

► **Mireya Padrón de  
Martín**

Licenciada en Psicología.  
Coordinadora Académica y  
Profesora de la asignatura  
Desarrollo de Competencias.  
Departamento de Desarrollo  
Integral. Universidad  
Metropolitana

## Asignatura Desarrollo de Competencias Personales y su contribución a la Capacidad Emprendedora en la UNIMET

Escribir sobre la trayectoria de una asignatura en el ámbito de la Educación Superior, implica pasearse mental y documentalmente por el sendero transitado y detenerse a comprobar los momentos claves y aquellos elementos que la han distinguido a lo largo de su desarrollo.

Hablando de este recorrido, la asignatura Desarrollo de Competencias Personales se inicia hace siete (7) años, como una respuesta que ofrece un grupo de profesores del área de Desarrollo Humano a una necesidad manifiesta de estudiantes de los primeros semestres de la Universidad, señalada a su vez por profesores de diversas áreas del conocimiento de este nivel y sustentada por una investigación que sentó las bases de su diseño.

Se concibe en términos de “competencias” por considerarse este un concepto apropiado a los componentes académicos a incluir por ser: flexible, innovador en el ámbito universitario, utilizado reiteradamente en el ámbito laboral y estudiado ampliamente por autores y entidades de diversas partes del mundo. A través del incentivo de las competencias, se hace posible el trabajo intencional del docente sobre conocimientos, habilidades, actitudes y valores del estudiante en una forma integrada, que una vez puestos en práctica por éste, denotan un desempeño adecuado en situaciones o soluciones a problemas planteados.

Las competencias incluidas en el programa de la asignatura son de índole genérica, es decir, que pueden ser aplicadas a una variedad de tareas, circunstancias o áreas de conocimientos que apoyan tanto el rendimiento académico como el personal y laboral. Así mismo están relacionadas con procesos cognitivos superiores como son: la solución de problemas, la creatividad, la toma de decisiones, junto con las del trabajo en equipo, la comunicación, el autoconocimiento, la emprendeduría y la realización de proyectos. Esto ofrece un marco para el aprendizaje de competencias que según variadas investigaciones recientes se consideran acordes a las exigencias que debe enfrentar el hombre de hoy.

Como elemento esencial de una competencia, ésta debe ponerse en acción o ejecutarse, para lo cual se estimó como vía la realización de proyectos por parte de equipos de estudiantes. Proyectos que giren alrededor de una idea innovadora, partiendo de la detección de necesidades en su entorno y de la transformación de estas en un problema a delimitar, definir y resolver a través de una propuesta o ejecución de una solución viable, con estrategias y combinación de recursos, especificados en un plan de acción organizado, de calidad y con pertinencia.

Este proyecto de solución de problemas se ha transformado en el alma de la asignatura como un instrumento para el aprendizaje alrededor del cual se ubican los demás elementos de la misma. Es a través del proyecto donde estudiantes, profesores y saberes interactúan porque se crea un espacio para la discusión, el análisis crítico, la aplicación, la demostración, el descubrimiento y la comprobación de fortalezas y limitaciones. Es también donde se activa la transferencia de los contenidos teóricos y se ponen en juego las competencias que se desean estimular y otras que los alumnos, dada la naturaleza de cada idea, problema o propuesta, practican.

La capacidad emprendedora como tema de la materia es propiciada desde su abordaje teórico y desde el "modelaje", proporcionado por jóvenes emprendedores que son invitados para nutrir las clases con sus experiencias. Y es también en el proyecto donde se crean las condiciones para que el estudiante ponga en juego o inicie el aprendizaje de un Emprendedor, sea este de corte empresarial, social, cultural o personal, al conjugar los intereses personales y educativos con las competencias que ejecuta. En esta acción el alumno asume el riesgo de tomar iniciativas para llevar a la práctica en forma sostenida una idea innovadora y atractiva como oportunidad en el cambio, con objetivos claros y adecuadamente planificados, que produzca beneficios tanto para él como para un área o población.

Hasta el momento se han efectuado mil cien (1.100) proyectos que han sido expuestos durante cada semestre en forma de afiches y expresados a

través de un informe que elabora cada equipo. De esta manera la exposición de los proyectos que se ha presentado en trece (13) oportunidades, siendo un poderoso instrumento de difusión y promoción de la actividad emprendedora, cuya consolidación es hoy en día una muestra para la comunidad UNIMETANA y su entorno. Por medio de la misma se ofrece la oportunidad al estudiante de apreciar su trabajo, de comparar, establecer juicios de valor y analizar contenidos, ideas y oportunidades. También es una ocasión para poner en evidencia la proliferación de soluciones con carácter novedoso que emprende cada equipo en conjunción con sus profesores, dándole crédito al trabajo persistente, a la honestidad y a la responsabilidad como valores claves de esa actuación.

Una visión de la trayectoria seguida también obliga a detenerse ante los diferentes retos que ha significado la asignatura.

- En primer lugar, el diseñar y llevar a cabo una propuesta educativa diferente, centrada en contenidos y objetivos especialmente incorporados para la misma y bajo el modelo de competencias.

- En segundo lugar, la formación permanente de todos los profesores para el manejo profesional de cada competencia, continuando estos de forma entusiasta y comprometida con una labor en la que se cree y para la cual se está dispuesto a modificar cada elemento que en las sucesivas evaluaciones de la materia se consideran pertinentes.

- En tercer lugar, la búsqueda constante de oportunidades de mejora a través de la realización de numerosas investigaciones por parte de sus profesores, lo que ha permitido sustentar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje que se persigue.

- En cuarto lugar, el riesgo que implica exponer cada semestre a la opinión académica y a la de invitados especiales el trabajo realizado, apreciando en primera instancia el producto del esfuerzo del estudiante por presentar su propuesta de solución a un problema que para él, el profesor y un amplio sector, es valiosa.

- En quinto lugar, el sentar las bases para la generación de capacidad emprendedora en los estudiantes de la Universidad Metropolitana y mantener relaciones con los demás entes dedicados a esa misión.

También es oportuno como parte del camino transitado, reconocer el apoyo de varias dependencias de la Universidad y las personas que las representan, que han colaborado con nuestro trabajo, así como a los más de doscientos (200) jurados invitados, que con su aporte han propiciado un proceso de reflexión profunda de nuestra parte.

Al culminar este recorrido hasta la fecha, me complace afirmar que la intención cumplida ha sido la de crear un lugar en constante renovación, comprometido con la labor de despertar el valor de los sueños y de la posibilidad de llevarlos a cabo, con las herramientas del saber universitario y la ética del buen ciudadano; de propiciar la postura activa y la actitud investigativa como baluartes, fomentando el espíritu emprendedor como una forma de generar la autogestión del bienestar individual y colectivo.

Para finalizar, se expresa también el reto que ha significado la asignatura para actores importantes de la misma como son sus profesores, la Directora del Área Inicial y el Jefe del Departamento de Desarrollo Integral, como gerentes académicos bajo los cuales está adscrita.

#### **Profesora Columba Gómez**

(Directora del Área Inicial).

“Incorporar al Pensum de las carreras, la asignatura de Desarrollo de Competencias Personales como obligatoria, fue realmente un reto. Fue también un reto el diseño del programa de la asignatura, donde se deseaba incorporar un gran número de competencias que se consideraban indispensables para enfrentar en forma exitosa los estudios universitarios y que además iniciara el desarrollo del perfil del egresado unimetano.

Fue un reto que se comprendiera y aceptara que la asignatura respondía a los cambios que se estaban viviendo a nivel mundial, con relación a las destrezas y competencias que requiere un profesional. Fue un reto que el estudiante comprendiera la utilidad de

la asignatura y pudiera abrirse a la experiencia de estimular sus capacidades, para luego tener la habilidad de transferir los conocimientos y destrezas allí adquiridos a otros ámbitos tanto académicos como personales.

Y yo diría que el mayor de los retos fue consolidar un equipo de trabajo, constituido por un grupo de profesores, con diferente formación, motivaciones y experiencias, que estuviera dispuesto a enfrentar todos los retos anteriormente expuestos... y actualmente, después de 8 años, sigue siendo un reto mantener la asignatura a la vanguardia de los cambios constantes que se viven en el terreno educativo, como respuesta a las exigencias producto de los cambios sociales, culturales, económicos y políticos que se están gestando permanentemente”.

#### **Profesora Maricarmen Lombao**

(Jefe del Departamento de Desarrollo Integral).

“En mi caso, el reto fundamental ha sido el obtener credibilidad entre nuestros pares en cuanto a una asignatura que, si bien está centrada en el desarrollo integral del estudiante, elemento diferenciador de nuestros diseños curriculares y que marca la pauta a nivel mundial en cuanto a tendencias de vanguardia en educación universitaria, no obstante, internamente ha significado ocupar un espacio en dichos diseños, que pudiera estar ocupado por asignaturas de formación específica de las carreras.

Uno de los retos que nos ocupa actualmente es validar la esencia de la asignatura, atendiendo a la diversidad de estudiantes, lo que implica continuar innovando en estrategias y mecanismos que permitan cumplir con nuestro cometido. Esta tarea, no obstante, se disfruta, al igual que ha ocurrido con el diseño, evaluación y ajustes que en el tiempo ha venido experimentando la materia. Ha sido clave contar con un equipo de personas básicamente autodirigido, con gran calidad humana, solidez profesional, orientación al logro, y particularmente, dispuesto a continuar aprendiendo, experimentando y disfrutando de los cambios, lo cual se ha traducido en unos niveles de compromiso y responsabilidad a la altura del cometido por cumplir.

En cuanto a los estudiantes, el primer día de clases del semestre, el reto lo es todo; el último día, quedan la satisfacción y la expectativa”.

#### **Profesora Sol Caldera**

“Para mí ha representado un enriquecimiento continuo el poder guiar a los estudiantes que están en los primeros semestres de la universidad, a concretar sus ideas, a plasmarlas en un proyecto que les signifique materializar sus competencias y utilizar nuevos esquemas de aprendizaje. En este sentido, evidenciar sus esfuerzos para satisfacer necesidades de otros sectores de la sociedad a través de sus iniciativas”.

#### **Profesora Carolina Martín**

“Para mi Desarrollo de Competencias Personales ha significado esperanza. En medio de la crisis venezolana, los medios de comunicación publican a diario la apatía de los jóvenes venezolanos y su poco protagonismo en soluciones a la situación actual. Pero somos, quienes tenemos contacto con estos estudiantes, los que podemos apreciar que este país está lleno de TALENTO y que las sorpresas de una idea que marcará las pautas del quehacer científico, empresarial y social nos espera en una de las tantas entregas de nuestros proyectos... entonces llegamos al recinto universitario con la cara en alto y la mejor sonrisa porque sabemos que somos corresponsables de los futuros emprendedores, los más competentes y los menos apáticos.

Es allí donde la esperanza toma forma de asignatura, en un clima donde un equipo de profesionales inspiradores, generan las estrategias que garanticen el mejor desempeño de éstos jóvenes, que en un futuro no muy lejano pasarán a formar las líneas de los líderes de un país”.

#### **Profesora Marianella Manzanares**

“Al ser profesora de Desarrollo de Competencias Personales el mayor reto que se me ha presentado es lograr que mis estudiantes puedan demostrar las competencias necesarias para llevar a cabo un emprendimiento. Ha sido un reto diseñar actividades y dinámicas para lograr que los estudiantes aprendan a crear redes de comunicación y apoyo, a organizar-

se en equipos, que sepan resolver problemas de manera creativa, que aprendan que las mejores decisiones ameritan el esfuerzo de una observación y búsqueda sistemática de información en muchos aspectos del problema, que sigan un método para lograr las metas que se han propuesto.

Ha sido un reto transformar, lo que en principio fue un sueño, en un producto terminado con altos estándares de calidad en su diseño y en su posibilidad de ser llevado a cabo en el tiempo. Es una gran satisfacción ver que después de haber vivido los procesos que la asignatura propicia, los estudiantes demuestran ser, y se dan cuenta con orgullo de ello, que son cualitativamente más eficientes en el logro de sus metas”.

#### **Profesora Alejandra Pardi**

“Asumir el reto de facilitar esta asignatura ha significado el emprender diversos caminos donde la innovación y el cambio son la constante. Formar parte de la exitosa trayectoria (reconocimiento que hoy es interno y externo a la universidad) y desarrollo de esta asignatura, ha implicado asumir un gran compromiso con el aprendizaje personal y profesional, propio y de otros. Cada semestre, acompañar el proceso de observar el entorno, detectar necesidades y problemas para crear propuestas de solución a las mismas, se ha convertido en una cautivante tarea que danza al ritmo de la novedad de los grupos.

Por eso el proceso para desarrollar o potenciar las “competencias personales escogidas” es la esencia, la columna vertebral de este asunto. Todo esto constituye un gran compromiso... el de contribuir a la formación integral de los futuros líderes de nuestro país, los cuales deberán emprender proyectos que permitan el desarrollo económico, social y personal de quienes aquí vivimos”.

#### **Profesora Jacqueline Caldera**

“La materia Desarrollo de Competencias Personales ha sido un gran reto para mí, porque me ha permitido disfrutar y reaprender de los cometidos desafiantes de la asignatura. En ella, es imperativo alcanzar altos niveles de calidad, estableciendo procesos de innovación y creatividad constante, apun-

tando así al desarrollo de competencias permanentes en los estudiantes.

La formación por competencias permite la activación de conocimientos, la generación de destrezas y habilidades para aplicarlas y movilizarlas en situaciones reales y en diferentes contextos. No se trata de la búsqueda de conocimiento y capacidades aisladas, sino de la integración de recursos afectivos, cognitivos y sociales que contribuyan a generar emprendedores participes en el estudio de problemas, ideas y acciones, que los conviertan en verdaderos catalizadores del cambio”.

**Profesora Milagros Pérez**

“He tenido el privilegio de participar desde sus inicios en esta innovadora propuesta académica, crecer con ella ha sido un verdadero emprendimiento. Mi mayor reto,; un constante esfuerzo a nivel personal por desarrollar las competencias personales que queremos transmitir y modelar a nuestros alumnos, y ser parte activa de un equipo de trabajo que practica lo que enseña y se propone como meta tener un desempeño de indiscutible excelencia académica”.

Para ampliar esta información y cualquier otro requerimiento: \_\_\_\_\_

FICHA TÉCNICA

Institución: Universidad Metropolitana

Instancia: Dirección de Área Inicial

Dependencia: Departamento de Desarrollo Integral

Asignatura: Desarrollo de Competencias

Coordinación Académica: Prof. Mireya Padrón de Martín

Contacto electrónico: mpadron@unimet.edu.ve

Teléfonos: 240-3540

ÁMBITOS DE INTERÉS PARA REPLICAR LA EXPERIENCIA

- Instituciones de Educación Superior.
- Empresas de servicios de formación y adiestramiento.
- Corporaciones y en general grandes empresas.