

Venezuela en el tiempo, un enfoque constructivo

MARÍA DE LOURDES ACEDO DE BUENO
Escuela de Educación
Universidad Monteávila

Resumen

Como producto de una investigación-acción, ubicada en el paradigma crítico reflexivo, pues tiende a la posible solución de la falta de conocimientos relacionales y significativos necesarios para abordar con éxito los programas del área de Historia en la tercera etapa de Educación Básica, se presenta *Venezuela en el tiempo* como alternativa de procedimiento pedagógico que intenta solucionar, dentro del contexto en que se produce, el problema educativo, mediante una intervención directa en la realidad del aula, siguiendo los principios de la Tecnología Educativa. Con un enfoque constructivista —pues no sólo recurre a múltiples estrategias cognitivas, sino que parte de la mediación de un material instruccional impreso, destinado a provocar la estimulación y organización mental necesaria para lograr la autorregulación del aprendizaje— se aplica en sexto grado, produciendo las correcciones y adaptaciones necesarias, para ajustarse a las nuevas condiciones educativas, lográndose resultados interesantes en el desempeño posterior.

Palabras claves: educación básica, paradigma crítico-reflexivo, tecnología educativa, constructivismo, historia de Venezuela.

Abstract

As a result of an active investigation based on the critical-reflexive paradigm, because it seeks the possible problem solution of the lack of related meaningful knowledge to acquire successfully the official 7th grade History of Venezuela program, we present *Venezuela en el tiempo* as an alternative of pedagogical procedure to attempt solving an educational problem in the context where it is produced, as a direct intervention in the reality of a classroom, following the principles of Educational Technology. Based on constructivism —since not only uses multiple cognitive strategies, but stands on the mediation of the instructional written material oriented towards promoting stimulus and mental organization needed to accomplish auto regulation of learning— it is applied in 6th grade, producing all the

needed correction and adaptations to adjust to new educational conditions, achieving interesting results in later performance.

Keywords: basic education, critical-reflective paradigm, educational technology, constructivism, history of Venezuela.

Introducción

El presente trabajo es una investigación activa que se realiza con los grupos de sexto grado de Educación Básica de un colegio del sureste de Caracas, en los cuales se aplica un plan de enseñanza titulado *Venezuela en el tiempo*. La investigación, es en sí misma la alternativa de solución ante la problemática de la enseñanza de la Historia de Venezuela en séptimo grado que surge en la vivencia del aula. En este sentido, el estudio del problema se hace bajo un enfoque heurístico, intentando considerar todas las aristas del mismo, de ahí que para considerar el objeto de estudio, que es la enseñanza en general y particularmente de la Historia de 7º grado, se haga un intento por considerar todos aquellos elementos que pueden influir en la misma.

El objetivo de la investigación es, pues, conociendo la compleja y sistémica realidad del aula y muchos de sus factores intervinientes, intentar solucionar el problema concreto de la falta de los conocimientos básicos necesarios para la consecución del programa oficial de 7º grado de la tercera etapa de Educación Básica de Historia de Venezuela, mediante un plan de enseñanza que surge de la práctica misma y sufre todas las alteraciones necesarias para solucionar el problema.

En tal sentido, el diseño del plan de enseñanza abarca no sólo el programa de la asignatura sino que, atendiendo las características, intereses y necesidades de los alumnos, se concreta en una Guía de Aprendizaje y un manual informativo para el docente donde se establecen aquellas relaciones más relevantes entre la historia y la realidad del alumno.

Para llevar a cabo esta intervención, y poder palpar su influencia en el grupo de estudiantes, se trabaja sobre la base de un diagnóstico de la situación de aprendizaje al grupo que recibió el plan de enseñanza y un diagnóstico, sobre las mismas bases al grupo anterior, que no lo hizo. Se compararán ambos diagnósticos y se contrastan los datos de los resultados académicos de ambos grupos durante el primer lapso del año escolar, período en el cual el plan de enseñanza tiene influencia para el desarrollo académico de las alumnas. El investigador es el docente en ambos casos, por lo tanto, existe una necesidad por su parte de conocer en qué grado pueda existir una relación con el plan

aplicado y los resultados académicos obtenidos en ambos casos. Finalmente, y tomando en consideración todas las modificaciones necesarias producto de la evaluación formativa, se aplica el plan de enseñanza en un nuevo grupo, al cual se le cambia el docente de séptimo, y se registran los resultados.

Así pues, siguiendo las condiciones dinámicas de toda investigación acción, se espera una situación de aprendizaje diferente en el ámbito de afinidad por la asignatura y desarrollo de procesos básicos de pensamiento entre los grupos estudiados.

Consideraciones teóricas preliminares

Integrador
Sistémico

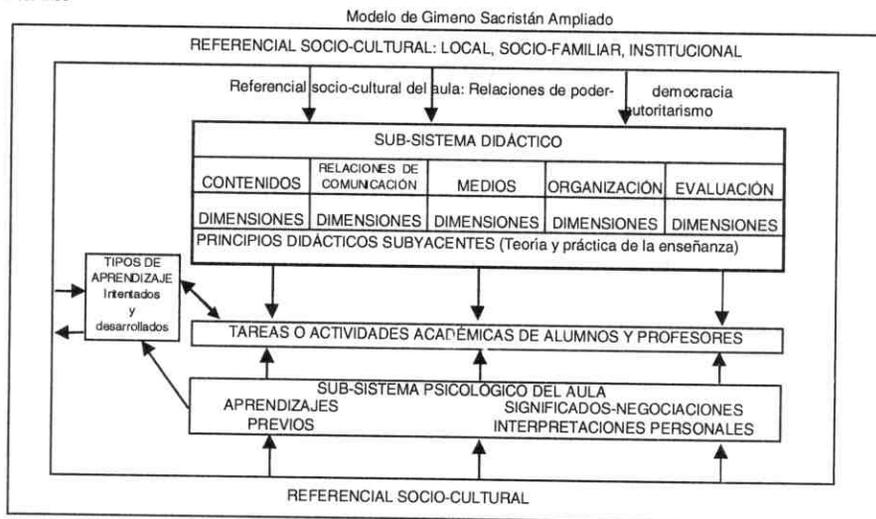


Fig. 1 Modelo de investigación ampliado de Gimeno Sacristán (1985)

Explicaremos a continuación aspectos íntimamente relacionados con el diagnóstico de la situación de aprendizaje, pilar fundamental del plan de enseñanza, bajo el paradigma crítico reflexivo, ajustado al modelo de investigación ampliado de Gimeno Sacristán, que se especifica en la figura 1.

1. La situación de la enseñanza en Venezuela: Dentro del referencial sociocultural, se ha tomado en cuenta la manifestación de la crisis educativa venezolana en términos de éxitos y fracasos de los escolares en todos los niveles ya que es dentro de esta situación que estamos elaborando nuestro diagnóstico y, de ella se puede inferir que una de las causas

de la deserción escolar pueda estar centrada en la falta de vinculación de la realidad con el aprendizaje. La crisis de la educación ha provocado la reforma curricular "Currículum Básico Nacional" llevada a cabo por el Ministerio de Educación. En este punto se toman en cuenta las características más importantes de la reforma educativa, pues consideramos que son básicas para el desarrollo de nuestro plan de enseñanza que se ajusta a la reforma y, en cierto sentido, sigue los lineamientos generales de la misma, especialmente su carácter constructivista.

2. Otro componente del referencial sociocultural es la escuela como institución. Se considera entonces su función socializadora, como punto de enlace entre la persona y la sociedad. Existe una profunda crisis de valores y la escuela debe fomentar sus alcances sociales y personales de los alumnos, atendiendo su rol de insertar al individuo a la sociedad, a través de la educación. En este sentido, se establece la preponderancia del valor fundamental que es la dignidad del ser humano y el papel que juega el docente como agente de esa socialización y de cambio social. Es imperativo para tener una visión plena de la enseñanza y específicamente de nuestra propuesta determinar cuál es el rol de la escuela como agente socializador para el alumno. En este sentido, consideramos que las escuelas han dejado de ser meras transmisoras de conocimiento o formadoras de la capacidad académica para asumir también la custodia de los valores morales, de los ideales democráticos y de ciertos aspectos del desarrollo de la personalidad.
3. Dentro del referencial sociocultural de aula, donde se establecen las relaciones, se describe la función propia del docente como agente y propiciador del aprendizaje y agente de cambio, y éste en su ámbito de acción dentro de una escuela con unas características determinadas. Se hace énfasis en las relaciones democráticas que se establecen en la sociedad y se viven en el aula, en la que el docente es un mediador, junto con el material, del conocimiento que se desea adquirir.
4. Dentro del subsistema psicológico, se aplica la técnica de mapas mentales y la teoría del "aprendizaje significativo" de Ausubel (1972) base fundamental para el diseño y aplicación del plan de enseñanza. Para delimitar lo que aprendizaje implica, se utiliza la taxonomía de Mercedes Camperos (1992), atendiendo especialmente aquellos aprendizajes productivos convergentes y divergentes.
5. Por último, el plan se adapta a las características del alumno, protagonista del proceso, sujeto de aprendizaje y objeto del proceso de enseñanza,

para el cual se diseña el plan de enseñanza que hemos titulado **Venezuela en el tiempo**, como una breve referencia de lo que se espera de él al concluir la etapa de Educación Básica en cuanto a los aprendizajes intentados y desarrollados.

La investigación acción en la elaboración del plan de enseñanza

La investigación acción, herramienta para la elaboración de nuestro plan de enseñanza, es la intervención a pequeña escala, situacional, participativa, colaboradora y autoevaluadora en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de tal intervención.

Si se considera la realidad educativa desde un punto de vista heurístico, la situación escolar es la concreción de cada realidad porque en ella se combina la concepción del aula en términos de intercambios socioculturales con la recíproca influencia en las relaciones de clase entre profesor y alumno, haciendo énfasis en el individuo como procesador activo de información, estableciendo la importancia de la creación e intercambio de significados que subyacen a los comportamientos. Integra estos supuestos en un análisis de los mecanismos, factores y sistemas sociales y culturales que contienen el sentido y la peculiaridad, al flujo de los acontecimientos en el aula. La investigación acción es una forma natural de intervenir en el proceso para mejorarlo o modificarlo y sus resultados, entendiendo la dinámica del proceso, son claves para el cambio necesario. La dificultad estriba en la rigurosidad y transcripción de la investigación para que, a los ojos de los investigadores que consideran este tipo de investigación como “pequeña escala”, y por lo tanto no generalizable, se inscriba en otras líneas de investigación. Sin embargo, consideramos más importante el cambio en la realidad concreta ya que los mismos son más rápidos, más efectivos y aplicados a problemas reales que forman parte de la cotidianidad y se solucionan en ella.

Propósito de la investigación

Transformar la situación de aprendizaje que se produce en las alumnas de 7o. grado de Historia de Venezuela, mediante la aplicación del plan de enseñanza **Venezuela en el tiempo** en las alumnas de 6to. Grado.

Objetivos generales

1. Diseñar y aplicar el plan de enseñanza provisional, para remediar los problemas de la asignatura Historia de Venezuela de séptimo grado.
2. Evaluar los resultados de la implementación del plan de enseñanza provi-

- sional comparando los diagnósticos del grupo A (Isabel) con los del grupo B (Mariana).
3. Presentar una versión definitiva del plan de enseñanza contenido de las reformas a las que haya lugar, sobre la base de los resultados de la aplicación del plan provisional, titulado: **Venezuela en el tiempo**.
 4. Aplicar el plan de enseñanza **Venezuela en el tiempo** al grupo C (Verónica) como estrategia para optimizar la adquisición de conocimientos previos necesarios para proseguir estudios de Historia de Venezuela en 7o. grado de Educación Básica.

Desarrollo de la investigación

Se centra en la siguiente población: Grupo de alumnas de sexto y séptimo grado del Colegio Caniguá, Carretera La Unión, El Hatillo, durante el año escolar 1997-1998 y 98-99, 99-2000 que se divide en los siguientes grupos:

Grupo A (Isabel): Alumnas de séptimo grado del año escolar 1997-1998

Grupo B (Mariana): Alumnas de sexto grado del año escolar 1997-1998 que ingresan a séptimo en el año escolar 1998-1999.

Grupo C (Verónica): Alumnas de sexto grado del año escolar 1998-1999 que ingresan a séptimo en el año escolar 1999-2000.

Se basa, en primer lugar en el diagnóstico de la situación de aprendizaje del grupo A (Isabel), cuando ingresaron a 7º grado al comenzar el año escolar 1997-1998. Este diagnóstico da origen al diseño de un plan de enseñanza que se aplicó al grupo B (Mariana), contemplando la culminación y retroalimentación del proceso para dar origen al plan de enseñanza titulado **Venezuela en el tiempo**. Se realizó posteriormente el diagnóstico al grupo B (Mariana) al comenzar el año escolar 1998-1999, o sea cuando ingresaron en 7º grado y se procedió a comparar ambos diagnósticos: el grupo A (Isabel) con la situación diagnóstica del grupo B (Mariana) de séptimo grado. Simultáneamente, se aplica la propuesta al grupo C para producir la versión definitiva.

El plan de enseñanza tiene como objetivo la consecución del programa de Historia de Venezuela de 7o. grado, basado en conocimientos previos, para elaborar, sobre la base de un estudio longitudinal en donde se comparan los diagnósticos de las situaciones de aprendizaje, un plan de enseñanza definitivo que a su vez sea flexible al cambio por su condición de ser adaptado a los alumnos, dentro de la línea de la investigación activa.

I. Paso Diagnóstico

Entendemos como diagnóstico de una situación de aprendizaje, describir

las relaciones que se producen en la compleja y fluida situación del aula, tomando en cuenta todos aquellos elementos que puedan influir positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez diagnosticado el grupo A (Isabel), se procedió al paso siguiente, remedial.

II. Paso Terapéutico

Con la colaboración de las autoridades, personal docente y administrativo del Colegio, se implementó la aplicación de un diseño de instrucción y, a medida que se fue aplicando el mencionado diseño de instrucción se fue reformando hasta lograr lo que actualmente hemos denominado plan de enseñanza **Venezuela en el tiempo**. Así mismo, fue imperativa la investigación, por parte del docente-investigador, de las relaciones necesarias para establecer la vinculación de la asignatura que se proponía con la realidad del estudiante y con los contenidos y objetivos del programa oficial de la asignatura de Historia de Venezuela de séptimo grado. Esto ocasionó un arqueo de fuentes secundarias de importancia, con datos fácilmente comprobables en colecciones referenciales y en la obra de historiadores reconocidos. En este sentido, se redactó un manual informativo para el docente. Luego, se procedió a la redacción definitiva de la guía de Aprendizaje, cuya estructura y características corresponden a los principios de la enseñanza individualizada. Finalmente, se procedió a la aplicación de la última versión y sus respectivos registros.

Conclusiones y recomendaciones

Considerando esta, una investigación-acción de orden cualitativo, ajustada al paradigma crítico reflexivo, y convencidos de que la realidad del aula es de naturaleza dinámica y cambiante, que las personas humanas no pueden regirse por patrones hieráticos por su condición única e irrepetible, que cada una tiene unas características y formas propias de aprendizaje, expondremos a continuación nuestras conclusiones, conscientes de la posibilidad de estar dejando fuera del alcance de esta investigación factores de gran relevancia que, por la delimitación misma del problema, no se estén considerando.

En cuanto al diagnóstico de los grupos estudiados, cuando ingresan a séptimo grado, pareciera que la situación es muy similar en lo que se refiere a la situación socio económica, cultural, expectativas por parte del docente, el prejuicio en contra de los éxitos de la educación venezolana, la disposición crítica hacia el personal docente en general, las condiciones de la institución y del grupo, los niveles académicos de Básica II y las fallas en contenidos relevantes. Sin embargo, varía en cuanto a la actitud de las alumnas hacia la materia (más favorable en B (Mariana) que en A (Isabel)), el número de alumnas en

lectura (más en A (Mariana) que en B (Isabel), la ubicación temporal (superior en A (Mariana) que en B (Isabel)) y los resultados académicos reflejados en las notas de séptimo del primer lapso (superan significativamente los del grupo A (Mariana) a los del B (Isabel). Estas diferencias se mantienen en el grupo C (Verónica)

En efecto, los resultados académicos del primer lapso en los grupos de séptimo grado son significativamente diferentes, presentando una mejoría notable en el grupo B (Mariana) y C (Verónica) que en el A (Isabel). Para comparar estos resultados, vale la pena destacar a que la profesora, el libro de texto y la metodología en los grupos A (Mariana) y B (Isabel) fueron los mismos. En cuanto al grupo C, cambió el docente de 7° grado, con el objetivo de evaluar la influencia del plan. Actualmente, se realizan nuevas mediciones en un grupo diferente, como investigación derivada, con el objeto de evaluar el plan, sin la intervención directa del investigador.

Desde el punto de vista operativo, se toma en cuenta sólo la variación registrada que es la implementación del plan de enseñanza **Venezuela en el tiempo** en sexto grado en el grupo B (Mariana) y C (Verónica), y no así en el grupo A (Isabel). No necesariamente esta es la única categoría, más sí la observada. Se establece entonces que hay un incremento significativo en los resultados académicos que se ve en el análisis de calificaciones del primer lapso del grupo A (Mariana) y C (Verónica), con respecto al grupo B (Isabel) que no obtuvo las bondades del programa; y, sin llegar a soluciones simplistas, pareciera haber una influencia positiva hacia el rendimiento académico, cuando las alumnas han tenido una preparación previa que atiende a los procesos cognitivos y a los conocimientos necesarios para la consecución de la asignatura Historia de Venezuela de séptimo grado.

Se ha cubierto nuestro propósito de investigación de “transformar la situación de aprendizaje que se produce en las alumnas de 7° grado de Historia de Venezuela, mediante la aplicación del plan de enseñanza **Venezuela en el tiempo** en las alumnas de 6° grado”, ya que consideramos que al haber una actitud diferente con respecto a la asignatura y unas herramientas adquiridas por la implementación de un plan de enseñanza, las alumnas mejoraron su rendimiento académico y, desde nuestra perspectiva educativa, concordamos con los planteamientos constructivistas de la adquisición del conocimiento y de la potenciación del saber, como plataforma para continuar la espiral educativa en ascenso. Claro está que se trata de procesos humanos dinámicos y cambiantes y, por lo tanto, lo que hoy funciona puede dejar de hacerlo más adelante y lo que se plantea como válido para un grupo, puede no serlo para otro.

La riqueza de este proyecto es, pues, su naturaleza cambiante y su apoyo en los procesos del pensamiento más que en los productos terminales de cambios de conducta. Así, en primer lugar se recomienda continuar con la aplicación del plan de enseñanza "Venezuela en el tiempo", en otros grupos sucesivos para que se produzca alguna generalización y otros alumnos se beneficien de las bondades del plan. En segundo y no menos importante lugar, investigar la injerencia de la afición por la lectura en los resultados académicos y la influencia del número de alumnos por aula, para promover nuevos cambios.

Dados los resultados obtenidos y la riqueza del proceso, se sugiere motivar a otros docentes de aula a producir cambios, aplicando soluciones a problemas concretos con sus debidos registros y modificaciones, pues consideramos que los cambios deben provenir de la realidad donde se producen los problemas, pues está ampliamente demostrado a través de la práctica que las soluciones emanadas de instancias curriculares o institucionales superiores, con frecuencia son insuficientes y extemporáneas. De allí que las soluciones específicas a problemas concretos dentro de la realidad de aula, sean las que, con menor generalización den mejores resultados. En los docentes y sus alumnos reside el verdadero cambio, aquel que provoca profundas transformaciones en el ser humano que busca la felicidad a través del conocimiento de la verdad.

Referencias bibliográficas

- ACEDO M. (1999) Plan de enseñanza de Historia Universal. Ponencia Innoed '99. Cuba. Ed.
- AGUILAR, L. 1980. Problemática de los materiales educativos, Ideas para su diseño y producción en América Latina. Material mimeografiado, Caracas.
- AUSUBEL, D., "Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo" Trillas, México, 1972.
- BRAVO, L. «Temas de Educación, Currículum y Tecnología Educativa» Ed. Dolvia, Caracas 1990.
- CABRERO J, «Nuevas tecnologías, comunicación y Educación» Eductec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Num. 1 Febrero 1996.
- CAMPEROS, M. «De los fines educativos a los objetivos instruccionales». Ediciones Anauco, Caracas 1992.
- CHADWICK, C "Tecnología Educativa para el Docente". Ed. Paidós, Buenos Aires. 1975.
- DE BONO, E. «El texto de la sabiduría de Edward de Bono. Pautas y herramientas para aprender a pensar». Grupo Editorial Norma, Colombia 1997.
- DORREGO, E. y GARCÍA, A. «Dos modelos para la producción y evaluación de materiales instruccionales». Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación UCV, Caracas.
- GAGNÉ, R. y BRIGGS, L. "Definición de los objetivos de la ejecución. La planificación de la enseñanza:" Ed. Trillas. México 1990.
- GARCÍA HOZ, V. «Educación Personalizada». CSIC, Madrid 1970.
- GIMENO S., J. «Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum», Ed. Anaya, Madrid 1985.
- GIMENO S., J. «El currículo, una reflexión sobre la práctica». Ed. Morata, Madrid 1988.
- GIMENO.S, J., PEREZ G. A. «Comprender y transformar la enseñanza». Ed. Morata, Madrid.
- GIMENO.S, J., PEREZ G. A. "La enseñanza, su teoría y su práctica". Akal, Universitaria Madrid, 1985.

GONZÁLEZ LUCINI, F. "Cuadernos para la reforma educativa venezolana" . Ed. Anaya, Madrid 1999.

ONTORIA, A., y otros. "Mapas Conceptuales, una técnica para aprender" . Narcea, S.A.Ediciones, Madrid 1992.

PEREZ GÓMEZ, A. (1990). "Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliot". En: Elliot, J. (1990), *La investigación-acción en educación*. Madrid. Morata.

PIAGET, J. "La Equilibración de las Estructuras Cognitivas." Siglo XXI, Madrid 1975.

RIVAS BALBO C. "Un nuevo paradigma en Educación y Formación de Recursos Humanos". Cuadernos Lagoven. Caracas 1996.

STEENHOUSE, L. (1987). «Investigación y desarrollo del currículum». Morata, Madrid 1987.

VILLARROEL, C. «La tecnología educativa». Revista de Pedagogía, Vol X, No. 19, Caracas 1993.

