



## **La tutoría en el prácticum**

**Autores:** Parez Abellas, A.; Cid Sabucedo, A.; Sarmiento Campos, J.A.

**ISBN:** 978-84-8408-184-5

**Depósito Legal:** C-3933-2010

**Editorial:** Andavira

**Año de edición:** 2010

**Nº Edición:** 1ª

**Lugar edición:** Santiago de Compostela

**Nº páginas:** 158

**Idioma:** Español

Sin lugar a dudas, uno de los componentes clave en las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en el prácticum es la tutoría, el acompañamiento que se realiza al estudiante durante su proceso de iniciación e inserción en la futura actividad profesional. Y éste es precisamente el objeto de estudio en la obra titulada *La tutoría en el prácticum. Aportaciones de los simposios de Poio*, cuya autoría corresponde a los profesores de la Universidad de Vigo, Adolfo Pérez Abellás, Alfonso Cid Sabucedo y José Antonio Sarmiento Campos.

Con el objetivo de “elicitare los hallazgos de la investigación empírica sobre la tutoría en el prácticum de los títulos de formación del profesorado y, a partir de ellos, plantear propuestas para su consideración en los nuevos planes de estudio de grado y postgrado” (pp.13-14) realizan una revisión de las actas de los *Symposiums Internacionales sobre el Practicum y las prácticas en empresas* comprendidas en el período 1986-2009. Dado que se trata de un encuentro que se celebra bianualmente en la localidad de Poio (provincia de Pontevedra) supuso el estudio de diez volúmenes que contienen una cantidad ingente de información en formato de conferencias, mesas redondas, grupos de discusión y comunicaciones. En ellos se recogen las propuestas, investigaciones, debates y experiencias que gestores, docentes e investigadores sobre el practicum generaron. El contenido sustancial de estos encuentros ha ido variando año tras año. En concreto, el tema de la tutoría fue

monográfico en 1996 aunque se ha mantenido constante a lo largo del tiempo. El criterio utilizado por los autores para estudiar una determinada aportación fue que “tenía que informar desde el punto de vista empírico, teórico o descriptivo, sobre algún aspecto de la tutoría en el prácticum de las profesiones docentes” (pp. 15), con ello seleccionaron 87 trabajos a partir de los cuales construyen un discurso organizado en siete capítulos y que intenta responder a las siguientes cuestiones (pp. 14):

- ¿Cuál es el concepto de tutoría en el prácticum de la formación del profesorado?
- ¿Qué tipos de tutores se contemplan en el prácticum de la formación del profesorado?
- ¿Qué tareas y/o funciones realizan estos tutores?
- ¿Cómo se seleccionan los tutores en el prácticum de la formación del profesorado?
- ¿Qué formación y perfil profesional deben de poseer estos tutores?
- ¿Qué competencias deben poseer?
- ¿Cuáles son los aspectos didácticos y metodológicos adecuados para una buena tutoría en el prácticum de la formación del profesorado?
- ¿Qué dificultades presenta la realización de esta tutoría y qué propuestas de mejora se pueden ofrecer?

Antes de comenzar con la descripción del contenido de los capítulos es preciso matizar que los autores utilizan el término *tutoría* como sinónimo de *supervisión*, lejos de otras aportaciones que optan por establecer una diferenciación entre ambos aspectos, entendiendo la primera como aquella desempeñada por el profesional que desde la práctica laboral acompaña y orienta al alumnado en prácticas y la segunda, la propia del profesorado universitario encargado de guiarlo desde esta institución (Martínez y Raposo<sup>1</sup>, 2011).

Así, en el primer capítulo *Los tutores en el Practicum* sitúan la tutoría como uno de los elementos nucleares del Practicum enunciados por Zabalza y Cid<sup>2</sup> (2003), constatando la preocupación por esta temática en todos los documentos analizados. En el segundo, *Tutoría en el Practicum: definiciones*, realizan un recorrido por diferentes asertos que sobre este constructo han ido apareciendo en los symposiums, para detallar aquellos aspectos sobre la supervisión escolar y/o educativa que “sirven de marco de referencia para saber qué es o en qué consiste la tutoría” (pp.23). A continuación, con el título *Tutores del Practicum* se centran en las aportaciones vinculadas con: el *tipo de tutores* que se han identificado atendiendo a diferentes categorías de clasificación; *tareas y funciones* que suelen realizar en los distintos campos de conocimiento; la *selección de tutores* en base a que dicha elección “debe estar en función de las condiciones personales y profesionales apropiadas para el desempeño de tal tarea” (pp.61); la *formación* que precisan, demandan o se les ofrece fundamentalmente desde la institución universitaria y el *perfil profesional* de los tutores en el Practicum.

En el cuarto capítulo *Competencias del profesor-tutor del Practicum* se señalan una serie de cualidades que ha de poseer este profesional en función del modelo con que

se identifique: como profesor a imitar, como gestor del programa de practicum, como consejero y apoyo del tutorando, como miembro de un equipo, como observador y como conocedor del escenario de trabajo.

Seguidamente, se abordan los *aspectos didácticos y metodológicos* precisos refiriéndose a las *condiciones* para realizar una buena tutoría; distintas *metodologías* para la tutorización del practicum entre las que se encuentra el estudio de casos y la tutoría on-line; los *materiales* para la tutoría fundamentalmente aquellos relacionados con la supervisión y evaluación del estudiante en prácticas; los *modelos de colaboración* entre universidades y centros educativos; el *desarrollo* propio de la tutoría y los *convenios* dictados para llevarla a cabo.

Los dos penúltimos capítulos están dedicados a señalar *dificultades y propuestas de mejora* que se han encontrado en la documentación analizada y a establecer una serie de *conclusiones* presentadas atendiendo a datos factuales y descriptivos y repasando cada uno de los epígrafes abordados. Dichas conclusiones se podrían sintetizar en esta idea que demanda “la necesidad del desarrollo de la tutoría para que nos permita la construcción de un campo de conocimiento, de una teoría de la tutorización, necesaria para poder progresar en su conocimiento y aplicación, para poder tratar de contestar a una serie de preguntas clave sobre las que el conocimiento que tenemos o no existe o es escaso” (pp.127).

Termina el volumen con una exhaustiva y actualizada *bibliografía* sobre el tema objeto de estudio, tanto de ámbito nacional como internacional.

En definitiva, estamos ante una obra que realiza una revisión de la literatura sobre la tutoría en el practicum de la formación del profesorado muy útil tanto para investigadores como para profesionales.

**Manuela Raposo Rivas**  
Universidad de Vigo

<sup>1</sup>MARTÍNEZ, M. E. y RAPOSO, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación* (Madrid), 354, 155-181.

<sup>2</sup>ZABALZA, M.A. y CID, A. (2003). Elementos nucleares del Practicum. Documento mimeografiado. Universidad de Vigo. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación.

