



CONTENIDO

Cuatro décadas de compromiso con Venezuela

José Ignacio Moreno León

1

El "mirray" o la cultura del contacto en los llanos colombo-venezolanos

José del Rey Fajardo, S.J.

4

La educación física como moldeador del cuerpo y de la mente en el Instituto Femenino de Enseñanza Media Isabel la Católica, de Madrid (1939-1984)

Natividad Araque Hontangas

9

Las empresas y la Ley Penal del Ambiental

Prof. Henrique Meier

21

El Estado en algunas teorías políticas contemporáneas

Andrés Stambouli

32

Valoración y utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) en la educación universitaria

Raquel Rodríguez Fernández

40

Currículo, didáctica y evaluación por competencias. Análisis desde el enfoque socioformativo

José Roberto Bello

47

cuadernos unimetanos

EDITORIAL

Cuatro décadas de compromiso con Venezuela

El próximo 22 de octubre la universidad metropolitana estará cumpliendo 40 años de haber iniciado sus actividades académicas. Han sido cuatro décadas de una universidad emprendedora, comprometida con Venezuela, con un modelo educativo de excelencia que fomenta el compromiso cívico y la responsabilidad social con nuestras comunidades y con nuestra patria. Y sobre todo con una pedagogía de educación en valores para fortalecer la conducta ética, la solidaridad, la asociatividad, la cultura de paz y la capacidad emprendedora de nuestros egresados, en un esfuerzo permanente para responder a las cambiantes realidades del entorno nacional e internacional.

La UNIMET fue concebida, y así se ha mantenido, como una institución fundacional sin fines de lucro y siempre se ha gerenciado bajo los criterios de entender a la educación como un bien público y un derecho humano. Por ello nos hemos preocupado por promover la equidad y pertinencia a través de nuestro modelo educativo y de gestión académica, pero entendiendo claramente que promover la equidad y la inclusión es muy importante como política de justicia social, pero esto no puede desligarse de la excelencia académica que está directamente vinculada a la calidad de los docentes, al modelo de educación en valores y al proceso educativo.

Como universidad emprendedora, en nuestra institución promovemos el aprender a aprender y emprender, mediante un modelo de emprendimiento para el desa-

rollo de competencias y de nuestro modelo AcAd de aprendizaje colaborativo en ambientes distribuidos, en el cual el estudiante desempeña el papel protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el docente actúa como mediador del mismo.

Hemos venido implantando una plataforma tecnológica de última generación para apoyo educativo y de gestión, lo cual nos va a permitir desarrollar un sistema de planificación y control de gestión para optimizar el uso de nuestros recursos y la calidad de la gestión académica, a los fines de lograr, a mediano plazo, la acreditación internacional de nuestra institución y de los programas de pregrado y postgrado.

En el ámbito del compromiso cívico y la responsabilidad social, que son valores establecidos en los estatutos fundacionales de la institución, la universidad ha venido impulsando en las cuatro décadas de su laboriosa gestión diversos programas con las comunidades vecinas y de toda el área metropolitana, desarrollando el capital social en las mismas para que los vecinos sean protagonistas de su propio desarrollo. En estos programas hemos contado con valiosos apoyos de instituciones multilaterales como el Banco Interamericano de Desarrollo y la Corporación Andina de Fomento.

Como programas de responsabilidad social con el ambiente, la universidad creó el Diplomado en Gestión Ambiental Responsable, en cuyos diversos cursos han

participado funcionarios del Ministerio del Ambiente e INPARQUES, institución con la cual la UNIMET mantiene un convenio de custodia y preservación del Parque Nacional El Avila, para la preservación de la zona limítrofe con nuestro campus universitario, a través del Proyecto Avila en el que participan nuestros estudiantes, y el cual ha permitido la siembra de más de 25.000 árboles autóctonos, desarrollados en los viveros de la universidad.

En todos estos programas y en otros que a través de los años ha venido desarrollando la universidad en su gestión de compromiso cívico y responsabilidad social han participado activamente nuestros estudiantes, como parte de su formación a través de la práctica profesional social, actividad que se venía adelantando mucho antes de la entrada en vigencia de la Ley de Servicio Comunitario; adicionalmente, en el marco de esta ley, la UNIMET desarrolla en la actualidad más de 30 programas y proyectos que cubren, entre otros, aspectos de investigación socio-comunitaria, educación formal, educación ciudadana, educación para la salud, desarrollo psicosocial, vivienda y habitat, desarrollo comunitario en comunidades indígenas y programas de emprendimiento.

En la última década nos hemos impuesto fortalecer, todos estos programas e impulsar la consecución de recursos de nuestros egresados y del sector productivo para financiar el programa de becas y otras ayudas para estudiantes meritorios de escasos recursos que aspiren y sean aceptados para realizar su formación profesional en nuestra universidad, especialmente estudiantes egresados de las

instituciones de Fe y Alegría y de Mano Amiga; con la meta de que, a mediano plazo, el 20% de nuestros estudiantes de pregrado provengan de estos sectores.

La universidad ha logrado importantes reconocimientos internacionales por sus programas de formación ciudadana, de fomento del capital social y de promoción del compromiso cívico y responsabilidad social.

Por lo anterior tuvimos la oportunidad de presidir durante cuatro años la vicepresidencia para la Región Caribe de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la representación de las universidades venezolanas ante el Consejo Asesor Internacional de Universidades, red virtual que agrupa a más de 1.126 universidades de 18 países que representan a 11,2 millones de estudiantes universitarios y 888.500 profesores. Igualmente fuimos invitados en septiembre del 2005 junto con otros 28 rectores y presidentes de universidades de 23 países, a nivel mundial, para integrar como cofundadores, el grupo promotor de la Red Talloires, agrupación virtual global de universidades dedicadas a reforzar los roles cívicos y la responsabilidad social en la enseñanza superior, y compartir experiencias sobre estas iniciativas, como compromiso cívico de las instituciones que se incorporen a esta red global que a la fecha ha logrado incluir 161 universidades representativas de todos los continentes. Como co-promotores de esta iniciativa ejercemos actualmente la representación de la Red Talloires para Iberoamérica y somos miembros del Comité Directivo de la misma que integramos 8 rectores y presidentes de las universidades de la red.

Con la creación en 2004 del Centro de Estudios Latinoamericanos Arturo Uslar Pietri (CELAUP), la UNIMET hace honor a este ilustre intelectual y académico venezolano cuya valiosa biblioteca donada por él a nuestra institución, constituye un importante acervo de este Centro cuya misión es promover estudios, investigaciones, eventos y publicaciones relacionadas con la realidad política, económica, social y cultural, tanto en el ámbito latinoamericano como a nivel global.

A cuarenta años de haber iniciado sus actividades académicas y luego de importantes realizaciones de compromiso con el país, la UNIMET, como toda la institución universitaria, a nivel planetario se enfrenta a las difíciles circunstancias que vive la humanidad en un complejo proceso de transición de la modernidad que se está agotando hacia una naciente postmodernidad que exige adaptarse a los contenidos y estrategias docentes a las demandas de las nuevas realidades postmodernas que están en permanente construcción y que representan un gran reto para el sistema educativo y sus actores, especialmente para los docentes, que ahora deben compartir el proceso de enseñanza y aprendizaje con jóvenes ya inmersos en una mentalidad postmoderna con nuevos valores y antivalores, todo lo cual requiere de un proceso colaborativo en el que el docente y los estudiantes aprenden juntos, en lugar del empleo del viejo modelo de la docencia de la modernidad en el que el docente era el conductor del proceso.

La modernidad está dejando como herencia una notoria quiebra de valores y un pro-

ceso de postmodernismo que evoluciona con orientación deshumanizante, por lo que la educación en la postmodernidad debe además incorporar en el nuevo sistema educativo una pedagogía de valores, incluyendo la promoción de la conciencia ambiental para revertir esas tendencias perniciosas y lograr darle sentido humano y asegurar la sustentabilidad a la nueva sociedad que se está conformando, como sociedad del conocimiento.

Esta pedagogía de educación en valores debe entenderse, tal y como lo plantea Edgar Morin como "el objetivo fundamental y global de toda la educación, aspirando no sólo al progreso sino a la supervivencia de la humanidad..."¹

Por todo lo anterior los componentes éticos y axiológicos del nuevo paradigma educativo deben comprender la promoción de la enseñanza de las relaciones de interdependencia que genera la globalización y reforzar la solidaridad, la asociatividad, la cooperación, el criterio y sentido común, la noción de justicia, la cooperación y la cultura de paz, impulsando igualmente la cohesión social, la creatividad y el máximo desarrollo integral del individuo, incluyendo su cultura democrática y de participación ciudadana y la responsabilidad frente al interés planetario.

No hay dudas que este es el reto de mayor trascendencia que tiene la nueva educación en la sociedad postmoderna. Aunque es bueno aclarar que este reto de la formación en valores no puede ser considerado como responsabilidad exclusiva del sistema educativo, sino como una demanda para toda la sociedad y a todos sus estratos, empezando por el nú-

cleo fundamental que es la familia; ya que no podemos ignorar que la formación en valores es un proceso de socialización que involucra a la familia primeramente, así como a la escuela y, desde luego al entorno social en donde se desenvuelve cada ser humano y en el cual, como efecto de su inmenso poder de divulgación, ejercen una influencia determinante los medios masivos de comunicación.

Y es ese el compromiso de la Universidad Metropolitana, que a lo largo de su gestión académica se ha mantenido en un proceso permanente de renovación en la búsqueda de la excelencia educativa y de la pertinencia para dar respuestas oportunas a las demandas de la dinámica de cambios que reflejan las nuevas realidades globales y la sociedad del conocimiento. Es por ello que aquí hacemos realidad la tesis de que una universidad no termina de construirse nunca, como lo afirmara quien fue un gran amigo de esta casa de estudios, Arturo Uslar Pietri.

José Ignacio Moreno León
Rector de la Universidad Metropolitana

1 / Edgar Morin, Los Siete Saberes Necesarios a la educación del futuro.

