

## ESTADO PSICOLÓGICO, INSATISFACCIÓN SOCIAL Y SOLEDAD PERCIBIDA EN PREADOLESCENTES INMIGRANTES ESCOLARIZADOS<sup>1</sup>

**Andria Spyridou, Beatriz Casares Alarcón, María Gracia Peñarrubia Sánchez,  
María Teresa Rodríguez Rivera y Antonio Fernández Parra**

Universidad de Granada

La inmigración es uno de los factores de riesgo que empieza a ser considerado en el desarrollo de problemas de ajuste o adaptación de los menores en la sociedad, y más concretamente, en el contexto escolar. En el año 2000 había 14.497 alumnos extranjeros en Andalucía, mientras que hoy en día los colegios andaluces cuentan con 101.565 alumnos procedentes de distintos países (Consejería de Educación, Junta de Andalucía, 2011). El constante crecimiento de la población inmigrante en los centros escolares requiere la atención tanto de educadores, como de psicólogos y sociólogos.

Uno de los problemas que con frecuencia se ha observado en población inmigrante es el del sentimiento de soledad e insatisfacción social, entre otros problemas psicológicos internalizantes y externalizantes. El sentimiento de soledad (*loneliness*) es una de las realidades que se comparte en todas las sociedades del mundo, según se ha constatado en las últimas décadas. Es muy probable que todas las personas experimenten este sentimiento durante el transcurso de su vida, de forma transitoria o duradera (Rotenberg y Hymel, 1999).

El sentimiento de soledad parece ser un fenómeno transcultural que ha sido identificado y estudiado en varios países: Australia (p. ej. Renshaw y Brawn, 1992), Canadá (p. ej., Boivin, Hymel y Bukowski, 1995), Bélgica (p. ej., Marcoen y Brumagne, 1985), Israel (Margalit y Ben-Dov, 1995) y Estados Unidos (Cassidy y Asher, 1992). El sentimiento de soledad se ha definido como una reacción cognitiva y afectiva producida por la necesidad innata de pertenecer a un grupo (Baumeister y Leary, 1995). Esta definición es una de las tantas que existen sobre el sentimiento de soledad. Así, Perlman y Peplau (1981) conceptualizaron el sentimiento de soledad como una experiencia desagradable que ocurre cuando el sistema de interrelaciones de la persona es deficiente de una manera u otra, ya sea cuantitativa o cualitativa.

En la investigación sobre soledad la inmigración es uno de los factores de riesgo que está empezando a ser considerado, así como sus secuelas -internalizantes y externalizantes- sobre la persona. Investigaciones precedentes han indicado que los niños y adolescentes inmigrantes e hijos de inmigrantes muestran una mayor probabilidad de presentar problemas de comportamiento internalizantes y externalizantes, así como una mayor insatisfacción social y escolar.

Las mayores tasas de investigación sobre la situación psicológica de la inmigración infanto-juvenil se producen en países que han experimentado durante muchos años la inmigración, o están empezando a experimentarla: Australia (p. ej. Renshaw y Brawn, 1992), Canadá (p. ej. Boivin, Hymel y Bukowski, 1995), Bélgica (p. ej. Marcoen y Brumagne, 1985), Israel (Margalit y Ben-Dov, 1995) y Estados Unidos (Cassidy y Asher, 1992) y España (Jansà y García de Olalla, 2006).

Un fenómeno que parece estar relacionado con estos problemas, y que caracteriza a los menores inmigrantes, es la percepción de soledad en el ámbito escolar y familiar. El trabajo que aquí se presenta tiene como objetivo evaluar el nivel de soledad percibida en niños inmigrantes o hijos de inmigrantes de 8 a 12 años de edad, residentes en Granada, en comparación con niños españoles de la misma edad, y la relación que hay entre el nivel de soledad percibida y problemas y trastornos psicológicos. Se discuten las implicaciones de estos resultados en el ámbito educativo, en especial lo relacionado con la socialización de los preadolescentes, y sus relaciones con los compañeros y profesores. En este sentido se considera la posibilidad de que los problemas detectados estén influidos en mayor medida por factores subjetivos que por la situación real, así como los distintos ámbitos en los que pueden ser observados.

<sup>1</sup> Trabajo realizado en el marco de investigación cuyo Investigador Principal es Antonio Fernández Parra, con financiación del grupo de Investigación HUM-129 de la Junta de Andalucía. El Investigador Principal es miembro del Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada. España.

## 1. MÉTODO

### 1.1 Participantes

La muestra estuvo compuesta por 118 escolares de Educación Primaria, 58 niñas y 60 niños, de colegios públicos y privados de la ciudad de Granada, de los cuales 31 niños y 28 niñas eran españoles (*Media* = 10,03 años; *DT* = 1,32) y 29 niños y 30 niñas eran inmigrantes (*Media* = 10,32 años; *DT* = 1,42). Los 58 niños españoles habían nacido en España y 1 en Marruecos, mientras que en la muestra de niños hijos de inmigrantes 23 niños habían nacido en España, 11 en Marruecos, 13 en América Latina y 12 procedentes de otros países. Todos los participantes obtuvieron el consentimiento informado de sus padres o tutores legales para participar en la investigación y cumplimentaron el total de los cuestionarios.

### 1.2 Instrumentos

La recogida de datos en este estudio se realizó a través de instrumentos de evaluación dirigidos a diferentes informantes. Nuestro interés era obtener información global sobre el niño, y por eso las fuentes de información fueron los padres o tutores legales de los niños y los propios niños.

El *Cuestionario de Datos Sociodemográficos del Niño*, de construcción propia, pretendía recoger información sobre los acontecimientos vitales vividos por los niños relacionados especialmente con la inmigración y la situación familiar actual. Algunas de las preguntas eran: "Cuál es tu fecha de nacimiento", "Cuál es tu lengua materna", o "Cual es el idioma que usas más en tu casa, con tu familia". Se preguntaba también sobre el país de nacimiento del niño, y la edad de llegada en España en el caso de no haber nacido en España. Por último se pedía información sobre la situación de convivencia del niño, si vive con los dos padres, uno de los padres u otros miembros de la familia.

El *Cuestionario de Insatisfacción Social y Soledad* (LSDQ- Loneliness and Social Dissatisfaction Questionnaire) de Cassidy y Asher (1992) es una prueba autoaplicada de 24 ítems diseñada para evaluar hasta qué punto los niños se sienten solos y socialmente insatisfechos en el contexto escolar. El cuestionario incluye 16 ítems que miden la soledad y la insatisfacción social y 8 ítems de relleno que hacen referencia a actividades de ocio, y que pretenden ayudar al niño a abrirse y relajarse. Las posibles respuestas son No/ A veces/ Sí. Se realizó la adaptación de este instrumento, ya que no estaba adaptado al castellano (Spyridou y Fernández Parra, 2008).

El *Sistema de Evaluación de la Conducta en Niños y Adolescentes* (BASC) de Reynolds y Kamphaus (1994), es un sistema completo para la evaluación psicológica de niños de entre 8 y 16 años. Hay tres versiones distintas para los padres, los maestros y los niños. La versión de la prueba para los niños contiene distintos cuestionarios según el grupo de edad al que pertenezca el niño. Para este estudio se utilizó el S2, destinado al grupo de edad de 8 a 12 años, al que pertenecía el grupo de niños que fueron evaluados en la presente investigación. Esta prueba contiene 148 ítems que evalúan las siguientes escalas: actitud negativa hacia el colegio, actitud negativa hacia los profesores, atipicidad, locus de control, estrés social, ansiedad, depresión, sentido de incapacidad, relaciones interpersonales, relaciones con los padres, autoestima y confianza en sí mismo.

El *Cuestionario de Capacidades y Dificultades* (SDQ -Strengths and Difficulties Questionnaire) de Goodman (1997), es un instrumento de detección de problemas conductuales en niños de 4 a 16 años. En este estudio se ha utilizado la versión para padres y madres, que se compone de cinco subescalas: síntomas emocionales, problemas conductuales, hiperactividad/problemas de atención, problemas relacionados con los compañeros y conducta prosocial.

### 1.3 Procedimiento

El primer paso fue el contacto personal con los directores de los colegios. Durante la primera reunión con ellos se les hizo una breve descripción del estudio y se les presentó detalladamente todo el proceso de la evaluación de los padres, alumnos y maestros. Se les entregó por escrito toda la información y los instrumentos de evaluación. Del total de los colegios que contactamos, cuatro aceptaron participar en el estudio. Una vez el colegio confirmaba su participación se realizaba la segunda reunión con el colegio y se le entregaba al director todos los documentos destinados a los padres de los niños, y se concretó la fecha en que los padres devolverían los cuestionarios. En el documento de consentimiento para la participación de los niños que se les entregaba a los padres se incluía una presentación del equipo de investigación y el objetivo general del estudio, además de confirmar la protección de los datos personales de padres e hijos.

Una vez recibidos la autorización firmada y los cuestionarios contestados por los padres, se evaluaron a los niños autorizados. La evaluación consistió en administrar el total de los cuestionarios en un tiempo no mayor a dos horas, con intervalos de descanso, y supervisar a los participantes para asegurar que comprendían en su totalidad el contenido de los cuestionarios.

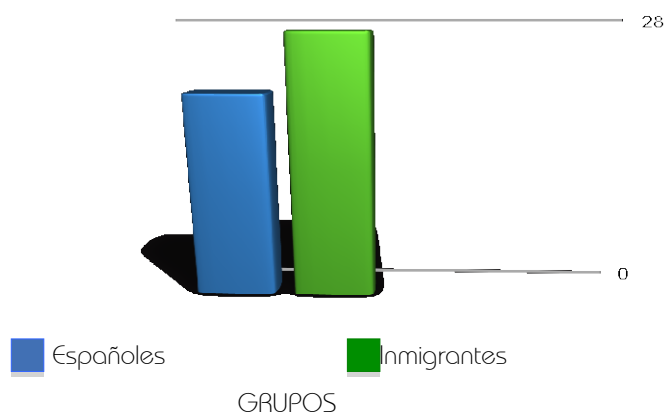
### 1.4 Diseño y análisis de datos

La investigación se realizó a través de un diseño cuasi-experimental (también conocido como pseudo-experimental, *ex post facto*, causal comparativo o experimento natural), en el que se compararon dos grupos de niños seleccionados por sus características: un grupo de niños inmigrantes o hijos de inmigrantes (grupo Inmigrantes) y un grupo de niños españoles (grupo Españoles). En este tipo de diseños se aprovechan las condiciones que se producen de forma natural, controlando las variables que puedan influir.

## 2. RESULTADOS

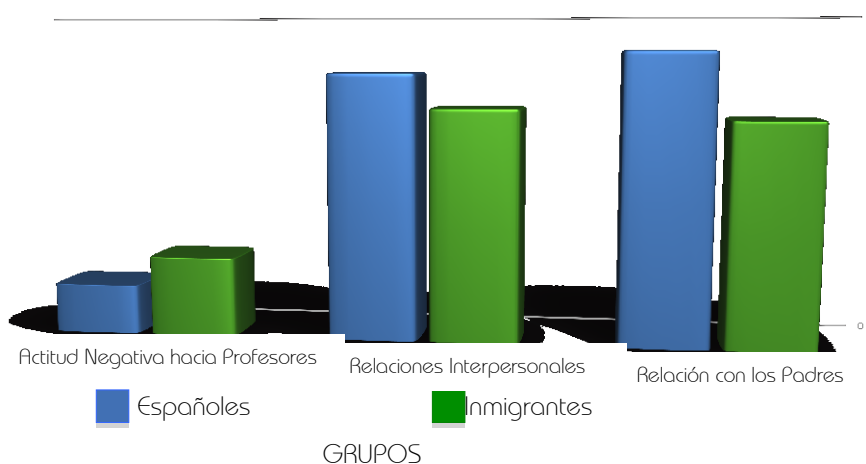
Hay diferencias significativas entre los dos grupos comparados, inmigrantes y españoles, tanto en la soledad percibida como en los problemas psicológicos internalizantes y externalizantes. El grupo de Inmigrantes presenta niveles significativamente más altos en soledad e insatisfacción social que el grupo de Españoles ( $t = -4,479, p < 0,0001$ ) (Ver Gráfico 1).

Gráfico 1. SOLEDAD E INSATISFACCIÓN SOCIAL



El análisis estadístico reveló que el grupo de Inmigrantes presenta más problemas tanto de conducta (externalizantes) como internalizantes (emocionales), y tienen una actitud más negativa hacia los profesores que los niños españoles ( $t = -2,948, p < 0,004$ ). En la escala de relaciones interpersonales hay diferencias significativas entre los dos grupos, siendo las puntuaciones en el grupo de Inmigrantes más bajas, lo que indica que tienen menos relaciones interpersonales que los niños españoles ( $t = 2,348, p < 0,021$ ) (Ver Gráfico 2). También se encuentran diferencias significativas entre los dos grupos en las relaciones con los padres, con el grupo de niños inmigrantes puntuando más bajo que el grupo de niños españoles ( $t = 4,886, p < 0,0001$ ).

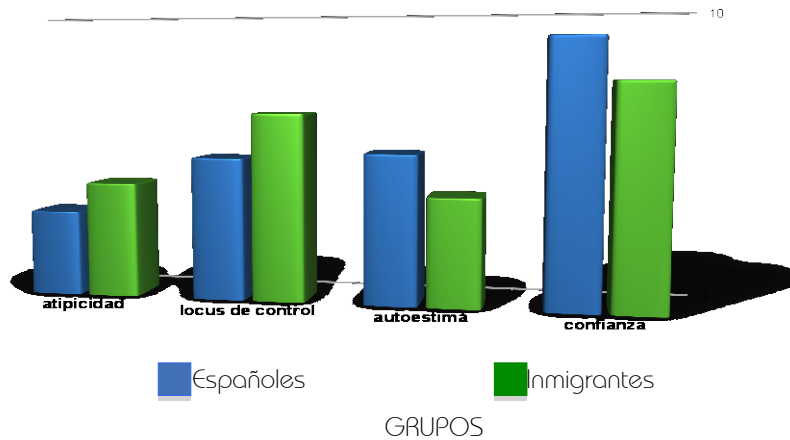
Gráfico 2. PROBLEMAS EXTERNALIZANTES



En los problemas internalizantes autoinformados los niños inmigrantes presentan unos niveles mucho más preocupantes. El grupo Inmigrantes puntúa más alto en atipicidad ( $t = -2,023, p < 0,045$ ) y locus de control ( $t = -2,494, p < 0,014$ ) que el grupo de niños españoles. En la escala autoestima se advierten diferencias significativas entre los grupos, donde las puntuaciones en el grupo de los Inmigrantes son más bajas ( $t = 4,947, p < 0,0001$ ), lo que muestra una autoestima más baja en comparación con el grupo de los españoles. Y para terminar las escalas donde hay diferencias significativas entre grupos, observamos la escala de confianza,

donde las puntuaciones en el grupo de inmigrantes son más bajas ( $t = 3,195$ ,  $p < 0,002$ ), lo cual muestra una menor confianza en general en comparación con el grupo de los españoles (Ver Gráfico 3).

**Gráfico 3. PROBLEMAS INTERNALIZANTES**



### CONCLUSIONES

El primer objetivo de este estudio fue determinar el nivel de soledad percibida y el rechazo social de niños (preadolescentes) inmigrantes y las posibles diferencias existentes con la población española de las mismas características.

El *Cuestionario de Insatisfacción Social y Soledad* es un instrumento unidimensional que evalúa la soledad social y la insatisfacción social en el ámbito escolar. Los niños nacidos en un contexto migratorio informan percibir más soledad y tener menos satisfacción social que los niños españoles en el ámbito escolar. Estos hallazgos pueden indicar que los niños inmigrantes, incluso los de segunda generación, se sienten más aislados y menos satisfechos en sus relaciones sociales que sus compañeros españoles aunque compartan el mismo espacio escolar.

Considerando el punto de vista evolutivo, los niños de esta edad están en el proceso de crear una identidad a través de sus interacciones con el contexto tanto familiar como escolar. Según la definición de Redfield, Linton y Herskovit (1936:149) la aculturación son:

esos fenómenos que resultan cuando grupos de individuos de diferentes culturas están en continuo contacto resultando cambios en los patrones culturales originales de uno o de ambos grupos (Redfield, Linton y Herskovit 1936: 149).

Este proceso, que en este estudio no se ha evaluado, puede ser fundamental para la adaptación de una identidad que les llevaría al desarrollo bicultural y la capacidad de funcionar eficazmente en más de un contexto cultural. El desarrollo bicultural supone un camino natural para los niños inmigrantes que crecen en un contexto multicultural que les permitiría una futura integración social normalizada. Los datos han sido obtenidos en una fase del desarrollo donde el proceso de aculturación es aún muy temprano, ya que los participantes tienen una media de solo 10 años, que se traduce en 5 años de contacto con el nuevo contexto cultural. Por lo tanto consideramos que la identidad bicultural aún no ha sido desarrollada, de ese modo se pueden comprender los niveles de soledad e insatisfacción social como un sentimiento de "no pertenecer".

En los últimos años se han presentado diferentes estudios sobre la soledad infantil, enfatizando las consecuencias negativas que tiene la soledad en esta población (Galanaki, 2008). Las teorías hasta ahora propuestas sobre las causas de la soledad infantil han estado influenciadas por el estilo de crianza de los padres (Bowlby, 1973; Hurt et al., 2007; DeWall, 2009). Sin embargo, en relación con la experiencia migratoria, los estudios se han centrado más en posibles efectos sobre el comportamiento del niño y adolescente, y menos en aspectos relacionados con los sentimientos de aislamiento social, rechazo o soledad (Ponizovskiy y Ritsner, 2004; Eisenberg et al., 2009).

Shin (2007) analizó las diferentes formas que tienen de relacionarse con los iguales los niños coreanos con soledad, y los efectos sobre la conducta social y el ámbito académico. Los resultados muestran que las relaciones con los iguales, incluyendo aceptación de los iguales y número de amigos, contribuyen a la soledad. Por tanto, las relaciones con los iguales median entre la soledad y el abandono, mientras que la aceptación de los iguales y un número de amistades media entre la soledad y el funcionamiento académico. En conclusión, las relaciones con los iguales están asociadas con la soledad en niños coreanos. Estas relaciones se producen en el ámbito escolar, y quizás por ello encontramos en nuestro estudio las diferencias entre grupos con respecto a soledad e insatisfacción en este ámbito.

Los distintos hallazgos corroboran diferencias significativas en problemas de conducta (externalizantes) y problemas emocionales (internalizantes) entre los dos grupos, ya que los participantes inmigrantes presentan más problemas psicológicos que los nativos. Nuestros resultados replican los de otros estudios llevados a cabo en otros países europeos (van Ort Floor et al., 2007). Cuando se comparan los dos grupos en relación a los problemas externalizantes, los niños inmigrantes presentan una actitud más negativa hacia los profesores, menos relaciones interpersonales y menos relaciones con sus padres.

Estos datos nos confrontan con una problemática desarrollada en el ámbito escolar y relacionada directamente con los compañeros y con los profesores. Es imprescindible que los educadores atiendan esta nueva necesidad que nace en las aulas debido al elevado número de alumnado extranjero. Estos datos, además, ratifican las diferencias halladas entre los dos grupos en soledad percibida, ya que al tener menos relaciones interpersonales se intensifica el sentimiento de insatisfacción social y permite explicar el sentimiento de soledad. El hecho de que los niños inmigrantes presentan menos relaciones con sus padres podría ser explicado por el proceso de aculturación en el que los niños se encuentran como suspendidos entre las dos identidades culturales. Por un lado el intento de crear una nueva identidad cultural, la del nuevo ambiente con el que se enfrenten (contexto escolar), y mantener una relación armonizada con su identidad familiar hace que los niños se queden desubicados, en esta fase, entre los dos ámbitos, escolar y familiar.

El mismo patrón se observa en las escalas de problemas internalizantes evaluadas por el BASC. Los niños inmigrantes muestran niveles de atipicidad (psicoticismo) y locus de control interno significativamente mayores que los niños españoles. Los niveles de autoestima y confianza en sí mismo son significativamente inferiores que los del grupo español. Los datos revelan un nivel inferior de salud mental de los niños inmigrantes, durante este periodo, pero que no llega a ser clínicamente significativo. Esto podría deberse más al proceso de aculturación que a diferencias sociodemográficas entre los dos grupos.

Para poder determinar las relaciones influenciadas entre estos resultados y rasgos tanto personales como circunstanciales (proceso de aculturación, datos sociodemográficos) es imprescindible añadir nuevas variables en el estudio de la situación psicosocial de poblaciones migratorias tanto infantiles como adultas. Una de las limitaciones de este estudio es no haber evaluado los procesos de aculturación de este grupo de participantes. También sería interesante conocer el estado psicosocial de este grupo de participantes en varios puntos evolutivos a través de un estudio longitudinal, durante la infancia, preadolescencia, adolescencia y adultez. Por otra parte los instrumentos pueden determinar en muchos casos los resultados obtenidos, por ello vemos necesario que se avance la investigación en este tema y sobre todo, en los instrumentos que evalúan este fenómeno.

## BIBLIOGRAFÍA

- Boivin, M. M., Hymel, S. y Bukowski, W. M. (1995). The roles of social withdrawal, peer rejection, and victimization by peers in predicting loneliness and depressed mood in childhood. *Developmental Psychopathology*, 7, 765-785.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss. Vol 2: separation: anxiety and anger*. New York: Basic.
- Cassidy, J. y Asher, S. R. (1992). Loneliness and peer relations in young children. *Child Development*, 63, 350-365.
- Consejería de Educación, Junta de Andalucía (2011). *Estadísticas educativas. Datos estimativos 2010/11*. Recuperado el 1/02/2011 de: [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/Niceconsejeria/Estadisticas/2010\\_2011/2010\\_11&vismenu=0,0,1,1,1,1,0,0,0](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/Niceconsejeria/Estadisticas/2010_2011/2010_11&vismenu=0,0,1,1,1,1,0,0,0)
- DeWall, C. N., Twenge, J. M., Gilter, S. A., y Baumeister, R. F. (2009). It's the thought that counts: the role of hostile cognition in shaping aggressive responses to social exclusion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96, 45-59.
- Eisenberg, N., Sallquist, J., French, D. C., Purwono, U., Suryanti, T. A. y Pidada, S. (2009). The relations of majority-minority group status and having an other religion friend to Indonesian youth's socioemotional functioning. *Developmental Psychology*, 45, 248-259.
- Galanaki, E. P. (2004). Are children able to distinguish among the concepts of aloneness, loneliness, and solitude? *International Journal of Behavioural Development*, 28, 435-443.
- Galanaki, E. P., Polychronopoulou, S. A. y Babalis, T. K. (2008). Loneliness and social dissatisfaction among behaviourally at-risk children. *School Psychology International*, 29, 214.
- Hurt, E. A., Hoza, B. y Pelham, W. E. (2007). Parenting, family, loneliness and peer functioning in boys with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 35, 543-555.
- Jansá, J. M. y García de Olalla, P. (2006). Salud e inmigración: nuevas realidades y nuevos retos. *Gaceta Sanitaria*, 20, 10-4.
- Marcoen, A. y Brumagne, M. (1985). Loneliness among children and young adolescents. *Developmental Psychology*, 21, 1025-1031.

- Marcoen, A. y Goossens, L. (1993). Loneliness, attitude towards aloneness, and solitude: age differences and developmental significance during adolescence. En Jackson, S. y Rodriguez-Tom'É. H. (Eds.). *Adolescence and its Social Worlds Hove* (pp. 197-227). U.K.: Erlbaum.
- Marcoen, A., Goossens, L. y Caes, P. (1987). Loneliness in pre-through late adolescence: exploring the contributions of a multidimensional approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 561-577.
- Margalit, M. y Ben-Dov, I. (1995). Learning disabilities and social environments: Kibbutz versus city comparisons of loneliness and social competence. *Journal of Behavioral Development*, 18, 519-563.
- Ponizovsky, A. y Ritsner, M. (2004). Patterns of loneliness in an immigrant population. *Comprehensive Psychiatry*, 45, 408-414.
- Redfield, R. Linton, R. y Herskovits, M. J. (1936). Memorandum for the study of acculturation. *American Anthropologist*, 38, 149 - 152.
- Renshaw P.D, y Brown P.J. (1993). Loneliness in middle childhood: Concurrent and longitudinal predictors. *Child Development*, 64, 1271-1284.
- Richaud de Minzi, M. C., Sacchi, C. y Moreno, J. E. (2001). *Tipos de influencia parental, socialización y afrontamiento de la amenaza en la infancia. Report 04-301* (pp. 1-25). Buenos Aires: Argentine National Science and Technology Agency and National Council of Scientific and Technique Research.
- Rotenberg, K. J. y Hymel, S. (1999). *Loneliness in childhood and adolescence*. New York: Cambridge University Press.
- Shin, Y. (2007). Peer relationship, social behaviours, academic performance and loneliness in korean primary school children. *School Psychology International*, 28, 220.
- Spyridou, A. y Fernández Parra, A. (2008). *Adaptación de diversos instrumentos para la evaluación de la Soledad y Aislamiento Social en niños y adolescentes*. Manuscrito no Publicado. Universidad de Granada.
- Van Oort Floor, V. A., van der Ende, J., Crijnen Alfons, A. M., Verhulst, F. C., Mackenbach J. P. y Joung, I. (2007). Ethnic disparities in mental health and educational attainment: comparing migrant and native children. *The International Journal of Social Psychiatry*, 53, 514-25