

Editorial

La educación se desarrolla en un mundo en permanente cambio, donde el tiempo surge como un posible obstáculo para la innovación, debido a las distintas percepciones que tienen los diferentes actores de él, desde perspectivas administrativas monocónicas de eficiencia y rapidez, hasta discernimientos docentes policrónicos, estas últimas caracterizadas por la flexibilidad y las relaciones personales (Hargreaves, 1999). También la borrosidad de los límites entre los espacios públicos y privados se puede constituir en un obstáculo, principalmente por las representaciones de lo que es propio de la apariencia formal y lo que es propio de las relaciones más cercanas y espontáneas, donde se juega el proceso educativo. El tiempo y el espacio son elementos contextuales que forman parte de las reformas programáticas y paradigmáticas que subyacen a las nuevas formas de concebir la educación.

También es importante señalar que, los cambios se llevan a cabo en contextos complejos y más amplios, llenos de paradojas que generan incertidumbres a la gestión de las organizaciones educativas y al rol tradicional del docente, este último visualizado como centro de todo intento de mejora. Estos contextos son globalizados y se sitúan en un orden económico neoliberal que impacta la manera de concebir el currículum y el pensamiento docente. En este punto emerge el debate de la función reproductiva o transformadora de la cultura, que se expresa en la dependencia del “currículum dado” y la autonomía profesional del “currículum construido” por el profesorado. En el primero, la racionalidad técnica adquiere una predominancia clave y se manifiesta en la entrega de métodos eficaces en un tiempo administrativo (monocónico) y, en el segundo, la pertinencia del contenido es lo central, asumiendo la perspectiva activa y mediadora de la cultura en la construcción del conocimiento, sumada a la actitud crítica y propositiva ante lo que se enseña y los dispositivos en que se concretiza, esto último desde una mirada policrónica.

Todo lo anterior, genera ansiedad ante este nuevo mundo, caracterizado por la inestabilidad y el desorden, que no siempre se ocupa de la comprensión profunda de los contextos, pero que cuando le brinda atención, no percibe el todo organizador del cual forma parte, es decir, de “lo que está tejido en conjunto” (Morin, 2001) o en forma interdependiente. La inteligencia parcelada y mecanicista, rompe lo complejo del mundo en fragmentos separados y fracciona lo que está unido, logrando respuestas parciales a problemas globales. Es muy probable que la educación se encuentre ciega ante sus propios problemas, por cegueras paradigmáticas que pueden generar el riesgo del olvido de la condición humana, contexto multidimensional donde se generan los cambios.

Las condiciones en que se producen los cambios colocan a: la familia, a los docentes en formación y en ejercicio profesional, a los estudiantes y a la sociedad compleja, como centro de la reflexión académica, es lo que se ve reflejado transversalmente en los aportes del ensayo y del importante número de artículos que integran la presente edición de la Revista Horizontes Educativos. Destacados investigadores ofrecen evidencias y escenarios de discusión sobre problemas de la educación de relevante actualidad y con prospectivas para la anhelada calidad y equidad de la educación. Al respecto, se ofrece una breve revisión de sus aportes y la motivación a su lectura detenida y profunda, destacando de ellos, sus miradas

críticas al pasado y al presente, así como las orientaciones al futuro, que re-direccionan el cambio en educación con perspectivas más complejas.

- El artículo de los docentes de la Universidad del Bío-Bío, Mirian Anabalón Mercado, Silvia Carrasco Paiva, Daniela Díaz Elgueta, Carolina Gallardo Urrutia y Héctor Cárcamo Vásquez, titulado “El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de Educación General Básica en la ciudad de Chillán”, es un relevante aporte a la reflexión de la familia y sus percepciones sobre el compromiso con el desempeño escolar de sus hijos e hijas, desde una metodología cualitativa de investigación. Este trabajo abre la discusión sobre las estructuras familiares y las representaciones de su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pudiendo interpretarse sus hallazgos en el marco de un conjunto de reformas en educación, orientadas a promover la equidad para asegurar el acceso a una educación de calidad.

- El ensayo de Mariana de Dios Herrero y Alejandra Érica Montaña de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de la Pampa, que lleva como nombre “La Racionalidad económica de los 90’ y la política entre las tensiones y transiciones de la esfera pública: ¿las nuevas ilusiones de la razón o la razón de las ilusiones?”, analiza en profundidad las racionalidades y condiciones en que ha surgido el modelo neoliberal a fines de la década del 80, iniciando la discusión en torno al poder que ha ejercido la economía y la pasividad de los procesos de introyección de su discurso. En este contexto, cuestiona la sociedad de los 90’ en Argentina, regida bajo las coordenadas de una racionalidad económica.

- En el artículo de Berta López de la Universidad del Bío-Bío, titulado “Los textos escolares de Lengua Castellana y Comunicación en la formación de las identidades sexuales”, se analiza en forma crítica, en los libros de Lengua Castellana y Comunicación de 1° y 2° Medios, el contenido sexista que promueven, haciendo visibles los estereotipos tradicionales de hombre y mujer, sin evidenciar diferencias, salvo en la referencia genérica. La autora señala, que si bien se refieren a los alumnos y a las alumnas, las mujeres no aparecen haciendo uso de la palabra y los hombres siguen liderando el espacio público, concluyendo que el espacio de lo privado casi ha desaparecido de los textos, lo que contribuye a minimizar las tareas domésticas y la participación de lo femenino en el progreso de la humanidad.

- El artículo de Leandro Navas Martínez de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, Alicante (España) y Gonzalo Sampascual Maicas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid (España), que ha sido titulado “Un análisis exploratorio y predictivo sobre las orientaciones de meta y sobre el contenido de las metas de los estudiantes”, focaliza el estudio, de carácter correlacional, en una problemática central de la motivación y la orientación vocacional en la educación secundaria: las metas. En general, los autores destacan que las orientaciones de meta y las metas sociales están presentes en los sujetos, que la orientación a meta de rendimiento predice el rendimiento académico y que los estudiantes de alto rendimiento muestran niveles altos en metas de aprendizaje, de rendimiento, de logro y de responsabilidad. Lo anterior, pone de relieve la importancia de crear climas motivacionales en el aula, enfatizando los tipos de metas investigados.

- El artículo de la doctora Analía Isabel Gerbaudo Priotto de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, y de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica CONICET, Argentina, titulado “La literatura en la escuela

secundaria argentina de la posdictadura”, centra el análisis en la detección de obstáculos epistemológicos y de buenas prácticas en las aulas de literatura de la escuela secundaria argentina actual. De su trabajo se puede destacar la crítica a la desorientación de los discursos generados por la reforma educativa de los años 90, unida a la falta de una revisión planificada del proceso de formación de los docentes. De las conclusiones se puede subrayar, la propuesta de promover la apropiación de saberes para la recolocación del docente como autor del currículo.

Finalmente, se aspira a que este número de la Revista Horizontes Educativos, sea la continuación de un viaje interminable, con mapas que permitan comprender el mundo en constante cambio de forma más exacta, asumiendo la utilidad de los errores y la apertura a la discusión constructiva entre las diferentes disciplinas vinculadas a la educación, con el desafío mayor de incrementar cada vez más la calidad de esta revista, para seguir consolidando su legitimación académica y científica por medio del aporte crítico de sus lectores y de quienes comparten la misión de la búsqueda del conocimiento de orden superior en los avatares de la sociedad del aprendizaje.

EL COMITÉ EDITOR