

**Propuesta para la integración de los contenidos en Preparación para la
Defensa II en Medicina**

**Proposal for the integration of contents of Preparation for the Defense II in
Medicine**

Juan Carlos Ercia Hernández^I; Isabel Mederos Luis^{II}; Leonel Veiga Reyes^{III}

^I Licenciado en Educación. Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Educación Médica. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

^{II} Licenciada en Psicología. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

^{III} Licenciado en Educación. Especialidad Mecánica. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

El estudio tiene como finalidad diseñar acciones para perfeccionar la integración de los contenidos temáticos en Preparación para la Defensa-II de Medicina, acordes con las dificultades y potencialidades detectadas en un primer momento. La investigación es de enfoque cualitativo y emplea como universo al total de docentes y estudiantes que impartieron o recibieron la asignatura en la sede central y los del Proyecto Policlínico Universitario de Santa Clara, y se trabaja con una muestra seleccionada de manera intencional por criterios, se aplican métodos teóricos y otros del nivel empírico como la observación, encuesta, análisis de documentos y el grupo nominal como técnica. Se realiza triangulación metodológica de la información obtenida, la cual permite identificar los contenidos susceptibles de integración, se formulan orientaciones metodológicas con este propósito, y se diseña un curso para los docentes. Los especialistas consultados ofrecen una valoración satisfactoria del producto según los rubros solicitados.

Palabras clave: Integración, sistematización, contenidos, tareas docentes integradoras.

ABSTRACT

This study searches about the integration and systematization of contents in the Preparation for the Defense II subject in the Medicine career in the academic year 2009-2010. A qualitative research work was carried out. The universe comprises all the professors and the students who taught or received the subject in the traditional model in the central site and in the polyclinics of Santa Clara municipality. On purposive , probabilistic by criteria sampling there were applied empirical and theoretical methods such as the observation, survey, document analysis, nominal group techniques and the methodological contrasting of information. Taking into account the results of the diagnosis, there were identified the contents which could be integrated, methodological guidelines were elaborated and a course was given to the professors. The specialists considered this product as useful and pertinent.

Key words: Integration, systematization, contents, integrating teaching tasks

INTRODUCCIÓN

El mundo actual vive una revolución científico técnica sin precedentes, el conocimiento se torna obsoleto a una gran velocidad, en condiciones de globalización de capitales bajo el predominio de políticas económicas neoliberales; se agudizan los problemas sociales y ambientales que afectan al planeta, la carrera armamentista, el cambio climático y como resultado los desastres, entre otros.¹

Esta situación conduce a los Centros de Educación Superior (CES) a la necesidad de un cuidadoso análisis y selección de los contenidos relacionados con la preparación para la defensa, de manera que se logre en los educandos una formación integral capaz de responder a las necesidades y características cambiantes del entorno social. Para el logro de estos objetivos el currículo ofrece una serie ordenada de contenidos expresadas en documentos que intencionan la formación de un determinado profesional, y que se expresa en formas de pensar, sentir y actuar".²⁻³

En las disciplinas y asignaturas los conocimientos y habilidades deben tener un carácter de sistema, su enseñanza debe corresponderse con la lógica de la profesión y estar asistida de los adelantos de su ciencia, y por ende, ser susceptibles de lograr su integración.⁴ Dicha situación implica la necesidad de establecer nexos de continuidad entre las asignaturas que forman parte de la malla curricular, sobre todo en aquellos currículos organizados por disciplinas y que siguen la lógica de la ciencia en particular.¹⁻⁵

Una forma de avanzar hacia la integración en los actuales planes de estudio en la enseñanza superior cubana fue la introducción de las disciplinas, concebidas como el

Santa Clara sep.-dic.

eslabón intermedio entre los subsistemas de la carrera y asignatura, de manera que el factor determinante entre ellas sea el profesional a formar, expresado en términos de objetivos instructivos y educativos que se deben derivar hasta llegar a la clase. El hecho de tributar a objetivos comunes presupone una integración holística, la cual es una faena compleja en el campo de la Pedagogía, que requiere de profesores dotados de una visión globalizadora de la carrera,^{6,8} ello significa que las asignaturas deban evidenciar un mayor nivel de esencialidad, y centrar su atención principal en aquellos elementos del contenido que sean fundamentales para el logro de sus objetivos, y que aseguren una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los contenidos.”⁹

Álvarez de Zayas alude a que uno de los elementos esenciales de la disciplina Preparación para la Defensa es que juega un papel definitorio para despertar la necesidad en el estudiante de formar una propia identidad cultural como pueblo, y desarrollar, por todas las vías posibles, la capacidad de defenderlo.¹⁰

Los autores asumen esta acepción de currículo que lo define como: ...“lo que una institución educativa provee, en forma consciente y sistémica, en bien de la educación de los estudiantes y, a la vez, del desarrollo material, cultural, científico y técnico de la sociedad en la cual se inscribe, y despliega las funciones de traducir, sistematizar, proyectar y registrar”.¹⁰ Luego hay que propiciar que la ejecución del currículo se realice de manera que se consoliden los modos de actuación declarados, para lo cual es necesario que se consideren los nexos entre las unidades temáticas de la asignatura Preparación para la Defensa-II (PD-II), y de ella con las restantes de la disciplina y de esta última, con el perfil profesional de la carrera. La mencionada asignatura tiene la finalidad de que el estudiante ejecute las obligaciones relacionadas con la defensa y las medidas de defensa civil, sobre la base de compatibilizar su desempeño específico con esas importantes tareas; por lo que al concluir la rotación, podrán actuar como premédicos de agrupaciones poblacionales en situaciones de contingencias, así contribuye a la vinculación con los problemas reales y complejos suscitados en el proceso salud-enfermedad durante situaciones adversas.¹⁰

Ello demanda una correcta preparación del claustro para asegurar el logro de los propósitos formativos; sin embargo, en investigaciones pedagógicas recientes se identifica una tendencia a la especialización por temas asociado con la heterogeneidad de los perfiles formativos y en consecuencia el no abordaje integral de los contenidos. Lo expuesto anteriormente, unido al hecho de que no se han realizado estudios que indaguen esta problemática, constituye la motivación de sus autores para diseñar acciones a fin de perfeccionar la integración de los contenidos entre los temas de PD-II en la carrera de Medicina.

DESARROLLO

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo de la investigación científica desde posiciones sólidas en consonancia con los fundamentos de la escuela histórico- cultural de Vigotsky que tiene como objeto de estudio el proceso formativo de los estudiantes de cuarto año de Medicina, y como campo la integración y

Santa Clara sep.-dic.

sistematización de los contenidos de la asignatura PD-II, a partir de los resultados obtenidos se elaboraron acciones metodológicas de mejora respecto a la integración y sistematización de los contenidos. El estudio quedó enmarcado en el período de septiembre del 2009 a noviembre del 2010.

El universo de estudio se correspondió con 21 docentes que impartían la asignatura en la sede central y los Proyecto Policlínico Universitario de Santa Clara; en relación con los estudiantes fue de 282 de 4to año de Medicina los cuales recibieron la asignatura PD-II en ambos modelos de formación. Se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional por criterios, por considerarse que eran los de mayor preparación para aportar elementos significativos que fueran útiles para el logro de los objetivos propuestos; la muestra quedó conformada por 14 docentes y 150 estudiantes.

Criterios de inclusión: profesores que imparten la asignatura PD-II con más de 2 años de experiencia, estudiantes que recibieron calificación de 5 o 4 en la evaluación final en la asignatura en estudio de los modelos de formación tradicional y PPU de la Sede Universitaria Municipal (SUM) de Santa Clara, y directivos vinculados a la disciplina Preparación para la Defensa.

Criterios de exclusión: profesores que laboran a tiempo parcial, y que de forma ocasional imparten algún tema del programa.

Unidades de análisis: el Programa Director de la carrera de Medicina General, documentación del perfeccionamiento actual, programa de la disciplina Preparación para la Defensa y el de la asignatura que se estudia, las orientaciones metodológicas elaborados por su colectivo, directivos vinculados a la mencionada disciplina y grupo de especialistas.

Se emplearon métodos teóricos de análisis y síntesis, y métodos empíricos como la observación, encuesta, el análisis de documentos, y la técnica participante grupo nominal.

El análisis documental se utilizó para constatar lo relativo a la planificación y organización del trabajo docente metodológico, y particularmente, las orientaciones metodológicas para la revisión de la integración y sistematización de los contenidos de la asignatura en la carrera de Medicina a través de los documentos normativos.

También se valoraron dichas orientaciones desde la concepción teórica asumida. La entrevista a directivos del proceso docente de la sede central y SUM Santa Clara, se realizó con los objetivos de identificar las irregularidades y potenciales que existen en la integración y sistematización de los contenidos en la asignatura PD-II y determinar las actividades docentes integradoras que debe realizar el claustro para garantizar un proceso docente educativo eficiente.

El cuestionario se dirigió a los docentes que imparten la asignatura en ambas sedes para determinar las dificultades y potencialidades existentes en la temática, y a los

Santa Clara sep.-dic.

estudiantes con la finalidad de explorar la percepción que poseen acerca de cómo se logró la integración y sistematización de los contenidos estudiados.

También se empleó la observación durante la impartición de las clases para constatar el nivel de preparación docente metodológico, dominio de los contenidos del tema, empleo de los métodos y medios; así como la estructuración del proceso pedagógico en función de la integración y sistematización.

Además se utilizó la triangulación como metodología fundamental de análisis con el propósito de contrastar y establecer un control cruzado de los datos obtenidos por las diferentes vías de información. Este proceso permitió obtener un diagnóstico de los principales problemas que dificultan la integración y sistematización de los contenidos en la asignatura PD-II en Medicina.

La investigación se desarrolló en tres etapas de acuerdo a los objetivos propuestos y con previo consentimiento informado.

Etapa I: Identificación de dificultades y potencialidades existentes en la integración y sistematización de los contenidos de la asignatura en estudio.

Etapa II: Procesamiento de los datos obtenidos y formulación de acciones para el perfeccionamiento de la asignatura.

Etapa III: Valoración del producto final por criterio de especialistas en cuanto a su pertinencia, utilidad, factibilidad y valor científico pedagógico.

Resultados y discusión

El análisis documental permitió constatar que los programas de la disciplina y asignatura en estudio brindan orientaciones de carácter organizativo, y el plan metodológico elaborado para el curso 2009-2010 no tiene una concepción integradora, pues se trata de resolver problemas aislados y no ofrece herramientas a los docentes para la preparación metodológica que le permita asumir estos retos, aspecto este que se tuvo en cuenta para elaborar la propuesta con orientaciones metodológicas dirigidas a los seminarios y clases prácticas de los temas rectores del programa. En los documentos de preparación metodológica de la asignatura no se aprecia la intencionalidad de proyectar acciones encaminadas al logro de una integración de los contenidos, ni se identifica como una necesidad la preparación del claustro para acometer esta tarea, lo cual sería posible si se tienen en cuenta las potencialidades del territorio, dadas por el compromiso político de los implicados así como el hecho de integrarse ambas sedes en una misma estructura para asumir la docencia, lo cual facilita el intercambio directo de experiencias y orientaciones.

Otro aspecto a considerar es la importancia conferida por los estudiantes a los temas recibidos en relación con su futuro desempeño, lo cual contribuiría junto a las acciones propuestas a elevar la calidad del proceso.

La triangulación de la información obtenida a partir de la entrevista a directivos y el

Santa Clara sep.-dic.

cuestionario aplicado a los docentes, la observación a las actividades docentes, y el aporte del grupo nominal permite arribar a los siguientes resultados:

Se identifica por parte de los sujetos participantes que existen dificultades en la integración y sistematización de los contenidos en la asignatura.

Opinan que no se emplean tareas docentes que faciliten esta integración. Se refieren al insuficiente empleo de métodos problémicos que potencien la interconexión entre los contenidos de los temas en las clases observadas. Opinan que los docentes, en su mayoría, poseen poco dominio en esta temática, aunque fueron valoradas las potencialidades que pueden influir en el perfeccionamiento de la integración.

Estos aspectos limitan el establecimiento de los nexos entre los temas, según Zabalza el conocimiento de una disciplina puede verse obstaculizado por la manera en que se enseña, y que muchas veces se produce un "deterioro academicista" cuando se piensa que dominar una disciplina es saberse las lecciones, saber sobre el libro de texto o limitarse al papel de los contenidos referidos a los datos, referencias e informaciones que aportan las disciplinas,¹¹ sin dudas, no es suficiente el conocimiento de un tema, clase o asignatura en particular, si no se establecen los nexos necesarios con los conocimientos precedentes y posteriores.

Los autores opinan que debe resaltarse la opinión de Pérez quien declara que no puede obtenerse una eficiencia de la clase si el docente no establece la vinculación de los contenidos de la enseñanza con la vida,¹² aspecto que puede realizarse mediante preguntas, anécdotas, descripciones o actividad participativa y práctica, que permita desarrollar científica y objetivamente el contenido.

A partir de los aportes del grupo nominal, los resultados obtenidos en la propia investigación, la fundamentación teórica asumida y los criterios aportados por los autores se determinaron nexos de contenidos entre los temas y se elaboraron propuestas de acciones de perfeccionamiento de la integración y sistematización de los contenidos en esta asignatura.

Partiendo del sistema de conocimientos se declararon los nexos de integración de contenidos para el seminario del tema 9: Traumatismos, con los temas: la Zona de Defensa, vulnerabilidad y riesgo del país a los desastres, aseguramiento médico en la Defensa Civil y en los Consultorios Médicos de Familia, exploración médica y dirección del aseguramiento médico en la comunidad, heridos y lesionados. De igual forma fueron determinados los nexos para el seminario del tema 11: Doctrina Única para el aseguramiento higiénico epidemiológico en situaciones de contingencia.

Propuesta de guía de tareas docentes integradoras para los seminarios y clases prácticas.

Una forma de trabajar la integración desde la asignatura es a través de la tarea

Santa Clara sep.-dic.

docente, al respecto Vega Miche alude al hecho de que "hacer tareas integradoras interesantes y abiertas es un modo efectivo para motivar a los estudiantes a pensar profundamente y para proveerles de un contexto significativo para el aprendizaje"¹³ y es que la presentación de una tarea integradora implica la necesidad de que el estudiante verdaderamente se interese y comprometa en hallar sus respuestas, y si ellas les ayudan a ver las conexiones entre las asignaturas de estudio y sus propias vidas, el aprendizaje entonces adquiere significado".¹⁴⁻¹⁶

Todo ello evidencia la importancia de escoger tareas integradoras apropiadas para conducir a los estudiantes hacia discusiones productivas y desencadenar respuestas que inviten a la reflexión.

La guía para la clase práctica parte de la preparación básica o autopreparación, la preparación previa o planificación de la actividad y ejecución de la clase; se considera la integración de acciones por parte de los componentes personalógicos tanto en sus etapas de preparación, como en las fases para su ejecución, de forma tal que se integran en una misma actividad varias temáticas a través de situaciones problemáticas y de simulación: la exploración médica para determinar los elementos positivos y negativos del medio que pueden influir en el aseguramiento médico de una comunidad, despliegue del Consultorio Médico de la Familia para la recepción masiva de las bajas sanitarias, el trabajo en el consultorio para la conducta a seguir con los tipos de traumatismos, enfermos e intoxicados por productos industriales y la defensa antiepidémica ante la posible presencia de brotes o epidemias. Con esta actividad docente se contribuye de manera más efectiva a la integración y se propicia un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Si bien lo anterior es necesario, no debe obviarse el papel que desempeña la preparación del docente ya que ..."el logro por los estudiantes del sistema de habilidades que se propone, sólo podrá materializarse en la medida que los profesores estén convencidos de garantizar la formación del profesional al que se aspira, capaz de resolver problemas de forma independiente y creadora",¹ para ello se diseñó un curso de capacitación de 40 horas dirigido a los docentes que imparten la asignatura en el territorio, en el cual se abordan los contenidos a impartir, el tratamiento a su integración y sistematización con el empleo adecuado de los medios y métodos de enseñanza.

Curso de capacitación de los recursos humanos para la integración de los contenidos en la disciplina Preparación para la Defensa.

Está dirigido a solucionar dificultades en el tratamiento de la integración y sistematización de los contenidos, a través de orientaciones didácticas metodológicas para la confección de actividades docentes integradoras con el empleo de formas, medios y métodos de enseñanza en todos los escenarios docentes del territorio y centrado en:

- Retos de la educación superior.
- Proceso de enseñanza aprendizaje.

Santa Clara sep.-dic.

- Teoría del diseño curricular. Carácter de sistema del diseño disciplinario.
- Nexos de los contenidos e integración y sistematización de los contenidos.
- El colectivo de asignatura en función del logro de la integración de los contenidos.

La estrategia adoptada para el curso contempla un programa de 40 horas que se impartirá de manera concentrada durante 8 horas diarias, las formas organizativas docentes a emplear son las conferencias y los talleres grupales. La evaluación es sistemática y tiene como tarea final la discusión de acciones integradoras para la asignatura.

La factibilidad del producto radica en su fácil implementación, puesto que no exige de elevados recursos materiales, y se pone en práctica desde los propios escenarios docentes.

Una vez culminada la propuesta de perfeccionamiento fue valorada por especialistas, este grupo estuvo conformado por 8 miembros designados por su nivel científico, metodológico e investigativo en la temática y se les solicitó en cuanto a su pertinencia, utilidad, factibilidad y valor científico pedagógico, avalado ello en que tres son jefes de cátedras del país, dos doctores en ciencias, un profesor consultante, se incluye además a dos profesores con más de 15 años de experiencia, que se desempeñan como primeros profesores de la disciplina Preparación para la Defensa.

La totalidad de los especialistas consultados evaluaron los 4 aspectos declarados en rangos de 4 y 5, por lo que atendiendo a los criterios que se establecieron todas las propuestas fueron aceptadas.

CONCLUSIONES

La propuesta para la integración de los contenidos en Preparación para la Defensa II en Medicina considera las potencialidades existentes para la integración de los contenidos, y ofrece una selección de ellos con mejores potencialidades para esta faena acompañados de orientaciones metodológicas para el diseño de tareas docentes integradoras que motiven al estudiante a buscar soluciones insertadas en un contexto significativo para el aprendizaje, y se diseña un curso de superación que favorece la preparación metodológica del claustro para asumir dichos retos. Los especialistas consultados la valoran como pertinente, útil, factible y de valor científico pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Hernández AG, Viña Brito S. Tecnologías de información y comunicación en el diseño curricular: ¿Qué hacer? Rev Cubana Educ Sup. 2001;21(2): 45-51.
2. Arteaga Herrera JJ, Chávez Lazo E. Integración docente-asistencial- investigativa. Rev Educ Med Sup. 2000;14(2): 184-95.

Santa Clara sep.-dic.

3. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Romero Monteagudo E. Necesario vínculo entre preparación de asignatura y diseño curricular en ciencias médicas. Un reto docente. Material maestría educación médica. Santa Clara: ISCM; 2006.
4. Gonzalo Vidal C, Sanz Cabrera T. La asignatura: ¿Conjunto o sistema? Rev Cubana Educ Sup. 2001;21(2):3-20.
5. Álvarez de Zayas CM. El diseño curricular en la escuela y análisis esencial del proceso curricular En: El diseño curricular. La Habana: Pueblo y Educación; 2001 p. 1-42.
6. Wong Orfila T, Gutiérrez Maydata A, Díaz-Velis Martínez E. Alternativas metodológicas para el establecimiento de la vinculación básico-clínica de la anatomía en la carrera de medicina. Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 20 Jun 2012];21(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Villar Valdés M, Miranda Castellón I, Alfonso Águila B, León Bermúdez L. Alternativas de interdisciplinariedad para morfofisiología y medicina general integral en el primer año de medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 12 Jun 2012];3(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3\(1\)/orimelba.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3(1)/orimelba.html)
8. Pernas Gómez M, Miralles Aguilera E. Consideraciones sobre la integración y coordinación interdisciplinaria en el plan de estudio de la licenciatura en enfermería. EDUMECENTRO [Internet]. 2009 [citado 2 Oct 2012];1(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol1%281%29/orimartaper.html>
9. Gutiérrez Maydata A, Wong Orfila T, Pérez de Armas A, Fanjul Losada N. Precedencia de contenidos de Morfofisiología en la enseñanza del examen físico en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 20 Jun 2012];4(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol4%282%29/orialfredo.html>
10. Álvarez de Zayas CM. El diseño curricular en la actualidad. En: El diseño curricular. La Habana: Pueblo y Educación; 2001 p. 106
11. Quesada Romero R. Un enfoque en la preparación para la defensa y en el trabajo de educación patriótico militar e internacionalista en la nueva universidad. DIEM-MES. La Habana; 2004.
12. Pérez González JC, González Cano J, Pérez Fernández I. Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento conjunto y la actividad independiente. Didáctica I. La Habana ISP; 2002. p. 291-2.
13. Vega Miche RV. La integración de los contenidos: un reto para un plan de estudios disciplinar. Rev Cubana Educ Sup. 2003;23(3):89-97.
14. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Mendoza Rodríguez C. Un reclamo necesario, la integración de los contenidos en la carrera de medicina. Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 20 Jun 2012];19(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100002&lng=es&nrm=iso
15. Addine Fernández F, González Soca AM, Recarey Fernández S. Principios para al dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de pedagogía. La Habana:



EDUMECENTRO 2012;4(3):86-95
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara sep.-dic.

Ecimed; 2006. p. 80-102.
16. Blanco Pérez A, Recarey Fernández S. El rol profesional del maestro. Habana:
Pueblo y Educación; 2004.

Recibido: 12 de mayo de 2012
Aprobado: 15 de junio de 2012

Juan Carlos Ercia Hernández. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. E
mail: juaneh@ucm.vcl.sld.cu