



## Percepción de la calidad de la Educación Física en los establecimientos educacionales

### Autores:

Prof. Héctor Trujillo G. (UFSM)

Prof. Omar Fernández (PUCV)

Prof. Bernardo Araya (UAB)

### RESUMEN:

Un marco normativo para medir la calidad de la educación física en Chile, es la Ley del Deporte 19.712, promulgada el 22 de enero del año 2003. En este contexto, en los años 2003 y 2010 se realizaron mediciones oficiales desde el Ministerio de Educación de Chile y el Instituto Nacional de Deportes. En ambos períodos se midieron las variables componentes de la condición física que se indican: potencia aeróbica; resistencia fuerza abdominal; potencia de la musculatura extensora de rodillas; movi-elasticidad de la articulación de la cadera y espalda baja, además del índice de masa corporal como indicador del estado nutricional de los jóvenes.

Para medir las variables indicadas se utilizaron pruebas con buenos antecedentes de confiabilidad y validez, según expone la literatura especializada, con excepción del test de Wells y Dillon modificado, llamado también Sit-and-Rich. En este artículo se analizan las opiniones que en el año 2003 plantean dos actores sociales importantes en la dinámica de la educación física escolar que se da en tres tipos de establecimientos educacionales: los alumnos y los docentes.

### ABSTRACT:

Chile, is the Law of the Sport 19.712, promulgated on January 22, 2003. In this context, in the year 2003 and 2010 official measurements were realized from the Department of Education of Chile and the National Institute of Sports. In both periods there measured up variable components of the physical condition that are indicated: aerobic power; resistance forces abdominal; power of the musculature extensora of knees; movi-elasticity of the joint of the hip and back goes down, besides the index of corporal mass as indicator of the nutritional condition of the young persons.

To measure the indicated variables tests used with good precedents of reliability and validity, as the specialized literature exhibits, with exception of the test of Wells and modified Dillon, called also Sit-and-Rich. In this article analyzes the opinions that in the year 2003 there raise two social important actors in the dynamics of the physical school education that it is given in three types of educational establishments: the pupils and the teachers.

Un marco normativo para medir la calidad de la educación física en Chile, es la Ley del Deporte 19.712, promulgada el 22 de enero del año 2003, que en su artículo 5º, inciso 4º, mandata lo siguiente: “El Ministerio de Educación, establecerá un sistema nacional de medición de la calidad de la Educación Física y Deportiva para ser aplicado al finalizar la Educación Básica, debiendo consultar previamente al Instituto Nacional de Deportes”.

Lamentablemente, el concepto de calidad de la educación física y deportiva es bastante controvertido y polisémico, lo que por un lado permite una vagüedad conceptual de extensión inimaginable y, por otro, posibilita a quien ostenta el poder político en un momento determinado en el tiempo, actuar de acuerdo a una definición emergente no consultada con los especialistas del área temática pertinente, o bien, actuar operativamente determinando variables e indicadores para su medición, considerando el artículo 5º mencionado y, ciertamente, el programa oficial de Educación Física para el nivel de 8º año de Educación Básica.

En este contexto, en los años 2003 y 2010 se realizaron mediciones oficiales desde el Ministerio de Educación de Chile y el Instituto Nacional de Deportes. En ambos períodos se midieron las variables componentes de la condición física que se indican: potencia aeróbica; resistencia fuerza abdominal; potencia de la musculatura extensora de rodillas; movi-elasticidad de la articulación de la cadera y espalda baja, además del índice de masa corporal como indicador del estado nutricional de los jóvenes.

Para medir las variables indicadas se utilizaron pruebas con buenos antecedentes de confiabilidad y validez, según expone la literatura especializada, con excepción del test de Wells y Dillon modificado, llamado también Sit-and-Rich, cuya validez está en proceso de discusión técnica por el bajo grado de concordancia de criterio que informa la literatura especializada. No obstante, resulta curioso su utilización en distintas baterías de pruebas tanto nacionales como extranjeras.

En este artículo se analizan las opiniones que en el año 2003 plantean dos actores sociales importantes en la dinámica de la educación física escolar que se da en tres tipos de establecimientos educacionales: los alumnos y los docentes. Esta información no ha sido expuesta públicamente antes y, por tanto, no es conocida a la fecha por la población de especialistas en el área.

El cuestionario destinado a los profesores de 8º básico, en la idea de conocer la percepción de la calidad de la Educación Física y deportiva en los establecimientos educacionales que formaron parte de la muestra probabilística consta de 34 preguntas de las cuales 5 corresponden a identificación de región, provincia y establecimiento; 4 a identificación del docente; 14 a infraestructura; 1 a implementación; 3 a perfeccionamiento; 3 a la reforma educacional; 2 a lo que piensan que se debe mejorar en las clases de Educación Física; y 2 a la calificación que el docente le asigna a la actividad física y deportiva que se da en el establecimiento. Una caracterización de los profesores y una síntesis de sus percepciones sobre la calidad de la Educación Física y Deportiva de los establecimientos se aprecia en las páginas siguientes.

## 1. Condición profesional de los docentes

El 66,8% del total de docentes que imparten clases en 8º año, son profesores de Educación Física y el 10,4% son docentes de enseñanza básica con mención en Educación Física y el 12% lo son de Enseñanza Básica con cursos de perfeccionamiento en la especialidad. El 10,8% restante está conformado por profesores de Enseñanza Básica sin perfeccionamiento en el subsector.

## 2. Perfeccionamiento deseado

Los temas de perfeccionamiento más requeridos por los docentes son, en orden de mayor porcentaje de demanda, los siguientes: Evaluación cualitativa y cuantitativa en educación física (12%); metodología de la educación física y el deporte (10,8%); Metodología y evaluación

de la educación física infantil (7,6%); Básquetbol (7,4%); Actividades en contacto con la naturaleza (6,2%), y acondicionamiento físico escolar (6,2%).

### 3. Infraestructura

Más del 73% de los hombres y del 77% de las mujeres sostienen que en los establecimientos donde imparten clases no existen camarines para docentes. Este porcentaje es mayor en los profesores de establecimientos municipalizados, (77,9%), seguido de los docentes de establecimientos subvencionados (75,2%) y de los profesores de colegios particulares (61,2%).

El 82% de los docentes señalan que los establecimientos donde se desempeñan profesionalmente cuentan con espacios no techados libres de obstáculos, de una superficie mínima de 20m. x 10m. para práctica deportiva.

El 96,4% de los docentes de establecimientos municipalizados sostienen que los establecimientos donde se desempeñan profesionalmente no cuentan con: pista atlética, área de saltos y lanzamientos ni piscina.

### 4. Implementación

El 85,7% de los docentes encuestados sostiene que en los establecimientos existe una implementación básica para la práctica educativo-física y deportiva. Sin embargo, el 43,1% presenta un regular acuerdo y el 2,4% un bajo acuerdo.

### 5. Los programas de Educación Física

El 98,4% señala conocer los programas; el 52,9% califica estos programas como muy bueno y bueno y el 2,4% un bajo acuerdo.

En general opinan que los programas de estudio proporcionan orientación o gran orientación al quehacer en el aula.

### 6. Deporte en edad escolar

Tanto en general como en varones y damas mirados independientemente, el mayor porcentaje de docentes opina que para realizar actividades deportivas masivas se requiere mejorar la infraestructura e implementación. Aparece también, con un porcentaje importante (10,3%), la idea de aumentar la cantidad de eventos donde participe activamente el mundo escolar.

7. Acerca de los factores que se requieren mejorar para lograr clases de Educación Física de mejor calidad, prevalecen las variables de infraestructura e implementación y más horas de clase.

### 8. Nota dada por los docentes a la Educación Física impartida en los establecimientos

El 50,3% de los docentes varones califica con nota 6 la Educación Física impartida en los establecimientos y el 18% la califica con nota 7. En las damas el 43,8% le asigna nota 6 y el 14,6% le asigna nota 7, lo que sugiere que hay más cantidad de alumnos que aceptan las clases en los varones que en las damas.

### 9. Nota dada por los docentes al deporte impartido por el establecimiento

El 33,5% de los docentes varones califica con nota 6 la actividad deportiva de los establecimientos y el 21,7% la califica con nota 7. En las damas el 42,6% le asigna nota 6 y el 8,9% le asigna nota 7, lo que sugiere que hay similar cantidad de alumnos que aceptan la actividad deportiva del establecimiento en varones y damas.

### 11. Lo que se requiere mejorar para lograr una clase de Educación Física de calidad

El 24,8% de los docentes sostiene que lo que se debe mejorar para lograr una clase

de Educación Física de mayor calidad, es la implementación y el 23,5% plantea que es la infraestructura, seguido de un 16,9% quien sostiene que se debe aumentar el número de horas de clases. Las damas señalan los mismos elementos para el mejoramiento de la calidad de las clases de Educación Física: infraestructura (23,1%); implementación (22,2%) y horas de Educación Física (15,4%).

## 12. Lo que se requiere para mejorar la actividad deportiva en el establecimiento

Los varones sostienen que la Infraestructura (14%); Implementación (11,6%); Compromiso de todos (9,9%). En las damas las tres primeras mayorías están dadas por: Infraestructura (15,8%); Implementación (14%) y Apoyo del sistema (13,4%).

El cuestionario destinado a los alumnos de 8° básico, en la idea de conocer la percepción de la calidad de la Educación Física y Deportiva en los establecimientos educacionales que formaron parte de la muestra probabilística, consta de 19 preguntas de las cuales 4 corresponden a identificación de región, provincia y establecimiento; 3 a identificación del alumno; 4 a infraestructura; 2 a implementación; 2 a interés personal; 2 a satisfacción con las clases de Educación Física; 2 a lo que piensan que se debe mejorar en las clases de educación física y deporte; y 2 a la calificación que el alumno le asigna a la actividad física y deportiva que se da en el establecimiento. Una síntesis de sus percepciones sobre la calidad de la Educación Física y Deportiva de los establecimientos se aprecia en las líneas siguientes.

### 1. Alumnos encuestados

El cuestionario fue respondido a lo largo del país por 2.718 alumnos, de los cuales 1.352 son varones y 1.366 son damas.

### 2. Práctica de la actividad deportiva fuera de la unidad educativa.

Realizan prácticas de actividad deportiva fuera del establecimiento los escolares varones de colegios municipales (81,5%); de colegios subvencionados (83,9%) y particulares (79,4%).

En el mismo orden los porcentajes de damas que practican actividad deportiva fuera del establecimiento son 54,5%; 49,9% y 52,3% respectivamente, de lo cual se puede afirmar que en cada tipo de establecimiento el mayor porcentaje de práctica del deporte es el perteneciente a los establecimientos subvencionados seguidos de los municipales. A la vez, es mayor el porcentaje de damas de establecimientos municipales y particulares privados que practica deporte.

### 3. Satisfacción con los camarines

El 25,5% de los varones presenta un grado de satisfacción regular con los camarines que hay en el establecimiento; un 18,8% sostiene que no existe en los lugares donde estudian. Por otro lado, el 41,5% de las mujeres también evidencian un grado de satisfacción regular. Considerando uno y otro sexo, el mayor porcentaje (39%) de alumnos concentra su grado de satisfacción con los camarines en el grado regular.

### 4. Satisfacción con las duchas

El mayor porcentaje de los varones (35,3%) las califica como regular y lo mismo ocurre con las damas (38,2%). Por otro lado, el 11% de los varones y el 11,8% de las damas sostienen que no tienen duchas. Considerando ambos sexos, el 36,8% de los estudiantes califica como regular el estado de las duchas y el 11,4% sostiene que no existen.

### 5. Patios o espacios no techados libre de obstáculos

El 37,7% de los varones y el 39,9% de las damas califican como regular el estado de los patios o

espacios libres de obstáculos. En general (uno y otro sexo) lo califican como regular (38,8%), y el 44,8% califican como alto o muy alto el grado de satisfacción con los espacios no techados.

## 6. Gimnasios o espacios techados

El 24,2% de los varones y el 26,3% de las damas califica como regular su grado de satisfacción con los espacios techados; el 40,5% de los varones y el 36,0% de las damas los califica como altos o muy altos, y el 23% sostiene que no existen.

## 7. Implementación básica de los establecimientos

Con respecto a la implementación básica de elementos para funcionar en las clases (balones, aros, implementos de atletismo, de gimnasia, otros), el 33,5% de los varones y el 35,4% de las damas presentan un grado de satisfacción regular y el 48,8% de los varones y el 41,8% de las mujeres señalan un grado de satisfacción alto y muy alto con la implementación básica que existe en sus establecimientos.

## 8. Implementación para participar en los talleres de deportes

En el marco de los talleres de deporte, el grado de satisfacción de los varones se mueve entre alto y muy alto (42,9%) y regular y bajo (47,1%) El 9,7% restante corresponde a un grado de satisfacción muy bajo o no existe. El grado de satisfacción de las damas se mueve entre alto y muy alto (41%) y regular y bajo (47,5%). El 12% restante corresponde a un grado de satisfacción muy bajo y no existe

## 9. Satisfacción con la propia participación

El 79,8% de los varones y el 71,7% de las damas se encuentra satisfecho(as) o muy satisfecho(as) con su participación en las clases de Educación Física.

## 10. Razones por las cuales no participan en las clases de Educación Física

Los alumnos que no participan en clases de Educación Física no lo hacen porque no les gusta el profesor ni sus clases (36,8%); enfermedad (26,3%); los hombres no dejan ocupar la cancha (10,5%); y otros aspectos (26,3%).

## 11. Actividades físicas en que les gusta participar a los alumnos

En los varones al 36,6% les gusta el fútbol, seguido de la natación (16,4%), del básquetbol (14,1%) y del atletismo (7,8%). Las restantes expresiones motrices presentan porcentajes de agrado por el deporte inferiores a 4,5%.

En las damas al 30,3% les gusta natación, seguido de balonmano (13,5%), voleibol (9,7%) y gimnasia (8,7%). Las restantes expresiones motrices presentan porcentajes de adherencia de 6,7% o inferior.

## 12. Satisfacción con las clases de Educación Física recibidas.

El 76,7% de los varones sostiene estar satisfecho o muy satisfecho con las clases de Educación Física; en las damas, dicho grado de satisfacción lo manifiesta el 72%.

Los alumnos sostienen estar satisfechos (46%) o muy satisfechos (30,8%) con el clima de la clase de Educación Física, particularmente los varones (47,7% satisfechos y 31,7% muy satisfechos).

En definitiva, la infraestructura y la implementación parecen ser elementos esenciales de disconformidad de alumnos y docentes en el marco de la actividad física y deportiva escolar, y el clima de las clases de Educación Física se destaca como un elemento de satisfacción en los dos actores sociales involucrados.

¿LA SITUACIÓN DESCRITA HA CAMBIADO AL DÍA DE HOY?

## **BIBLIOGRAFÍA**

Araya, Bernardo; Fernández, Omar y Trujillo, Héctor. (2010). Medición de la calidad de la educación física escolar en Chile. En *Motricidad y Persona*, Santiago, Revista N° 8: 53-67.

Trujillo Galindo, Héctor. (2002). Opinión de docentes, Directivos y Dirigentes estudiantiles acerca de la calidad de la actividad física y deportiva escolar. Un estudio exploratorio, Santiago: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.