria (aunque este proceso en nuestro país se dilata en el tiempo, hasta mediados de los ochenta). Este transcurso, de la misma manera que los procesos anteriores, se rige por su propia legislación, y supone inicialmente el traslado de alumnos/as desde los «centros específicos» a los «ordinarios», proceso muy duramente criticado por efectuarse con escasos o nulos cambios, por parte de la escuela que acoge a estos alumnos/as, produciéndose lo que se conoce como simple «integración física» y no real.

En este período de reformas integradoras las políticas educativas se mantienen sectorizadas por grupos de población, que parten del reconocimiento de la igualdad de oportunidades ante la educación, pero restringiendo esa igualdad únicamente a la forma de acceder a la misma. En definitiva, igualdad en cuanto a derechos, pero sin entrar en el cómo, es decir, sin cambios didácticos-metodológicos.

La educación al igual que la sociedad, ha reaccionado, hasta la introducción de medidas de democratización en las escuelas, de forma muy parecida ante la diversidad humana. En nuestra sociedad, se ha intentado reducir al mínimo los efectos de la misma basándose en distintas estructuras y reformando las organizativas. Una breve mirada hacia el pasado común de distintos grupos en situación de exclusión escolar, podrá ayudarnos a construir comprensivamente ese marco de análisis para entender la situación y retos más actuales del planteamiento inclusivo. No cabe duda que la importancia de la inclusión, no surge única y exclusivamente en el ámbito escolar, consideramos que desde cualquier entorno educativo, enseñanza primaria o enseñanza superior, es interesante y casi indispensable, la inclusión. Sin embargo, ¿cómo ha sido hasta ahora la respuesta educativa?.

El grupo de *Investigación Educativa Eduardo Benot* (HUM230) de la Universidad de Cádiz asumió este año, 2012, el reto de la organización de las XXIX Jornadas de Universidades y Educación Especial, a par-



tir de las cuales se proyecta su IX Congreso Internacional, bajo el título *Prácticas en educación inclusiva: diálogos entre escuela, ciudadanía y universidad*, desarrollado durante los días 27, 28 y 29 de Marzo de 2012 en Puerto Real (Cádiz).

Este acontecimiento estableció el escenario idóneo para aprender conjuntamente, debatir científicamente, compartir experiencias y situaciones vividas relacionadas con el ámbito que se aborda. Hemos podido conocer proyectos docentes y proyectos de ayuda a la comunidad, donde intervienen tanto el ámbito universitario, como la sociedad en sí o la propia familia de los interesados. De la misma manera que ha fomentado la comunicación de profesionales de diversos ámbitos, incluso de diferentes nacionalidades y de esta forma, ampliar nuestra visión sobre el campo de trabajo.

Se realizaron talleres simultáneos, que suponía un andamiaje al desarrollo de prácticas inclusivas desde la actividad. Se diseñaron seis talleres distintos, de dos horas de duración cada uno, donde a través de metodologías participativas, se vivencia distintas claves

para el desarrollo de la inclusión educativa. Los talleres diseñados correrán a cargo de los/as profesionales voluntarios/as de distintas asociaciones del entorno y/o centros educativos y pretenden, a la vez, poner en valor el trabajo que desarrollan, darse a conocer y, por tanto, abrir espacios de interacción socioeducativa.

Fundamentalmente fue un congreso universitario, centrado sobre todo en la educación inclusiva, importante ámbito de estudio en los diferentes niveles educativos. Con este congreso hemos podido conocer muchas de las prácticas educativas que se están llevando a cabo, sobre todo a nivel de la enseñanza superior. La educación inclusiva ha alcanzado una madurez importante, ya que se consolida como realidad pedagógica, psicopedagógica y socioeducativa. En un momento complejo para la educación, personalmente, pensamos que este congreso ha logrado y con creces, su finalidad, proyectar científicamente la reflexión desde la acción, tratando de enriquecer los necesarios vínculos universidad-entorno.