

Proceso de descentralización del sistema escolar Venezolano Efectos del centralismo en el acto pedagógico

SONIA PÉREZ DE LINARES Y MARÍA VIRGINIA LINARES

Escuela de Educación
Universidad Metropolitana

Resumen

Los efectos de la aplicación del modelo "centralizado" en el acto pedagógico constituyeron el objeto de estudio de esta investigación. Un intento por relacionar logros de aprendizaje, comportamiento y desarrollo alcanzados por los estudiantes, frente a los rasgos y modelaje que caracterizan al ejercicio docente con enfoque centralizado y descentralizado. A tal efecto, el interés era la relación: docente –alumno– aprendizaje, y desarrollo de actitudes. Estudiar las características de las interacciones entre los miembros del equipo educativo y el tipo de reacción que ello produce, a través de las conductas de los alumnos y el tipo de aprendizaje alcanzado, identificándose aspectos psicológicos y pedagógicos que rigen al acto educativo con modelo centralizado y descentralizado y su importancia en lo socio-psicológico.

El estudio requirió un marco metodológico cualitativo-fenomenológico El trabajo de campo fue realizado en doce aulas de la primera y segunda etapa de Educación Básica, de seis escuelas oficiales y privadas, considerando la diversidad socio-geográfica metropolitana.

En los casos estudiados el análisis reveló que predomina el modelo centralizado, ello refleja que una conducta docente directiva-dirigida induce a una dependencia estudiantil, lo cual es una limitación a la participación y conformación de equipos de trabajo efectivos.

Palabras claves: Pedagogía centralizada, descentralizada, modelaje, aprendizaje, desarrollo de actitudes.

Abstract

This investigation, studied the effects of application of centralised model in the pedagogic act, as a way to contrast the success in learning and development of the students, in regarding with both models centralised and no centralised. Besides the behavior of them with either model. The objective was: the relationship between teacher – pupil entraining.

Yf was possible to know the conduct of the teachers and pupils and the

sociologies and pedagogic aspects that accompany both models. Of course, all in relation with the the historic-social context.

This study was made in the first and second stage of basic level, in six schools, public and privates, in diferet places, in caracas and estado Miranda (Venezuela) We used the cualitative methodology.

Keywords: pedagogy, centralised, decentralised, model, learning, development.

Introducción

En las últimas décadas del siglo XX, la tendencia de cambio en el orden político, económico y social ha motivado la revisión de los diferentes campos de actuación de los individuos: La educación (Proceso de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales, con la que se forman actitudes y valores, se adquieren conocimientos y se desarrollan habilidades y destrezas) por la importancia que reviste para cada individuo y para el país deberá ser estudiada a la luz de los nuevos escenarios y analizada en sus diferentes dimensiones: político-administrativo. Particularmente en lo sustantivo y esencial como lo es el acto pedagógico o de enseñanza-aprendizaje, visto no sólo como un mecanismo formal, programado y normado por el nivel central del Ministerio de Educación, sino como una dinámica determinada por las interacciones entre los seres humanos en el ambiente escolar.

La discrepancia observada en las relaciones existentes entre una docencia centralizada (concebida, planificada, dirigida y evaluada por el docente como único responsable y director del proceso de aprendizaje) y el tipo de ciudadano que demanda el mundo actual. Signado este por: la globalización, competitividad, transnacionalización y transdisciplinariedad del conocimiento, cambios de posición de las ciencias, descentralización del poder, privatización y modernización, nos permite inferir que las competencias del individuo deberán ser cónsonos (independiente y autónomo) con las exigencias que tales procesos demandan. De allí el interés por estudiar el papel de la escuela y el docente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los ciudadanos. Planteamiento que sólo es considerado en los documentos oficiales a nivel de instrumentos legales y de diseño curricular (Modelo normativo).

La pasividad de los alumnos en las aulas es otro de los problemas denunciados (Informe Banco Mundial 1992) ello constituye una incoherencia entre lo que se dice y lo que se dice.

La importancia del presente trabajo está dada por la **búsqueda de conocimiento sobre lo sustantivo del acto pedagógico**. Expresado en la relación o influencia que podría ejercer el modelo asumido (centralizado o descentralizado) y los logros del estudiante en términos de aprendizaje y de actitudes la interacción: docente-estudiante-aprendizaje, desde la estructura básica.

Generalmente la investigación en el área educativa apunta a los aspectos macro-educativos, a los sistemas de información, financiamiento, a los indicadores de rendimiento del sistema (deserción y repitencia), a los requerimientos en términos de personal. Sin embargo es menos frecuente que aborde el objeto de estudio de la presente investigación, de allí su trascendencia.

El estudio fue abordado desde una perspectiva cualitativa. a partir de supuestos teóricos que sustentan a la educación actualmente.

Supuestos teóricos

Papel de la Escuela

Tradicionalmente se ha dicho que la Escuela es uno de los aparatos ideológicos del Estado (a través del cual se instaura y perpetúa el modelo político en juego) en tanto reproduce el ser y el hacer de la población. En torno a sus postulados tácitos o expresos en la Carta Magna. A nuestro modo de ver: la acción Pedagógica que se desarrolla en el aula constituye lo sustantivo del proceso escolar, ello no sólo es desarrollo intelectual sino también formación y modelaje de valores y de actitudes (referidos a lo individual, social y cívico).

En un sistema democrático el principal papel de la Escuela es **formar personas**, favorecer el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales con principios morales y claras ideas sobre la preservación y profundización de dicho orden.

Los programas de estudio, los contenidos programáticos y los temas que se tratan en la Escuela no son independientes, tienen una orientación ideológica. Se observa la presencia de ideas tales como: «el comportamiento del niño es perfectamente controlable, observable, medible, cuantificable y predecible, ellos aprenden por repetición y memorización de lo que se les enseña. El aprendizaje es la unidad básica y única para el cambio de conducta.

Negar la filosofía y su total o parcial asimilación a la ideología puede comprometer el patrimonio histórico transmitido como filosófico, que haga

pensar en nuevos planteamientos que dejen de ser ideológicos para ser otra cosa. En el caso de la educación, el planteamiento ideológico estaría ligado al sector educativo. En nuestro caso la ideología como filosofía de la educación es un conjunto de postulados asimilados por dicho sector y transmitido permanentemente.

Este conjunto de ideas que sustentan a la educación es un legado cultural de la humanidad. Este tiene sus orígenes en la modernidad, como una manera de preparar a las generaciones de relevo, lo cual les permite a determinada línea de pensamiento que justifica y explica la visión de la sociedad. A nuestro modo de ver, la escuela luce desfasada en sus ideas y conceptos con respecto a los progresos que se viven en la actualidad en otros campos del saber y del hacer, científico y tecnológico. Para ello nos apoyamos en autores como Follari (1996) quien plantea «El Ocaso de la Escuela», refiriéndose a sus ejes semánticos centrales que son las líneas básicas de su orientación pedagógica en las cuales el modelo administrativo y la concepción ideológica educativa se hacen presentes.

Vinculación: Modelo Administrativo - Conductas Estudiantiles

El proceso pedagógico como generador de conductas autónomas o heterónomas.

La autonomía es la capacidad para dirigir sus acciones y tomar decisiones con criterio propio. Heteronomía es la actitud que hace que la persona dependa de otro, sus pares o sus autoridades, para poder actuar y tomar decisiones (carencia de criterio propio) **El enfoque centralizado que pudiera asumir el docente en su trabajo se asocia con la dependencia estudiante/docente.**

El enfoque centralizado proviene de los sistemas de administración en el que las decisiones y órdenes emanan de un poder central absoluto, para que los demás miembros del sistema acaten y cumplan. En el Sistema escolar centralizado, la máxima autoridad la ejerce el ministro, quien toma decisiones tanto en el campo de la política como en lo funcional y operativo de la educación. En el salón de clase con enfoque centralizado el docente es la máxima autoridad, los estudiantes deben seguir las instrucciones, con pocas posibilidades de opinar y de participar.

En el centralismo se establecen lineamientos, se programan las situaciones y se aspira que todo resulte como ha sido planificado, conducta que se repite desde el nivel más alto del sistema escolar (nivel central-ministro) hasta el salón de clase. Razón por lo cual se identifica una relación directa entre el

modelo pedagógico encontrado en las aulas y la concepción administrativa “centralizada”, y a las corrientes curriculares: academicista, tecnológica y cognitiva. Todo lo cual es contradictorio con el marco legal venezolano y los principios de una educación: democrática, liberadora y descentralizada para La formación de un hombre libre.

Cuando se asume el enfoque descentralizado se transfiere el poder y la toma de decisiones de acuerdo a criterios de distribución, participación e interacción democráticas (Descentralizar es ampliar la base del sistema de toma de decisiones) dar oportunidades para la participación. Se trata de un proceso tendente a revertir una forma de organización del poder de una sociedad, con el Estado como principal protagonista. Se estima indispensable para convertir a dichos Estados en instrumentos de real y significativa transformación de la actual desigualdad en la distribución del poder y en la participación.

La descentralización en la escuela es percibida por las relaciones entre adultos y niños, por la participación de los niños en: la selección de los temas de mutuo acuerdo, la escogencia de actividades, los recursos, las estrategias y los compañeros de equipo, la búsqueda de respuesta y solución a los problemas del aula y después será de su comunidad. “Descentralizar es ampliar la base del sistema de toma de decisiones” (lo cual significa dar oportunidad de participar en la toma de decisiones a los demás miembros de la comunidad educativa) En el caso del sistema escolar, deberán participar además del ministro, directores, supervisores y docentes, también deberán participar otros actores: padres, niños y demás miembros voluntarios de la comunidad.

Influencia de las Corrientes Ideológicas en la Educación

La educación venezolana como en el resto del mundo ha estado influenciada por estas corrientes ideológicas, en sus diferentes dimensiones. En el caso de la Educación Preescolar se asocia al Progresismo (por su vinculación con el modelo funcional y pragmático norteamericano, quienes piensan que el significado y la verdad de la experiencia del niño dependerá del contexto en el que se actúa) la experiencia. En otros niveles del sistema escolar hay más relación con el enfoque Transmisión Cultural. Aunque en el Modelo Normativo de Educación Básica (1985) del Ministerio de Educación se declaran eclécticos, dejando en libertad a los docentes para que asuman el enfoque que consideren conveniente.

Subyacente a la ideología progresista que concibe al docente como mediador del aprendizaje, se encuentra la teoría del desarrollo evolutivo-cognoscitivo o interaccionista, la cual sostiene que el pensamiento emerge de la estructura psicológica que resulta de las interacciones organismo-ambiente. El ser huma-

no desarrolla todas sus capacidades a través de la experiencia y el apoyo verbal, La teoría Cognoscitiva-Evolutiva (cuyos principales representantes son; Jean Piaget y Jhon Dewey) asume que la estructura mental básica resulta de la interacción entre tendencias estructurales del organismo y la estructura del mundo externo, de allí que exista vinculación estrecha entre ideología y enfoque educativo.

Unidades Temáticas Básicas, Identificadas en el Estudio

a) El ambiente de aprendizaje

La primera unidad temática que se identifica en el estudio, a partir de la realidad, es la planta física, ya que es la estructura donde tiene lugar el acto pedagógico. Es un espacio destinado a dar clases, los distintos actores la conservan como destinado al trabajo escolar, se considera indispensable para que tenga lugar el acto pedagógico y está integrada por: 1) La Planta física, 2) Disposición del mobiliario, 3) Recursos para el aprendizaje existentes, 4) La rutina diaria, y 5) El clima emocional. Esta unidad es de carácter estático (reflejados en los tres primeros elementos y dinámica en los dos últimos).

b) Las Interacciones

Es otra unidad temática que se evidencia al analizar la dinámica del aula. Expresa lo que ocurre con las personas involucradas en el acto educativo en sus relaciones más directas, es poco considerada en otros estudios a no ser una investigación cualitativa y está representada por: 1) La interacción niño-docente, 2) La interacción niño-niño, 3) La interacción docente directivo, 4) La interacción docente-padres y representantes.

c) La didáctica

Es una unidad temática de carácter técnico identificada en el estudio, la cual permite determinar el enfoque filosófico y la metodología asumidos por el docente y cada institución escolar. Es esencial en cualquier análisis cualitativo que se realice sobre el acto pedagógico, determina el tipo de educación que se imparte y da idea de la escuela administrativa en la que se suscribe la institución y sus miembros. Comprende: 1) El énfasis o intención educativa, a través de la selección del tema, 2) La presentación del tema, en la actividades académicas 3) La explicación, divulgación transmisión o mediación para la construcción de los contenidos y la administración de recursos para que los estudiantes logren aprendizajes significativos. 4) El uso de estrategias para la comprobación de continuidad y aprendizaje en el tema, clase o unidad temática. 5) Las estrategias metodológicas y las dinámicas grupales aplicadas, y 6) Las tareas, las asignaciones y las correcciones.

d) La evaluación

Es la unidad temática tipificada como una necesidad normativa, sin embargo en la práctica fue la menos evidenciada, tanto en la dinámica escolar estudiada, como en las respuestas de los entrevistados y en el desempeño docente. Se seleccionó por su importancia y por las posibilidades de retroalimentación que ofrece al acto pedagógico. Esta unidad comprende en teoría: tipos de evaluación, utilidad para el proceso de aprendizaje y periodicidad para su realización.

Metodología

Aproximación descriptiva de la Metodología de Trabajo

Para el estudio de la relación: docente-alumno-aprendizaje, se seleccionó la metodología con enfoque cualitativo, el cual es considerado como el paradigma científico emergente, destinado a estudiar y comprender las realidades típicamente humanas. Estudia las realidades, cuya naturaleza y estructura pueden ser observadas (al menos parcialmente desde afuera).

Es un intento por captar las situaciones respetándolas en su esencia y totalidad. Por ello no se puede hablar de realidad "objetiva y externa" y de allí que la metodología a seguir no puede ser encajada dentro del esquema preconcebido del investigador, porque a decir de Martínez (1996) se destruiría la naturaleza y esencia peculiar del objeto de estudio.

El método utilizado en la recolección y análisis de la información fue el fenomenológico para estudiar las relaciones entre el docente – los niños y el aprendizaje. Este según Martínez (1996) estudia las realidades como son en la práctica, sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad. Se caracteriza así por el respeto pleno a las ideas y vivencias de las personas estudiadas tal y como se presentan y revelan a la propia conciencia.

El acto pedagógico (objeto de la presente investigación) concebido como la praxis educativa, en la que entra en juego un conjunto de procesos de carácter cultural, psicológico y técnico-docente, debía ser estudiado como una totalidad indisoluble. Visto como un fenómeno que "sólo puede ser observado desde el marco interno del sujeto que los vive y experimenta" Martínez (1996). Observación que se procesa a nivel de protocolos por cada sección estudiada. A partir de lo cual se deriva la construcción de las estructuras que conducen a las conclusiones siguientes:

Principales hallazgos

El análisis de la información obtenida en la dinámica institucional educativa estudiada, permite ofrecer para la reflexión los siguientes hallazgos:

En la rutina diaria, el acto pedagógico se inicia anunciando el objetivo del programa que corresponde al día, Los alumnos entienden el enunciado como el tema que tratarán en esa jornada, estrategias como: el dictado, la copia, la explicación, la lectura del libro, son las más comunes en la práctica del docente, el pizarrón y la tiza son los símbolos académicos por excelencia, la cátedra pertenece al docente y los pupitres a los alumnos (espacio privado para que cada uno se mantenga en su espacio).

La pregunta dirigida y el cuestionario son las estrategias de evaluación que se utilizan con más frecuencia, tienen como fin aprobar los aprendizajes adquiridos en el curso (cada niño debe saber los contenidos que establece el programa) y pasar de grado.

El vocablo “silencio” es el más pronunciado en la escuela, con ello se mantiene el control de las conversaciones, comentarios o necesidades e intereses de los niños, la disposición de los pupitres (colocados en filas, unos detrás de otros) favorece el silencio y limita la comunicación entre los alumnos.

La ubicación del docente (frente a los alumnos, unas veces sentado y otras de pie) es una figura adulta que predomina, es una imagen de poder que domina y controla, con rostro serio y tono de voz fuerte, preocupado por la disciplina y la preservación del orden, por los horarios para el despacho y para concluir el año, por los objetivos del programa que quedan sin pasar, por la bulla que hacen los niños y por la basura del salón, por los alumnos que no han terminado de copiar y sonó el timbre de salida, por el cambio de curriculum, por la reforma y los nuevos libros que debe comprar, por el poco sueldo que gana y tener que trabajar en varias partes.

Los alumnos (niños entre 06 y 12 años) cursantes de 1º a 6º grado conciben a la escuela como un lugar para aprender, reclusos y aislados del mundo exterior concentran su atención en lo que el docente les enseña, los niños se avergüenzan de sus costumbres, los valores de su comunidad, dependen de lo que el maestro les dice, confían en él sin discutir y mucho menos disentir, predomina el aprendizaje memorístico, no hay tiempo para el análisis, la síntesis ni la evaluación, La matemática se aprende por repetición de mecanismos, con ejercicios o cuentas, la lectura es una estrategia utilizada para memorizar, no hay disfrute al leer, ni entrenamiento para responder preguntas. No se hace lectura comprensiva ni hay reflexiones sobre lo que leen, se apropian de un lenguaje

escolar. Esta conducta fue observada en once de las doce aulas estudiadas. Es menos ventajosa para el aprendizaje y a su vez proclive a la heteronomía.

La conducta evidenciada en la única aula que funciona con principios descentralizados es muy diferente. La docente inició la actividad conversando con los niños sobre las actividades que hicieron el día anterior, los niveles de satisfacción que les producían, al tiempo que les proponía una variedad de actividades para desarrollar, la oferta fue considerada y optaron por aquello en lo cual han trabajado menos. Ese día seleccionaron trabajar dilemas morales, de acuerdo con la cultura y creencias de su contexto, se trabajó en equipo y se utilizaron varios materiales y textos. El aula también cuenta con un pizarrón con una cátedra para el docente y pupitres para los alumnos. Lo que varía es la ubicación de dichos pupitres y el uso del pizarrón, el cual es compartido por docente y alumnos, igualmente la variedad de materiales en uso y el aporte de los niños.

Otra diferencia es el clima de respeto que se observa entre las personas, se pide la palabra para hablar (inclusive el docente), se consultan los acuerdos, se discuten las ideas, se hacen preguntas y consultas sobre tópicos de interés y al final el docente asesora a los grupos y hace el cierre de la actividad. Se toman notas, se hacen asignaciones compartidas, la evaluación es autoevaluación y co-evaluación, se aprecia mucha comprensión, atención y tranquilidad tanto de parte del docente como de los niños. Fue el único grupo que no gritó ni mostró emoción con los timbres de receso y salida, ya que algunos salieron a comprar y regresaron con refrigerios que también ofrecieron a la maestra. Se puede concluir que en este caso el aprendizaje es más significativo y los niños se hacen más autónomos.

El estudio reveló que en cada una de las cuatro unidades temáticas identificadas en los protocolos o expedientes construidos en cada unas aulas estudiadas hay temas centrales, (perceptibles a los ojos del investigador) los cuales podrían ser un indicador de la concepción de la educación que orienta el trabajo profesional de los docentes.

- a) La unidad temática ambiente de aprendizaje revela como tema central (en el modelo centralizado) el control de la disciplina y las emociones, expresado por la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje, formalmente dispuestos, de acuerdo con la tradición escolar. Son básicos: el pizarrón (centro principal de encuentro de docente y estudiantes) los pupitres y la cátedra del docente, como estrategia dinámica la disciplina, el orden y los rituales diarios. (observado en 11 de las 12 aulas estudiadas) En el modelo

descentralizado a pesar de contar con el mismo mobiliario difieren en su disposición, y el pizarrón no es el único punto de encuentro entre el docente y los estudiantes. Como tema central apreciamos la participación y disfrute del acto pedagógico.

- b) La unidad temática las interacciones revela como tema central (en el modelo centralizado), la Interacción, la transmisión de la idea de poder que tiene el adulto sobre el niño y el dominio y control de las relaciones de una manera vertical de quien ostenta poder sobre los subordinados. Esto se expresa por la conducción del grupo, la toma de decisiones unilateralmente, sólo el docente decide y de acuerdo con sus propios criterios, los niños son tratados con formalidad, predomina el regaño y tono de voz autoritario, cuando se dirige a ellos. Los niños se descalifican entre sí, se burlan cuando son castigados o reprendidos por el docente, en pocos casos hay una demostración de comprensión por sus compañeros cuando son cuestionados por el docente. La emoción que expresan los niños cuando suena el timbre tanto de receso como de salida (manifestación que podría ser interpretada como una expresión de alegría de los niños por su liberación).

En el modelo descentralizado, el comportamiento de estos niños observa una disposición a hacer trabajos interesantes, a compartir experiencias y a emprender tareas propuestas por ellos mismos, la maestra no necesitó mandó a callar y su actitud también fue de compañera solidaria, apoyó las solicitudes y en ningún momento perdió el control de la situación. Los niños no se ocuparon de los timbres. Se aprecia como tema central la orientación y guía del docente para lograr más y mejores aprendizajes, por ello se transmite afecto, se fomenta el compañerismo y se logra aprendizaje cooperativo.

- c) El tema central de la unidad temática didáctica (en el modelo centralizado) se percibe como: la transmisión de información y de la cultura dominante del adulto y el pase del programa oficial. Esta idea se extrae de las rutinas observadas al inicio de la jornada diaria, la conducción de las actividades pedagógicas, la manera como se explican los objetivos del programa, el número de veces que se pronuncia el nombre de la autoridad. "El Ministerio de Educación" y "La Dirección", (el primero los planteles escolares oficiales y el segundo los privados), de cualquier manera se cumple con el pase de los objetivos programáticos, mediante dictados, asignándolos como tarea o haciendo que los copien del libro de texto o del pizarrón. En el modelo descentralizado se trabaja con dinámicas, trabajo cooperativo, con situaciones problematizadas, simulaciones, la aplicación de procesos hipotéticos. Se percibe como tema central el aprendizaje significativo y la autonomía intelectual y moral.

d) El tema central de la unidad temática evaluación (en el modelo centralizado) lo constituye la verificación y medición de los logros y alcances del trabajo docente, después de todas las actividades realizadas, con base en el contenido programático. Ello se expresa por medio de la comprobación de aprendizajes, los interrogatorios en clase, los cuestionarios, la revisión de tareas, la corrección de los cuestionarios en público, el tono voz para referirse a un niño cuando éste se equivoca. En el modelo descentralizado se trabaja con dinámicas, se fomenta el trabajo de equipo y por procesos, la autoevaluación y coevaluación buscando mayor profundidad en el razonamiento. Tema central: Educación y Evaluación holística.

Consideraciones finales

En el sistema escolar estudiado se perciben dos tendencias: una primera, mayoritaria y generalizado de carácter centralista, en la toma de decisiones, el trabajo docente, formal, organizado y ajustado a los requerimientos oficiales. Predomina el aprendizaje memorístico y descontextualizado, con tendencia a la dependencia y heteronomía.

La otra tendencia descentralizada, minoritaria, orientada al logro, en la búsqueda de la construcción del conocimiento, ameno que favorece el trabajo colaborativo y en equipo, produce aprendizaje significativo y actitudes autónomas en docentes y estudiantes.

El estudio permitió identificar en la práctica docente aspectos pedagógicos que se corresponden con las corrientes administrativas: centralizada y descentralizada.

Aspectos identificados en el acto pedagógico que sigue las orientaciones de las escuelas administrativas centralizada y descentralizada

Aspectos psicológicos y pedagógicos identificados en la educación con enfoque centralizado

Las aulas de clase con enfoque centralizado, se identifican por las siguientes características.

Unidad. El diseño curricular, los programas de estudio, los lineamientos instruccionales, la didáctica y evaluación son una misma para todo el territorio nacional, dictadas por el Organismo Rector o por empresas internacionales. Los alumnos aprenden todos por igual, la disposición del ambiente de aprendizaje y la conducta del docente son las mismas del sistema escolar.

Orden y Control. Es la disposición de que asumen los adultos sobre los niños, al considerar que por su experiencia y conocimientos deben transmitirla a los menores. Todo está organizado y controlado según el planteamiento oficial y del docente.

Universalidad. Los principios psicológicos y conocimientos universalmente legitimados son los que se aplican en la escuela. Los alumnos estudian por los textos aprobados y recomendados por el Ministerio de Educación. Por tanto, la validez de la información que se suministra en la escuela tiene permanencia en el tiempo y espacio.

Seguridad. En la Educación Básica los alumnos aprenden lo que el docente enseña, los alumnos salen bien preparados si asisten todos los días a clase y si se pasan todos los objetivos del programa. El docente está seguro y confiado de lo que ha dado.

Planificación. La experiencia enseña como distribuir los objetivos durante el año escolar y en los tres lapsos. La planificación normativa anual ayuda a cumplir con todo lo establecido correctamente y con todas las asignaturas. No hay lugar para sorpresas e imprevistos, todo está debidamente programado, calculado y estipulado.

Predictibilidad. Lo que empieza bien termina bien. Los alumnos que traen fallas de los grados anteriores en algún grado se van a quedar, el aprendizaje es el dominio de una cadena de temas, repetidos a lo largo de la educación Básica, pero jerarquizados en complejidad a medida que se avanza de grado.

Globalidad. La Educación Básica se nutre de otras experiencias, ella proviene de la escuela colonial española, de la academia francesa a través del Decreto de Instrucción Pública (1870) y ahora (en cuanto a la didáctica) se está volviendo al modelo español. Modelo que se generaliza en los países latinos.

Medición. La evaluación que actualmente se aplica en Educación Básica es medición de conocimientos con asignación de notas, de acuerdo con la escala de calificación establecida oficialmente. Ejemplo: un niño está en proceso de construcción de la lengua escrita y se le asigna una calificación por estar en un nivel o fase de lectura, inferior a otros de su misma edad.

Aspectos Psicológicos y pedagógicos identificados en la educación con enfoque descentralizado

En las aulas de clase orientadas por el enfoque descentralizado se perciben los siguientes principios:

Diversidad. En el modelo descentralizado hay cabida para la diversidad de criterios y opiniones, respeto por los estilos y ritmos de aprendizaje, por los sentimientos y disentimientos. Se admite la escuela como educación formal y lo que el contexto ofrece como válido aunque no formal.

Autonomía. El docente y los alumnos constituyen una comunidad de aprendizaje, se rigen por programa oficial, pero seleccionan los temas. Participan en la selección de estrategias y recursos y pueden opinar y tomar decisiones sobre la actividad a realizar. Igualmente el tiempo, espacio y compañeros con quienes trabajar, así mismo el receso o descanso y las tareas a realizar en el hogar. Hay mucho intercambio con padres, familia y comunidad sobre la escuela y sus posibilidades.

Individualidad. Cada uno de los miembros de la comunidad tiene un valor en sí mismo, y el concurso de todos se traduce en procesos de aprendizaje y experiencias significativas para el desarrollo de cada miembro. Se presta atención a los intereses y necesidades de las personas y miembros de la comunidad.

Incertidumbre. En el aula descentralizada existe una programación no acabada, Hay cabida para los intereses de los niños y las situaciones que ellos planteen. Igualmente el docente se orienta por el programa oficial, los eventos de la localidad, región o contexto nacional e internacional.

Programación y microplanificación. La programación nace del diagnóstico o situación inicial, en el proceso de la metodología de planificación estratégica, lo cual indica que es modular y se va armando a medida que se avanza.

Regionalización. Se consideran los aspectos de la región, se respeta la cultura, valores y principios regionales y locales. La escuela bajo este enfoque contribuye a preservar la ideosincrasia y el acervo cultural.

Participación. Desde la escuela el niño aprende a ser solidario, a cooperar y a interesarse por las cosas que le son propias y de los demás. Su contribución es importante, no espera que lo inviten sino que espontáneamente apoya y participa, disfruta de los logros y padece los problemas comunes.

Finalmente, creemos que centralizar la acción educativa en las ideas del docente para preservar las tradiciones culturales genera en los estudiantes conformismo dependencia y heteronomía.

Referencias bibliográficas

AMITAL y Etzioni, Eva. "Los Cambios Sociales". Editorial Fondo de Cultura Económica, México. (1984).

Banco Mundial, Ayuda Memoria, "Para el Mejoramiento de la Educación Básica".

BARROSO, Manuel. "Autoestima del venezolano" Editorial Galac, Caracas, Venezuela. (1991).

Cuadernos de Educación No 18-17. Laboratorio (1984).

COUSINET, Roger. "La Formación del Educador", Biblioteca del Maestro, Editorial Losada, Buenos Aires. (1991).

COMISION PARA LA REFORMA DEL ESTADO: "La Reforma de la Administración pública", Caracas. (1989).

CRAIG, Graces. "Desarrollo psicológico" Editorial Prentice Holl. México. (1997).

ESTEE, Arnaldo. "Los Maleducados de la Educación Básica a la Universidad", Colección Extensión- UCV Caracas. (1996).

FOLLARI, Roberto. "El ocaso de la Escuela", Colección Respuestas Educativas Buenos Aires. (1996).

KOLBERG, Lawrence y Rochelle, Mayer. "El Desarrollo del Educando como Finalidad de la Educación", Traducción y nota liminar Jorge preciado e Isabel Albers. Universidad de Carabobo. (1982).

MARTÍNEZ, Miguel. "Comportamiento Humano" Editorial Trillas, México. (1996).

MINISTERIO de EDUCACION: Reglamento General de la Ley de Educación, Caracas. (1986).

Resolución N° 1, Caracas, (1996).

MORLES, Víctor. Los Proyectos de Investigación. "Guía para su elaboración y evaluación" en Revista pedagógica N° 1, Caracas. (1971).

PÉREZ, de Linares, Sonia. "La descentralización de la Educación desde la Escuela" material sin publicar. (1997).

PIAGET; Jean. "A dónde va la Educación", Editorial TEIDE, Barcelona – España. (1975).

REPUBLICA de VENEZUELA: Constitución Nacional, Imprenta Nacional (1961).

Ley Orgánica de Educación, Caracas, (1980).

Ley Orgánica de Descentralización y Transferencia de Competencias, Caracas, (1981).

ROTH; Erick. "El Cambio del Comportamiento Individual en la Comunidad". Editorial Trillas, México. (1986).

RODRÍGUEZ, Nacarid, "La Educación Básica" Caracas, (1990).

TEYLER, Timothy. "Ciencias de la Conducta". Ediciones Mc Graw Hill, México, (1982).

UNIVERSIDAD CENTRAL de VENEZUELA. Lecturas Básicas del curso de Planeamiento y desarrollo del Currículum, material mimeografiado, Caracas. (1981).

